

ПРОХОРОВА О.Г.

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ
И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Москва 2005

УДК
ББК
С

Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.

Рекомендовано к изданию кафедрой социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета (протокол № 4 от 23 декабря 2004 г.)

Рецензенты:

Савин Ю.В. , доктор педагогических наук, профессор
Липский И.А., доктор педагогических наук, профессор

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие, в котором рассматриваются вопросы супружеских отношений и общения, брачно-семейной адаптации и супружеской совместимости, этапы жизненного цикла семьи и основы психологии семьи.

В книгу включены семинарские и практические занятия по курсу «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Учебно-методическое пособие адресовано студентам вузов, осваивающим социально-педагогические профессии, старшеклассникам, учащимся профессиональных учебных заведений, преподавателям, а также всем интересующимся вопросами и проблемами становления и развития семьи.

@ Прохорова О.Г.
@ Москва

Содержание

Введение	5
Раздел I. Семья и брак	
1.1. Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи.....	7
1.2. Семья и брак: основные понятия.....	18
1.3. Возникновение и исторические типы семьи.....	28
1.4. Структура и функции современной семьи.....	38
Раздел II. Становление супружеских отношений	
2.1. Любовь как предпосылка и основа современной семьи	49
2.2. Теории и виды любви.....	57
2.3. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары.....	65
Раздел III. Взаимоотношения в семье	
3.1. Брачно-семейная адаптация.....	79
3.2. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.....	89
3.3. Супружеская совместимость.....	100
3.4. Проблемы молодой семьи.....	105
Раздел IV. Семейные модели	
4.1. Особенности супружеского общения.....	113
4.2. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей.....	122
4.3. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.....	139
4.4. Психологический климат семьи.....	145
Раздел V. Супружеские и семейные проблемы	
5.1. Разрушение брака и семьи.....	154
5.2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.....	163
5.3. Проблемы и причины разводов.....	176
Раздел VI. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений в семье	
6.1. Социально-демографические проблемы семьи.....	188
6.2. Материнство и отцовство.....	197
6.3. Родительство.....	212
6.4. Родительство.....	222

6.5.	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.....	231
6.6.	Взаимоотношения поколений в семье	239
6.7.	Детско-родительские отношения.....	253
	Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.....	
Раздел VII. Введение в семейное психологическое кон-		
7.1.	сультирование	
	Знакомство с предметом, целями и задачами основ психологии	270
7.2.	семьи и семейного консультирования.....	
	Принципы психологического консультирования, профессио-	280
	нальная подготовка консультанта.....	
Раздел VIII. Основные направления семейного консультиро-		
8.1.	вания в работе социального педагога с семьей	290
8.2.	Основные направления и виды семейного консультирования	303
8.3.	Основные методики и технологии в работе с семьей.....	
	Методы и структурные модели семейного консультирования	312
8.4.	325
8.5.	Семейно-брачное консультирование.....	
	Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотно-	335
	шения.....	
		351
	Заключение	353
	Приложения	387
	Список используемой литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Высшая наука – быть мудрым;
высшая мудрость – быть добрым.
Сенека

Настоящее учебно-методическое пособие отражаемое основное содержание спецкурса, читаемого автором на факультете социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета. Предлагаемое учебно-методическое пособие «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является частью учебного курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования» и предназначен для ознакомления студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, социологов, педагогов и демографов, изучающих проблемы семьи и отношений в ней, всего того позитивного и негативного, что касается непосредственно жизни человека в семье.

Знание философско-психологического, социально-педагогического осмысления феномена семьи и результатов эмпирических исследований семьи в рамках практической психологии позволяет специалисту формировать наиболее целесообразные подходы к определению и изучению семей, отдельных лиц. Они определяют общую нравственно-психологическую направленность социальной работы с семьей, стиль эффективного с ней общения и профессиональной деятельности специалиста, особенно в эмоционально-обостренных ситуациях.

В учебно-методическом пособии представлены подробные сведения о сущности брака и семьи, основных её функциях (репродуктивной, хозяйственно-экономической, коммуникативной, воспитательной, психотерапевтической, сексуально-эротической, первичного социального контроля), особенностях, структуре, динамике современной семьи. Особое внимание уделяется культуре и психологии супружеских, семейных и интимных отношений; психологическому климату, профилактике супружеских конфликтов, правовом регулировании семейных отношений.

Особенности детско-родительских отношений и воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания. Уделяется внимание воспитанию детей в различных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей, работе социального педагога с семьей.

Автором предпринята попытка довести содержание основных психологических теорий семьи, сформировать фундаментальные психологические представления о семье; выработке позитивных установок на семью и брачные отношения, способствовать формированию нравственного отношения к институту семьи как одной из высших челове-

ских ценностей; обучить студентов элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций в семье и др.), а также умению адекватно формулировать задачу психолого-педагогической помощи семье и привлекать к ее решению профильных специалистов и/или учреждения;

Ключевая особенность курса связана с акцентом на разноуровневые феноменологические проявления изучаемых феноменов: используемые тестовые методики помогают студенту лично проблематизировать содержание, а подобранные автором курса ситуационные задачи и упражнения, тестовые задания (впоследствии - самим студентом) и видео-, аудио- и текстовые материалы - «овеществить» и вчувствоваться в него.

Центральной идеей данного пособия является установка на взаимопонимание различных видов социально-психологической помощи семье, проведение семейного консультирования различными семейными специалистами. В пространство семейных проблем включены специалисты разного профиля: психологи, социальные педагоги, социальные работники, юристы, учителя, социологи, политики и пр. В данном издании собраны материалы, освещающие проблемы внутрисемейных, супружеских, семейных отношений. Возможно, они заинтересуют не только студентов гуманитарных вузов, но и педагогов, супругов, родителей, специалистов. Некоторые вопросы могут быть доступны только профессионалам, например: психологическая помощь семье, анализ семейных мифов, консультирование семьи на различных этапах жизни семьи. Проблемы социальной работы с семьей, взаимодействия учителей, социальных педагогов, психологов будут интересны специалистам-«смежникам», студентам и аспирантам. Хотелось бы надеяться, что данная книга была бы полезна самим участникам - семье и её членам.

При составлении авторского курса использованы рекомендации многих отечественных ученых – Алешиной Ю.В., Антонова А.И., Андреевой Т.В., Елизарова А.Н., Мардахаева Л.В., Немова Р.С., Сысенко В.А., Силяевой Е.Г., Торохтий В.С., а также апробированные результаты исследований НИИ семьи и воспитания РАО.

Раздел I. Семья и брак

1.1. Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи

Супружеская жизнь- жизнь самая счастливая,
полная, чистая, богатая.

Каждый должен забыть свое «Я», посвятив себя другому.

Государыня императрица Александра Федоровна Романова

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро и зло. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье их родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни - все зависит от социальной политики государства, а от состояния семьи зависит состояние государства.

Основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи нельзя рассматривать без знания таких понятий, как личность, социум, общество, семья, брак, супружество. Для того, чтобы говорить о природе семьи, обратим внимание, как определяют значение самого понятия «семья» различные источники:

Семья представляет собой более сложную систему отношений, она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей¹ По определению А. И. Антонова², семья - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства, и тем самым осуществляющая семейные функции.

*Семья*³ – ячейка (малая социальная группа), общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Как следует из определений, семья – сложное социально-психологическое явление. Можно выделить четыре наиболее распространенные её характеристики:

- семья – ячейка общества, малая социальная группа с присущими ей групповыми (семейными) ценностями, традициями, настроениями и перспективами;
- семья – важнейшая форма организации личного быта, это сфера удовлетворения индивидуальных потребностей и социализации личности;

¹ Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.

² Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996.

³ Ожегов С.И. Словарь русского языка – М.: 2003.

- семья – супружеский союз, диада (семья из 2 человек) с присущими ей притязаниями и ожиданиями каждого из партнеров, в свою очередь являющихся носителями психологической поддержки на всех этапах её жизнедеятельности;
- семья – многосторонние отношения с родственниками, своеобразным микросоциумом, важнейшими механизмами которого являются взаимопонимание, взаимодоверие и взаимопомощь.

Личность – феномен общественного развития, конкретный человек, обладающий сознанием и самосознанием⁴. Личность – это человек с его социально-обусловленными и индивидуально-выраженными качествами и особенностями (характером, способностями, своеобразием потребностно-мотивационно- познавательной и эмоционально-волевой сфер)⁵.

Социум – это своеобразная социально-профессиональная община, жизнедеятельность которой протекает не в абстрактном, а в конкретном, как правило, условно ограниченном и замкнутом пространстве и всецело обусловлена характером доминирующих в ней межличностных, межгрупповых отношений и профессиональной деятельностью. Различают городской, сельский, производственный и другие виды социума⁶.

Общество – понятие в основном политико-социологическое, характеризуется совокупностью сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, а также социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство⁷.

Общение – это, во-первых - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека; во вторых - осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера⁸

Супружество - это личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями⁹. В данном определении подчеркиваются: неинституциональный характер связи,

⁴ Словарь-справочник по педагогике /Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкаси-стого. –М.: ТЦ Сфера, 2004.

⁵ Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.

⁶ Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2-ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.

⁷ Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд.центр «Академия», 1999.

⁸ Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Ч. 1.- М.: Владос, 1995.

⁹ Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.

свойственный супружеству; равноправие и симметричность нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов.

Брак - исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности¹⁰. Ядром семьи не всегда являются брачные отношения. Семья – более сложная система отношений, чем брак, поскольку она объединяет не только супругов, но и детей, родственников, близких. Чаще складываются взаимоотношения по типу: муж – жена, муж – дети, жена - дети, дети – родители, дети – дети и т.д.

Эти структурные характеристики семьи представляют её социально – психологическое единство. Следовательно, могут быть разные варианты семьи, но полноценной является такая, которая имеет в наличии все типы взаимоотношений. Эти точки зрения на семью у ученых разных стран совпадают – Антонов А.И., Буева Л.П., Дармодехин С.В., Ковалев С.В., Соловьев Н.Я., Петровский А.В., У.Смит, В. Найберт, Торохтий В.С. и др. Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений и являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется параметрами конкретной семьи::

- демографический – структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включая лишь родителей и детей; полная или неполная; бездетная, однопотная, мало- или многодетная);
- социально- культурный - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- социально- экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Семья, как малая социальная группа имеет ряд психологических особенностей, характерных только для неё:

- наличие не одной, а ряда общесемейных ценностей, которые могут изменяться в процессе развития семьи;
- наличие диады (супружеской пары), взаимоотношения в которой в значительной мере определяют характер взаимодействия в семье;
- включенность в неё представителей разных поколений и гораздо больший срок близкого знакомства между её членами, чем в других группах;
- семья не связана совместной производственной деятельностью.

Для социального педагога, семейного консультанта важно знать основные характеристики семьи, в настоящее время учеными выделено около 50 классификации семей, далее будут рассмотрены.

Важнейшими из социально-психологических процессов, присущими каждой семье являются: общение; конформность – механизм группового давления (подчинение, принятие или отторжение), сплоченности (единство деятельности), психологической совместимости; адаптация; социально-психологический климат и т.д.

¹⁰ Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.

Современная семья – это явление историко-психологическое, в отличие от прошлых социальных институтов. В первобытном обществе – «групповой брак», в эпоху средневековья – парный брак, далее – семья была социально-санкционированной общностью людей (церковный) с целью продолжения рода, играла важную роль согласие родителей и имущественное положение жениха, невесты. В настоящее время брак – добровольное дело двух людей. Ученые и практики, занимающиеся проблемами социальной работы с семьей обычно выделяют три сферы, в которых осуществляется становление семьи: деятельность, общение, семейный коллектив.

Проблемы семьи касаются каждого человека, поскольку именно семейная жизнедеятельность обеспечивает появление и развитие будущего поколения. Поэтому изучение различных аспектов семейной жизнедеятельности, связей и отношений между её членами всегда привлекали внимание научных кругов, особенно пристально – в период кардинального изменения всех элементов семейного жизнеустройства. Проблемы семьи являются комплексными, они связаны множеством теснейших связей с проблемами ряда других социальных институтов, общества в целом.

Основанные на чисто эмпирических предпосылках, соображениях здравого смысла мероприятия социальной поддержки семьи, затрагивающие к тому же только некоторые болевые точки ее социального функционирования, в лучшем случае оказываются малоэффективными, в худшем случае вносят дополнительный фактор деформации в существование семьи. Сегодня не вызывает сомнения, что в процессе научных исследований семейной жизнедеятельности, в ходе планирования и реализации государственной системы социальной поддержки семьи необходимы взаимодополнения парадигм и инновационные поиски. Одним из таких сравнительно новых для отечественной *социальной практики* инструментов поддержки социального функционирования индивидов, семей и групп является профессиональная социальная работа, которая начала развиваться в нашей стране в последнем десятилетии XX века. В настоящее время трудно сказать, насколько ее развитие будет способствовать стабилизации семейного образа жизни, укреплению позитивных тенденций в жизнедеятельности института семьи в будущем. Но несомненно то, что расширение практики предоставления социальных услуг семье и детям, повышение их качества и эффективности будут содействовать улучшению социального самочувствия российской семьи.

Научные мировоззрения о семье. Для того чтобы понять изучаемый социальный институт и оценить изменения, происходящие в нем с большей или меньшей интенсивностью, разработать позитивную идеологию, которая могла бы быть положена в основу самоидентификации семьи и общественных мер по поддержке семейного образа жизни в целом, необходимо познакомиться с взглядами тех исследователей, которые обращались к проблеме семьи и брака, чьи концепции занимают значительное место в современном научном знании и общественном сознании, претендуют на право конструктивно влиять на состояние института семьи или хотя бы объяснять возможность его выживания.

Многие современные концепции семьи принадлежат к руслу античной традиции. Пройдя через века, трансформируясь во многих отношениях, данная традиция проявляется в тех идеологических образованиях, которые описывают современную семью и предписывают пути ее развития. Чисто условно можно было

бы выделить два потока мысли, присвоив им наименования «традиция Платона» и «традиция Аристотеля». Условность заключается в том, что в ряде случаев оба мыслителя разделяют общую точку зрения, хотя и принадлежащую одному из них; в других же случаях характер позиции определяется даже не самим философом, а тем истолкованием, какое приобрели его взгляды в последующей культуре.

Платон положил начало еще одной важной традиции в трактовке любви и брака, имеется в виду его миф об андрогинах. Трудно отрицать его поэтическое воздействие: распавшиеся половинки целого существа ищут друг друга, и этим объясняется, по мысли Платона, взаимное тяготение мужчин и женщин. Однако античный автор был здесь не единственным источником; библейский образ «ребра Адамова» и поиска каждым мужчиной той женщины, которая сотворена из его ребра, есть влиятельная параллель этому мифу.

«*Линия Аристотеля*» рассматривает семью в системе мирского жизнеустройства, трактуя ее как экономический институт, домохозяйство. В своей «*Политике*» мыслитель дает определение «...общение, естественным путем возникшее для удовлетворения повседневных надобностей, есть семья». Сила, связующая несколько семей в селение и несколько селений в государство, имеет естественную природу и существует ради достижения благой жизни. Наука о домохозяйстве включает три элемента власти: власть господина по отношению к рабам, отношение отца к детям, отношение мужа к жене. Власть мужа над женой подобна власти политического деятеля, а власть родителя над детьми — власти царя (концепция государственной семьи). Женщины и дети качественно отличаются от свободных мужчин, так как «рабу вообще не свойственна способность решать, женщине она свойственна, но лишена действительности, ребенку также свойственна, но находится в неразвитом состоянии». Тем не менее, поскольку семья есть часть государства, а оно заинтересовано в добродетелях всех своих членов, необходимо воспитывать «достойных детей и достойных женщин».

Английский философ Т. Гоббс рассматривает семью как «маленькую монархию», включающую в себя как родственников (детей), так и домочадцев, приближенных, слуг (кого, кстати, в античную эпоху называли - близкие). Его последователи советовали джентльмену при выборе жены проявлять особую разборчивость, дабы супруга была полезна днем и приятна ночью¹¹.

Г. Гегель рассматривал семью и как духовное единство, связанность глубоким уважением и как экономико-правовой институт: «Семья в качестве лица имеет свою внешнюю реальность в некоторой собственности; в собственности она обладает наличным бытием своей субстанциональной личности лишь как в некотором имуществе»¹². Однако сведение брака лишь к форме взаимного договора потребления - грубо и неправильно. Брак есть «правовая нравственная любовь». Брак исключает из любви все, что в ней «преходяще, капризно и лишь субъективно».

В XIX в. появляются эмпирические исследования эмоциональной сферы семьи, влечений и потребностей ее членов (прежде всего работы Фредерика Ле Пле). Семья изучается как малая группа с присущими ей жизненным циклом, историей возникновения, функционирования и распада. Предметом исследова-

¹¹ Т. Гоббс. Левиафану / Избранные произведения. М., 1964. Т.2. С. 648.

¹² Гегель Г. Сочинение. Т.VII. М., 1934. С. 201

ния становятся чувства, страсти, умственная и нравственная жизнь. В исторической динамике развития семейных отношений Ле Пле констатировал направление от патриархального типа семьи к нестабильному, с разрозненным существованием родителей и детей, с ослаблением отцовского авторитета, влекущим дезорганизацию общества.

Далее исследования взаимоотношений в семье концентрируются на изучении взаимодействия, коммуникации, межличностного согласия, близости членов семьи в различных социальных и семейных ситуациях, на организации семейной жизни и факторах устойчивости семьи как группы (работы Ж.Пиаже, З.Фрейда и их последователей). Развитие общества детерминировало изменение системы ценностей и социальных норм брака и семьи, поддерживающих расширенную семью, социокультурные нормы высокой рождаемости были вытеснены социальными нормами низкой рождаемости.

В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в середине XIX в. Источниками исследования служили древнерусские летописи и литературные произведения, историки Д. Н. Дубакин, М.М.Ковалевский и другие дали глубокий анализ семейно-брачных отношений в Древней Руси. Особое внимание уделялось изучению семейного кодекса «Домостроя» - литературного памятника XVI в., изданного в 1849 г. В 20—50-е гг. XX столетия в исследованиях отражались тенденции развития современных семейных отношений. Так, П. А. Сорокин проанализировал кризисные явления в советской семье: ослабление супружеских, родительско-детских и родственных связей, а родственные чувства стали менее прочной связью, чем партийное товарищество. В этот же период появились работы, посвященные «женскому вопросу». В статьях А. М. Коллонтай, например, провозглашалась свобода женщины от мужа, родителей, от материнства. Психология и социология семьи были объявлены буржуазными лженауками, несовместимыми с марксизмом.

Истинная концептуальная глубина рассмотрения темы семьи, любви и брака свойственна на рубеже XIX и XX веков российским философам «серебряного века» в силу типологической специфики того этапа научной мысли. Многие из яркой плеяды мыслителей этого времени отдали дань научного внимания этой проблеме, причем помимо общесоциологических причин, и их обращение к подобным проблемам, и характер предложенного ими их разрешения объясняются глубокими изменениями, происходившими в мире.

Бердяев Н.А. рассматривает вопросы семьи и брака в возвышенном и трагическом стиле. Подобно большинству современников, подчеркивал критическое отношение к буржуазной, вообще христианской семье, считая её приземленной: «Семья по своей сущности всегда была, есть и будет позитивистическим институтом благоустройства, биологическим и социологическим упорядочением жизни рода... Нет феномена в жизни человечества, который бы так удачно объяснялся экономическим материализмом, как семья... Любовь, однако, как мировая проблема выше практических нужд, она вне всего этого, она нездешний цветок, гибнущий в среде этого мира»¹³.

Мировая война и революция внесли серьезные изменения в подход к семейным проблемам. Политическая эмансипация женщин была поставлена впереди

¹³ Бердяев Н. Смысл творчества // Эрос и личность. М., 1989.

их социального высвобождения. «Женский вопрос» превратился в первую очередь в вопрос о политическом и юридическом равенстве. Двойная мораль буржуазного общества была решительно отвергнута. В нашей стране предпринимались меры активной защиты репродуктивной функции семьи системой определенных льгот и привилегий женщине-матери. Однако уже в то время зазвучали голоса, выражающие тревогу состоянием воспроизводства населения. Еще в конце прошлого века в семьях европейской части страны было в среднем 8-9 рождений на один брак. Начало XX века, мировая война и революция достаточно сильно изменили ситуацию. За рубежом внимание к научным исследованиям проблем семьи было обусловлено как прогрессом социологии в целом, так и массовой тревогой, вызванной нарастанием изменений в семейном образе жизни с начала XX столетия. Концепция семейного образа жизни, по сути, сводила семью к браку, причем в его устаревшем варианте, и забывала важнейшую функцию семьи - социализацию новых поколений.

Тщательная фиксация изменений в структуре, статусе и функциях семьи определенное время не сопровождалась их теоретическим осмыслением. Подобный концептуальный дефицит нельзя было игнорировать слишком долго; потребность в новой парадигме социального знания интенсивно нарастала. Отчасти это было связано с теми процессами, которые имели место в годы Второй мировой войны и после нее. С одной стороны, это было время особенно широкого развития женской внедомашней занятости, повышения самостоятельности и роста самоидентификации женщин. С другой стороны, это был период бэби-бума, то есть беспрецедентного повышения рождаемости в США.

С середины 50-х гг. психология семьи начала возрождаться, появились теории, объясняющие функционирование семьи как системы, мотивы вступления в брак, раскрывающие особенности супружеских и родительно-детских отношений, причины семейных конфликтов и разводов; стала активно развиваться семейная психотерапия (Ю.А.Алешина, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Одно из наиболее интересных направлений современного научного исследования семьи — социобиология возникла с целью преодолеть отчуждение между социальными и естественными науками. «Все взаимодействие биологического и социального начал рассматривается теперь как отношения глубокого взаимного влияния, причем оба компонента необходимы для развития фенотипа». Социобиологи подробно рассматривают вопросы происхождения института семьи, возникновения и развития различных ее атрибутов (моногамия, табу на инцест и т.д.), особенности материнского или отцовского стереотипа. Социобиологический подход весьма своеобразно трактует содержание семейного воспитания, также пытаясь вывести его из стереотипов поведения животных. В этой области проанализированы очень интересные особенности материнских и отцовских ролей, биохимический контакт на человеческом уровне, социобиологические начала педагогики.

В советской социологической науке рост внимания к изучению семьи связан с именем А.Г. Харчева и выходом его классического труда «Брак и семья в СССР»¹⁴. Автор на широком историческом, философском и социологическом материале рассмотрел вопросы происхождения семьи, ее функций, взаимоотно-

¹⁴ Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М., 1964. (2-е изд.: 1979)

шение личностей в семье, вопросы удовлетворенности браком и семьей, место семьи в системе социологического знания. Проанализированы вопросы нестабильности брака (разводимость, алкоголизм, трудности совмещения семейных и внесемейных ролей), однако не нашли отражения в социальной практике рекомендации о стимулировании деторождения, о сокращении длины поколения и т.д.

В современной научной практике преобладают труды, прежде всего, социологической направленности, ориентированные на изучение тех или иных сторон этого социального института, определенного типа семьи или определенной проблемы, связанной с ней, места семьи в обществе, экономического положения и социального статуса семьи, демографических установок и демографического поведения ее членов (А.И. Антонов, Е.Ф. Ачильдиева, С.В. Дармодехин, М.С., Мацковский, В.А. Медков, В.В. Бодрова, З.А. Янкова и др.).

Вопросами моделирования семьи занимались многие исследователи, работающие в сфере семейных отношений. Их взгляды на институт семьи представлены в многочисленных трудах, посвященных семейной проблематике. Модель процесса реализации семейной политики должна быть комплексной, то есть отвечать всем требованиям моделирования: наличие идеи (целевой, мировоззренческой, культурологической, социальной, материальной, общинной, личностной и т.п.), самой модели (как предмета реализации политики) и самой политики (как процесса реализации). В создании модели государственно-семейных отношений важное теоретико-методологическое значение имеет анализ семьи как социального института. Одними из первых попытку социологического обобщения понятия «социальный институт» предприняли К. Маркс и Ф. Энгельс. Основные положения их произведений легли в основу определения социального института современными социологами как совокупности учреждений, социальных норм, культурных образцов, системы поведения индивидов, групп и общества.

Таким образом, наиболее перспективным методом исследования модели российской семьи считается комбинация идеального типирования и моделирования государственной семейной политики. Конструирование идеальных типов позволяет увидеть невозможную в реальной жизни «чистую картину» семейно-государственных взаимодействий. Построение моделей на основе тщательного обобщения эмпирических данных дает возможность получить уменьшенную и упрощенную картину действительных взаимодействий государственных органов и семей. Осмысление причин отклонений действительных взаимодействий от их идеала или эталона приводит исследователя к необходимости выявления и изучения факторов и условий как временных, так и внутренних, обуславливающих развитие реального процесса государственно-семейного взаимодействия.

Лексика для описания семьи и отношений в ней способствует составлению характеристики той или иной семьи, с которой работает психолог-консультант, поможет сделать ряд предположений о её составе, прошлом и будущем (происхождении и развитии), отношениях между членами семьи. Ключевые слова – это слова, наиболее важные показатели для отдельно взятой культуры, общеупотребляемые, используемые, являющиеся центральными для целого ряда выражений, бытующих в языке.

Ключевыми словами для описания состава семьи являются:

- *Мать*, слово, широко используемое не только в семейном контексте, но и в метафорических выражениях (мать - сыра земля, правда-матка...), названиях художественных произведений, песнях. Подразумевается как объект любви и уважения, источник любви, заботы, защиты, вообще жизни. Бытовые атрибуты: готовить, домашнее хозяйство. Средства влияния: сердиться, волноваться, совесть, вина.

- *Отец*, классический патриархальный отец ассоциируется со словами: уважение, опора, защита, сила, ответственность, долг, власть, гнев, домострой, патриархальность, работа, деньги, зарплата, благополучие, устойчивость, надежность.

- *Муж и жена*, в окружении слов: любовь, помощь, ссоры, верность, власть (кто в доме хозяин?), равноправие, быть вместе, близость, отчуждение, секс, разговаривать, разделить заботы, обязанности.

- *Дочь* — ласка, нежность, помощь, ревность.

- *Сын* - независимость, ссоры, успех, наследство, происхождение.

- *Брат - сестра* - близость, поддержка, помощь, заступаться, ответственность, ревность.

- *Бабушка-/дедушка* - помощь, забота, тепло, домашняя еда, понимание, принятие, происхождение, ласка, любовь.

- *Родственники* – это конкретные лица, связанные кровным родством или «свойством» через мужа, жену. Они могут быть близкими и дальними. Слово в первую очередь применяется к тем, кто не является членом непосредственной семьи. По отношению к ним можно испытывать долг, испытывать стыд, получать от них наследство, встречать их на семейных торжествах. К ним можно относиться хорошо или плохо, испытывать различные эмоции, но не слишком горячие.

- *Родня* – совокупность родственников, оно не может применяться к конкретному человеку, нельзя отнести к непосредственной семье, в которой человек живет.

- *Родные* – нормально означает близких родственников, подразумевает близость, эмоциональную привязанность, поддержку, тепло, может использоваться в качестве ласкового обращения. Раздражать, не нравиться могут только родственники, а не родные.

Описание семейной инфраструктуры невозможно произвести, не затрагивая эмоциональные связи, отношения. Уместно процитировать остроумное высказывание Л.Н. Гумилева: «Общеизвестный пример системы - семья, живущая в одном доме. Элементы ее: муж, жена, теща, сын, дочь, дом, сарай, колодец, кошка. Пока люди любят друг друга, система устойчива; если они ненавидя друг друга... - система держится, пусть, на отрицательной комплиментарности. Но если супруги разведутся, дети уедут учиться, теща разругается с зятем, сарай без ремонта развалится, колодец зацветет, кошка заведет котят на чердаке,- то это будет уже не система, а просто заселенный участок. И наоборот, пусть умрет теща, сбежит кошка, но будет писать любящий сын и приезжать на именины дочка, - система сохранится, несмотря на перестройку элементов. Это значит, что реально существующим фактором системы являются не предметы а связи между ними, хотя они не имеют ни массы, ни веса, ни температуры»¹⁵.

¹⁵ Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. - М.:Прогресс,1993, с. 23

Семьи стран мира отличаются традициями, обычаями, историческими особенностями, семейной политикой государства. Короткая информация о некоторых из них представлена информационно.

Американская семья является в большей части нуклеарной, моногамной, частично патриархальной, частично эгалитарной, нормой для нее считаются неолокальное место жительства и двустороннее родство. Эти термины характеризуют семью, но не дают полного представления о подлинной семейной жизни США. Для большинства супружеских пар процесс образования новой семьи начинается с романтической любви. Брак в США основан на любви в большей мере, чем в любом другом обществе. В большинстве других обществ (особенно в прошлом) браки устраивались семьями жениха и невесты. Например, для англичан-эмигрантов в XVIII в. брак был своего рода обменом между семейными кланами, иногда предполагалось наличие приданого, равному небольшому состоянию. Поэтому судьба семьи зависела от брака, благодаря которому могло бы полностью сохраниться семейное имущество. В таком контексте брак заключался отнюдь не на основе любви.

Среди американцев заключается самое большое число браков по сравнению с другими промышленными странами (10,6 на каждую 1000 человек). Однако за последние 40 лет в этом отношении произошли огромные изменения. Это нашло отражение главным образом в поведении молодых людей в возрасте от 16 до 24 лет. Число мужчин и женщин этого возраста, никогда не вступавших в брак, начало снижаться в начале второй мировой войны и достигло низкого уровня к концу 1960 г. В то время средний возраст людей составлял для мужчин 22,5 года, а для женщин 20,2 года. В течение последующих 20 лет эти показатели неуклонно повышались, и к 2002 г. на 1000 человек в возрасте 16 лет и более никогда не состояли в браке 210, состоящих в браке - 572, вдовых - 114, разошедшихся и разведенных - 94. Тогда как более половины американцев в возрасте от 20 до 24 лет никогда не вступали в брак.

В американском обществе такие факторы, как религиозная вера, расовая принадлежность, социальный класс и возраст, определяют группу, с членами которой данный индивид предпочитает вступить в брак. Предпочтение в отношении представителей общерелигиозной группы подтверждается высоким уровнем браков между ними. В период с 1973 по 1999г. 92,6% протестантов вступили в брак только с протестантами. Точно также поступили 82% католиков и 88,2% евреев. Эти цифры почти не отличаются от данных, полученных в 1957г., когда католики и протестанты в три раза чаще заключали брак с носителями своей веры, чем с инаверцами.

Евреи в 14 раз чаще вступают в брак с другими евреями, чем с представителями чуждой веры. Когда молодых людей спрашивают об их готовности вступить в брак с инаверцами, они относятся к этому благосклонно, хотя на деле браки между представителями различных религиозных групп составляют лишь 6,4% (или немногим более) всех браков.

Число браков между представителями *различных рас* значительно ниже количества браков между носителями разных вероисповеданий. Например, лишь 3% афро-американцев женаты на белых женщинах, а жен-негритянок имеют 0,1% белых мужей. В общем, чем меньше группа, тем больше ее членов вступают в брак с людьми, принадлежащими к другой расе. Наконец, люди стремятся к браку с теми, кто живет поблизости, имеет именно такой же социальный статус.

В Норвегии исследование супружеских пар показало, что число браков между людьми, живущими в пределах одной мили друг от друга, вдвое превышает численность случайных браков. Уровень браков между людьми с одинаковым социальным статусом примерно в полтора раза выше уровня случайных браков. Эти два фактора — географическая близость и общность статуса, вероятно, взаимодействуют. Люди, которые живут поблизости, обычно связывают себя брачными узами отчасти потому, что имеют примерно одинаковый социальный статус. В свою очередь, это объясняется тем, что люди одинакового статуса обычно живут в одном квартале или соседних кварталах.

Высокие уровни браков наблюдаются также в России (зарегистрированных 34,0 млн. человек в 2002 г., 3 млн. чел. или 10% - проживают совместно в незарегистрированном браке), Египте (9,5 % человек в 1979 г.) и Японии (6,8% человек в 1979г.). Так было почти всегда. Более 90% членов каждой возрастной группы с начала 1800-х годов в конце концов, вступали в брак. В последние годы с развитием информационно - коммуникационных технологии, все чаще и чаще заключаются межнациональные браки, жизнеспособность и устойчивость таких браков ещё предстоит изучить и проанализировать ученым – демографам, социологам, этнографам.

Вопросы для самоконтроля

1. Дать определения понятиям: общество, личность, семья, супружество, брак.
2. В чем основное назначение семьи как социального института?
3. В чем сходство и различие брака и семьи ?
4. Каковы основные функции семьи и их развитие?
5. Ваше мнение: брак это конечная цель или отправная точка?
6. Взгляды каких исследователей, занимающихся проблемами семьи и брака, наиболее актуальны в настоящее время?
7. Концепции каких ученых занимают значительное место в современном научном знании и общественном сознании при изучении вопросов семьи и брака?

Список используемой литературы

1. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996.
2. Бердяев Н. Смысл творчества // Эрос и личность. М., 1989
3. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
4. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.
5. Т. Гоббс. Левиафану / Избранные произведения. М., 1964. Т.2. Гегель Г. Сочинение. Т.VII. М., 1934. С. 201
6. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. - М.:Прогресс,1993.
7. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух веков: Монография.- Казань: РИЦ «Школа», 2001.
8. Ковалевский М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности.- М., 1895.

9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд.центр «Академия», 1999.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка – М.: 2003.
11. Словарь-справочник по педагогике /Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. –М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.
13. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
14. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2-ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
15. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Ч. 1.- М.: Владос, 1995.
16. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
17. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М., 1964. (2-е изд.: 1979)

1.2. Семья и брак: основные понятия

Супружеская любовь, которая проходит
через тысячу случайностей, -
самое прекрасное чудо, хотя и самое обыденное.

Ф.Мориак

В контексте решения проблем, связанных с современным состоянием семьи возникает необходимость формирования социологической прогностической модели семьи, отвечающей потребностям данного конкретного общества в данных конкретных условиях его функционирования и развития. Естественно, что самым оптимистичным ожиданиям должна отвечать некая идеальная модель семьи.

Идеальная модель семьи непосредственно связана с идеальной моделью самого общества, однако, в силу субъективности ожиданий, ограниченности социального потенциала, материальных и иных ресурсов её практическая реализация представляется проблематичной. Хотя конструирование идеальной модели семьи нельзя считать абсурдной, если общество не будет иметь перспективу идеальной организации, то она не будет иметь и перспективу развития. Это означает, что сама семья как социальный институт будет лишена возможности достичь должный уровень устойчивости и стабильности. Исходя из целей конструирования социологической модели семьи, считается наиболее приемлемыми такие рациональные идеальные типы семейных ценностей, как:

- понимание (взаимопонимание) в семье;
- легитимность подчинения в семейной иерархии;
- общечеловеческие ценности, связующие членов семьи между собой и обществом;
- неформализованные религиозные традиции, обеспечивающие духовное единство семьи и сохранение нравственных устоев;
- рационализм (неутопичность) в организации семейной жизни;

- соответствие целей и средств для обеспечения социально-экономической стабильности семьи и выполнения жизненной программы каждого члена семьи.

В основе семьи лежат брачные отношения, в которых находят проявление как естественная, так и социальная природа человека, как материальная (общественное бытие), так и духовная (общественное сознание) сфера социальной жизни. Современное общество заинтересовано в устойчивости брачных отношений, поэтому оно осуществляет внешний социальный контроль за оптимальным функционированием брака с помощью системы общественного мнения, средств социального воздействия на индивида, процесса воспитания. Выделение супружества как структурной единицы произошло в историческом аспекте сравнительно недавно в результате серьезных социально-экономических преобразований современного общества, сформировавших условия для равноправного (социального, юридического, нравственного) мужчины и женщины. Брак означает нравственно-психологическую *готовность обоих*, а именно:

- готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к партнеру, будущим детям и ответственности за их поведение;
- понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов человеческого равенства в человеческих отношениях;
- стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласование взаимодействий с представителем противоположного пола, что в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру;
- умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психического состояния.

Способность к браку предполагает несколько слагаемых, а именно: способность заботиться о другом; способность сочувствовать, сопереживать, сострадать (духовное единство); способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений осуществления домашнего труда; высокая этическая и психологическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми его странностями и недостатками, подавлять собственный эгоизм.

Существуют различные системы выделения основных этапов *жизненного цикла семьи*. В нашей стране наиболее распространенная – периодизация Э.К.Васильевой¹⁶, она выделяет пять стадий жизненного цикла семьи:

- зарождение семьи с момента заключения брака до рождения первого ребенка;
- рождение и воспитание ребенка до начала трудовой деятельности ребенка;
- окончание выполнения семьей воспитательной функции;
- дети живут с родителями и хотя бы один из них не имеет своей семьи;
- супруги живут одни или с детьми, имеющими свои собственные семьи.

Факторы *устойчивости семьи* подразделяются на 2 группы: внешние – внутренние, объективные – субъективные:

- внешние объективные: стабильность социальной системы, материальные условия жизни семьи и т.д.

¹⁶ Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи.- М.: Финансы и статистика, 1981.

- внешние субъективные: факторы социального контроля – социокультурные нормы, национальные и культурные традиции, ожидания и требования значимого окружения,
- внутренние субъективные факторы: межличностные чувства членов семьи – любовь, ответственность, долг и уважение, супружеская совместимость и др., психологическая поддержка, добродушие и быстрая отходчивость в ссоре, терпимость к недостаткам другого, умение преодолевать конфликтные ситуации, способность сохранить супружескую верность и т.д.

Основные стереотипы отношений супругов:

- реально смотреть на противоречия, возникающие на добрачной стадии
- не строить иллюзий, надежд на случай
- познавать психологию партнера
- знать цену мелочам
- быть терпимым, уметь упреждать желания и потребности партнера
- контролировать свое поведение и речь
- иметь чувство меры
- осознавать причины и последствия неверности
- стремиться к единым подходам в воспитании детей

Особенности современной семьи проявляются в её эмансипации, экономической свободе, утрате семейных традиций. Современные кризисные явления в жизни семьи многообразны, прежде всего разрушены нравственные представления о браке и семье, повреждены устои семьи, нарушены взаимоотношения членов семьи.

Разрушение нравственных представлений о браке и семье¹⁷:

- супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, но выродились в проявление греховного пристрастия падшего человека к своему «я»;
- почти полностью утратилось представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака (в России продолжает стремительно увеличиваться число разводов);
- супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя.

Нарушение устоев семьи привело к фактическому разрушению традиционной иерархии семейных взаимоотношений; утрате традиционного уклада семейной жизни; потере родовых и семейных связей между поколениями. Традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших едва ли не полностью вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

Кризис коснулся всех уровней жизнедеятельности и взаимоотношений членов семьи:

- в совместной хозяйственно-бытовой деятельности все чаще проявляется неспособность членов семьи к сотрудничеству и практическому взаимодействию;
- кризис интимно-личностных отношений проявляется во взаимной нетерпимости супругов, родителей и детей, представителей старшего и младшего поколения,

¹⁷ Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Планета 2000, 2003

неготовности членов семьи прощать недостатки и проявлять теплое участие, снисходительность, милосердие друг к другу;

- *кризис социокультурных отношений в семье* проявляется в отсутствии открытости и взаимопонимания между членами семьи, путанице в социальных ролях мужчины, женщины, ребенка;

- *кризис духовно-нравственных отношений в семье* приводит к исчезновению доверия и любви к близким, утрате членами семьи способности войти в общую жизнь друг с другом, утрате способности «сопричастности» (при этом супругами теряется понимание цели и смысла жизни друг с другом, семейная жизнь становится для человека обузой, тяжким и непосильным бременем);

- вместо того чтобы быть органичным единым целым, семья превращается в сумму отдельных прихотей и желаний.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института. Демографическая ситуация в России сегодня складывается таким образом, что уровень смертности превышает уровень рождаемости. В последние годы наблюдается тенденция увеличения доли семей, состоящих из 2-3 человек. Можно выделить ряд факторов, обуславливающих сокращение величины семьи: падение рождаемости; тенденция к отделению молодых семей от родительских; увеличение в населении доли семей с одним родителем в результате роста разводов, овдовений, рождения детей одинокими матерями; качество здоровья населения и уровень развития здравоохранения в стране. По оценке экспертов, 10-15% взрослого населения по состоянию здоровья не способны иметь детей из-за плохой экологии, аморального образа жизни, болезней, плохого питания и т. д.

Демографическая ситуация в нашей стране заметно ухудшилась. К началу 1980-х годов на 100 супружеских пар приходилось примерно 150 детей, то есть уже в 1970—1980-е годы даже элементарное простое воспроизводство населения находилось под угрозой — ведь на смену родителям не приходит даже два ребенка, и с каждым годом стариков у нас становится все больше, а детей — все меньше.

В Санкт-Петербурге число пожилых людей (старше 60 лет) превысило число всех детей младше 14 лет (соответственно 292 тыс. и 278 тыс. чел.). В Москве в 2002 году по сравнению с 1986 годом рождаемость снизилась вдвое, в Санкт-Петербурге — в 2,25 раза. Сопоставление коэффициентов рождаемости и смертности на тысячу жителей за 1990 и 1998 годы по Российской Федерации показывает следующее: рождаемость - в 1990 году - 13,4; в 1998 году - 8,8; смертность: в 1990 году — 11,2; в 1998 году — 13,6. Доля населения моложе трудоспособного возраста снизилась за то же время с 24,3% до 20,7% (Регионы России, 1999). В особенности эти диспропорции сильны в европейской части России, например в Тверской области коэффициент смертности на тысячу жителей вырос с 14,8 до 18,5, рождаемость же упала с 11,5 до 7,4¹⁸.

¹⁸ Регионы России, Т. 1., 1999, с. 50-51.

Социологические исследования репродуктивного поведения семей в последние 30 лет выявили печальную закономерность: резко падает рождаемость. В 1991 году в стране родилось 1,8 млн детей, в 1989 году — 1,6; в 1993 году — всего 1,4 млн; в 1996 году — 1,3 млн, в 1998 году — 1,25 млн. В целом численность детей до 16 лет уменьшилась за 1990-1996 годы на 3,8 млн человек, или на 10,5%, из них в возрасте до 5 лет — на 4,6 млн, или на 36% (Бойко В. В., Оганян К. М., Копытенкова О. И., 1999).

Среди последствий падения рождаемости С. В. Ковалев¹⁹ выделяет следующие:

- экономические - проявляются в прогрессивном росте дефицита трудовых ресурсов во всех сферах народного хозяйства, но более всего - в сельскохозяйственном производстве;
- демографические - выражаются в сокращении относительного числа женщин, способного иметь детей, растущей диспропорции полов и увеличении в составе населения доли лиц пожилого возраста;
- моральные - проявляются в развитии эгоизма у детей и юношества, в падении контактности и социальной ответственности людей;
- этические - проявляются в формировании потребительского отношения к жизни;
- социально-гигиенические - выражаются в увеличении числа поздних браков и, соответственно, поздних, чреватых последствиями для жизни детей, рождений (после 35-летнего возраста хотя бы одного из супругов вероятность врожденных отклонений ребенка резко возрастает);
- генетические последствия складывающейся демографической ситуации проявятся в нарастании в популяции отрицательных генетических последствий и увеличении лиц с наследственными болезнями (по данным антропологов, наиболее жизнестойкими являются вторые и третьи дети).

По расчетам Б. Ц. Урланиса, для сохранения простого, а не расширенного воспроизводства населения необходимо, чтобы на 100 супружеских пар приходилось 258 детей, так как не все дети доживают до возраста родителей, не все женщины вступают в брак и рожают и не все супруги имеют детей.

Брак современные социологи определяют как «исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские права и обязанности²⁰. В настоящее время выделяется несколько типов браков: незарегистрированное сожительство (или гражданский брак), открытый брак, повторный брак, сознательно бездетный брак, внебрачный секс и интимная дружба, альтернативный брак (гомосексуальные пары), свингерством

Гражданский брак или незарегистрированное сожительство. Эта форма неформальных брачно – семейных отношений получила распространение в России под наименованием «гражданский брак», что терминологически яв-

¹⁹ Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.

²⁰ Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М., 1964. (2-е изд.: 1979)

ляется неверным, т.к. именно законный, юридически оформленный брак и есть гражданский, что и фиксирует запись акта гражданского состояния (ЗАГС). В расхожих житейских представлениях бытует мнение, что в такой брак вступают обычно более молодые и более образованные. Однако, исследования показывают, что в развитых странах около 25% пар, состоящих в незарегистрированном сожительстве, имеют детей в возрасте до 14 лет.

Многие считают гражданский брак предварительной стадией к последующему браку (пробный брак), это в некоторой степени альтернатива традиционному браку. Отношения в незарегистрированном сожительстве дифференцируются на формальные, кратковременные и глубокие, длительные. В первом случае совместная жизнь в пробном браке длится сравнительно недолго, брак или заключается, или прерываются отношения. В то же время увеличивается число случаев совместного сожительства, которое отличается от брака только отсутствием правового оформления, рождение детей в длительных отношениях часто приветствуется. В случаях незарегистрированного сожительства установка на брак не исчезает. 90% женщин и мужчин, состоящих в таких отношениях, собирались вступить в брак, но необязательно с этим партнером. Вероятно, за этим кроется неуверенность человека, связанная с перенесенной психологической травмой или страхом, связанным с возможностью ее неотвратимого наступления и, соответственно, ее ожиданием.

Основные доводы, которые обычно приводят сторонники незарегистрированного сожительства:

- такая форма отношений представляет собой тренинг определенного типа (пробный брак);
- в случаях незарегистрированного сожительства происходит апробация сил и совместимости (пробный брак);
- в таких вариантах сожительства более свободные отношения, отсутствует принуждение, исчезает эффект собственника, который порождается в многочисленных аспектах после печати в паспорте (длительные отношения - несупружеская семейная жизнь);
- распространение практики *брачных контрактов* связано с попыткой оградиться от непредвиденных обстоятельств в будущей совместной жизни, однако контракт не может быть неограниченно толстым, немислимо предусмотреть в нем все;
- незарегистрированное сожительство обеспечивает больше духовности и удовлетворенности в отношениях (не супружеская семейная жизнь).

Рассуждение о большой свободе и духовности в случаях незарегистрированного сожительства также не очень устойчивы и достоверны: известны и негативные, и позитивные варианты развития отношений.

В современной науке описаны особенности людей, склонных к незарегистрированному сожительству. Обобщенный психологический портрет данной популяции характеризуется более либеральными установками, меньшей религиозностью, высокой степенью андрогенности, низкими школьными успехами в период детства и отрочества, меньшей социальной успешностью, однако, как правило, эти люди происходят из весьма успешных семей.

Экспериментальные формы жизни требуют более высокого уровня рефлексии и способности к общению, а также не в последнюю очередь сил, позволяющих противостоять давлению общественных норм. По этой причине

их распространение не может не зависеть от социальной принадлежности и уровня образования. Следует добавить, что кроме психологических есть еще своеобразные для России социально-экономические причины, порождающие вариант гражданского брака, сожительства: жилищные проблемы, вопрос, связанный с пропиской, возможность получения детского пособия в качестве матери - одиночки и прочие.

Сознательно бездетный брак наиболее распространен в городской местности. Около 10 % женщин в индустриально развитых странах не хотят иметь детей, в России - до 1 % . Повсеместно в развитых странах растет добровольная стерилизация, для России же более характерна массовая абортация, проблема абортот ставится и обсуждается во всем мире и ответы на нее даются разные.

На уровне семьи обнаруживается влияние таких факторов, как представления супругов об удовлетворенности жилищно-бытовыми и материальными условиями, характер распределения обязанностей, совместимость ролевых позиций супругов, их отношение к образу жизни, особенности досуга, прочность брака, особенности переживания личностью стадий становления брачно-семейных отношений. На уровне личности выделяют следующие факторы: установка на деторождение, чадолюбие, отношение к трудностям, характер восприятия жизненных обстоятельств, мера ответственности. Внутрисемейный контроль над рождаемостью представляет собой упорядочение жизненных событий, деление индивидуальных ресурсов, переадресовка семейных функций, упрощение родительских обязанностей и отказ от ребенка.

Законы деторождения – социальные, потребность в детях диктуется общественным образом: формируется установка иметь детей; и индивидуальным образом: чадолюбие, установка по отношению к ценности детей, процессу их воспитания и численности. Потребность иметь детей социально – психологическая, моральная по своей сути. Потребность в детях в этом смысле - индивидуальное сочетание различных установок по отношению к детям вообще, обусловленных историей развития личности. Понятие потребность совпадает с понятием чадолюбие. Чадолюбие – результат усвоения человеком положительного отношения к детям, это условно – рефлекторная реакция, привитая индивиду путем социальной тренировки. Бережное отношение к детям – элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в заботе о воспитании детей.

Следует также отличать потребность самого индивида в детях и внутрисемейную (совместную – мужчины и женщины, мужа и жены) потребность в детях. Семья - социальный институт и ее жизнедеятельность, функций, потребности регламентированы явлениями иного социального порядка, чем действия отдельной личности. Рождение ребенка – акт принятия родителями (отцом и матерью совместно) всей ответственности за его судьбу перед своей совестью и перед обществом. Не всякая современная супружеская пара способна взять на себя эту ответственность.

Повторные браки достаточно распространенная альтернатива традиционным брачно-семейным отношениям. Как правило, в результате развода ребенок остается с матерью и в случае создания новой семьи возникает проблема отчимом. Отчимы оценивают себя в роли отца несколько ниже, чем отцы по крови, они занимают более пассивную роль по отношению к ре-

бенку, считая последнего менее счастливым. Но с этой оценкой не связаны ни мать, ни дети. Результаты лонгитюдных исследований показывают, что значимых различий нет.

Другой тип семей, где отцы являются единственными родителями, становится все более распространенным. Если отец чувствует, что не может пригласить домашнюю работницу для помощи по дому и присмотру за детьми, возникает проблема воспитания детей и ведения самостоятельного домашнего хозяйства. Исследования, проведенные в заполярном Норильске подтвердили, что в 10% неполных семей дети воспитываются только отцами. Исследований, посвященных проблемам мачехи в семье, практически нет, хотя эта ситуация более известна в области брачно-семейных отношений. Очень важен вопрос о том, как должны строиться отношения между новым и бывшим супругами, чтобы ребенок чувствовал себя максимально благополучно. С этим вопросом связаны разнообразные проблемы по поводу посещения ребенка и алиментов. Решение этих проблем почти полностью зависит от того, в каких отношениях находятся после развода бывшие супруги. Если в них еще сохраняется напряжение, трудно принять правильное решение. Дети тоже полностью не свободны от воспоминаний: они часто принимают сторону того или иного родителя, вспоминают прежние обиды. Их проблемы вовсе не исчезают оттого, что на смену одному родителю пришёл другой. Соединение вместе в одной семье детей, которые друг с другом незнакомы и не чувствуют устойчивости своего положения, может создать огромные трудности. Они не всегда разделяют радость новых супругов, есть смешанные семьи с «твоими детьми, моими детьми и нашими детьми». Подобная ситуация чревата особыми проблемами, и алгоритм их решения уже известен: важно не то, возникнет или нет напряжение в семье, а то, с чем оно связано и как с ним справиться.

Открытый брак - негласный или озвученный договор о личной жизни. Основной конфликт современного брака состоит в невозможности сочетания близости и свободного личностного роста. Целью открытого брака является увеличение открытости, самовыражения и аутентичности отношений, увеличение толерантности партнеров друг к другу. Принципы открытого брака:

- строить жизнь на основе настоящего и исходя из реалистических желаний;
- относиться с уважением к личной жизни партнера;
- открытость общения: свободно и открыто выражать чувства;
- подвижность и гибкость ролевого общения;
- открытое партнерство: иметь право на свои интересы, свой круг друзей;
- равноправие: справедливое распределение ответственности и блага;
- аутентичность: знать себе цену и не позволять принижать свое достоинство;
- доверие: сочетание статистического доверия с динамическим доверием.

Возникновение открытого брака связывают с движением за обогащение брачно-семейных отношений, которое реализуется через отсутствие невротических срывов в браке, постоянное обновление человека в брачно-семейных отношениях и возможность личностного роста партнеров, обновление семьи в целом. Переход к открытому общению в браке противопоставляется: кара-

тельному общению; подчиненному общению; холодному общению; беспредметному общению. Дискуссию о полигамности - моногамности человека можно приостановить, высказав точку зрения об эгоцентрической природе человека, что особенно наглядно проявляется в тех же самых открытых браках.

Внебрачный секс и интимная дружба - наличие внебрачных связей интимного характера. Однако первая предполагает некоторое участие в совместном ведении хозяйства, возможно появление внебрачных детей. Такую связь мужчины с незамужней женщиной, имеющей от него детей, называют *конкубинатом*. В 1980 г. детей вне брака в нашей стране рождено 10,8%, в 1990 г. - 14,6%, в 1993 г. - уже 18,4%, а в 2003 г. - 22%. Непременно такая связь связана с ожиданием того, что отношения в первичной паре будут прерваны и из этой связи оформится новый брак. Как правило, такие связи не являются продолжительными: они либо действительно перерастают в новый брак, либо становятся обузой и утомляют, человеку становится обременительно вести двойную игру. Удовлетворенность браком в первичной паре в таких ситуациях также невысока. Интимная дружба редко угрожает стабильности первичного брака, длиться может долго (порядка 10 лет), вместе с тем, при ее наличии, очень высокий уровень близости и доверия в первичной паре.

Свингерством называют обмен брачными партнерами. В настоящее время такие альтернативные брачно-семейные связи характерны для 2% населения США. Исследования таких супружеских пар зафиксировало у партнеров недостаточно психологически комфортную связь с родителями в детстве, практически отсутствие контактов с детьми. Инициаторами таких отношений выступают обычно мужчины, отмечается высокая самооценка браков в паре.

Альтернативные браки (гомосексуальные пары) - в основе таких брачно-семейных отношений лежит однополая любовь, проявляющаяся в сексуальном влечении к лицам своего же пола: мужчина - мужчина, либо женщина - женщина. Однополая любовь покоится на тех же психофизиологических предпосылках, что и гетеросексуальная, а итоговое соотношение того и другого определяется лишь в процессе индивидуального развития. Гомосексуальность не является единым феноменом, ее истоки и формы многообразны. Несмотря на возможное генетическое предрасположение к гомосексуальности, в целом она строится на основе индивидуального опыта.

В то время как перемены в жизни семей происходят неравномерно и вызывают тревогу в разной мере, все вместе они повлияли на создание новой области знания, получившей название «семейная политика». Этот термин относится ко всем аспектам социальной политики, оказывающим прямое или косвенное воздействие на размер семьи, ее устойчивость, здоровье, достаток и т.п. Во многих странах Европы и всего мира существует определенная семейная политика. Скорее она пытается влиять на общество, и порой её осуществляют несколько не связанных между собой организаций. Среди мер, оказывающих влияние на семью, следует отметить удержание подоходного налога на детей, помощь семьям, имеющим детей, находящихся на иждивении родителей (пособие), усилия по обеспечению семей государственными квартирами низкой, стоимости и предоставление услуг по планированию семьи. Трудно сказать, будет ли в странах когда-нибудь проводиться единая межнациональная семейная политика. Но легко

предвидеть, что в связи с происходящими переменами, вероятно, возникнут проблемы семьи как института и будут по-прежнему выдвигаться требования о вмешательстве правительства.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные типы браков.
2. Наиболее распространенная структура семьи в нашем обществе.
3. Проанализировать семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
4. Каковы основные особенности современной семьи?
5. Современное состояние семьи - кризис распада или кризис развития?
6. Раскройте особенности современной семьи: нуклеарность, малодетность, эгалитарность.
7. Какие мотивы вступления в брак наиболее характерны в настоящее время?
8. В чем особенности различных типов браков?

Список используемой литературы

1. Антонов А.И, Сорокин С.А. Судьба семьи России XXI века. - М., 2000.
2. Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи. – М.: Финансы и статистика, 1981.
3. Волжина О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества.- М., 2001.
4. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. М., 1991.
5. Гоббс Т. Левиафану / Избранные произведения. М., 1964. Т.2.
6. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух веков: Монография.- Казань: РИЦ «Школа», 2001.
7. Психология семьи. Хрестоматия. Изд. Дом «Бахрах-М», Самара, 2002.
8. Пуляев В.Т. Размышления о семье российской – Социально-гуманитарные знания , 2001, № 6 .
9. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2- ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.

1.3. Возникновение и исторические типы семьи

Семья-это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего человеческого общества

Ф. Адлер

Современное общество переживает очень быстрые изменения, в которых люди не всегда успевают сориентироваться. В процессе революционных изменений теряются и важнейшие социальные ценности, которые помогали людям выживать и справляться с трудностями. Терпит кризис семья, которая для многих людей была островком спокойствия, надежности, источником восполнения нравственных и физических сил человека.

История формирования семьи, основные этапы её эволюции, становления и развития волновали человечество с древности до наших дней. Изучения и иссле-

дования семьи проводились еще в античные времена Платоном и Аристотелем, они подвергали критике типы семей своего времени. Семья переходила от низшей формы к высшей по мере того, как общество поднималось по ступеням развития. Три эпохи становления семьи: дикость, варварство, цивилизация²¹.

- *Коммунальные браки (групповые)* сложились в период появления родов, каждый мужчина считал себя мужем всех женщин. В эпоху первобытнообщинного строя имели место беспорядочные половые отношения. Постепенно формировалась групповая семья, в которой женщина занимала особое положение. Через гетеризм – отношения, основанные на высоком положении женщин в обществе, прошли все народы от группового брака к индивидуальному браку и семье. Дети находились в женской группе и только повзрослев, переходили в группу к мужчинам.

Эндогамная семья - свободные связи внутри рода, затем, в результате возникновения социальных «табу», экзогамия (от греч. «екзо» — вне и «гамос» - брак) - запрет браков внутри «своих» родов и необходимость вступать в него с членами других общностей. Род состоял из половин, возникающих в ходе соединения двух линейных экзогамных племен, или фратрий (духовно-родовая организация), в каждой из которых мужчины и женщины не могли вступать в брак друг с другом, а находили себе пару среди мужчин и женщин другой половины рода. Табу инцеста (запрета на кровосмешение) исследовал Э.Вестермарк, он доказал, что эта мощная социальная норма укрепляла семью. Появилась кровнородственная семья: брачные группы были разделены по поколениям, половая связь между родителями и детьми была исключена.

Пуналуальная семья - групповой брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями, сложился гораздо позже. В пуналуальной семье исключалась половая связь между сестрами и братьями, родство определялось по материнской линии, отцовство было неизвестно. Такие семьи наблюдал Л.Морган в индейских племенах Северной Америки.

Полигамный брак сформировался позднее, характеризуется многоженством, многомужеством. Дикари убивали новорожденных девочек, из-за чего в каждом племени был избыток мужчин, а женщины (*матриархат*) имели несколько мужей. В этой ситуации, когда родство по отцовской линии определить было невозможно, сложилось материнское право (право на детей оставалось за матерью). Многоженство возникло из-за значительных потерь мужчин во время войн, мужчин было мало и они имели нескольких жен. Так, например, семья в период матриархата характеризуется тем, что в это время мужчины и женщины жили отдельно, отец ребенка был неизвестен, а дети принадлежали материнскому роду. До 4-5 лет дети воспитывались в доме матери, позже мальчики переходили в дом мужчин, где обучались практическим умениям. Воспитание детей поручалось наставникам, обучавшим детей житейским премудростям, длительность обучения и уровень их социализации определялись возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Обучение навыкам изготовления орудий труда, охоте и другим мужским обязанностям осуществлялось под руководством старейшин.

²¹ Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Моногамия (VI – IX века) – главой семьи является мужчина-отец, заинтересованный в том, чтобы удержать собственность в руках кровных наследников. В кодексе вавилонского царя Хаммурапи за несколько тысячелетий до нашей эры была провозглашена моногамия, но вместе с тем закреплено неравенство мужчин и женщин. Эпоха *патриархата* характеризуется ведущей ролью мужчины в семье: от женщины требовалась строжайшая супружеская верность, а прелюбодеяние жестоко каралось; мужчинам же разрешалось брать наложниц. По своей сути патриархат был связан с наследственным правом, т.е. с властью отца, а не мужа. Задача женщины сводилась к рождению детей, наследников отца, от нее требовалось соблюдение супружеской верности, поскольку материнство всегда очевидно, а отцовство – нет. В это время произошла утрата безграничной власти старейшин над детьми, женами, которая в древности была необходимой для успешного руководства процессом домашнего воспроизводства (обработка земли, охрана стад животных и т.д.). По мере развития этого процесса акцент был перенесен с общественного уклада жизни на семейно-индивидуальный. Каждый член рода должен был беспокоиться о себе сам, позаботиться о процветании своего дома и своей семьи.

Многие ученые-этнографы отмечали, что всегда как антитеза моногамии существовала *проституция*. В некоторых обществах была распространена так называемая религиозная проституция: вождь племени, священник или иной представитель власти имел право провести с невестой первую брачную ночь. Господствовало убеждение, что священник, пользуясь правом первой ночи, освящал супружество. Великой честью для молодоженов считалось, если правом первой ночи пользовался сам король.

В исследованиях, посвященных проблемам семьи, прослеживаются основные этапы ее эволюции: почти у всех народов счет родства по матери предшествовал счету родства по отцу; на первичной ступени половых отношений наряду с временными (краткими и случайными) моногамическими связями господствовала широкая свобода брачных сношений; постепенно свобода половой жизни ограничивалась, уменьшалось число лиц, имеющих брачное право на ту или иную женщину (или мужчину); динамика брачных отношений в истории развития общества заключалась в переходе от группового брака к индивидуальному.

Взаимоотношения родителей и детей трансформировались на протяжении истории развития семьи, различают шесть стилей отношений к детям:

- *инфантицидный* (с древности до IV в. н.э.) – детоубийство, насилие;
- *бросающий* (IV—XVII вв.) – ребенка отдают кормилице, в чужую семью либо в монастырь;
- *амбивалентный* (XIV—XVII вв.) когда дети полностью зависят от родителей, родственников; они не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают;
- *навязчивый* (XVIII в.) – родители осуществляют нравственное воспитание; ребенок становится ближе родителям, его поведение строго регламентируется, внутренний мир контролируется;
- *социализирующий* (XIX — начало XX в.) – усилия родителей направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни, формирование характера; ребенок для них является объектом воспитания и обучения;

- *помогающий* (середина XX в. — настоящее время) - родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка с учетом его склонностей и способностей, наладить эмоциональный контакт.

Национальные особенности семейных отношений изучались этнографами: накоплен обширный материал, отражающий национальные особенности отношений в семье.

Так, в Древней Греции доминировала моногамия, семьи были многочисленными, действовало табу инцеста, отец был господином своей жены, детей, сожительниц. Мужчины пользовались большими нравами, а женщины за измену подвергались суровой каре, однако спартанец мог отдать свою жену любому гостю, который его просил об этом. Дети других мужчин оставались в семье, если это были здоровые мальчики.

В Древнем Риме приветствовалась моногамия, но внебрачные связи были широко распространены. Согласно законам римского права, брак существовал исключительно для деторождения. Большое значение придавалось свадебной церемонии, чрезвычайно дорогой, расписанной до мелочей. Авторитет отца был исключительным, дети подчинялись только ему, а женщина считалась частью имущества мужа.

Наука располагает обширной информацией о влиянии христианства на институт семьи во многих странах мира. Церковная доктрина освящала моногамию, сексуальную чистоту, целомудрие, предавала анафеме многоженство и многомужество. Однако на практике духовенство далеко не всегда следовало церковным канонам. Церковь превозносила девственность, воздержание при вдовстве, добродетельное супружество. Браки христиан с иноверцами считались греховными; либеральное отношение к ним было лишь в период раннего христианства, поскольку считалось, что с помощью брака христианин может обратить в истинную веру ещё одного заблудшего.

На раннем этапе христианства супружество считалось частным делом. В дальнейшем закрепилась норма вступления в брак с согласия священника. Даже вдова не могла снова выйти замуж без его благословения. Церковь диктовала и правила сексуальных отношений. В 398 г. Карфанесским собором было принято решение, по которому девушка должна была хранить девственность три дня и три ночи после свадьбы. И только впоследствии было разрешено вступать в половые сношения в брачную ночь, но только при условии уплаты церковного сбора. Формально христианство признавало духовное равенство женщины и мужчины, однако, в действительности положение женщин было принижено. Лишь некоторые категории женщин - вдовы, девственницы, служащие в монастырях и больницах имели авторитет в обществе, находились на привилегированном положении.

Семья в России многонациональна и каждой его народности и этносу присущи специфические традиции, обычаи, верования, особенности семейных отношений. Исторически Россия являлась преимущественно аграрной страной, большинство ее населения составляли крестьяне, которые жили в деревнях и селах и вели в основном патриархальный уклад жизни. Семьи дворян, мещан, ремесленников, купцов, предпринимателей объединены тем, что имели патриархальный характер. Анализ источников позволяет проследить динамику развития семейных отношений «от Руси до России». На каждом этапе развития общества

преобладала определенная нормативная модель семьи, включающая членов семьи с определенным статусом, правами и обязанностями, нормативным поведением.

Российская патриархальная семья по своей структуре и составу была сложным организмом – многодетной, состоящей из нескольких поколений, а местом локализации семьи был двор, он держался не только на родственных связях, но и на хозяйственно-экономических отношениях. Каждый член семьи здесь занимал определенное положение и играл строго заданную экономическую роль, тем самым обеспечивались условия для экономического выживания семьи и отдельного индивида. Благополучие молодого поколения зависело от его способностей унаследовать опыт старших. Весь патриархальный уклад жизни семьи был основан на долголетнем опыте и традициях. Для такого уклада было характерно главенство мужа, половозрастное разделение труда, строгая иерархия в отношениях, уважение к старшим, любовь к женщине и детям. Тесная взаимозависимость членов семьи, четкое распределение семейных ролей и статусов являлось основой стабильности и воспроизводства российского общества.

В VI–VII веках у восточных славян воспитание отроков осуществлялось через внесемейные формы: дядек, кумовство и «дома молодежи». Однако постепенно внесемейные формы заменялись внутрисемейными, так как крестьянская семья перестала отдавать своих детей на воспитание в другие руки. Обычай посылать детей для воспитания «на сторону» продолжал сохраняться лишь в семьях князей и феодальной знати. Иными словами, в этот период коренным образом изменился характер отношений как в семье, так и в обществе в целом. И этот характер во многом сохранился до сих пор, приобретая те или иные оттенки в разные исторические эпохи, определяя содержание и формы развития института семьи.

Дохристианская семья включала родителей и детей, отношения между матерью и отцом либо были конфликтными, либо строились по принципу «доминирования-подчинения». Дети находились в подчинении у родителей. Был характерен конфликт поколений, противостояние родителей и детей. Распределение ролей в семье предполагало ответственность мужчины за внешнее, природное, социальное окружение, женщина же была больше включена во внутреннее пространство семьи, в дом. Статус женатого человека был выше, чем статус одинокого. Женщина обладала свободой как до брака, так и в браке, власть мужчин – мужа, отца была ограничена. Женщина имела право на развод и могла вернуться в семью родителей. Неограниченной властью в семье пользовалась «большуха» — жена отца или старшего сына, как правило, наиболее трудоспособная и опытная женщина, ей обязаны были подчиняться все – и женщины и младшие мужчины в семье.

Христианская семья (XII —XIV вв.) изменила отношения между домочадцами: мужчина стал безраздельно властвовать, все были обязаны ему подчиняться и он нес ответственность за семью. Взаимоотношения супругов в христианском браке предполагали четкое осознание каждым членом семьи своего места. Муж как глава семьи был обязан нести груз ответственности, жена смиренно занимала второе место. Ей предписывалось заниматься рукоделием, домашней работой, а также воспитанием и обучением детей. Мать и дитя были несколько обособлены, предоставлены самим себе, но вместе с тем ощущали незримую и грозную власть отца. «Домострой» - первый российский семейный кодекс гласил: «Воспитывай дитя в запретах», «любя сына, увеличивай ему раны». Главные

обязанности детей - абсолютное послушание, любовь к родителям, забота о них в старости.

В сфере межличностных отношений супругов доминировали родительские роли над ролями эротическими, последние не совсем отрицались, но признавались малозначительными. Жена должна была мужу «уноровить», т.е. действовать в соответствии с его желаниями. К семейным удовольствиям, по «Домострою», относятся: уют в доме, вкусная пища, почет и уважение со стороны соседей; осуждаются блуд, сквернословие, гнев. Осуждение людей значимых, уважаемых считалось страшным наказанием для семьи. Зависимость от людского мнения - основная черта национального характера семейных отношений на Руси, социальному окружению нужно было демонстрировать семейное благополучие и стройнейше запрещалось разглашать семейные тайны, т. е. существовало два мира - для себя и для людей.

У русских, как и у всех восточных славян, долгое время преобладала большая семья, объединявшая родственников по прямой и боковой линиям. Такие семьи включали деда, сыновей, внуков и правнуков; несколько брачных пар совместно владели имуществом и вели хозяйство. Руководил семьей наиболее опытный, зрелый, трудоспособный мужчина, имевший власть над всеми членами семьи. У него, как правило, была советница - старшая женщина, которая вела хозяйство, но не имела такой власти в семье, как в XII—XIV вв. Положение остальных женщин было и вовсе незавидным - они были практически бесправны, не наследовали никакого имущества в случае смерти супруга.

Индивидуальная семья (XVIII век) состоит из двух-трех поколений родственников по прямой линии. В восточных и южных национальных окраинах дореволюционной России семейная жизнь строилась в соответствии с патриархальными традициями, сохранялось многоженство, неограниченная власть отца над детьми. У некоторых народов существовал обычай брать калым - выкуп за невесту. Нередко родители заключали сделку еще в младенчестве невесты и жениха или даже до их рождения. Наряду с этим практиковалось похищение невест: похитив или купив жену, муж становился ее полноправным владельцем. Участь жены была особенно тяжелой, если она попадала в семью, где у мужа уже имелось несколько жен. В мусульманских семьях среди жен существовала определенная иерархия, порождающая соперничество и ревность. У восточных народов развод был привилегией мужчины, осуществлялся он очень легко: муж просто выгонял жену. У многих народностей Сибири, Севера и Дальнего Востока в течение длительного времени сохранялись пережитки родового строя и полигамии: люди находились под сильным влиянием шаманов.

Пролетарский тип семьи образовался в пореформенной России (в последней трети XIX века). Октябрьская революция 1917 года поставила задачу - переделать не только общество, но и человека. Провозглашается добровольность, безрелигиозность, необязательность регистрации брака, упрощенность развода - соответственно этому предлагается и идеология. «Семья, - подчеркивала Коллонтай А.М., - должна быть признана не только беспомощной, но и вредной» и заявляет, что «коммунистическое хозяйство упраздняет семью»²². Такая идеология вела к разрушению семьи. Ликвидация индивидуальных крестьянских хозяйств в ходе коллективизации усиливала пролетаризацию семьи, происходит

²² Коллонтай А.М. Новая мораль и рабочий класс. - Коммунист, 1921 г., № 1-2, с. 30.

разрыв родственных связей. «Если кровный родственник, - разъяснял М. Горький, - является врагом народа, то он уже не родственник, а просто враг, и нет никаких причин щадить его»²³.

На рубеже XIX-XX вв. исследователями был зафиксирован кризис семьи, сопровождаемый глубокими внутренними противоречиями: авторитарная власть мужчины была потеряна, семья утратила функции домашнего производства. Нормативной моделью стала нуклеарная семья, состоящая из супругов и детей.

Семья как институт государства: со второй половины 30 годов XX века начинается процесс укрепления семьи, что выразилось в ограничении разводов, запрете абортов. Здесь важно понять, как отмечает В.Т. Пуляев, что «семья как институт общества и семья как институт государства не тождественны и не равнозначны. Государство есть сугубо политический институт общества, который объединяет людей в рамках правовых норм. Государство подчиняет интересы людей собственным интересам. Все юридические явления социальны, но не всякий социальный феномен является правовым. Далеко не все институты общества оформляются юридически. Поэтому отождествлять деятельность государства с функционированием общества нельзя. Семья – это явление общечеловеческое, категория гражданского общества, а семья как институт государства – категория юридическая, выражающая отношения подчинения семьи известным нормам, правилам и законам права»²⁴.

Кризис семьи наступил в начале 90 годов XX века, когда в России принципиально изменилась ситуация в политической организации общества, в экономической системе, в моральных устоях и ориентациях людей. В обществе наступает период перехода от одного качественного состояния к другому, данный переход породил глубокий общественный кризис. После распада СССР институт семьи подвергается испытаниям, происходят глубокие изменения в жизнедеятельности семьи, ее роли и функции в обществе. Внутри семьи наблюдается падение уровня жизни, снижение расходов на питание, отдых, жилище. Плоды материальной и духовной культуры, созданные многими поколениями, становятся для большинства людей недоступными, теряются ценностные ориентиры.

В результате обнаруживается снижение численности населения, т.е. его депопуляция. За 1992 – 1999 годы население России сократилось на 2,8 миллиона человек. Если раньше семья ассоциировалась с мужем, женой, их родителями, 5-6 детьми, то сейчас в лучшем случае - мужем, женой и двумя детьми. Такое состояние российской семьи не отвечает условиям расширенного воспроизводства населения страны, задачам семейного воспитания. Семья как институт общества в своем традиционном варианте явно расстраивается, выражающееся главным образом: во-первых, в современной России наблюдается процесс эмансипации детей от родителей, во-вторых, повышается роль личностной свободы каждого из членов семьи, в-третьих, происходит переход от открытой к закрытой системе формирования брака; в-четвертых, снижается число вновь зарегистрированных браков и возрастает количество разводов; в-пятых, разрывается

²³ Горький М. О детской литературе. М., 1958, с.201.

²⁴ Пуляев В.Т. Размышления о семье российской – Социально-гуманитарные знания, 2001, № 6, с. 132.

сложившаяся связь между поколениями помимо родства и девальвируются ценности семейного очага²⁵.

В особо тяжелом положении находятся многодетные семьи (их в России 12%), молодые семьи, неполные семьи, семьи с инвалидами и несовершеннолетними детьми. Резко возросло социальное сиротство, причем около 95% детей, оставшихся без попечения родителей, составляют дети при живых родителях²⁶. Но за всеми этими фактами, которые буквально «кричат» нам о том, что в обществе что-то изменилось явно не в лучшую сторону, скрываются весьма грозные и глобальные факторы, которые необходимо иметь в виду. А.И. Антонов и С.А. Сорокин в своей монографии «Судьба семьи в России XXI века» очень выразительно подмечают эти глобальные факторы, причем они отмечают, что «эти проблемы – невидимки явно глобального характера и будут болеть всего человечества, вероятно, на протяжении нескольких поколений»²⁷.

Современным исследованиям семейно-брачных отношений в настоящее время уделяется больше внимания не только в теории, но и на практике, особенно проблемам супружества-родительства-родства. В работах Ю.И.Алешинной, В.Н.Дружинина, С.В.Ковалева, А.С. Спиваковской, Э. Г. Эйдемиллера и других ученых подчеркивается, что семья прямо или косвенно отражает все изменения, происходящие в обществе, хотя и обладает относительной самостоятельностью, устойчивостью. Несмотря на все изменения и потрясения общества, семья как социальный институт устояла. В последние годы ее связи с обществом ослабли, что отрицательно повлияло как на семью, так и на общество в целом, которое уже испытывает потребность в восстановлении прежних ценностей, изучении новых тенденций и процессов, а также в организации практической подготовки молодежи к семейной жизни.

Психология семейных отношений развивается в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний, а также проблемами семейного воспитания. Вопросы, рассматриваемые семейной психологией, разнообразны: это проблемы супружеских, родительско-детских отношений, взаимоотношений со старшими поколениями в семье, направления развития, диагностика и коррекция внутрисемейных отношений.

Семья является объектом исследования многих наук - социологии, экономики, права, этнографии, психологии, демографии, педагогики и др. Каждая из них в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны функционирования и развития семьи:

- экономика - потребительские аспекты семьи и участие ее в производстве материальных благ и услуг;
- этнография — особенности уклада жизни и быта семей с различными этническими характеристиками;
- демография - роль семьи в процессе воспроизводства населения; педагогика - ее воспитательные возможности;

²⁵ Пуляев В.Т. Размышления о семье российской. – Социально-гуманитарные знания, 2001, № 6, с.134-135.)

²⁶ См.: Пуляев В.Т., там же

²⁷ Антонов А.И, Сорокин С.А. «Судьба семьи России XXI века», М., 2000, с.13.

- социология –воспитательные силы общества, процессы социализации человека;
- психология – психологическое здоровье семьи и отдельных её членов;
- психология семейных отношений концентрирует внимание на исследовании закономерностей межличностных отношений в семье, внутри семейных отношений (их устойчивости, стабильности) с позиций влияния на развитие личности;
- семейная психотерапия, опираясь на системный, научный подход, выявляет общие закономерности терапии семей с нарушениями взаимоотношений.

Интеграция этих направлений изучения семьи позволяет получить целостное представление о семье как о социальном явлении, сочетающем в себе черты социального института и малой группы. Знания закономерностей позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и помогать перестраивать семейные взаимоотношения. Основные параметры межличностных отношений - статусно-ролевые различия, психологическая дистанция, валентность отношений, динамика, устойчивость.

Семья как социальный институт имеет свои тенденции развития. В наши дни отказ от традиционного требования к семье в его однозначной последовательности: брачность, сексуальность, прокреация (рождение, появление на свет) - уже не считается нарушением социокультурных норм (рождение ребенка вне брака, сексуальные отношения до брака, самоценность интимных отношений мужа и жены и т.д.). Многие современные женщины не воспринимают материнство как исключительно брачный атрибут. Одна треть семей считает рождение ребенка помехой супружеству, причем женщины в большей степени, чем мужчины (соответственно - 36 и 29 %). Появилась социокультурная нормативная система — прокреативная этика: в брак вступать предпочтительно, но необязательно; иметь детей желательно, но отсутствие их не аномалия; сексуальная жизнь вне брака не смертный грех.

Новым направлением в развитии психологии семейных отношений является разработка ее методологических основ, опора на которые позволяет избежать фрагментарности, случайности, интуитивности. Согласно основному методологическому принципу системности, семейные отношения представляют собой структурированную целостность, элементы которой взаимосвязаны, взаимообусловлены. Это супружеские, родительско-детские, детско-родительские, детско-детские, прародительско-родительские, прародительско-детские отношения. Важный методологический принцип - синергетический позволяет рассматривать динамику семейных отношений с позиций нелинейности, неравновесности, с учетом кризисных периодов.

Глобальными семейные проблемы являются не только для нашей страны, но и для мира в целом:

первая проблема – это депопуляция, которая обозначит собой где-то в середине XXI века рубеж между двумя «историями человечества» - между концом цивилизации, опирающейся на рост населения (происходивший медленно – до новой эры, и быстро – в течении двух последних тысячелетий, когда население с 300 миллионов увеличилось в 20 раз до 6 миллиардов человек в конце 1999 года) и началом цивилизации, ввергающей себя в процесс убыли мирового населения в целом. Но с разной скоростью вымирания отдельных наций, что может обострить конфликты между развивающимися и развитыми, большими и малыми, христианскими и мусульманскими странами;

-*вторая проблема* - это малодетность семьи, когда в семьях рождается и имеется 1-2 детей, что явно мало даже для простого воспроизводства населения. Минисемья оказалась столь удобной и привычной, что люди просто не в состоянии разглядеть в этом новом обличье какую-либо социальную проблему, касающуюся их собственного благополучия. Однако именно малодетность в экономически развитых странах с низким уровнем смертности сейчас является основной причиной постарения общества, что связано с рядом последствий и с острой необходимостью пенсионного обеспечения в ближайшем будущем более трети населения. Малодетность также является причиной притока мигрантов в развитые страны из многодетных регионов, т.е. причиной остроты межнациональных конфликтов.

Для перехода к быстрому сокращению численности населения отдельных стран вполне достаточно тенденции к сокращению населения в течение нескольких десятилетий: для мира в целом достаточно 70-80 лет. В начале XX века перспектива вымирания человечества всерьез никем не рассматривалась, но сейчас социологи и демографы всерьез задумываются о вымирании человечества. По ряду прогнозов мир вообще не достигнет 8 миллиардов в XXI веке: эксперты ООН постоянно пересматривают свои прогнозы на 2025 - 2050 годы в сторону уменьшения. По признанию американского демографа Маргарет Буше, «демографы задают вопрос, будут ли достигнуты оценки хотя бы нижнего варианта прогноза на 2025 год, тогда как еще недавно казалось, что будет превзойден средний вариант – 8 миллиардов»²⁸. Это было сказано в 1996 году, а сегодня уже пересматриваются прогнозы, сделанные в 1998 и 1999 годах.

Потребность семьи в детях в развивающихся странах, хотя и уменьшается, но пока находится в пределах многодетности (5-12 детей), а исследования в бывшем СССР показывают, что в среднеазиатских городах уже идет переход к среднететности (3-4 ребенка в семье). Когда остается выгодным (в силу уклада жизни) иметь это число детей, никакая пропаганда контрацепции не уменьшит числа рождений. Однако и в развивающихся странах рождаемость падает гораздо быстрее, чем ожидают некоторые ученые, но там дети пока еще экономически и социально выгодны.

Социологические исследования показывают также, что в развивающихся странах вследствие ослабления потребности в детях, в дальнейшем будет преобладать тенденция к малодетности, а в развитых странах скоро будет преобладать потребность в одном ребенке. По среднему прогнозу, в мире появляется 3 десятка депопулирующих стран. На первое месте по убыли населения находится Россия, затем идет Япония, потом Италия, далее – Украина, затем – Германия, Испания, Румыния. Население России к 2025 году по прогнозам может уменьшиться на 25-27 миллионов человек при условии отказа от мощной политики укрепления института семьи.

Вопросы для самоконтроля

1. Дать характеристику историческим типам семьи
2. Раскройте основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
3. Выделите наиболее распространенную структуру семьи в нашем обществе.
4. Каковы основные национальные особенности современной семьи?

²⁸ Антонов А.И., Сорокин С.А. «Судьба семьи России в XXI веке» - М., 2000, с.46

5. Как Вы думаете, современное состояние семьи находится в состоянии кризиса распада или кризисе развития?
6. Назовите глобальные семейные проблемы.

Рекомендуемая литература

1. Антонов А.И, Сорокин С.А. Судьба семьи России XXI века. - М., 2000,
2. Волжина О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества.- М., 2001.
3. Вестермарк Э. История брака. — М., 2001.
4. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. - М., 1991.
5. Горький М. О детской литературе. М., 1958, с.201.
6. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух веков: Монография. - Казань: РИЦ «Школа», 2001.
7. Коллонтай А.М. Новая мораль и рабочий класс. – Коммунист, 1921 г., № 1-2, с. 30.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд.центр «Академия», 1999.
9. Психология семьи. Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом «Бахрах-М», 2002
10. Пуляев В.Т. Размышления о семье российской – Социально-гуманитарные знания , 2001, № 6 , с. 132.
11. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

1.4. Структура и функции современной семьи

Семья – один из шедевров природы

Д. Сантаяна

Многообразие социальных проблем, сопутствующих преобразованиям в обществе, сегодня в большей мере затронуло семью, нередко дестабилизируя ее жизненные функции и снижая ее способность к адаптации в новых условиях. Общество испытывает повышенную потребность в прогнозировании путей развития российской семьи, которой суждено жить в новой социально-экономической ситуации. В условиях обострения социальных проблем со всей очевидностью обнажились социально-педагогические проблемы семьи. Трудно решаемые проблемы жилищного обеспечения, материального достатка, трудоустройства создают у семьи чувство непредсказуемости перспектив своего развития, недостаточную информированность в вопросах воспитания детей и социально-педагогический дискомфорт. По данным Госкомстата, до 85% семей повседневно ощущают давление той или иной неотложной проблемы. Помощь отдельным категориям семей не решает сегодня проблему нации, так как количество проблем у другой, большей части населения, не включенной в сферу льготных категорий, возрастает быстрее, чем их собственный воспитательный потенциал.

В обстановке динамичности возникающих социально-педагогических проблем в семье принимаемые меры по ее социальной поддержке запаздывают, а нередко и остаются нереализованными из-за того, что цели деятельности специалистов различного профиля не всегда ориентированы на эффективную поддержку семьи, а их осуществление сдерживается организационной и кадровой необеспеченностью. Реализация различных проблем семьи, оказавшихся в труд-

ной жизненной ситуации, зависит от эффективности действующей системы мер социально-педагогической поддержки, которая ориентирована не только на решение этих проблем, но и на укрепление, развитие внутреннего потенциала семьи для выполнения собственных социально-значимых функций.

Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности направлена на помощь семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, на основе активизации ее социального участия. Однако позитивные возможности социально-педагогической поддержки используются слишком слабо. До настоящего времени недостаточно разработаны теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки семьи, имеются разночтения в определении ее сущности и содержания.

Социально – психологическая модель семейных отношений отражает типологизацию семей, структуру, формы, стили воспитания, а также проблемы современной семьи. Исследователи определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семейные отношения регулируются нормами морали и права. Их основу составляет брак - легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи. Важными условиями существования семьи являются совместная деятельность и определенная пространственная локализация - жилище, дом, собственность как экономическая основа ее жизни, а также общекультурная среда в рамках общей культуры определенного народа, конфессий, государства. Таким образом, семья - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи. Формы семей разнообразны, их типологизация зависит от предмета изучения. Рассмотрим наиболее типичные современные модели семей:

- *моногамная семья* состоит из брачной пары — мужа и жены;
- *полигамная* — это брак одного с несколькими (полиандрия — брак одной женщины с несколькими мужчинами, полигиния — брак одного мужчины с несколькими женщинами);
- *нуклеарная семья*, состоящая из родителей и детей, т.е. из двух поколений, распространена в современных урбанизированных агломерациях (урбанизация от лат. urbanos — городской) - сосредоточение материальной и духовной жизни в городах; агломерация (от лат. agglomerare — присоединять, накапливать — скопление);
- *расширенная семья* объединяет две или более нуклеарные семьи с общим хозяйством и состоит из трех и более поколений - прародителей, родителей и детей (внуков); вместе с супругами в повторных семьях (основанных на повторном браке) могут находиться дети от данного брака и дети супругов от предыдущего брака, приведенные ими в новую семью.
- *патриархальная (традиционная) семья* - является наиболее архаичным типом семьи: в ней много детей и совместно проживают разные поколения родст-

венников и свойственников; строго соблюдаются национальные и религиозные обычаи. В патриархальной семье царят основы авторитарности, такие семьи сохранились в сельской местности, в малых городах;

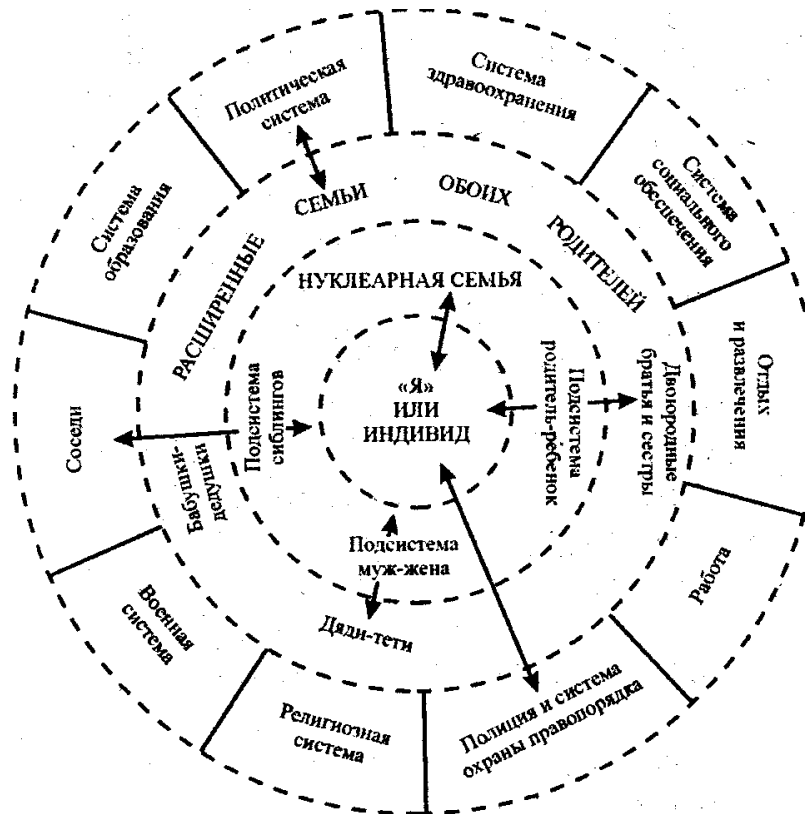
- *неполные, материнские*, «пустые гнезда» (супруги, дети которых покинули родительскую семью), состоящие из двух человек; наблюдается рост неполных семей, возникших в результате развода или смерти одного из супругов, один из супругов (чаще мать) воспитывает детей. Такую же структуру имеет материнская (внебрачная) семья, которая отличается от неполной тем, что мать не состояла в браке с отцом своего ребенка. Отечественная статистика свидетельствует о росте «внебрачной» рождаемости: каждый шестой ребенок появляется у незамужней мамы. Часто ей всего 15 — 16 лет, она не в состоянии ни содержать ребенка, ни воспитывать его. Зрелые женщины (возраст около 40 лет и выше) стали создавать материнские семьи, сознательно сделав выбор «родить для себя».
- *альтернативные семьи*: основными являются совместная жизнь без вступления в брак и создание коммуны, гетеро-сексуальные пары. С 1970 по 2000г. в странах Европы и США увеличилась на 246 % количество нетрадиционных семей. Некоторые из них основаны не на сексуальных отношениях, например, они включают пожилых женщин, сдающих комнаты студентам колледжа, или пожилых мужчин, нанимающих медсестер или экономок, которые живут в их доме. Кроме того, следует учитывать, что хотя количество таких сожительств заметно возросло, они составляют лишь 2 % всех семей в США (по России такая статистика отсутствует).

Выделяют следующие виды социально-аксиологической направленности семьи:

- общественно-прогрессивная (поддержка ценностей социума, единство взглядов, хорошие межличностные отношения);
- противоречивая (отсутствие единства взглядов, взаимоотношения на уровне борьбы одних тенденций с другими);
- антиобщественная (противоречие ценностных идеалов идеалам общества).

Различают также дееспособность и активность семьи. Дееспособность семьи может быть: ограниченная (в силу психосоматических, возрастных особенностей ее члены неспособны самостоятельно зарабатывать средства к существованию и вписаться в систему социальных отношений — пенсионеры, инвалиды).

Психологическая структура современной семьи включает семейную систему как единое образование, обладающее определенными особенностями функционирования и развития. В структурном отношении всякая нуклеарная семья включает в себя четыре основные группы подсистем. Первая состоит из отдельных людей — членов семьи; вторая образована диадой муж—жена; третья — сиблингами, четвертая — диадами родитель—ребенок. Подсистемы каждой группы имеют определенные границы, потребности и ожидания. Хорошо сбалансированная семейная система способна обеспечить удовлетворение потребностей всех входящих в нее подсистем. Кроме того, семья должна взаимодействовать с различными элементами суперсистемы — значимыми для нее другими лицами: друзьями, соседями, представителями социума. На рисунке ниже показано взаимодействие между различными системными элементами семьи и ее внешнего окружения.



Семейные консультанты, работающие с нуклеарной семьей, должны уметь оценивать особенности ее структурной организации. Семья, как правило, образуется в тот момент, когда два человека образуют брачный союз (хотя возможны его разные варианты). Каждый человек, вступая в брак, привносит в него свои собственные представления и ожидания относительно того, каким образом должны строиться семейные отношения.

Поначалу основными причинами сближения супругов являются чувство комфорта и удовлетворения, которое они испытывают в обществе друг друга. Постепенно супружеская пара формирует определенную систему отношений с уникальными стилевыми особенностями, которые дают ей ощущение эмоционального и социального благополучия. Еще до появления в семье детей супруги, как правило, успевают осознать потребности, которые их объединяют, а также разобраться в требованиях, которые предъявляет к ним социальное окружение.

С появлением в семье нового члена, то есть ребенка, внутрисемейные отношения, формы коммуникации и поведение супругов должны в определенной мере измениться. Диадический союз превращается в триадический, предполагающий общение между тремя людьми, ребенок обладает присущими ему потребностями и стилем поведения. Гибкость, характеризующая отношения супругов, определяет их возможность адаптироваться к ребенку. Если его темперамент и стиль поведения совместимы с соответствующими особенностями родителей, их адаптация к ребенку протекает успешно. Если же между темпераментом и стилем поведения ребенка и соответствующими характеристиками и ожиданиями родителей имеются выраженные различия, мать и отец переживают психический дискомфорт, а в их отношениях с ребенком возникают проблемы. Такая вероятность более высока в случаях, когда отношения супругов отличаются нестабильностью и если муж с женой неспособны самостоятельно решать проблемы своих

взаимоотношений. Тогда зачастую эти нерешенные проблемы отражаются на отношениях с ребенком. Единственной формой сохранения хороших отношений супругов является участие обоих в уходе за ребенком.

Если в семье появляется еще один ребенок, формируется еще одна подсистема - *сиблингов*. Взаимоотношения сиблингов не похожи ни на какие другие взаимоотношения, характеризующие иные подсистемы. Иногда, когда сиблинги конкурируют друг с другом или находятся в очень близких отношениях, родители могут переживать сложные чувства. Тем не менее, если семья отличается сбалансированностью взаимоотношений между всеми ее членами, родители обычно достаточно легко адаптируются к подсистеме сиблингов. Кроме того, такие семьи используют подсистему сиблингов в качестве одного из своих ресурсов. В отличие от вариантов, когда родители пытаются вмешиваться во взаимоотношения сиблингов, это, как правило, нарушает баланс данной подсистемы. Если родители не предоставляют сиблингам возможность самостоятельно разрешать возникающие между ними конфликты или, пытаясь повлиять на их отношения, отдают предпочтение одному из них, когда они не учитывают старшинство одного ребенка над другим и перекладывают ответственность со старшего ребенка на младшего, - все это приводит к усилению внутрисемейной дисгармонии.

Благодаря этому, как правило, удается определить дисбаланс внутрисемейных отношений. Для того чтобы лучше оценить многообразие реакций всех членов семьи друг на друга, психологу-консультанту, психотерапевту очень важно иметь возможность общения с ними. Невозможно понять причины эмоциональных и поведенческих нарушений у ребенка, не оценив давления, которое он испытывает со стороны своих братьев, сестер и родителей. Если консультант, пытаясь воздействовать на проблемного ребенка, вступит с родителями в альянс и не учтет при этом влияние и роль других сиблингов, высока вероятность того, что те сделают напрасными все усилия психолога и родителей.

Структурная организация семьи такова, что распределение ролей между ее членами обеспечивает им наилучшее функционирование. На характер распределения ролей большое влияние оказывают семейные ценности и нормы.

Распределение семейных ролей во многом зависит от взаимоотношений между представителями различных подсистем, оно во многом определяется условиями воспитания самих родителей. Распределение ролей всегда связано с ценностями и верованиями относительно того, как члены семьи должны себя вести. Существуют два способа распределения ролей. В одних случаях роль приписывается человеку автоматически, с учетом его пола и возраста; это может быть роль матери, отца, сына или дочери. В других случаях роли выбираются, исходя из социального положения и личных особенностей человека, это относится к ролям лидера, ведомого, «козла отпущения» и другим. Сочетание предписанных и выбранных ролей в той или иной семье формирует их определенный набор и отражает семейную структуру. Каждый член семьи ведет себя в соответствии с определенной системой ролей и может одновременно играть несколько ролей. Роли могут как ограничивать человека, так и способствовать его личностному росту и развитию, роли членов семьи относятся к трем основным уровням:

- индивидуальные роли на уровне семьи;
- роли на уровне подсистем, например, на уровне подсистемы родитель-ребенок, подсистемы сиблингов и т. д.;

- роли, которые семья в целом играет в обществе.

Семейные нормы - сформированный набор установок и ожиданий, регулирующий поведение супругов и существенно влияющий на поведение отдельных членов семьи и всей семейной системы. Эти нормы в значительной мере определяют и характер культуры семьи, а также то, какое поведение ее члены считают правильным или неправильным, выполняя тем самым функцию социального контроля.

Система ценностей состоит из социальных, семейных и индивидуальных ценностей, является результатом ее культурной идентификации и объединения систем ценностей членов семьи, определяющимися их жизненным опытом. Общество диктует семье, что она должна делать, какую структуру должна иметь, как должны себя вести ее члены. Семейные подсистемы, суперсистемы, роли, нормы и ценности являются теми характеристиками семьи, которые помогают разобраться в особенностях семейной структуры. Все они позволяют специалисту нарисовать портрет семьи и благодаря этому психолог-консультант определяет стратегию лечения и способы повышения функциональных возможностей семьи.

Основные функции жизнедеятельности семьи непосредственно связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов. В современной социальной психологии одновременно существуют многие варианты характеристик функций семьи и различные факторы играют заметную роль: стадия жизнедеятельности семьи, количество детей, уровень благополучия семьи, место жительства, характер профессиональной деятельности супругов и т. д. Для среднестатистической семьи характерно наличие определенного количества жизненно важных функций, с исключением которых теряется смысл самого существования семьи. Причем ни одну из классификаций нельзя распространять на весь жизненный цикл семьи, так как с течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие изменяются в соответствии с новыми социальными условиями, третьи становятся вспомогательными.

Вместе с тем существуют функции, которые в той или иной форме сохраняются реально или в потенции в течение всего жизненного цикла полноценной семьи. Среди важнейших можно выделить следующие функции: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения и психологической разрядки, сексуальных отношений и деторождения. Эти функции не равны по объему и разнохарактерны по своему содержанию, однако, составляют цельную социально-психологическую систему, в которой реализация любого ее элемента тесно взаимосвязана с качественными параметрами других. Рассмотрим каждую из них.

Воспитательная функция семьи – формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное психолого-педагогическое влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи. Осуществляется посредством таких психологических механизмов как притязания, ожидания, сравнения, достижения, взаимовлияние, удовлетворенность реально сложившейся своей ролью. В семье складывается более жесткая ролевая структура по сравнению с большинством малых групп. Хочет или не хочет член семьи (муж, жена, ребенок или родители), но от него ожидают поведения, соответствующего определенному образу (исполнения например, роли отца, мужчины, лидера, сына-умницы, жены-хозяйки дома и т. д.). От того, как эта роль выполняется и состав-

ляется оценка окружающими, и если они обнаруживают несовпадение реальности с их ожиданиями, то это может вызвать осуждение с их стороны. В свою очередь в малой социальной группе определяется и постоянно уточняется «верхняя граница» и «нижняя граница» ролевых ожиданий. Таким образом, существует определенный диапазон, в котором поведение («исполнение роли») родителей, детей в семье рассматривается как социально приемлемое. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию не только подрастающего поколения, но и старшего поколения, в частности к реформам в различных сферах жизни современного общества.

Функция хозяйственно-бытовых отношений-общественное воспроизводство средств к жизни, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности с целью удовлетворения многообразных человеческих потребностей. В этом процессе формируются и внутрисемейные отношения, содержание которых в значительной мере определяется видом хозяйственной деятельности (сферой «домашних дел»): организация питания в семье; приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви; благоустройство жилища, создание уюта; организация жизни и быта семьи; создание и расходование бюджета семьи.

Каждый член семьи в силу целесообразности, необходимости решения назревших проблем или своей предрасположенности к ним играет определенную социальную роль: «добытчика», «кулинара», «исполнителя», «мастера на все руки», «потребителя», «инициатора» и т. п. Принятое для любой семьи распределение ролей в этом процессе со временем претерпевает определенные изменения: заметно снижается активность участия в домашнем хозяйстве отдельных членов семьи (мужа или жены, взрослых детей, чрезмерно занятых профессиональной деятельностью или по другим причинам). Таким образом, в течение длительного времени (с поры молодой семьи и до стадии ее зрелости) складывается своеобразная поляризация хозяйственно-бытовых отношений – «частичная автономность» мужа (жены) от остальных членов семьи. В семье организуется и бытовое обслуживание людей, содержание в определенном состоянии жилища, домашнего имущества, одежды, обуви, различных бытовых приборов и инструментов. Здесь создаются условия для отдыха и сна, восстановления израсходованных физических и душевных сил. И если совместное принятие пищи как общение восстанавливает и укрепляет больше эмоциональный и интеллектуальный аспекты взаимоотношений (общность взглядов, мнений, суждений, настроений, состояний и т. п.), то совместная деятельность по устройству быта, жилья способствует сближению интересов, стремлений, целей. Одним словом, развивает больше мотивационный и волевой компоненты каждой личности, создает необходимые предпосылки формирования сплоченности в семье. В этих условиях лучше познаются возможные конфликтные области взаимоотношений и представляется более удобная форма ухода от них.

Решение вопросов формирования и расходования денежных средств, пополнения бюджета семьи, материальное положение требует от супругов определенного терпения, старания и взаимопонимания особенно в годы экономических реформ в стране. Именно эта сторона жизни семьи нередко деформируют отношения, взгляды и установки особенно у молодых супругов, имеющих образование и профессию. Изучение этой проблемы в молодых семьях подтвердило тот факт, что преимущественная роль в создании бюджета семьи отводится мужчи-

не. Так как лишь до 45% молодых жен, проживающих в городах, а в небольших населенных пунктах - 25% имеют возможность участвовать в пополнении семейного бюджета. Такие низкие показатели уменьшаются еще за счет невозможности трудоустройства жен по специальности, ожидание ребенка, проблемы устройства ребенка в детское учреждение, отсутствие собственной жилплощади и др. Однако в современной, особенно городской семье, наблюдается и другая тенденция - преобладающая роль жены в формировании семейного бюджета относительно возможностей главы семьи. Количество таких случаев за последние годы возросло в несколько раз и имеет место в каждой восьмой нуклеарной семье. Возникающие комплексы "зависимости", "неполноценности" и другие психотравмирующие последствия негативно влияют на развитие взаимоотношений между супругами и с их окружением. В этих условиях от супругов требуется достаточный такт, сдержанность, терпение в общении, чувство "границы ранимости" близких и родных. Таким образом, самая объемная функция хозяйственно-бытовых отношений предполагает внимательное изучение супругами всех «сфер домашних дел» на предмет благоприятных и конфликтных условий действий каждого из них с учетом индивидуальных акцентуаций характера.

Функция интеллектуального общения—наиболее проблематичная из-за нехватки времени и современного ритма жизни, отсутствия между супругами духовной близости, эмоционального контакта, общности взглядов и жизненных ценностей. Главное назначение функций интеллектуального общения - обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания семьи. Наиболее характерным для многих семей является то, что какое-то время ее члены либо просто не общаются, либо общаются крайне мало, либо общение проводится выборочно (чаще между супругами или супругом (ой) и детьми). Если первые две функции хоть в усеченном виде, но все-таки укрепляются в семье и она благодаря им существует, то функция общения особо уязвима. Важное значение для современной семьи имеет информационная, эмоциональная насыщенность контактов; особая значимость понимания жестов, пауз, сдержанности или интенсивности речи; творческие находки и поиски компромиссных решений и действий; мобильность в растворении стереотипов «отчуждения» и обеспечение преемственности взаимопонимания в семье; сильные и устойчивые тенденции в формировании цельных взглядов, суждений, отношений и оценок, актуализирующих мотивы причастности членов семьи к проблемам другого.

На развитие интеллектуального общения в семье значительное влияние оказывает уровень образования супругов и необходимость постоянного самосовершенствования, в том числе в области музыки, культуры, искусства, литературы, педагогики, психологии, техники и т. п. Это приходит со временем, с новым жизненным опытом и многие свои разнообразные знания и умения настойчиво передают детям. В отдельных семьях, например, образуются своего рода лица: шахматный, авиамодельный, кораблестроительный, автодела, радиотехники, народного творчества и т. д. Поэтому не случаен тот факт, что многие выходцы из семей артистов, ученых, музыкантов, моряков, военнослужащих продолжают традиции своих предков. Все это составляет важную основу формирования современной семьи, ее духовного потенциала. Тем не менее до 70% семей из российской глубинки считают, что у них значительно меньше возможности культурного роста, чем у их городских сверстников. По этой и ряду других причин некоторые, особенно молодые семьи, подвергшиеся испытаниям трудностей ме-

стного значения, коррозиям не лучших аспектов переустройства общества, не смогли подняться над пороками психологии индивидов или супружеских отношений. В силу этого функция интеллектуального общения для них остается нереализованной. В таких случаях правомерен вопрос: "Может ли быть устойчивой малая социальная группа, если часть ее не функционирует?". Вывод напрашивается сам собой: укрепить семью - значит обеспечить ее активное функционирование в любой обстановке, а также научить людей культуре взаимоотношений, развивать у них психологический такт, духовность и гуманность.

Функции интеллектуального общения присущ принцип гуманности - формирование и проявление отношения к другому, как к себе и к себе, как к другому, предполагающий взаимную щедрость и доброту, уважение и требовательность. Это одно из условий благоприятного социально-психологического климата в семье. Каждому члену семьи нужен уют и комфорт, отношение доверия, чувство защищенности и покоя. Но главное, в чем нуждается человек, так это в том, чтобы его понимали, а полное взаимопонимание проявляется во взаимной готовности и умении сочувствовать и сопереживать, видеть настроение друг друга; понимать, что любит и чего не любит, что хочет и чего не хочет супруг или супруга. Такое взаимопонимание невозможно без наличия особой психологической близости между супругами, которая изменяется с годами и становится прочной основой супружеского и семейного долголетия.

Функция психологической разрядки имеет огромное значение для упрочения ее внутрисемейных связей: наличие психологической закономерности психологической разрядки в семье, эмоционально-психологическая поддержка супругами друг-друга, умение разнообразить свободное от работы время, общие господствующие эмоциональные состояния и общая интерактивность семьи.

Наряду с обычными физическими нагрузками, которые испытывает каждый член семьи в сфере своей деятельности и которые прямо или косвенно влияют на семью, существует многообразие факторов нервно-психического свойства, направляющих так называемые "невидимые удары" на семью. Невозможность пребывания человека длительное время в нервно-психическом напряжении естественно требует психологической разрядки, желательного снижения уровня переживаний до фонового значения эмоций. Огромную роль в этом случае играет сама семья, но при одном условии - желанном ожидании встречи с ней. Причем ни жилище, ни мебель, ни другие атрибуты домашнего очага сами по себе не могут создать условия такой психологической разрядки, как непосредственное (в крайнем случае опосредованное) общение с членами семьи.

Например, по мнению исследователей Мичиганского университета, досуг как «жизнь за пределами работы», является одним из основных факторов общего благополучия личности. Они утверждают, что «совместный досуг» ассоциируется со «счастливым браком» (особенно в первые годы брака и после того, как дети выросли и покинули дом). Вместе с тем сегодня преобладающее число семей, занятых в различных сферах общественно полезного труда или частного производства, бизнеса и вынужденных заниматься несколькими видами деятельности одновременно, не придают особого значения постоянно подрастающей продолжительности рабочего времени взрослых членом семьи. Для них становится очевидной проблематичность роли досуга в предотвращении психических

расстройств и возрастает значимость различных компенсационных мер по поддержанию своего здоровья, психологического здоровья семьи.

Неоценима роль досуга любого человека и в повышении эффективности избранной им деятельности. Если учесть, что «значение работы вырастает из жизненного опыта досуговой деятельности», а не наоборот, то забота о повышении уровня работоспособности индивида не может быть выше или значимее заботы о его досуге и досуге членов его семьи. В силу этих и ряда других обстоятельств роль функций психологической поддержки в социальной работе с семьями, усилий самих семей в организации досуга особенно велика.

Функция деторождения и сексуальных отношений- цельность сексуальной потребности, обеспечивающей в конечном счете продолжение рода и любви как высшего чувства, практически не позволяет отделить одно от другого. Тем не менее каждая из них имеет свои позитивные для брака аспекты из области психологии либо психофизиологии и др. Важной из ценностных ориентации молодых людей при вступлении в брак является ориентация на сексуальные отношения, сам брак в значительной мере выступает как средство для достижения объекта сексуального влечения. Это влечение впоследствии развивается в супружескую любовь.

Любовь - это интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями и выражающееся в социально формируемом стремлении быть представленным своими личностно значимыми чертами в жизнедеятельности другого таким образом, чтобы пробуждать у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости .

Супружеская любовь - это присущее семье высшее чувство, содержание и структуру которого удачно раскрыл русский философ В.Соловьев. Он сказал, что в семье есть три вида любви: восходящая, нисходящая и равная. Восходящая - это детская любовь к родителям, и она больше получает; чем отдает; нисходящая - родительская любовь и она больше отдает, чем получает; равная - взрослая супружеская любовь, она отдает и получает одинаково. Человеческая любовь по самой своей природе тяготеет к равновесию «даю» и «получаю», хотя бы примерно, колеблющемуся. Такая тяга - в сплаве с наслаждением чувств - это сама суть любви, ее естественная психологическая материя.

Любовь и супружество - великая загадка, к которой психологи только прикоснулись. Механизм одной из «сил притяжения» в психологической практике описывается так - часто психолог, беседуя с супружеской парой, пришедшей на прием, ловит себя на мысли, если бы каким-то чудом удалось соединить характеры мужа и жены в одном человеке, этот новый человек был бы почти совершенством. В таких парах муж и жена с удивительной точностью выбрали себе в спутники жизни человека именно с теми чертами, которых им самим не достает для того, чтобы стать людьми цельными. Главная цель супружества - дополнить самого себя как личность, приобрести новые для себя психологические качества.

В условиях биархата (главенства обоих полов), приходящего на смену патриархату (главенство отцов), мужчины больше испытывают дефицит психологических качеств. Супружеская любовь в значительной мере зависит от характера удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения, самим детям. В любой семье важнейшей является проблема деторождения. В нынешних условиях она сопря-

жена с часто неразрешенным противоречием. Например, с одной стороны, дети - это фактор стабилизации семьи, а с другой - это неотвратимая масса проблем: от неприемлемых условий для жизнеобеспечения детей до складывающихся со временем деформированных взаимоотношений между супругами.

На взаимоотношения между супругами серьезно сказывается, чаще со временем, сам фрагмент реальной помощи жене в предродовый и послеродовый период со стороны мужа. По данным опроса среди глав семейств - представителей сложных профессий (дистантных семей) - от 34% до 72% мужей в разных регионах не имели возможности сопровождать жену в роддом и затем забирать ее с младенцем. Более 40% мужей при наличии 2-х и более детей не участвовали в этой процедуре вообще. Среди них 24% увидели своего ребенка после 2-х и более месяцев.

Сравнение данных исследований, проведенных за последние 20 лет, выявило тенденцию снижения деторождаемости практически во всех семьях. Если на 80-е годы городские семьи центральной части России имели в среднем (условно) 2,5 детей на супружескую пару, что находилось на уровне восполняемости поколения, то в настоящее время этот показатель составил менее двух детей и лишь 3% опрошенных семей - респондентов выразили желание иметь более 2-х детей. Исследования, проводимые среди молодых семей, подтверждают эту тенденцию: только 60% опрошенных мужчин имеют установку на 1-2 детей в своей семье. Причем у каждого третьего верхние границы этих установок не подтвердили их спутницы жизни. Падение деторождаемости, известные симптомы эгоизма при наличии одного ребенка в семье, создают новые проблемы для семьи и общества и указывает на снижение значимости функции сексуальных отношений и деторождения.

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи (Антонов А.И., Медков В.М., Навайтис Г, Харчев А.Г.). К *специфическим* функциям семьи относят: рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и их воспитание (функция социализации). *Неспецифические* функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению. Все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторический преходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье²⁹.

В странах Европы и США можно уверенно сказать, что традиционная семья отошла в прошлое. На американскую семью оказывают влияние такие мощные и устойчивые силы, что возрождения традиционной семьи не предвидится. История американской семьи сопровождается постепенной утратой ее функций. Современные тенденции указывают, что монополия американской семьи на регулирование интимных отношений взрослых, деторождение и уход за маленькими детьми сохранится и в будущем. Однако произойдет частичный распад даже этих сравнительно устойчивых функций. Функция воспроизведения, присущая семье, будет осуществляться и незамужними женщинами. Функция социализа-

²⁹ Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.

ции, выполняемая семьей, будет в большей мере разделена между семьей и посторонними людьми (воспитателями игровых групп, центрами по уходу за детьми). Дружеское расположение и эмоциональную поддержку можно будет обрести не только в семье. Таким образом, семья займет свое место среди нескольких других социальных структур, управляющих воспроизводством, социализацией и регулированием интимных отношений. Поскольку разрушение функций семьи будет продолжаться, она утратит когда-то присущую ей святость, но, безусловно, не исчезнет из американского общества. Попытки руководителей ведущих стран возродить функции семьи, подчеркнуть её значимость активно поддерживают средства массовой информации, особенно это заметно на примере российских СМИ. Длительное время тема семьи и семейных отношений находилась под негласным запретом и считалась чем-то интимным и сугубо личным. В последнее десятилетие телепередачи, журналы, газеты активно пропагандируют опыт семейной жизни, придавая особое значение психо-эмоциональной и социокультурной сферам семьи.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные социально-психологические модели семейных отношений
2. Охарактеризуйте моногамные и нуклеарные семьи.
3. Раскройте динамику отношения к детям от древних времен до нашего периода.
4. Дать характеристику психологической структуры современной российской семьи
5. Назвать основные функции жизнедеятельности семьи

Рекомендуемая литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
2. Антонов А.И, Сорокин С.А. Судьба семьи России XXI века. - М., 2000.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М., 1991.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд.центр «Академия», 1999.
5. Психология семьи. Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом «Бахрах-М», 2002.
6. Пуляев В.Т. Размышления о семье российской // Социально-гуманитарные знания, 2001, № 6,
7. Социальная педагогика: Курс лекции / Под общей редакцией Галагузовой М.А. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. .
8. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. - М., 2000.
9. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. Пособие. Ч. 1.- М.: Владос, 1995.
10. Харчев А.Г., Мацковский М.С.. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия.-Л.:Медицина, 1990.
12. Фримен Д. Техники семейной психотерапии – СПб.: Питер, 2001.

Раздел II. Становление супружеских отношений

2.1. Любовь как предпосылка и основа современной семьи

Любовь, сплотив людей в народ,
Жить учит мирно и достойно,
И то, что разрушают войны,
Она опять воссоздает.

Lone de Vega

Тема любви волнует человечество на протяжении почти всей его истории. Любовь была злом и благом, счастьем и страданием, горестью и радостью. Но никогда она не была для людей чем-то безразличным и ненужным. Необходимой и отчаянно личной она осталась и для тех, кто еще только вступает в страну любви, только лишь готовится к встрече с этим прекрасным чувством, для юношей и девушек, которые нетерпеливо ждут любви, жадно ищут ее в окружающих и окружающем, готовы идти на край земли, лишь бы найти любимого или любимую. И сколь горько осознать, что не к каждому из них придет любовь.

Значение любви и любовно-дружеских отношений, скрепляющих брак и семью невозможно переоценить. В идеале все взаимоотношения: супружеские, родственные, детско-родительские должны быть пронизаны любовью. Любовь выступает как цементирующее качество всех многообразных брачно-семейных, родственных, братских и сестринских отношений. Самое простое определение этого самого выдающегося явления в жизни людей состоит в том, что любовь есть чувство самоотверженной сердечной привязанности. Обратим внимание на то, что любовь, прежде всего, связана с самоотдачей, самопожертвованием, дарением. Любящий - не только кровно заинтересован в объекте своей любви, но всеми силами заботится о его благополучии. Следует особое внимание обратить на родительскую любовь к детям - основной стимул и двигатель всей системы детско-родительских отношений, а материнская и отцовская любовь является частью этих отношений.

Любовь невозможна без заботы об объекте любви. Американский философ и психолог Эрих Фромм пишет: «Любовь - это активная заинтересованность в жизни и развитии того, к кому испытываем это чувство». Цитируемый автор критикует распространенное мнение, что любить просто. Он пишет, что всем хочется быть любимым, но редко кто задумывается о своей собственной способности любить. Далее, он утверждает, что "... любовь искусство, такое же как искусство жить³⁰".

По мнению Э. Фромма в современном мире человек чувствует одиночество и беспомощность перед государством, общественными неурядицами, войнами, национальными распрями. Человек потерян в сложном и ужасном мире. Люди все больше и больше отчуждаются друг от друга, в их души проникает страх, потерянности, ощущение своей ненужности и потерянности. Возникает вопрос о самом смысле человеческого существования. Любовь есть ответ на проблему человеческого существования «Любовь - это активная сила в человеке, сила, которая рушит стены, отделяющая его от ближних, которая объе-

³⁰ Фромм Э. Искусство любви. - М. - 1993. - С. 20.

диняет его с другими. Любовь помогает ему преодолеть чувство изоляции и одиночества, при этом позволяя ему оставаться самим собой и сохранять свою целостность»³¹. При этом Э. Фромм замечает, что в любви существует парадокс: два существа становятся одним и остаются при этом двумя.

Потребность любить и быть любимым определяется желанием ласки, нежности, понимания, поддержки, чего человек часто лишен в своих широких социальных взаимоотношениях. Эта потребность так же и спасение от одиночества, изоляции, забвения.

Любовь как категория человеческого бытия - это и связь, и отношение, и чувство, и ценность, и позиция, и установка. Не претендуя на всеобщность обобщения и классификации, можно вспомнить, как люди говорят о любви: математом, на языке зоны, языком сериалов и рекламы, иносказательно, метафорами, литературным языком, бытовым языком, не говорят вовсе или говорят раз в жизни. Это вызывает: обесценивание чувств; стереотипизацию проявления, отказ от индивидуальности чувств; потерю предмета чувств, подмену его другим или другими; изменение культурного контекста проявления чувств; изменение семантического пространства для индивидуализации чувств. Эти проблемы сказываются на индивидуальном сознании человека: возрастает опасность фантомизации сознания; упрощается психологическое пространство за счет стереотипов; используется функциональный, предметный подход к человеку (человек-вещь); меняются ценности, тело - это предмет, который можно обсуждать с разных точек зрения, свобода в понимании границ тела и возможностей их использования другими людьми.

Люди ждут от психолога либо социального педагога: оценки своих чувств как «правильных» или «неправильных»; возможности научиться изменять свои чувства или управлять ими; прогноза развития чувств (своих или другого человека).

Люди не ждут от психолога: признания ценности всех (любых) чувств и необходимости их выражать адекватно; осознания чувств в контексте философии, т. е. в контексте их концепции жизни; значимости Я в проявлении чувств, в необходимости их индивидуализации.

Люди *учатся говорить* о любви: читают книги; пишут письма; играют в ролевые игры; говорят в ситуации консультирования; выполняют домашние (письменные) задания психолога на расширение словарного запаса; учатся родному языку; знакомятся со способами выражения чувств (информационный листок); учатся перед зеркалом невербальному выражению чувств.

Что получают в ходе обучения: новые переживания; знакомство с психологической информацией; возможность выбирать форму выражения чувств.

Что не получают в ходе обучения: оценки своих чувств; прогноза их развития. Кто больше всего нуждается в обучении? Все, кто обращался за психологической помощью - взрослые и дети, подростки и молодежь.

Как это доказать? Практически все, кого приходилось консультировать, имеют медицинские диагнозы психосоматических заболеваний: вегетососудистую дистонию, гастрит, колит, аллергию, астму, бесконечные ОРЗ и

³¹ Там же, С. 24.

ОРВИ т. д. Что делать с этой информацией? Показывать людям способы адекватного выражения чувств, их роль и место в собственном сознании. Заниматься психогигиеной с детьми и взрослыми.

На протяжении тысячелетий *любовь* мужчины к женщине - постоянная *тема поэзии, литературы, искусства* вообще. Она связана с эротическими моментами, которые мы оставляем за рамками своего наблюдения, в феноменах различных видов и форм любви. Нас (в данном случае) интересуют психологические, духовно-нравственные, культурологические аспекты. Тема любви всегда актуальна в творчестве, вот лишь некоторые из многих написанных произведений:

Я пишу сочиненье о дружбе, сочиняю трактат о любви, -
Я смотрю, как прижались друг к другу на тугих проводах воробьи.
Высоко. Только белым каленьем провода проверяет мороз
Да чернеют внизу в отдаленье комья тех, что сидели поврозь.

Ирина Снегова

Нас пыл сердечный рано мучит, как говорил Шатобриан,
Любви нас не природа учит, а первый пакостный роман.
Мы алчны жизнь узнать заранее и узнаем ее в романе.
Лета пройдут и между тем не насладимся мы ничем.
Прелестный опыт упреждая, мы только счастью вредим...

А.С.Пушкин

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| - Отдать тебе любовь? | - Отдай. |
| - Она в грязи... | - Отдай в грязи... |
| - Я погадать хочу... | - Гадай... |
| - Еще хочу спросить, | - Спроси. |
| - Допустим, постучусь... | - Впущу. |
| - Допустим, позову... | - Пойду. |
| - А если там беда? | - В беду. |
| - А если обману? | - Прощу. |
| - «Спой» — прикажу тебе. | - Спою. |
| - Запри для друга дверь. | - Запру. |
| - Скажу тебе: «Убей!» | - Убую! |
| - Скажу тебе: «Умри!» | - Умру. |
| - А если захлебнусь? | - Спасу. |
| - А если будет боль? | - Стерплю. |
| - А если вдруг - стена? | - Снесу. |
| - А если узел? | - Разрублю. |
| - А если сто узлов? | - И сто. |
| - Любовь тебе отдать? | - Любовь. |
| - Не будет этого! | - За что? |
| - Зато, что не люблю рабов. | |

Р.Рождественский

Пошло слово *любовь*, ты права. Я придумаю кличку иную.
Для тебя я весь мир, все слова, если хочешь, переименую.
Разве хмурый твой вид передаст чувств твоих рудниковую залежь,
Сердца тайно светящийся пласт? Ну так что же глаза ты печалишь?

Мудрые мысли о любви великих людей многообразны и многоплановы, ибо на протяжении веков любовь и дружба рассматриваются как выдающиеся ценности жизни в различных культурах Запада и Востока:

Стендаль: Любовь — единственная страсть, которая оплачивается той же монетой, какую сама чеканит. Чем сильнее у человека характер, тем менее склонен он к непостоянству в любви.

И. Л. Бунин: Разве бывает несчастная любовь?.. Разве самая скорбная музыка не дает счастья?

Ж.-Ж. Руссо: Истинная любовь не дерзка и не легкомысленна; робость делает ее осмотрительной; она не отваживается на многое, зная, что можно потерять.

В.Г. Белинский: Для нас нет большего несчастья, как взяв на себя нравственную ответственность в счастии женщины, растерзать ее сердце, хотя бы и невольно.

В.Г. Белинский: Разврат состоит в животной чувственности, в которой уже не может быть никакой поэзии, потому что в поэзию могут входить только разумные элементы жизни, а в том нет разумности, что унижает человека до животного.

О. Бальзак: Благородное сердце не может быть неверным.

Н.Г. Чернышевский: Только тот любит, кто помогает любимой женщине возвышаться до независимости.

К. Гельвеций: Любовь становится моральным грехом, когда она делается главным занятием. Она расслабляет тогда ум и заставляет деградировать душу.

Ф. Энгельс: Мне ненавистно всякое аскетическое уродство, никогда не стану я осуждать грешную любовь, но мне больно, что строгая нравственность грозит исчезнуть и чувственность пытается возвести себя на пьедестал.

Ф. Ларошфуко: В любовных приключениях есть все, что угодно, кроме любви. Любовь одна, но подделок под нее — тысячи.

Ж. Лабрюйер: Только от первого разочарования в любви и первой провинности друга мы можем извлечь полезный урок.

Н. Островский: Мелка та любовь, в которой нет дружбы, товарищества, общих интересов.

А.Мюссе: Любовь либо благо, либо зло; если она благо, надо верить в нее, если она зло, надо избавиться от этого зла.

В.Шекспир: Не любит тот, кто про любовь всем трубит.

Существуют ли законы любви? Каковы судьбы любви в семейной жизни? Можно ли говорить о любви как категории человеческого бытия? Может ли любовь быть психологической категорией. Почему так нетождественны понятия любви и брака? Является ли любовь необходимым, но недостаточным условием существования брака? Все эти вопросы волновали и волнуют человечество. Этому соответствуют три главных вида любви, встречаемые в действительном опыте, а именно: любовь родительская, любовь детей к родителям и любовь половая (или супружеская).

Несмотря на многовековые попытки дать исчерпывающее определение любви (а может быть, и благодаря им), до сих пор нельзя назвать то из них, ко-

торое характеризовало бы любовь с максимальной полнотой. Наиболее конкретно о любви было сказано еще в III веке до н.э. в Древнем восточном трактате «Ветка персика» или «Камасутра» - индийском трактате о любви: «Три источника имеют влечения человека: душу, разум и тело. Влечение души порождает дружбу. Влечение ума порождает уважение. Влечение тела порождает желание. Соединение трех влечений и порождает любовь».

Любовь (философская энциклопедия) – нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту – самоотверженность, самоотдача, духовная близость³².

Любовь — эрос — побудительная сила духовного восхождения. (Платон)

Любовь — результат длительного исторического развития человеческой личности³³.

Любовь – высшее чувство, проявляющееся в глубокой эмоциональной привязанности личности к другому лицу или персонализированному объекту, в напряженной потребности в данном человеке, влечение к нему, страстное желание обладать им, заботиться о нем, быть ему нужным³⁴. Как отношения между людьми любовь характеризуется высшей эмоционально-духовной напряженностью и основана на открытии максимальной ценности конкретного человека. Она не скована даже нравственными оценками и этим отличается от дружбы. Любовь как интимное и глубокое чувство может быть устремлено на другую личность, человеческую общность или идею.

Однако, сущность любви наиболее полно проявляется в отношениях между людьми, включающих в себя два аспекта: психологический и физиологический (сексуальный); самая яркая её форма – индивидуально – половая любовь. Абсолютное принятие конкретного человека ведет к тому, что практикуемые правила поведения и оценки утрачивают здесь свою непререкаемость, становятся относительными, подчиненными конкретной человеческой связи. Любовь - одна из форм преодоления отчуждения человека от человека, и поэтому может быть признана вершиной нравственного отношения к человеку. Потребность любить и быть любимым взаимодействует с потребностью в самоутверждении, с характером, темпераментом, самосознанием личности, играет большую роль в ее формировании, становлении. Обнаружено, что любовь между людьми положительно влияет на их самочувствие, способствует развитию интеллекта. Неудовлетворенные потребности в любви приводят к ухудшению соматического и психического состояний. Воспитание способности любить - одна из ведущих задач полового воспитания растущего человека. Ребенок, испытывающий недостаток любви в семье, близком окружении, вырастает с большим количеством различных комплексов и проблем.

Любовь к детям - 1) положительное эмоциональное отношение к ним; специфическая деятельность по усилению личностного начала в каждом ребенке,

³² Кенг Р. Социологический словарь. М.: 1999.

³³ Советский энциклопедический словарь.- М.: 1983.

³⁴ Словарь-справочник по педагогике /Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. –М.: ТЦ Сфера, 2004.

развитию его способностей к самоопределению и самореализации, самостоятельной выработке системы жизненных ценностей и отношений; 2) одно из важнейших свойств, необходимое для человека, избирающего педагогическую деятельность.

Любовь с точки зрения психологов – избирательная любовь, но не должна быть эгоистичной. Существуют модели любви – пессимистические и оптимистические. «Оптимистическая любовь» - гуманистическая психология А. Маслоу: полный психологический комфорт и снятие тревожности. Такая любовь делает людей вне зависимости от объекта счастливыми и делает возможность личного роста.

Любовь – это интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями и выражающееся в социально формируемом стремлении быть представленным своими личностно значимыми чертами в жизнедеятельности другого таким образом, чтобы пробуждать у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости³⁵.

Любовь и дружба как выдающиеся ценности жизни рассматриваются на протяжении десятков веков в различных культурах Запада и Востока. Такое единство взглядов поразительно и поэтому не составляет собой смелости предположить, что любые (как и дружеские) чувства обладают какими-то уникальными качествами и свойственными. Прежде всего, любовь связана с сердечной привязанностью к объекту любви, с особыми положительными чувствами нежности, заботы, внимания. Любовь - антипод ненависти и вражде, которые сами по себе представляют опасность (порою даже смертельную). Любовь (дружба) - положительная связь между людьми, положительное отношение к другому человеку.

Любовь доброжелательное отношение, т.к. любимому желают добра; любовь - добросердечие; к любимому относятся с добрым сердцем и добрыми намерениями. Любовь - соучастие, сострадание, сопереживание объекту сочувствуют и страдают во всех горестях, неудачах, бедах.

Любовь - это щедрость и самоотдача: любимому желают всякого благополучия, его щедро одаривают нежными чувствами и заботой.

Любовь - снисходительна и терпелива: к недостаткам любимого существа мы относимся снисходительно и терпеливо.

Любовь - не превозносится, так как она основывается на особой уважительности к любимому. Любовь не гордится, т.е. не гордится своими добродетелями и достоинствами перед любимым. Она не завидует, так как желает всякого благополучия любимому существу. Любовь покрывает все недостатки любимого. По крайней мере, относится к ним снисходительно. Любимый для любимого есть то же самое, что он сам: польза любимого есть и польза любящего.

Любовь не радуется, когда любимый терпит зло, она горюет, страдает, милосердствует. Хотя бы любимый поступает неподобающе и совершает проступ-

³⁵ Психология. Словарь./ Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Полит. Лит-ра, 1990.- С. 1987.

ки, любящий скорбит, жалеет, болеет. Кто любит, тот никогда не может ненавидеть, потому что терпит и милосердствует.

Все перечисленные выше качества и свойства любви, прежде всего, характерны и для родительской любви, которые среди всех видов и форм человеческих привязанностей является наивысшим появлением. Для изучения проблем семейного воспитания, для анализа детско-родительских отношений, отношений матери и ребенка все перечисленные характеристики любви имеют особое значение.

Для католиков, протестантов, православных для различных христианских сект высшим авторитетом является Новый завет, куда включенные и послания Апостолов. Наше понимание любви не выходит из русла общей христианской культуры. Наиболее четко и ясно о любви сказал Апостол Павел (Первое послание к коринфянам, гл.13).

1. «Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я медь звенящая, или кимвал звучащий.
2. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, — то я ничто.
3. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, — нет мне в том никакой пользы.
4. Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится.
5. Не бесчестует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла.
6. Не радуется неправде, а сорадуется истине.
7. Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.
8. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится.

.....

13 Теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше».

Абсолютное принятие конкретного человека ведет к тому, что практикуемые правила поведения и оценки утрачивают здесь свою непререкаемость, становятся относительными, подчиненными конкретной человеческой связи. Любовь - одна из форм преодоления отчуждения человека от человека, и поэтому может быть признана вершиной нравственного отношения к человеку. Потребность любить и быть любимым взаимодействует с потребностью в самоутверждении, с характером, темпераментом, самосознанием личности, играет большую роль в ее формировании, становлении. Обнаружено, что любовь между людьми положительно влияет на их самочувствие, способствует развитию интеллекта. Неудовлетворенные потребности в любви приводят к ухудшению соматического и психического состояний. Воспитание способности любить - одна из ведущих задач полового воспитания растущего человека. Ребенок, испытывающий недостаток любви в семье, близком окружении, вырастает с большим количеством различных комплексов и проблем.

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните, как вы понимаете суждение: «Любовь - необходимое, но недостаточное условие существования семьи»?
2. Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?
3. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви, сложившийся в России конца XIX - начала XXI века.
4. Как вы считаете, какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношей?
5. Каковы результаты эмпирического изучения структуры любви?
6. Докажите, что любовь и дружба являются выдающимися ценностями жизни.
7. Какие законы любви существуют?

Список используемой литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
2. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996.
3. Бердяев Н. Смысл творчества // Эрос и личность. М., 1989.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Уч. пособие. – М.: Просвещение, 1991.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
7. Кенг Р. Социологический словарь. М.: 1999.
8. Психология. Словарь./ Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Полит. Лит-ра, 1990.- С. 1987.
9. Советский энциклопедический словарь.- М.: 1983.
10. Словарь-справочник по педагогике /Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. –М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Флоренский П. Столп и утверждение истины. М., 1914.
12. Фромм Э. Искусство любить. М., 1990.
13. Шеляг Т. Мир семьи. // Социальная педагогика. № 2 -2004. .
14. Этика и психология семейной жизни. Под ред. И.В. Гребенникова. М. 1986.
15. Sternberg R., 1986; Майерс Д., 1999; Крайг Г., 2000; Человек от рождения до смерти, 2001.

2.2. Теории и виды любви

Лишь сильная любовь может загладить
те мелкие недоразумения, которые
возникают при совместной жизни

Т. Драйзер

В разные эпохи выделялись разные виды и аспекты любви, делались попытки систематизировать формы ее проявления, расположив их по мере значимости и по смыслу. Многие мыслители, ученые, писатели и поэты высказывали свою точку зрения о прекрасном и вечно меняющемся чувстве – любви. Приведем лишь некоторые *представления о любви философов, ученых, психологов, педагогов:*

Бердяев Н. рассматривает восприятие любви, сексуальности не только трагическими, но и пугающими эмоциональными оттенками: «Есть глубокое, трагиче-

ческое несоответствие между любовью женской и любовью мужской, есть странное непонимание и жуткая отчужденность», есть «что-то жутко страшное для мужчины в стихии женской любви, что-то грозное и поглощающее, как океан», женщина «жутко чужда мужской природе». «В любви-дружбе нет той жуткой отчужденности и жуткой притягательности объекта, какая есть в любви половой» и т.д. Нам неизвестны какие-либо психоаналитические исследования творчества Бердяева, связывающие этот мистический, словно вышедший из темных глубин психики страх, с особенностями его личности или судьбы, хотя фрейдистское толкование невольно напрашивается. При этом следует вспомнить, что такое настроение было свойственно отнюдь не только его индивидуальному мироощущению, но и значительной части всего европейского мышления конца XIX-начала XX в.³⁶

Вл. Соловьев - русский философ, изучал любовь как средство преодоления всепроникающего эгоизма, так характерного для индивидуалистического европейского опыта. Любовь состоит в познании истины другого не отвлеченно, а существенно, что приводит и к выходу за границы своего фактического феноменального бытия, в проявлении способности жить не только в себе, но и в другом. Осуществление истинной человеческой индивидуальности возможно только в соединении двух равнозначных, но всесторонне различных существ, ближайшим примером чего автор считает половую любовь. Признавая важность и высокие достоинства всех других видов любви, он замечает в них отсутствие однородности, равенства и взаимодействия между любящим и любимым или всестороннего различия дополняющих друг друга свойств. Соловьев в глубоком диалектическом анализе отмечает как равенство, однородность, схожесть субъектов любви, так и неизбежность не только различия, но и противоположности между ними. При этом, по его мнению, половой акт — не главное и не центральное в половой любви, ибо «любовь есть нечто только благодаря своему смыслу, или идее, как восстановление единства или целостности человеческой личности, как создание абсолютной индивидуальности». Наконец, любовь есть единственный путь к бессмертию.

Флоренский П. рассматривает любовь как проявление божественного начала, стремление распространить высокое понимание божественной любви или любви человека к Богу на грешную любовь человека, или же греховное самоутверждение образа бытия человеческого возвысить до степени очищающей божественной любви. Писатель оправдывает также ревность - правда, путем подстановки понятий, заменяя слово «ревность» словом «рвение», - провозглашает ее основой любви и считает необходимой борьбу за ее непорочность и подлинность. «Ведь любовь имеет корнем своим святыню души и возможна лишь постольку, поскольку жива эта святыня». «Истинная любовь есть та, которая не только утверждает в субъективном чувстве безусловное значение человеческой индивидуальности в другом и в себе, но и оправдывает это безусловное значение в действительности, действительно избавляет нас от неизбежности смерти и наполняет абсолютным содержанием нашу жизнь»³⁷.

³⁶ Бердяев Н. Смысл творчества // Эрос и личность. М., 1989. С.86 -88, 93.

³⁷ Флоренский П. Столп и утверждение истины. М., 1914. С. 475.

Понятие половой любви по содержанию своему гуманистично и в высокой степени нравственно, по масштабу же приближается к могущественной силе античного эроса. Французский сексолог *А. Вили* выделил влюбленность от любви. *Влюбленность* – «маленькая любовь», никогда не направлена на личность как таковую, влюбленность в волосы, глаза, руки, фигуру. Немецкий социолог *Р. Кенг* дал в «Социологическом словаре» следующее определение этому великому чувству: «Любовь есть высокая, для многих поэтов и мыслителей - высшая форма человеческой близости»³⁸. Выразаться же эта близость может, по его мнению, в следующих формах:

- флирт как самое нежное выражение галантности, которая достигла высочайшего развития во времена стиля «рококо»;
- любовные отношения как возникшее и расцветающее влечение душ, вечный идеал юности, главным художественным воплощением которого являются Ромео и Джульетта;
- любовные отношения в смысле духовной общности мужчины с женщиной, подругой, часто связанные с высоко-идеальными, освобожденными от всех буржуазных предрассудков взглядами на любовь;
- любовные отношения как санкционированный законом и церковью нравственный институт, брак;
- любовные отношения, преимущественно половой союз — от мимолетной половой связи вплоть до сексуальной зависимости, откуда возможно развитие более высоких, родственных дружбе и браку форм.

Не случайно приведен этот список. Несмотря на некоторые отчетливо видимые заблуждения его автора этот список достаточно четко иллюстрирует мысль о возможности существования ряда различных форм любовного влечения, далеко не всегда достигшие уровня подлинной любви.

Как возникает любовь? *Л. М. Панкова* выделяет три стадии любви³⁹:

Первая - интерес, симпатия, влечение. Мы говорим: «Он (она) мне нравится». Этого вполне достаточно для первого приближения, для появления дружбы между юношей и девушкой. Отношения эти могут быть длительными, недоговоренными, романтическими или будничными, но они всегда очень приятные, поднимают настроение, хотя пока ни к чему не обязывают. Когда есть человек, которому ты нравишься и который нравится тебе, повышается жизненный тонус, активизируются личные действия по самоусовершенствованию.

Вторая - восхищение, восторженность, влюбленность, страсть. Эти чувства уже создают определенную напряженность и накал, они всегда волнуют, но утомляют, выбивают из ритма, требуют своего разрешения. Жить в состоянии страстного возбуждения человеку трудно. Страсть либо должна погаснуть, либо получить удовлетворение. Если чувства одного подогреваются и поощряются другим, возможность превращения дружественных отношений симпатизирующих друг другу мужчины и женщины в любовный роман становится реальностью. Далее все зависит от воспитания, культуры, волевых компонентов, нравственных успехов и т.д., то есть от самой личности.

³⁸ Кенг Р. Социологический словарь. М.: 1999.

³⁹ Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991

Третья - поклонение, уважение, преданность. Можно испытать страсть как наваждение, но любить, не уважая человека нельзя. На этой стадии любовь приводит мужчину и женщину к принятию решения о вступлении в брак. Любовь, прошедшая все три фазы развития, и есть индивидуальное чувство на всю жизнь.

Л.Я. Гозман считает, что возникновение эмоциональных отношений, в том числе и любовь, можно объяснить межличностной аттракцией (привлекательность одного для другого). Он использует результаты эмпирического изучения межличностной аттракции, которые показывают, что сильными детерминантами ее является сходство аттитудов и выражение объектом аттракции своего положительного отношения к субъекту при высокой самооценке каждого. Однако в психологии имеются исследования, по результатам которых был сделан вывод, что браки по любви не лидируют в списке наиболее стабильных⁴⁰.

С. В. Ковалев считает, что семейные союзы, заключенные через службу знакомств, в несколько раз устойчивее, чем браки по любви. Более того, он приходит к выводу, что и ожидание любви, и даже самое ее существование в семье приводят к гибели супружества. Автор объясняет это тем, что, во-первых, взрослея, человек теряет свойственную детям и животным безошибочность эмоциональной оценки окружающего мира; во-вторых, неправомерно отождествлять такие феномены, как любовь и брак, ибо любовь может быть без брака и брак без любви. Между браком и любовью нет ни полного совпадения, ни полного различия, в течение длительного исторического периода они существовали раздельно. Автор считает, что любовь может даже препятствовать сохранению семейного союза и приводит следующие аргументы: «В нетерпении любви мы ищем не супруга, а любимого, забывая о том, что одной любовью жив не будешь, ибо живем мы с человеком, который обладает уникальным психологическим миром, образом своего «я», темпераментом, характером и другими личностными особенностями, отчего слияние двух «я» не всегда приводит к появлению одного «мы»⁴¹.

Т.В. Андреева рассматривает тему любви и брака как неиссякаемый источник вдохновения писателей и философов. В этике с понятием любви связаны интимные и глубокие чувства, особый вид сознания, душевного состояния и действий, которые направлены на другого человека, общество и т. д. В любви органично соединены физиологическое и духовное, индивидуальное и социальное, личное и общепринятое. Нет такого развитого общества и нет такого человека, кто в той или иной степени не знал бы, что такое любовь⁴².

Эрик Фромм – немецко-американский психолог, философ и социолог рассматривал любовь как умение, чувство и волевой акт: «Любви надо учиться, постепенно овладевать ее теорией и практикой. Любовь — единственный удовлетворительный ответ на вопрос о проблеме существования человека». Далее он

⁴⁰ Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.

⁴¹ Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.

⁴² Андреева Т.В., Кононова А. В. Распределение ролей в молодой семье / Психология и политика. Тез. научно-практ. конф. Ананьевские чтения, - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2002.

говорит, что большая часть людей не способна развить ее до адекватного уровня возмужания, самопознания и решимости. Любовь вообще — это искусство, требующее опыта и умения концентрироваться, интуиции и понимания; словом, его надо постигать. Причиной того, что многие не признают этой необходимости, являются, по мнению Фромма, следующие обстоятельства:

- большая часть людей смотрит на любовь с позиции «как быть любимым», а не «как любить»;

- существует представление, что проблема в самой любви, а не в способности любить;

- смешиваются понятия «влюбленность» и «состояние любви», в результате чего доминирует представление о том, что нет ничего легче любви, в то время как на практике это совсем иначе. Любовь, по мнению Э. Фромма, — это активная заинтересованность в жизни и развитии того, к кому мы испытываем это чувство. Где нет активной заинтересованности, там нет любви. В случае любви это означает, что любовь - это сила, которая рождает любовь, а бессилие - это невозможность породить любовь»⁴³.

Рюриков Ю. отмечает, что любовь деспотична, она подчиняет себе человека и... забирает себе столько его сил, что от этого будут страдать другие его тяготения, другие привязанности... Во время ее взлетов человеческая жизнь сужается... У человека-творца схватки между тягой к любви и тягой к творчеству вызывают болезненное двоение, внутренний разрыв. Если индивидуальность человека рельефнее, психология сложнее, то чаще моменты неразделенности в любви, моменты естественных несхождений и разногласий⁴⁴.

Торохтий В.С., отечественный психолог, рассматривает любовь как наиболее постоянное и устойчивое чувство супругов, а любовь и супружество - великая загадка, к которой психологи только прикоснулись. Кажется, что главная цель супружества - дополнить самого себя как личность, приобрести новые для себя психологические качества.⁴⁵ Далее он отмечает, что чувство настоящей любви гармонично сочетает в себе потребность быть любимым, развитую способность любить, потребность в бескорыстной самоотдаче и заботе о любимом человеке. Из потребности во всестороннем общении с любимым человеком настоящая любовь порождает потребность в заключении брака, в образовании семьи. Если же такой потребности в общении нет, то возникает сомнение в полноценности и истинности любви.

Сколько раз в жизни может любить человек, этот вопрос особенно интересует молодых людей. По мнению отечественного социолога *А. Г. Харчева*⁴⁶, ответ на него зависит от того, что понимается под любовью. Более или менее сильное увлечение может возникнуть быстро и неожиданно, но оно может столь же быстро и иссякнуть, смениться разочарованием и равнодушием. У легкомысленных людей случайные увлечения нередко приводят к физической близости

⁴³ Эрих Фромм. «Искусство любви», М., 1990

⁴⁴ Рюриков Ю. Б. Три влечения. М., 1967.

⁴⁵ Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.

⁴⁶ Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М., 1964. (2-е изд.: 1979)

сти. Если под любовью понимать такие увлечения, тогда, разумеется, человек может любить много раз в жизни.

Подлинная любовь всегда несовместима с пошлостью и цинизмом, в ней главенствуют взаимоуважение, самоограничение, а то и самопожертвование ради любимой (любимого). Поэтому моду, например, на легкое отношение к интимным связям, а женскую доступность или мужскую наглость надо рассматривать как своего рода психическую аномалию. В отношениях, диктуемых такой модой, люди внутренне не уважают друг друга, не видят в партнере личности. Это чисто потребительское отношение к другому человеку, отношение к человеку как к вещи. Умственно и физически здоровый человек никогда не пустит в эту святая святых своей жизни «законодателей» сомнительных мод.

Настоящая любовь диктует людям свой стиль поведения. В этом плане есть существенная разница между любовью и имитацией любви. Для любви мода — служанка, для ее имитации — госпожа. Люди, обладающие высокими моральными качествами и сильной волей, не поддаются воздействию лжемоды. Это способствует тому, что любовь у них — чувство красивое, глубокое, прочное. Оно развивается, обогащается и укрепляется в семье. Нередко такая любовь — на всю жизнь. Однако, видимо, нельзя считать эту тенденцию единственной и неизблемой. Любовь — чувство сложное и сугубо индивидуальное. Продолжительность даже настоящей любви, как отмечал еще Ф. Энгельс, «весьма различна у разных индивидов, в особенности у мужчин».

Известно, что юная жена А. С. Грибоедова - Нина Чавчавадзе осталась верна мужу даже после его гибели и отвергла многочисленные предложения о вступлении в брак. Но так же хорошо известно, что многие в подобных ситуациях оказываются способными на новую любовь, не менее сильную, чем прежняя. Известно, что жена А.С.Пушкина – Наталья Гончарова выйдя замуж после смерти своего первого мужа родила еще троих детей и прожила счастливо и во втором браке.

Вот почему на поставленный вопрос «сколько раз в жизни может любить человек?» невозможно ответить в абстрактной форме. Ясно одно: дело не в том, любил ли ты прежде, а в том, сумел ли сохранить благородство и жар души, внутреннюю молодость и чистоту, без которых любовь невозможна даже один раз в жизни. Почему общество так заинтересовано в том, чтобы у молодежи была настоящая, счастливая любовь? Молодые люди, которые не способны полюбить, часто живут пустой жизнью. Это не устраивает общество, кровно заинтересованное, чтобы молодое поколение было духовно богатым и всесторонне развитым.

Виды любви. Наиболее разработанной на данный момент является типология любви, предложенная Д.А. Ли и эмпирически проверенная на двух больших выборках (807 и 567 чел.). Автор выделяет шесть стилей, или «цветов»⁴⁷, любви:

1. эрос - страстная, исключительная любовь-увлечение, стремящаяся к полному физическому обладанию – экстазу, когда добиваются любви своего партнера и безутешны, когда её теряют;

⁴⁷ Словарь по социальной педагогике, под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: «Академия», 2002.

2. людус (любовь-игра), - влечение, вызывающее взаимный интерес, но не достигающее высокого накала не отличающаяся глубиной чувства и сравнительно легко допускающая возможность измены;
3. старее — спокойная, теплая и надежная любовь-дружба;
4. прагма — возникает из смеси людуса и сторге — рассудочная, легко поддающаяся контролю; любовь по расчету;
5. мания — вырастает из смешения эроса и людуса, иррациональная любовь — одержимость, для которой типичны неуверенность и зависимость от объекта влечения;
6. агапе (асексуальное влечение)— бескорыстная любовь-самоотдача, сильный интерес к другому человеку с элементами самоотречения.

Считается, что для женщин более характерны сторгические, прагматические и маниакальные проявления любовных чувств, а молодым мужчинам более свойственны эротические и особенно «людические» компоненты.

В настоящее время наиболее популярна **трехкомпонентная теория любви Роберта Стернберга**⁴⁸. По Стернбергу, любовь имеет три составляющие: интимность, страсть и решение (обязательство). Интимность, или чувство психологической близости, проявляется в искренней симпатии к другому человеку, в стремлении поддержать его, сделать его жизнь лучше, в общности интересов и занятий. Человеческая любовь по своей природе тяготеет к равновесию «даю» и «получаю», хотя бы примерному, колеблющемуся. Такая тяга – в сплаве с наслаждением чувств – это сама суть любви, её естественная психологическая материя

Последняя вершина треугольника любви Стернберга — решение-обязательство. Кратковременный аспект этой составляющей заключается в том, что конкретный человек любит другого. Долговременный аспект - обязательство сохранять эту любовь. Р. Стернберг разработал систематику любовных отношений на основе различных комбинаций трех компонентов любви. Например, симпатия между людьми характеризуется проявлением чувства близости, интимности, без страсти и принятия обязательств. Таковы отношения братьев и сестер. Отношения при отсутствии интимности и страсти Стернберг характеризует как придуманную любовь; отношения, в которых присутствуют интимность и обязательство сохранять любовь, характеризуется как любовь-товарищество. Наличие в отношениях всех трех компонентов — интимности, страсти и обязательства — характерны для совершенной любви. Большинство реальных любовных отношений попадает в промежутки между этими категориями.

Таблица 1

Виды любви, основанная на трехкомпонентной теории Р. Стернберга

Вид любви	Компонент		
	интимность	страсть	решение обязательство
Симпатия	+	-	-
Страстная любовь	-	+	-
Придуманная любовь	-	-	+

⁴⁸ Sternberg R., Майерс Д., Крайг Г. Человек от рождения до смерти, - 2001.

Романтическая любовь	+	+	-
Любовь - товарищество	+	-	+
Слепая любовь	-	+	+
Совершенная любовь	+	+	+

Представления о любви, которые усвоили итальянцы, французы, американцы и других жители Запада, являются частью их культуры. Под влиянием этих представлений формируются ожидания влюбляющихся людей. Кроме того, они помогают людям определить свои чувства. Некоторые из этих представлений далеко не новы. Они возникли в среде придворных XI – XII вв., почти 990 лет назад из феодального идеала абсолютной преданности вассала господину.

В XVIII в. эти представления о любви усовершенствовались под влиянием новых идей, поиск любви стал решающим этапом развития личности. Для женщин из среднего класса, обычно остававшихся дома, когда мужчины уходили на работу, любовь «стала главным смыслом жизни, решающим событием, от которого зависели все жизненные блага: средства к существованию, продвижение по социальной лестнице и успех, игравшие для среднего класса решающую роль». Таким образом, поиск настоящей любви олицетворяет самосознание личности. В нем выражаются стремление человека найти свое место в социальной жизни, нравственная оценка своей подлинной сущности.

В романах *Джейн Остин* так описывается познание своего «Я»: «В чувстве любви как бы происходит слияние душ, раскрываются черты характера героини, которые способен оценить только ее возлюбленный. А осознание его достоинств способствует нравственному совершенствованию героини. Поскольку любовь пробудила лучшие качества влюбленных, в браке оба вознаграждены по справедливости. Согласно мифу о любви, в мире, где люди часто бывают глубоко одиноки, любовь способна разрушить все наносное и проникнуть в самую глубину души. Поэтому в любви люди познают друг друга и свой собственный внутренний мир».

Проведенный общественный опрос среди молодых людей г. Москвы «Что Вы думаете о любви» выявил следующие ответы⁴⁹:

«Любовь — это чувство, когда двое понимают, что они не могут друг без друга жить. Любовь — это отношения, которые устанавливаются между влюбленными. Любовь — совокупность чувств и отношений между двумя людьми».

«Любовь — это совокупность чувств, присущих человеку, всецело направленная только другому человеку: умение ценить в человеке прекрасное и красивое, чувство понимания между двумя, половое влечение, чувство понимания, когда двое не могут друг без друга».

«Любовь — это особое состояние души, при котором у человека проявляется более острое восприятие мира, это подъем души».

«Любовь — это высшее чувство, данное от Бога только человеку; состояние души, доверие, искренность, самопожертвование, отдача, взаимопомощь, тоска».

«Любовь — это что-то стоящее выше всего нехорошего и обыденного, но опускающееся еще ниже всех недостатков. Но никак не середина.»

⁴⁹ Маленкова Л.И. Я – человек! (Курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании) – М.: ТОО «Инте Тех», 1996.

«Любовь — это счастье и горе в одном лице».

Проверь себя:

Любовь — влечение одушевленного существа к другому для соединения с ним и взаимного восполнения жизни. Из обоюдности отношений можно логически вывести тройкий вид любви:

- 1) любовь, которая более дает, нежели получает, или нисходящая любовь;
- 2) любовь, которая более получает, нежели дает, или восходящая любовь;
- 3) любовь, в которой то и другое уравновешено.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные психологические теории любви.
2. Известно, что чувство любви противоречиво. В чем эта противоречивость выражается?
3. Каковы причины и проявления дисгармонии в любви?
4. Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?
5. Дать наиболее значимые для Вас определения «любовь».
6. Каковы результаты эмперического изучения структуры любви?
7. Назови основные мотивы вступления в брак.
8. Какие Вам известны стадии любви?
9. Назовите виды и типы любви.

Список используемой литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
2. Андреева Т.В., Кононова А. В. Распределение ролей в молодой семье / Психология и политика. Тез. научно-практ. конф. Ананьевские чтения, - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2002.
3. Бердяев Н. Смысл творчества // Эрос и личность. М., 1989.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
5. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.
6. Кенг Р. Социологический словарь. М.: 1999.
7. Маленкова Л.И. Я – человек! – М.: ТОО «Инте Тех», 1996.
8. Панкова Л. М. У порога семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
9. Психология. Словарь./ Под ред. А.В.Петровского, М.Г., Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
10. Рюриков Ю. Б. Три влечения. М., 1967.
11. Словарь по социальной педагогике, под ред. Л.В. Мардахаева, 2002
12. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Советский энциклопедический словарь. М. 1983.
14. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М., 1964. (2-е изд.: 1979)
15. Эрих Фромм. «Искусство любви», М., 1990.
16. Флоренский П. Столп и утверждение истины. М., 1914.
17. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
18. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. Учебно-метод. пособие. – М., 1996.

19. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2-х томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
20. Sternberg R., Майерс Д., Крайг Г. Человек от рождения до смерти, - 2001.

2.3. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары

Я женат и счастлив. И одно желание у меня - чтобы в жизни ничего не менялось.

А.С.Пушкин (из письма другу)

В научной и научно-популярной литературе сложился своеобразный стереотип: громогласное утверждение о массовости и распространенности брака по любви. Проникнув в обыденное сознание и утвердившись в нем, этот стереотип стал едва ли не нормативной моделью поведения молодежи, которая со свойственным этому возрасту максимализмом отождествляет брак исключительно с любовью. Однако исследования социологов показывают, что, несмотря на естественное в подобных условиях преобладание «любобной» мотивации при вступлении в брак, второе место за ней устойчиво занимает «общность интересов, взглядов».

Мотивы вступления в брак, создания семьи, формирование супружеской пары очень кратко высказаны через **мудрые мысли известных людей**:

Д. Герберт: Тот, кто женится из-за богатства, продает свою свободу.

О. Бальзак: Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга.

Ф. Рабле: Всякий вступающий в брак должен быть судьей собственных намерений и советоваться только с собой.

Б. Франкли: Там, где брак без любви, будет и любовь без брака.

А.П.Чехов: Жениться интересно только по любви, жениться же на девушке только потому, что она симпатична, это все равно, что купить себе на базаре ненужную вещь только потому, что она хороша.

У. Фосколо: Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной.

А. Шопенгауэр: Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности

К.Маркс: Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, если он вступил в брак.

М. Фуллер: Дом не может считаться жилищем человека, пока в нем нет пищи и огня не только для тела, но и для разума.

Определение слова «брак» по толковым словарям означает:

В.Даль (1880) - «законный союз мужа и жены; супружество; таинство венчания, соединение четы церковью».

Д.Н.Ушаков (1935) – «сожителство супругов, совокупность бытовых и правовых отношений, связывающих мужа и жену».

М.Фасмер (Этимологический словарь русского языка. М., 1964) – «бракосочетание, супружество» от православного « - «беру», «братся», «вступить в брак»; «образовано с помощью суффикса къ от «брати» (фразеологический обо-

рот «брать замуж»); диалектное — браться, т.е. «вступать в брак»; македонский диалект — «otbratki», т.е. «предсвадебный прием зятя и его семьи в доме тес-тя»⁵⁰,

Представления современных молодых людей о семье, брачных установках выявлены Л.И. Маленковой - готовность к браку это⁵¹:

- *физиологическая* - достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, развитие физическое и психическое, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний — курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, отсутствие наследственных и хронических заболеваний;

- *психическая* - зрелость психики, психологическая готовность к браку, отсутствие нервнопсихических заболеваний и отклонений в развитии, способность к саморазвитию и самовоспитанию;

- *социальная* - подготовленность к самостоятельной трудовой деятельности, гарантированная зарплата, определенный образовательный и культурный уровень, готовность к ведению домашнего хозяйства, осознание себя членом семьи как социальной ценности, наличие жилплощади для новой семьи;

- *моральная* - наличие чувства любви, развитость качеств мужественности или женственности, видение своего «Я» и «Я» супруга, чувство долга и ответственности, великодушные.

М. Розин на вопрос «Что дает семья современному человеку?» перечислил, что:

- во-первых, нормальную жизнь в плане его социального статуса, положения в обществе, жизненных перспектив; он семьянин, с ним все ясно, его в этой роли уважают и поддерживают;

- во-вторых, обеспечена и упорядочена его интимная жизнь, он спокоен, не озабочен сексуально, здоров телом и духом;

- в-третьих, в семье человек общается с близкими, понимающими его людьми, что немаловажно для современной жизни;

- в-четвертых, он имеет или надеется иметь детей и, следовательно, одной ногой уже стоит в вечности, отчасти приобщается к бессмертию. Пусть сам он, когда придет срок, умрет, но его дети и дети его детей будут, продолжая, нести дальше его род;

- в-пятых, в семье жить легче: вместе легче воспитывать детей, вести хозяйство, справляться с трудностями;

- в-шестых, только в семье можно пережить такие чувства, как благодарность к жене (мужу), ответственность за будущее детей, настоящую родственность и ряд других.

- в-седьмых, именно семья - наша опора в старости, ведь, как известно, старому человеку не меньше, чем молодому, начинающему жизнь, нужны помощь, любовь, поддержка. Да и умирать в семье, думаю, значительно легче, чем одному.

Психолог В.Кучеренко считает, что счастливым может быть любой человек, вне зависимости от материального положения и жилищных условий. Главное — определить для начала, кто есть сам человек: визуал — главный орган чувств —

⁵⁰ Этимологический словарь русского языка под ред. Шанского, изд. МГУ, 1965.

⁵¹ Маленкова Л.И. Я — человек! — М.: ТОО «Инте Тех», 1996.

глаза; аудиал – важнее всего слух; кинэстетик – эмоционально-чувственное восприятие мира через ощущения, прикосновения, запахи. Кроме того, люди по отношению к жизни делятся на: созерцателей – «моя хата с краю»; агрессоров – «все хотят мне зла, но я их замочу»; страдальцев – «я жертва, меня все используют». Психологи советуют – лучше быть активно-действенным человеком, самому сделать усилие по улучшению собственной жизни.

Словарь Ожегова⁵² трактует однокоренные слова «семья»:

- семья группа живущих вместе близких родственников. Многодетная семья. Глава семьи. Член семьи. В семье трое детей.
- семья (высок.) объединение людей, сплоченных общими интересами. В единой семье трудящихся. Семья народов. Дружная школьная семья.
- семья группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей. Семья медведей. Семья бобров. Пчелиная семья (группа из рабочих пчел, матки и трутней). Семья груздей. Семья берез.
- семья группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей, а также обособленная группа некоторых животных или растений одного вида Семья медведей. Семья бобров. Пчелиная с. (группа из рабочих пчел, матки и трутней). Семья груздей. Семья берез.
- семьянин человек, обладающий качествами, необходимыми для семейной жизни Хороший, плохой семьянин человек, имеющий семью. Семьянин (устар.) человек, имеющий семью, а также глава семьи

Цель брака – организация совместной деятельности для наиболее полного удовлетворения материальных, духовных и сексуальных потребностей супругов, предполагающая объединение материальных, физических, психических и других возможностей брачных партнеров. Для этого требуется сложнейшее согласование их потребностей и интересов, которые ранее они удовлетворяли отдельно друг от друга. В браке же появляется сложнейшая сеть взаимной зависимости, начинаются процессы не только взаимного приспособления, взаимных уступок, компромиссов, но и первых конфронтаций, первых ожесточенных споров.

Мотивация вступления в брак у каждого своя. То, что в настоящее время юноши и девушки, считая любовные отношения самоценными, далеко не в каждом любовном партнере видят будущего спутника жизни, было подтверждено и в исследованиях С. И. Голода⁵³. В числе возможных мотивов предбрачных интимных отношений «любовная» мотивация явственно преобладает над «брачной»: и у мужчин, и у женщин на первое место вышла взаимная любовь, а на второе — приятное времяпровождение. Правда, дальнейший порядок мотивов оказался различным в зависимости от пола опрошенных. У женщин на третьем месте оказалась все-таки ориентация на брак, а далее - стремление к получению удовольствия и желание эмоционального контакта, у мужчин же - стремление к получению удовольствия, желание эмоционального контакта и лишь затем - ориентация на брак.

⁵² Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: 1990.

⁵³ Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.

Интересные данные были получены и при анализе зависимости между мотивами вступления в брак и скрепляющими его факторами. Оказалось, что те, кто вступил в брак на основе любви, последовательно считают главным привычку супругов друг к другу, духовную общность, долг и сексуальное созвучие; те же, кто при вступлении в брак ориентировался на общность взглядов, обращают главное внимание на духовную общность, привычку, сексуальное созвучие и долг. Таким образом, основным мотивам создания семьи соответствуют четыре вида адаптационных отношений: психологические (привычка), нравственные (долг), духовные (общность), сексуальные.

Причем благоприятнее всего складывается брак у людей с преимущественно духовной ориентацией на выбор спутника жизни. *С. В. Ковалев*⁵⁴ полагает, что мотивация вступления в брак включает по крайней мере пять типов: любовь, духовную близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения. Разочарование семьей и браком оказалось более вероятным у тех, кто ориентировался исключительно на свои чувства без необходимости для их сохранения духовной общности супругов.

По мнению некоторых исследователей, в большом числе случаев любовь оказывается фактором, препятствующим сохранению семейного союза. В-первых, пишет *С. В. Ковалев*, в нетерпении любви мы ищем не супруга, а любимого, забывая о том, что жить нам придется не с одним этим прекрасным чувством, а с ее предметом и носителем — вполне конкретным человеком, обладающим уникальным психическим миром, образом своего «Я», темпераментом, характером и личностными особенностями, отчего слияние двух «Я» не всегда приводит к появлению одного «Мы». Во-вторых, под романтическим покровом любви мы очень часто забываем, что, сколь бы супруги ни любили друг друга, в своей семье они просто обязаны будут выполнять обычные для каждой супружеской пары функции.

Исследования ученых показали нетождественность любовной и собственно брачной ориентации молодежи. Так, по данным *В.Т. Лисовского*, в число первостепенных жизненных планов молодежи в 72,9 процента ответов вошло «встретить любимого (ую)» и только в 38,9 процента — «создать семью», причем ответы эти оказались достаточно независимыми друг от друга. То, что в настоящее время юноши и девушки, считая любовные отношения самоценными, далеко не в каждом любовном партнере видят будущего спутника жизни, было подтверждено и в исследованиях *С. И. Голода*⁵⁵. Он обнаружил, что в числе возможных мотивов предбрачных интимных отношений «любовная» мотивация явственно преобладает над «брачной»: и у мужчин, и у женщин на первое место вышла взаимная любовь, а на второе - приятное времяпровождение. Правда, дальнейший порядок мотивов оказался различным в зависимости от пола опрошенных. У женщин на третьем месте оказалась все-таки ориентация на брак, а далее - стремление к получению удовольствия и желание эмоционального кон-

⁵⁴ Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.

⁵⁵ Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.

72 Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.

такта, у мужчин же - стремление к получению удовольствия, желание эмоционального контакта и лишь затем - ориентация на брак.

Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях провели отечественные семейные психотерапевты *Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий*⁵⁶. Ими выявлены следующие мотивы: бегство от родителей, долженствование (вступление в брак из чувства долга), одиночество, следование традициям (инициативе родителей), любовь, престиж, поиск материальных благ, месть.

- Мотив «бегство от родителей» часто означает пассивный протест против власти родителей, неспособность воспринимать жизнь во всей ее реальной полноте.
- Заключение брака по мотиву «долженствование» очень часто означает, что партнерша забеременела или половая близость сопровождалась переживаниями вины.
- Мотив «одиночество» встречается у людей, которые переехали на новое место жительства. Они заключали брак с теми людьми, которых знали ранее или которых рекомендовали сослуживцы («Ты живешь один, а у твоей хозяйки есть дочка в Казани. Она такая хорошая и одинокая, смотри...»). В других случаях одиночество было следствием переживания экзистенциальной пустоты.
- Мотив «мечь» означает, что один из партнеров был отвергнут и из мести отвергнувшему вступил в брак с другим человеком.
- Мотив «любовь» также значится в шкале психологических причин формирования дисфункциональных семей.

Добрачные отношения и любовь - это прекрасное чувство. На наш взгляд, именно любовь формирует предбрачную пару, а в последующем брачный союз, хотя при выборе партнера неизбежен компромисс, так как вероятность встретить человека, полностью соответствующего «эталону», мала. Выделяются *Е.Г. Силяевой*⁵⁷ также различные состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь:

- любовь - это дружба, нежность, узнавание внутренних достоинств, принятие и понимание индивидуальности партнера, детерминант личностного роста;
- зрелая любовь является одной из наиболее важных человеческих эмоций, означая единение при индивидуальных поступках. Любовь - это активная сила, характеризующаяся заботой о другом человеке, открытостью, уважением и пониманием другого человека;
- эротическая любовь, для того чтобы быть действительно любовью, должна основываться на следующей предпосылке: надо любить исходя из своей сущности и переживать исходя из сущности другого. Любовь прежде всего должна быть волевым актом, любовь — не только чувство, это и решение, и суд, и обет.
- влюбленность характеризуется концентрацией внимания на внешних данных партнера (влюбиться в глаза), его общественном положении и т.д.

⁵⁷ Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

В ситуации частичной любви отношения в паре строятся в основном на сексуальном влечении партнеров друг к другу. Здесь уместно упомянуть о так называемых *ловушках любви*. Ловушки любви — это то, что человеком интерпретируется как любовное чувство, но на самом деле к любви не имеет отношения. Вот некоторые из них:

- ловушка неполноценности: неуверенный в себе человек, неудачник в сфере межличностных отношений может интерпретировать чувство, возникшее к тому, кто хорошо к нему относится, проявляет внимание и заботу, как любовь. Но это скорее благодарность, а не любовь;
- в ловушку жалости чаще всего «падают» женщины и мужчины покровительствующего типа;
- сексуальный комфорт - эта ловушка уготована тем, кто считает, что сексуальная гармония - основной детерминант супружеской гармонии и гармонию в интимных отношениях они ошибочно интерпретируют как любовь;
- общность интересов особенно в значимых видах деятельности очень часто также может быть принята за любовь.

Формирование супружеской пары — сложный процесс, сопряженный с различного рода трудностями и проблемами. Хорошо если молодые люди самостоятельно найдут эффективные пути выхода из этих проблем, в противном случае им необходима психологическая помощь, которую они могут получить в центрах и дворцах молодежи, в психологической консультации при ЗАГСе.

Проектирование семейной жизни - этот момент, как правило, не рассматривается будущими супругами или не осознается ими. Большинство психологов справедливо отмечают, что между партнерами необходим информационный обмен по таким вопросам, как ценностные ориентации и жизненные планы; детали биографии; представления о супружестве; ролевые ожидания и притязания; репродуктивные установки и др.

Скептически настроенные могут после этого объяснения обратиться в общем-то с вполне естественным вопросом: причем здесь любовь, если подобное единение вполне может возникнуть (и достаточно часто возникает) на самых различных основаниях, например, в совместимости? Отвечая на него, следует пояснить, что роль и значение любви в устойчивом семейном союзе (который, как показывают и история, и современность, может действительно достаточно благополучно существовать и без этого чувства) определяются и обуславливаются не только повышенным (и возвышенным) эмоциональным фоном жизни друг с другом, превращающим в праздники будни и повседневность, но и тем, что любовь существенно облегчает поиск «своей половины» — той самой, с кем единственно возможно счастье.

Психологи, говоря об эмоциях, единодушно подчеркивают их приспособительный характер. С давних времен эмоции сопровождают нас в жизни, облегчая адаптацию к ее сложностям и проблемам за счет четкой и относительно точной оценки обстоятельств с позиции «нравится — не нравится», за которой кроются сложные критерии горя и радости, смелости и страха, счастья и страданий.

Как известно, и любовь может быть без брака, и брак может существовать без любви. Между браком и любовью нет ни полного совпадения, ни полного различия, и в течение длительного исторического периода они существовали

раздельно. Более того - в истории человечества были времена, когда мысль о возможности любви в браке казалась дикой и кощунственной. К сожалению, ныне мало кто знает о том, что «брак с любовью» (как очень метко говорил В. И. Ленин, как бы отделяя его тем самым от брака по любви и прочих видов семейного союза) является не более чем одной из исторических форм осуществления брачно-семейных отношений, «в массовом порядке» найденной человечеством довольно-таки поздно (в общем-то не раньше начала эпохи Возрождения). Однако из нетождественности брака и любви следует простой, но чрезвычайно важный для правильного понимания сути семейной жизни вывод: даже при нынешних высоких нравственных критериях, предполагающих любовь в качестве неотъемлемого элемента счастливого брака, это прекрасное чувство выступает необходимым, но не достаточным условием его осуществления.

Скажем более - в большом числе случаев любовь оказывается фактором, препятствующим сохранению семейного союза. Причин здесь несколько, и с ними обязательно должны быть ознакомлены юноши и девушки⁵⁸.

Во-первых, в нетерпении любви мы ищем не супруга, а любимого, забывая о том, что одною любовью жив не будешь и жить-то нам не с одним этим прекрасным чувством, а с ее предметом и носителем — вполне конкретным человеком, обладающим уникальным психическим миром, образом своего «Я», темпераментом, характером и личностными особенностями, отчего слияние двух «Я» не всегда приводит к появлению одного «Мы».

Во-вторых, под романтическим покровом любви мы очень часто забываем тот элементарный факт, что сколь бы супруги ни любили друг друга, сколь ни была бы велика их взаимная страсть, в своей семье они просто обязаны будут выполнять обычные для каждой супружеской пары функции, и что уже в медовый месяц у них неизбежно возникнут вопросы по этому поводу, ибо даже в этот прекрасный период супружества кто-то все-таки должен убирать, стирать и готовить. И любовь здесь может даже помешать.

Наконец, в-третьих, фетишизация любви, желание любить и быть любимым заставляет нас нетерпеливо искать это прекрасное чувство, и в этом страстном поиске мы сплошь и рядом принимаем за любовь нечто, вовсе ей не соответствующее. На разъяснение последней из причин парадокса «любовь против брака» следует обратить особое внимание, поскольку оно является важным исходным пунктом для дальнейшего разговора о сущности любви.

Избирательность — удивительная особенность любви, позволяющая выделить данного человека из сотен других, открыть в нем нечто неповторимое, близкое, дорогое сердцу. При этом неповторимые личностные достоинства любимого способствуют духовному обогащению влюбленного, расширяют его интересы, воодушевляют. Эта чудодейственная сила любви возникает, разумеется, при взаимности чувств.

А можно ли представить любовь как чувство бесконфликтное? Даже между людьми незаурядными, горячо любящими друг друга, конфликты бывают, и, видимо, они неизбежны. Причин для этого немало; многочисленные житейские трудности, разница в представлении о самой любви и семейной жизни, боязнь потерять свое счастье, безмерное стремление к тому, чтобы любимый как можно больше отвечал воображаемому идеалу и изжил имеющиеся недостатки и др.

⁵⁸ Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988

Однако эти конфликты редки, легко разрешаются. Они, как правило, не нарушают заботливое, бережное отношение между людьми, искренность и доверие, постоянную готовность быть надеждой и опорой в сложных ситуациях жизни. Иногда они даже помогают сделать все возможное для реализации своих наиболее ценных личностных качеств, то есть конфликты при правильном к ним отношении имеют воспитательное значение для обеих сторон.

В.А. Сухомлинский утверждает⁵⁹, что юноша, требующий от девушки пойти навстречу его желаниям, часто по уровню нравственного развития — дитя, но это дитя не безобидное, а страшное, страшное именно тем, что оно может стать отцом. Корни этой беды уходят в невоспитанность чувств, в эмоциональное невежество, а от невежества до подлости в сфере любви меньше одного шага.

Другого взгляда на соотношение любви и брака придерживаются известные психотерапевты Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий, излагая его при описании механизма «эмоциональной идентификации с семьей». Авторы рассматривают эмоциональные отношения симпатии как цементирующую силу в семейных отношениях. Они отмечают, что отношения симпатии в определенной мере нейтрализуют состояния фрустрации, возникающие в межличностных отношениях, в том числе и в семье. Легче возникает адаптация к фрустрирующим особенностям характера супруга⁶⁰

Свадьба - такое волнующее для всех участников событие, к которому готовятся не только невеста и жених, но и все родственники, друзья, знакомые. Это один из красивейших ритуалов и обычаев на Руси.

О старинных русских свадебных обычаях написано много книг и статей, очень кратко их можно описать следующим образом.

Начиналось все с появления в доме невесты свахи или сватов. Все кандидаты в супруги были у них на счету. Существовали даже определенные приметы, связанные со сватовством. Не следовало затевать, например, столь ответственное дело в среду или пятницу, а тем более — 13 числа. Входя в дом, нужно было незаметно прикоснуться к дверному косяку. Садиться же (после приглашения хозяев) старались под матицу (потолочную балку), что должно было содействовать успеху мероприятия. В случае положительного ответа родственников невесты договаривались о дне смотрин.

Смотрины сопровождалась чаепитием, во время которого предполагаемых жениха и невесту сажали на почетное место в переднем углу. В конце церемонии жених и его родители выходили на крыльцо, чтобы обменяться мнениями о достоинствах невесты. По возвращении в дом жениху подносили стакан медового питья, которое он должен был выпить до дна, если невеста ему понравилась. В противном же случае, едва пригубив питье, жених возвращал стакан несостоявшимся родственникам.

Немаловажным моментом в предсвадебном этапе был сговор, или рукобитье (помолвка). В этот день родители в присутствии близких родственников благословляли молодых. После этого происходил обмен хлебом и солью. Сговор заканчивался угощением и пением обрядовых песен, откуда и пошло назва-

⁵⁹ Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви / Сост. А.И.Сухомлинская. - М.: Мол. Гвардия, 1988.

⁶⁰ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.

ние заключительного этапа сватовства — «пропой». В городе помолвка сопровождалась церковным оглашением, после чего священник выдавал молодоженам «билет на женитьбу».

В канун свадьбы (девичник) происходило прощание невесты с подругами и расставание с «волей» и «красотой». Роль «красоты» исполняли иногда наряженная елочка, иногда — вышитое полотенце. После девичника данная регалия вручалась жениху, который и уносил ее с собой. Накануне свадьбы совершался торжественный перевоз постели и приданого из дома невесты в дом жениха.

А в день свадьбы снаряжался «свадебный поезд». Сначала он отправлялся к дому жениха, затем ехали за невестой. По дороге обязательно возникали разнообразные препятствия, которые преодолевались только с помощью откупа. Тем временем невесту готовили для встречи с женихом, соблюдая разные предосторожности от дурного глаза. Например, в ворот платья втыкали иголку без ушка, в специально пришитый карман нижнего платья клали уголек, кусочек глины и серебряные деньги. Также деньги клали в правый башмачок невесты.

По возвращении из церкви начинался свадебный пир. В числе прочих блюд обязательно подавались курица и каша (символ плодородия). В разгар пира молодых отводили в опочивальню. Раздевала невесту обычно сваха, и она же надевала на нее чистую рубашку. Поутру ее обязательно показывали гостям как свидетельство невинности невесты.

Наутро дружка, сваха и другие свадебные «чины» приходили будить молодых. Делалось это довольно своеобразно: о дверь опочивальни разбивали глиняные горшки. После организованного битья посуды молодоженов отправляли в баню, вернувшись из которой они присоединялись к продолжавшемуся пиршеству. Свадьбу гуляли обычно два-три дня.

Виды свадьбы. У многих народов традиционно свадьба празднуется на протяжении всей жизни — 21 раз. И каждый раз — особо.

Зеленая свадьба - день бракосочетания. Ее символ - миртовые листики в невестинном венце.

Ситцевая свадьба — через год. Ситцевая, потому что между мужем и женой установилась «ситцевая простота» отношений. Жenuшка должна в этот день красоваться в простом, но милом ситцевом платице и обмениваться с муженьком подарками - ситцевыми платочками.

Деревянная свадьба - через 5 лет. Устраните из семейной жизни раз и навсегда все занозы!

Цинковая свадьба - через 6 с половиной лет. Гости дарят хозяевам оцинкованную посуду — чтобы их жизненный путь был так же гладок.

Медная свадьба — через 7 лет. Не забудьте на счастье обменяться с дорогой «половиной» медными монетками.

Жестяная свадьба - через 8 лет. Просите в подарок жестяную дефицитную утварь - подносы, противни, формы и формочки для выпечки.

Розовая свадьба - десятилетие брака. Дом должен быть завален алыми розами.

Никелевая свадьба - через 12 с половиной лет. За ней — *стеклянная свадьба*. Принимаются только презенты из стекла — ведь отношения между любящими должны сохраняться чистыми, как стеклышко.

Фарфоровая свадьба - двадцатилетний юбилей. Угощения подают в новой фарфоровой посуде - старые сервизы к этому сроку обычно требуют замены.

Серебряная свадьба - 25 лет. На праздник приглашается вся родня, а рядом с золотыми супруги надевают серебряные кольца.

К *жемчужной свадьбе* - через 30 лет — муж должен готовиться загодя, так как ему придется подарить жене жемчужное ожерелье.

Полотняная свадьба - через 35 лет. В доме должны появиться новые полотняные скатерти, полотенца - они наверняка прослужат до конца семейной жизни.

Затем идет *алюминиевая свадьба*.

Рубиновая свадьба — через 40 лет.

Золотая свадьба — через 50 лет. Старые обручальные кольца отдают детям, которые собираются пожениться, а себе справляют новые.

Бриллиантовая свадьба — через 60 лет. Союз становится нерушимым! Те, кто в состоянии, дарят супруге бриллиантовое кольцо.

Железная свадьба — 65 лет, *каменная* — 67, *благодарная* — 70 лет в браке.

И наконец, последняя, 21 свадьба — *коронная*, ее справляют через 75 лет. Она венчает собой долгую-долгую и счастливую-счастливую семейную жизнь. Всем праздникам праздник!

Венчание. Последние годы все больше и больше свадебных кортежей направляются к православным храмам. Что это - мода но венчание или насущная необходимость при вступлении в брак! Как подготовиться к церемонии? Что принести с собой в церковь? Как происходит само венчание, и что символизирует каждая часть обряд.

Что предшествует венчанию? В былые времена нельзя было взять да и жениться по своему усмотрению. Необходимо было получить согласие и благословение на брак родителей. Если собирались пожениться молодой человек и девушка, считающие себя православными христианами, им надо было прежде испросить благословение у своего духовного отца. Теперь эти условия являются скорее не обязательными, а желательными. Правда, и сейчас встречаются люди, которые придерживаются этого выработанного веками правила. Многие молодые люди перед ответственным жизненным шагом посещают своих настоятелей и духовных отцов – служителей церкви, старцев, чтобы получить благословение на венчание.

В былые времена венчанию всегда предшествовало оглашение. Как это выглядело? Священник той церкви, где собирались вступать в брак молодые, должен был трижды оповестить весь свой приход о готовящемся событии. Он также спрашивает у всех присутствующих, не знает ли кто каких-нибудь законных препятствий к браку. Обычно оглашение проводилось на воскресной или праздничной литургии, когда в храме собирается много людей. Спустя два месяца после последнего оглашения делалось еще одно, чтобы окончательно удостовериться, что никаких препятствий нет. Сейчас оглашений не делают, так как обычно в церкви венчающихся не знают. Исключение делается в том случае, если в брак вступают прихожанин и прихожанка этого храма.

Препятствия к венчанию в церкви. Венчание может не состояться по разным причинам. До революции препятствием могло явиться и несогласие родителей. *Возраст.* Раньше не венчали людей моложе шестнадцати лет и старше

восьмидесяти лет. В наше время церковные ограничения к венчанию те же, что и для вступления в гражданский брак, который регистрируется в ЗАГСе. Более того, вас не повенчают в церкви, пока вы не предъявите свидетельство о браке. Если у жениха и невесты большая разница в возрасте (больше 30 лет), требуется специальное разрешение высшего церковного начальства — архиерея. То же самое нужно, если возраст невесты или жениха выходит за установленные рамки. Препятствием к вступлению в церковный брак является *родство* жениха и невесты. Родство бывает кровное (между кровными родственниками браки запрещены), двоюродным и троюродным (не разрешаются браки до четвертой степени родства), сводным, единокровным (общий отец), единоутробным (общая мать). Не могут быть повенчаны также кумовья (крестные мать и отец между собой и с крестниками).

Существует целая система определения родства, она подробно изложена в «Настольной книге священно-церковнослужителя» С. В. Булгакова. Освящения, данные другому (или другой). Нельзя также повенчать двух молодых людей, один из которых дал обещание или был обручен с другим (или другой). Для того чтобы выяснить это обстоятельство, и делалось принародное оглашение в церкви.

Сколько раз в жизни можно венчаться? По правилам православной церкви, только один раз. Исключение — в случае смерти одного из супругов, но не более двух раз. Четвертого венчания в православии не бывает. Сейчас невозможно проследить, сколько раз человек венчался в храме. В православной вере считается так: если человек пойдет под венец при живом муже или жене, то он считается прелюбодеем. И ответ перед Господом будет держать за это именно он, а не повенчавший его священник.

Крещение, венчание и вероисповедание. Само собой разумеется, что повенчаны могут быть только крещенные люди, также должны быть крещены шаферы (свидетель и свидетельница). Родителям новобрачных не обязательно быть крещеными. Православие позволяет быть повенчанными и людям различных вероисповеданий. Например, христианин может вступить в брак с католиком, протестантом, лютеранином. Требуется только официальное благословение архиерея. Если же один из будущих супругов, будучи иноверцем, сначала принимает православное святое крещение, а потом уже венчается, начинают действовать все правила для людей и той веры.

Где и когда венчаться? Время венчания можно выбрать самим, записавшись в храм за одну - две недели. Правда, нужно помнить, что венчание не совершается во вторник, четверг и субботу, накануне и в самый день двенадцатых, великих и храмовых праздников, в посты — Великий, Петров, Успенский и Рождественский, в Святки, на Пасхальной и на сырной неделе. В общем, чтобы не запутаться, лучше всего прийти в храм и узнать, венчают ли в выбранный вами день. Где венчаться, выбирают сами жених и невеста. Во все храмах Москвы и России цены на венчание разные.

Как готовиться к венчанию? В это день венчающимся надо быть с Господом, то есть причаститься Святых Христовых Таин. Перед этим нужно поститься 3 дня, затем исповедаться и прийти на литургию в самый день венчания. Но, если не позволяют обстоятельства, можно причаститься и за несколько дней до венчания. Если же жених и невеста не чувствуют в себе сил подготовиться та-

ким образом к вступлению в брак, то можно этого и не делать. Церковь не ставит это обязательным условием.

Что принести с собой в церковь. Для венчания требуется свидетельство о браке, венчальные свечи, новое (или чистое) длинное белое полотенце, кольца, иконы Спасителя и Богородицы.

В чем должна венчаться невеста. Платье невесты может любого цвета. Но по традиции невеста, даже если она преклонных лет, должна быть в белом. Белый цвет в православии — цвет Господа Иисуса Христа. Не случайно священник крестит, венчает, даже отпевает всегда в белом облачении. В такой день человек ближе всего к Христу, и поэтому священник и невеста приходят на венчание именно в белом.

Как происходит само таинство венчания. Венчание может происходить только в храме. Начинается оно с обручения в знак того, что брак совершается перед лицом Божиим и в его присутствии. Обручение скрепляет взаимные обещания жениха и невесты о вступлении в брак. Священник сначала вводит жениха и невесту внутрь храма, затем трижды благословляет каждого из них и дает зажженные свечи. После этого все молятся Богу, чтобы он благословил этот союз, а священник берет кольца со святого престола и надевает их: жениху ее кольцо, невесте - его. После благословения священника жених и невеста меняются кольцами. На этом обручение заканчивается.

Потом следует само ВЕНЧАНИЕ. Жених и невеста соединяют правые руки, а священник, покрывает их руки епитрахилью (частью своего одеяния), ведет венчающихся в центр храма. Жених и невеста должны встать на белое полотенце - оно символизирует единение их в супружестве. Перед венчающимися - крест и Евангелие. И здесь, как на духу, они должны сказать, по доброй ли они пришли венчаться в храм и не связаны ли они обещанием с другими людьми. После прочтения молитв священник берёт по очереди венцы, осеняет ими жениха и невесту и возлагает их им на головы. Затем читается Апостол и Евангелие, специальные «венчальные» молитвы. После этого молодожены должны испить одну на двоих чашу с вином - до дна. Священник трижды обводит их вокруг аналоя и благословляет иконами Спасителя и Богородицы. Затем возглашает многолетие новобрачным. Хор поет «Многая лета, многая лета!», а родители и гости поздравляют новобрачных. С этого момента и начинается супружеская жизнь, «малая церковь» в каждом доме. Вне зависимости от того, данью моде было венчание молодых или по убеждению, Господь соединил их в браке — «...что Бог сочетал, того человек да не разлучает!».

О свадебных ритуалах и традициях разных народов мира. Свадьба - праздник на всю жизнь. Одним из самых романтических обычаев у многих народов была кража невесты. У одних невесту увозили на белом скакуне, с гиканьем и свистом. В Южной Америке ее завертывали в ковер или мешок (как правило, чисто символически). У галлов, в отличие от всех, кражей невесты занимались женщины — родственницы жениха. Большой гурьбой человек в двадцать они выслеживали девушку у колодца или в лесу, связывали и волокли в дом к жениху. На третий день приходили родители пленницы и назначали жениху сумму выкупа, если к тому времени девушка стала его женой. В противном случае девицу забирали обратно.

В Никарагуа невесту зашивали в черную шкуру и в таком виде передавали жениху. Что касается выкупа за невесту, то остяки и самоеды (Сибирь) получали от жениха по 5 оленей. Если же девушка отказывала жениху, ту же «сумму» жених платил ее отцу. У мускоджи (Америка) жених переходил в ранг мужа только после того, как поставит собственный дом, снимет жатву и убьет дичь.

В Латвии в едушую на венчание повозку бросали носки и перчатки, чтобы «детки были богатыми». А в некоторых областях России отец похлестывал дочь на прощание новой плеткой и передавал ее будущему мужу вместе с невестой.

Часто свадебные пиры были не просто чересчур изобильными, а какими-то безумными шабашами. В Новой Британии, например, пировали три дня, и гости уходили, только получив свою долю харчей и раковин — местной валюты. В Китае, наоборот, гости сами приносили деньги и еду. В Японии официальная регистрация брака заключалась в выпивании трех стаканов рисового вина. В Африке пиры превращались в сплошной беспредел: у суахели (племя на Востоке материка) свадьба проходила аж в десять (!) этапов: 3 этапа - помолвка, 4 - пир, 3 - медовый месяц. Церемония длилась неделями, и часто жених становился после свадьбы банкротом. Арабы даже на пиру держали будущую жену под покрывалом. В Китае муж впервые видел лицо жены, лишь когда она входила в его дом. Зато японки всегда могли без всяческих объяснений хлопнуть дверью и уйти к мамочке.

Самой потрясающей свадьбой была китайская свадьба мертвых. Помолвливали в Китае с раннего младенчества. Умереть неженатым было позором. Если малыш умирал до помолвки (хоть трехлетним), ему находили умершую девочку того же возраста. Венчали тихо, ночью, даже посылали эдакий брачный поезд — носилки за ее душой. Брачующихся заменяли при церемонии их бумажными изображениями, приглашали жрецов, предлагали молодоженам угощение, после чего их торжественно сжигали вместе с гвардией таких же бумажных слуг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте психологические подходы к проблеме выбора спутника жизни.
2. Каким образом происходит формирование супружеской пары?
3. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
4. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
5. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь.
6. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.
7. Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?
8. Как добрачное ухаживание влияет на развитие семейных отношений?
9. В чем суть первичного знакомства личности с семейной жизнью?

Список использованной литературы

1. Андреева Т.В. Социальная психология семейных отношений. СПб.: СПбГУ, 1998.
2. Андреева Т.В., Кононова А. В. Распределение ролей в молодой семье / Психология и политика. Тез. научно-практ. конф. Ананьевские чтения, - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2002.

3. Варга А.Я. Изменения отношений в семье // Популярная психология для родителей /Под ред. А. А. Бодалева. - М., 1989.
4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М., 1991.
5. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.
6. Дементьева И. Ф. Первые годы брака: Проблемы становления молодой семьи. М., 1991.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988
8. Маленкова Л.И. Я – человек! – М.: ТОО «Инте Тех», 1996.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: 1990.
10. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви / Сост. А.И.Сухомлинская. - М.: Мол. Гвардия, 1988.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.
12. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
13. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. Учебно-метод.пособие. – М.,1996.
14. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2- ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
15. Этимологический словарь русского языка под ред. Шанского, изд. МГУ, 1965.
16. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.

Раздел III. Взаимоотношения в семье

3.1. Брачно-семейная адаптация

В женихах счастлив только дурак,
а настоящий человек озабочен будущей жизнью.

А.С. Пушкин

Показатели супружеской удовлетворенности тесно связаны с конкретным видом деятефьльности, со способностью каждого из партнеров войти в положение другого, понять его проблемы, со стремлением к обязательному согласованию своих действий с действиями другого, с умением оценивать свои действия извне, как бы «глазами другого» и, наконец, с частотой контактов членов семьи в свободное от профессиональных занятий (работы) время и др. Все это в комплексе существенно влияет на содержание, прочность и устойчивость господствующих, особенно среди молодежи, представлений о семье. Они определяют долговременный характер взаимоотношений в семье и позволяют своевременно корректировать поведение супругов. Немаловажное значение имеет и супружеская (семейная) адаптация.

Супружеская (семейная) адаптация, интеграция характерна для - начального периода брака. По определению И. В. Гребенникова, семейная адаптация -

это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья ⁶¹. Психологическая сущность взаимной адаптации заключается во взаимоуподоблении супругов и во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения.

Ковалев С. В.⁶² отмечает, что адаптация осуществляется во всех сферах семейной жизни. Общая направленность семейного союза включает четыре ведущих мотива: хозяйственно-бытовой, нравственно-психологический, семейно-родительский и интимно-личностный. Они всегда имеют место. Например, при определении главного мотива заключения брака в ходе опроса среди 300 молодых пар: 58% из них отметили любовь и симпатии, 27% признали духовную близость, ценят внешность 7% респондентов, 3% заключили брак из-за ожидания ребенка, 4%- из-за материальной заинтересованности. Вместе с тем в реальной жизни динамичность представлений супругов о семье не позволяет достичь состояния гомеостаза их взаимоотношений. А это приводит к тому, что в своем развитии состоявшаяся семья обязательно встречается с первичной и вторичной адаптацией (негативной) ⁶³.

Первичная адаптация супругов осуществляется в двух основных видах их соотношений: ролевых и межличностных. Базовым для ролевых отношений выступает представление о целях супружеского союза (скрытых для сознания), в которых выражается мотивация супругов. Можно вступать в брак, в основном ориентируясь на него преимущественно как на хозяйственно-бытовой союз, искренне считая, что главное в семье - это хорошо налаженный быт и домоводство; как на союз нравственно-психологический - желая найти верного друга и спутника вашей жизни, хорошо понимающего именно вас; как на союз семейно-родительских, исходя из того, что главная функция семьи есть рождение и воспитание детей, или как на союз интимно-личностный — стремясь найти желанного и любимого партнера по любви. Следовательно, чтобы семья была благополучной, эти представления должны либо быть совместными, либо стать таковыми, чтобы поведение одного супруга в его семейной роли не противоречило представлениям другого супруга и наоборот. Если один супруг считает главной одну из них, а другой - другую (домашние вообще - третью), конфликты в семье неизбежны, особенно в острые, переломные, кризисные периоды семейной жизни, когда обнажаются главные бессознательные, истинные мотивы

Первичная социально-ролевая адаптация состоит в сближении, «подгонке» супружеских представлений различного уровня. Базовыми для данного процесса являются представления о целях супружеского союза, в которых выражается мотивация супругов. Следовательно, для того, чтобы социально-ролевая адаптация оказалась успешной, каждому супругу нужно достаточно четко уяснить для самого себя мотивацию супружеского союза, а после обговорить ее с другим супругом, не только поставив точки над «и», но и обязательно привести эти точки в соприкосновение. Помимо достижения большего соответствия в мотивации брака, социально-ролевая адаптация обязательно включает согласование представлений о характере и распределении семейных обязанностей.

⁶¹ Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. М., 1991.

⁶² Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988

⁶³ Ковалев С.В., там же

Первичная межличностная адаптация имеет три взаимосвязанных аспекта: аффективный, предполагающий эмоциональную близость; когнитивный, подчеркивающий высокую степень взаимопонимания и поведенческий, отражающий умение организации поведенческих взаимодействий. Межличностная адаптация предполагает взаимное приспособление супругов к особенностям личности друг друга, необходимость и возможность слияния их «Я» в единое «Мы».

Вторичной (негативной) адаптации подвергается почти каждая семья, но не каждая успешно справляется с этими испытаниями. Вторичная (негативная) адаптация проявляется в ослаблении чувств, их обесцвечивании, превращении в привычку, возникновении равнодушия. Причиной трудностей является снижение уровня новизны раздражителя, в связи с чем во избежание адаптации необходимо или увеличивать силу раздражителя, или производить перерывы в раздражении, или менять качество раздражителя. Сущность вторичной адаптации - это чрезмерное привыкание супругов друг к другу, угасание супружеской любви и личного характера семейного объединения. Главной причиной разводов является именно адаптация любви, неумение супругов сохранить ее в течение длительного времени.

Вторичная (негативная) адаптация осуществляется в трех основных сферах жизнедеятельности семьи: в интеллектуальной, в нравственно-психологической и в сексуально-эротической.

В интеллектуальной сфере она проявляется в виде потери со временем интереса к другому супругу, как к личности, вследствие повторения им в общении одних и тех же мыслей, суждений, оценок, представлений по вполне понятным вопросам; пресыщение интеллектом друг друга.

В нравственно-психологической сфере более всего проявляется негативное действие контролируемых ранее каждым из супругов «стыдливых» своих качеств, привычек, мыслей и поступков, неприемлемых жестов и интонаций речи, внешнего вида и состояний. Расслабление как явление продолжительно по времени и незаметно накапливает негативное отношение. Ответная реакция на него наоборот, концентрирована по времени, нередко на бессознательном уровне. Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерных особенностей мужа и жены (максимально возможном для данной пары, но во всех случаях превышающем уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физическое, но и морально-функциональное удовлетворение интимными отношениями⁶⁴. В сексуальной сфере - в виде низкой культуры интимной жизни. Легкая доступность, чрезмерная близость и однообразие сексуальных отношений друг с другом могут приводить к пресыщению, снижению взаимной привлекательности и падению активности сексуальных потребностей. Это нередко интерпретируется супругами с точки зрения присущих другому недостатков в плане возможных измен.

⁶⁴ Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. М., 1991.

Материально-бытовая адаптация заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел и в формировании удовлетворяющей их обеих модели планирования и распределения семейного бюджета.

Основные условия преодоления вторичной (негативной) адаптации:

во-первых, постоянное совершенствование, духовный рост, поддержка своего статуса и престижа в глазах другого, усиление контроля за содержанием своих привычек, интенсивностью их проявления, повторения и характером их воздействия на окружающих, бережное отношение к границам взаимной интимности и привлекательности;

во-вторых, забота о развитии здорового семейного микроклимата, выработка у себя таких качеств, как уживчивость, доброжелательность, четкость, сдержанность и тактичность, стремление избежать излишнего «рассекречивания» своих не лучших черт характера, внесение в общение положительных эмоций, юмора и психологической разрядки;

в-третьих повышение взаимной автономности супругов, их относительной свободы друг от друга, сохранение романтического тона добрачных ухаживаний, забота об уюте и совершенствовании жилища, увеличение интенсивности внесемейного общения (желательно совместного), временная разлука супругов, культивирование активной обоюдной изобретательности в поддержании и стимулировании любви (особенно сексуальных отношений) и духовной близости, создание «светлых пятен», перспективных радостных событий в семейной жизни.

Типичная ошибка молодоженов - ожидание активности, внимания, уважения от другого, и это не конструктивный, а чисто потребительский подход. В то же время, никакой семейный лад не достигается усилиями только одной стороны, непременно нужны действия обоих, нужны желания и умение пойти навстречу друг другу. Сегодня в обществе ощущается острая потребность в гармонизации человеческих отношений и реализация их начинается в семье, среди своих близких. Чувства, настроения, воля супругов активно влияют на достижение семейной гармонии. В них проявляется субъективное отношение человека к окружающим, отражаются индивидуальные особенности личности, ее жизненный опыт, мировоззрение. Духовная близость, включающая одинаковое отношение к миру, жизни, к целям семьи, создает такую прочную вне- и внутрисемейную активность, что им удастся преодолеть практически все виды трудностей, которые встречаются на их жизненном пути. Рассмотрение этих психолого-педагогических явлений в комплексе с другими позволяет наиболее полно усвоить особенности формирования семьи как активной социальной системы.

Успешность преодоления супружеской парой вторичной адаптации определяется двумя факторами: постоянной новизной информации и межличностной совместимостью. По данным одного из социологических опросов, наиболее общие кризисные моменты первых лет супружества оказались весьма похожими у большинства молодых пар. Мужчины, в целом, оказались более всего чувствительны к материально-бытовым неудобствам и трудностям физической адаптации. Женщины же проявили наибольшую обеспокоенность недостаточностью проявления со стороны своих супругов чувств любви и уважения, потерей романтического тона добрачных ухаживаний. Новый, весьма сложный образ жизни, груз семейных обязанностей, неустроенность быта оказываются для многих супружеских пар неожиданной, неприятной и неподъемной ношей. Об этом

свидетельствует и мнение А.Харчева и В. Мацковского, которые к числу основных причин семейных конфликтов и разводов в молодых семьях относят установку на брак как на нечто легкое. Проявляется эта установка в четырех факторах:

- неподготовленность молодых людей к резкому изменению образа жизни;
- сложность отношений между поколениями;
- гедонистическое отношение к браку (когда от него ждут только приятных неожиданностей);
- отсутствие подготовки к выполнению всего комплекса функций, необходимых в семье.

Процесс супружеской адаптации тесно связан с процессом *семейной интеграции* – это добровольное объединение, согласование позиций, представлений и мнений супругов по различным аспектам семейной жизни. Сюда относятся: стиль взаимных отношений, материально-бытовые проблемы, семейный бюджет, духовная жизнь и проведение досуга и отдыха, а также интимная жизнь, ожидание и рождение ребенка, взаимоотношения с родителями, отношение к профессиональной и общественной деятельности супругов, отношение к общественным ценностям. К нему и готовиться нужно заранее, и каждый день, без лени и зубовного скрежета, надо заново творить свою семейную атмосферу. Необходима добрая воля двоих, постоянная готовность работать над собой, чтобы научиться быть великодушным, уметь прощать, не придавать мелким недостаткам другого значения, по пустякам не портить кровь дорогому человеку. А самое главное, научиться дружить со своей «второй половинкой».

Философы утверждают, что дружба - одно из самых тонких, высших проявлений человеческой природы. Это глубокая симпатия к чужому по крови существу, причем совершенно бескорыстно. От друга ждешь только такой же искренней симпатии и понимания. Все остальное вытекает отсюда: взаимная забота и помощь в тяжелую минуту, солидарность и поддержка в позициях и делах, внимание к потребностям и привычкам другого, терпимость, умение слушать и понимать. Что для этого надо? Очень немного: каждое утро напоминать себе о том лучшем, что привлекло вас когда-то в вашем избраннике, внутренне звать к этой стороне его личности, держать ее в постоянном фокусе своего внимания. Не надо человека переделывать, ломать под свои привычки и вкусы. Когда вы полюбили его, вы не задумывались над тем, насколько совпадают ваши взгляды на жизнь. Принимайте другого таким, какой он есть, если вы дорожите вашими отношениями и серьезно намерены сохранить семью - самое надежное пристанище во всех жизненных бурях.

И тогда вам не придет в голову подать на развод только потому, что ваша вторая половина выдавливает зубную пасту из тюбика не так, как вы, или разбрасывает вещи по стульям. Если в духовном отношении вы созвучны друг с другом, если вы стараетесь каждый день ваших отношений наполнить заботой о душевном мире между вами, то на недостатки друг друга можно смотреть сквозь пальцы, а то и вовсе не замечать. Если двое людей, вступивших в брак, сумеют стать друзьями, а не только супругами, они приобретут так много, как и не подозревали, их жизнь станет чередой счастливых открытий и свершений.

Брачно-семейная адаптация и ее значение для успешности супружеской жизни. «Способность к браку» - интегральная категория, включающая в себя несколько общих социально-психологических адаптационных способностей: к общению; к эмоциональному, рациональному и интуитивному пониманию психического мира других людей (эмпатийные способности), к заботе о других людях; к самоконтролю, самодисциплине, самонаблюдению и самопознанию; к сотрудничеству, куда можно включить способность к компромиссам, уступкам, к учету интересов других людей.

Сысенко В.А. поясняет⁶⁵, что перечисленные способности не являются специфически брачными и распространяются на взаимодействие, кооперацию, сотрудничество в любой социальной группе, они названы *социально-психологическими*. А ввиду того, что такие способности помогают личности приспособиться к любой социальной группе (в том числе и к браку и семье), их можно назвать адаптационными.

Брачно-семейная адаптация – процесс взаимной адаптации, происходящий между супругами в течение ряда лет после заключения брака. Этот процесс многофункционален и многоаспектен, так как включает в себя адаптацию: к брачным ролям, новым обязанностям, новому укладу жизни; к характеру, темпераменту и другим индивидуальным психологическим особенностям партнера; к системе ценностей партнера; к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни партнера; сексуальную адаптацию.

Возможно, приведенное перечисление не является полным и требуются дополнительные исследования адаптационного процесса в брачной жизни. По-видимому, каждый вид брачной адаптации можно разложить на составные элементы, более подробно характеризующие процесс взаимного приспособления супругов в браке.

Успешность брачно-семейной адаптации определяется степенью развития общих социально-психологических адаптационных способностей вступающих в брак молодых людей. Брачно-семейная адаптация может происходить у одних супружеских пар достаточно быстро, у других – более медленно, в зависимости от уровня развития общих адаптационных способностей. Наблюдения показывают, что обычно процесс брачно-семейной адаптации приходится на первые десять лет совместной жизни. Если взаимной адаптации не происходит, то супруги встают на грань развода даже при наличии сильных любовных чувств и необходимых материальных и жилищных условий. Характерологические особенности супругов (или одного из них), создающие постоянные сферы психических напряжений, конфликтов, ссор, обид, подозрений, взаимных обвинений и т.п., в конечном счете делают брачную жизнь невозможной. Вот почему мы придаем особое значение процессу взаимной адаптации в браке и считаем ее успешность залогом прочных семейных уз.

Брачная адаптация *основывается* прежде всего на эмоциональной привязанности и чувствах симпатии, влюбленности, дружбы, любви. Однако эти положительные чувства не гарантируют успешности брачной адаптации в целом.

⁶⁵ Сысенко В. А. О некоторых социально-психологических факторах устойчивости брака в России // Проблемы социальной работы (Материалы первой национальной конференции). - М.: Институт социальной работы, 1995.

Поскольку каждый человек является членом множества малых групп и коллективов и вся его жизнедеятельность проходит в непрерывном общении с близкими, друзьями, коллегами, он должен уметь адаптироваться к межличностным отношениям, к другим людям, их интересам, потребностям, намерениям, желаниям. Более того, необходимо постоянно приспосабливаться к целям, задачам, нормам, правилам тех малых групп и коллективов, в состав которых он входит. В данном случае речь идет о социально-психологической адаптации, которая представляет собой приспособление человека к другим людям, к совместной деятельности, взаимодействию ради достижения общих целей группы или коллектива, к межличностным отношениям в группе, групповым действиям, решениям и интересам. *Социально-психологическая адаптация предполагает наличие способности к кооперации, сотрудничеству, к пониманию других людей, их намерений, желаний, интересов.*

Черты, необходимые для социально-психологической адаптации, не даны человеку изначально, так сказать, от природы. Они воспитываются постепенно, с самого раннего детства в семье, а потом развиваются по мере включения ребенка в более широкий круг общения (другие дети во дворе, ближние и дальние родственники, детский сад). Сначала ребенок адаптируется к самым близким родным: матери, отцу, бабушке, брату, сестре и т.д. Затем круг общения расширяется, расширяются связи с другими людьми, диапазон адаптации.

Брачная адаптация происходит по мере достижения согласия между партнерами по отношению к различным аспектам существования молодого брака, выработки совместных решений, взаимосогласованной оценки той или иной возникающей жизненной ситуации. Мужчина и женщина, заключившие брак, оказываются на многие годы включенными в самую разнообразную совместную деятельность, успешность которой предполагает достаточное взаимопонимание, слаженность, согласованность, четкую кооперацию. При этом во взаимных отношениях супругов должны быть довольно точно определены их взаимные права и обязанности, несоблюдение этого условия нарушает устойчивость брачных отношений.

Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Способности, наличие и развитие которых обуславливают адаптацию к партнеру. Различные комбинации этих способностей, точнее, их наличие и степень развития определяют следующие типы личностей: высокоадаптированные (ВЛ); среднеадаптированные (СЛ); низкоадаптированные (НЛ); дезадаптированные (ДЛ).

Высокоадаптированные индивиды отличаются высокой и очень высокой степенью развития способностей к общению, сотрудничеству и кооперации. О таких людях можно сказать, что они прирожденные психологи, настолько хорошо они понимают психическое состояние других людей. Они весьма способны к самопознанию, самокритичны, хотя отнюдь не склонны к самобичеванию. Для них характерны высокий уровень собственного достоинства, ответственности и, как правило, дружелюбие и радушное отношение к людям. Подавляющее большинство из них отличается хорошим психическим здоровьем.

Высокоадаптированных индивидов, по-видимому, достаточно много. Они составляют «ядро» стабильных и удачных браков, так как они лучше других приспособлены к брачной и семейной жизни. Эти люди отличаются гармоничным сочетанием аллоцентрического, социцентрического, альтруистического и

эгоцентрического типов поведения и осуществляют их адекватный выбор в соответствии с обстоятельствами.

Среднеадаптированные индивиды характеризуются неравномерным развитием общих адаптационных способностей. Например, хорошие способности к общению и эмоциональным контактам могут сочетаться со слабо развитой способностью контролировать свои чувства и эмоции. Отнести тех или иных индивидов к среднеадаптированным можно, только исходя из анализа данных психиатрии и медицинской психологии, к личностям этого типа можно отнести и людей, которых в психиатрии последнего времени называют *акцентуированными* личностями. Отечественный психиатр, профессор А.Е.Личко полагает ⁶⁶, что при акцентуациях психические нарушения возникают только вследствие определенного рода психических травм или в некоторых трудных ситуациях, а именно тогда, «когда они адресуются к «месту наименьшего сопротивления», к «слабому звену» данного типа характера. «Акцентуация – это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. Ананкастические, паранойяльные и истерические черты могут быть присущи в какой-то мере, собственно, любому человеку, но проявления их так ничтожны, что они ускользают от наблюдения. При большей выраженности они накладывают отпечаток на личность как таковую и, наконец, могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности».

Естественно, что личности различных типов будут испытывать специфические затруднения в межличностных отношениях, а их акцентуированные черты могут быть источником значительных трудностей для установления нормальных супружеских взаимоотношений. Насколько часто встречаются лица с теми или иными акцентуированными чертами? Немецкий ученый К.Леонгард провел исследования в Берлине и выявил, что, 50% населения – акцентуированные личности и на 50% - стандартный тип личности. В отношении населения какого-либо иного государства данные могут оказаться совершенно другими.

Таким образом, можно полагать, что акцентуированные личности – довольно широко распространенное явление. Мы относим их к среднеадаптированным личностям, как и всех других людей, у которых общие адаптационные способности – к общению, сотрудничеству, пониманию других людей, адекватному выбору типа поведения, а также к самоконтролю – развиты в пределах среднего уровня.

Низкоадаптированные личности – это группа, включающая в себя совершенно разные контингенты: лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманов; лиц с различными нервно-психическими расстройствами (истерия, невроз навязчивых состояний, различные устойчивые страхи, депрессии, ярко выраженные случаи истощения нервной системы, психастении, эпилепсии и др.), асоциальным поведением и рецидивной преступностью, со слабой и средней умственной отсталостью. Если воспользоваться показателями Всемирной организации здравоохранения по промышленно развитым странам, касающимися распространенности алкоголизма, наркомании, неврозов, легкой и средней степени умственной отсталости, то получим значение показателя в пределах 12-22%.

⁶⁶ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.- М.,1999.

Деадаптированные личности - лица с прогрессирующими формами шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, с тяжелыми мозговыми травмами, а также страдающих тяжелыми формами умственной отсталости и т.д. Вследствие различий в определениях, в статистической отчетности, в критериях, применяемых психиатрами самых разнообразных школ и направлений, эти показатели сильно варьируются и количественно данная группа составляет от 1 до 5% населения для промышленно развитых стран. Следует заметить, что, как правило, эти лица находятся под опекой государства и отдельных граждан и часто лишены юридической дееспособности.

Из четырех интегральных групп лиц, различающихся наличием и степенью развития способностей к межличностному взаимодействию, сотрудничеству, общению все возможные комбинации лиц выделенных групп в супружеских парах выражаются следующими сочетаниями:

- | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|
| 1. ВЛ + ВЛ | 4. ВЛ + ДЛ | 7. СЛ + ДЛ | 10. ДЛ + ДЛ |
| 2. ВЛ + СЛ | 5. СЛ + СЛ | 8. НЛ + НЛ | |
| 3. ВЛ + НЛ | 6. СЛ + НЛ | 9. НЛ + ДЛ | |

Можно с уверенностью сказать, что *уровень брачной адаптации* (деадаптации) будет различным в этих десяти возможных комбинациях. В двух первых комбинациях, где в супружеской диаде встречаются высокоадаптированные и среднеадаптированные личности, будет наблюдаться достаточно высокая успешность супружеских взаимоотношений, различные сочетания низкоадаптированных и деадаптированных личностей со среднеадаптированными (комбинации 6-10), по-видимому, дадут проблемные, конфликтные и невротические брачные союзы, стабильность которых весьма низка. Комбинации 3-5 дадут средне-стабильные брачные союзы.

По результатам социально-демографических исследований, проведенных несколько лет назад в Москве, получена примерно следующая картина: среди всех обследованных семей успешные брачные союзы составляют примерно 18-20%, неудачные – 16-18%, остальные 62-66% брачных союзов являются средне-стабильными.

Брачная адаптация имеет множество видов и подвидов:

- адаптация к новому образу жизни,
- разделению труда в домашнем хозяйстве,
- новым правам и обязанностям,
- совместному удовлетворению потребностей в браке,
- совместным ритмам домашнего труда и досуга.
- различные виды адаптации к психике другого человека, к его характеру, темпераменту, образу жизни, мировоззрению, системе нравственных норм и эстетических вкусов.

Очевидна неравнозначность различных видов брачной адаптации, так как те или иные аспекты жизнедеятельности семьи имеют неодинаковую значимость. Категория «брачно-семейная адаптация» так широка, что объединяет не только самые различные психологические понятия, но и разнообразные категории психиатрии, медицинской психологии и даже социологии. В этом смысле она является важнейшим связующим звеном между многими научными дисциплинами и помогает систематизировать огромное количество данных. Но самое важное со-

стоит в том, что любые частные психологические и социально-психологические теории легко объединяются в целях более общего и широкого взгляда на проблемы брака и семьи. Таким образом, достоинство этой категории состоит в том, что она дает возможность подвести под любые аспекты жизнедеятельности брака и семьи общий теоретический фундамент.

Брачная совместимость – наличие у каждого из партнеров широкого диапазона адаптивных способностей. Концепция социально-психологической адаптации дает основания полагать, что какая-то часть людей попросту не способна к брачному союзу вследствие неадаптированного и низко-адаптированного поведения. Более того, с точки зрения адаптации и дезадаптации можно объяснить различные формы и виды асоциального и отклоняющегося поведения: алкоголизм, аморальность, скептицизм, нигилизм, хулиганство, уголовные преступления.

Диапазон адаптации людей совершенно различен, это означает, что личности разных типов будут иметь специфические трудности адаптации в малых группах и коллективах. Более того, для индивидов, страдающих различными видами соматических и психических заболеваний, характерны свои типичные проблемы и трудности адаптации в браке и семье. Таким образом, концепция брачно-семейной адаптации применима как к психически больным, так и к психически здоровым личностям, как к людям, руководствующимся общепринятыми моральными нормами, так и к лицам со значительными отклонениями в этом плане.

Брачно-семейная адаптация и дезадаптация предельно емко выражают результативность всех процессов, происходящих в брачных и семейных отношениях: успешность или не успешность брака, его устойчивость или неустойчивость, эффективность и неэффективность супружеского общения и взаимодействия, согласованность или несогласованность брачного и шире – семейного сотрудничества, степень удовлетворения потребностей членов семьи, конечную характеристику разделения труда в семье и браке, понимание брачными партнерами своих прав и обязанностей.

Категория «брачно-семейная адаптация и дезадаптация» *определяет* конечное влияние на брачно-семейные отношения характера и темперамента супругов, их мировоззренческих взглядов и ценностных ориентаций, прошлого жизненного опыта и имеющихся психических травм. Более того, термин «адаптированное и дезадаптированное поведение» широко применяется в медицинской психологии и психиатрии, а также при изучении поведения как здорового, так и больного человека в браке и семье. Благодаря термину «адаптация», а также его диалектическому антиподу – «дезадаптация» возникает возможность объединения социологических, психологических и медицинских знаний, использования всего материала, наработанного в психиатрии по исследованию пограничных нервно-психических расстройств.

Категория «брачно-семейная адаптация и дезадаптация» *характеризует* совершенно различные типы семей: проблемные, конфликтные, невротические, асоциальные, а также их многообразные подвиды. Короче говоря, тысячи и десятки тысяч уникальных случаев можно проанализировать с позиций понятия «брачно-семейная адаптация и дезадаптация». Любые аспекты поведения человека возможно рассматривать с точки зрения того, соответствуют или не соот-

ветствуют они общим целям и задачам брачной и семейной жизни, способствуют или не способствуют стабильности брачных отношений. Все качества характера, темперамента, воли, эмоций, мышления, сознания также интерпретируются с точки зрения их отношения к брачной адаптации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Супружеская (семейная) адаптация и её значение для нормальной семьи.
2. Раскрыть особенности первичной адаптации: социально-ролевою и межличностную стороны.
3. Основные признаки вторичной (негативной) адаптации.
4. Назовите основные виды и подвиды брачной адаптации.
5. Как влияют человеческие способности на супружескую адаптацию?
6. Как влияют брачно-семейная адаптация и дезадаптация на семейную успешность?

Список использованной литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. - СПб.: Речь, 2004.
2. Абалакина М. А, Межличностное взаимодействие и динамика предбрачных отношений. Дис... канд. психол. наук. - М., 1987.
3. Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3-х частях. / Под общей редакцией Шабельникова В.К., Лидерса А.Г.. – М., 2003.
4. Разумихина Г.П. Мир семьи. М., 1966.
5. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.
6. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / Под ред. А. А. Реана СПб.: Прайм-Еврознак; Издательский Дом «Нева». - М.: ОЛМА-Пресс, 2001.
7. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
8. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. - Л., 1990.
9. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.

3. 2. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи

*Семья - это семь Я,
Два Я - это начало семьи.*

Жизненный цикл семьи - события, связанные с зарождением, развитием, становлением и функционированием семьи. Жизненный цикл человека – события, характеризующие весь период жизни человека от рождения до смерти⁶⁷. По мнению Д.Леви, исследование жизненного цикла семьи требует лонгитюд-

⁶⁷ Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.

ного подхода⁶⁸. Это означает, что семья в своем развитии проходит определенные стадии, аналогичные тем, которые в процессе онтогенеза проходит индивидуум. Стадии жизненного цикла семьи связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи и «уходом» старых. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют её ролевое функционирование.

Структура семьи включает число и состав ее членов, совокупность взаимоотношений между ними. С точки зрения структуры семьи можно

выделить такие семьи, где руководство и организация всех ее функций сосредоточена в руках одного члена семьи. В других семьях имеется явно выраженное равное участие в управлении семьей всех ее членов. В первом случае говорят об авторитарной системе отношений; во втором - о демократической. Различной может быть структура семьи с точки зрения того, как в ней распределены основные обязанности. Нарушение структуры семьи проявляется в затруднении или препятствии выполнения семьей ее функций, деформации взаимоотношений, наличии семейных конфликтов.

Как функции, так и структура, а также вероятность различного рода их нарушений значительно изменяются на различных этапах жизнедеятельности семьи. Существуют различные системы выделения основных этапов жизненного цикла семьи. Наиболее известна система «стадий», предложенная американским социологом *Д. Добсоном*, где в качестве основного признака разграничения стадий использовался факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст⁶⁹.

Периодизация развития семьи, выделившая пять стадий жизненного цикла семьи в нашей стране наибольшую известность получила по результатам исследований *Э.К. Васильевой*:

- зарождение семьи с момента заключения брака до рождения первого ребенка;
- рождение и воспитание детей до начала трудовой деятельности ребенка;
- окончание выполнения семьей воспитательной функции, т.е. период с начала трудовой деятельности ребенка до момента, когда на попечении родителей не останется ни одного из детей;
- дети живут с родителями, и хотя бы один из них не имеет своей семьи;
- супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

В периодизации жизненного цикла семьи⁷⁰, кроме названных представляется, что для целей психологического исследования семьи важным является выделение неформальной стадии - стадии добрачных отношений. Кроме всего при всей абсурдности иного подхода, как показывают исследования, многие мигрирующие семьи стадии своего жизненного цикла связывают с переменой места жительства.

*Е.В. Силяева*⁷¹ рассматривает жизненный цикл семьи или стадии супружества в следующем порядке:

⁶⁸ Леви В.И. Семейная психотерапия: История, теория и практика. СПб., 1993.

⁶⁹ Добсон Д. Родителям и молодоженам. Пер. с англ.– М.: Республика, 1992.

⁷⁰ Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи.- М.: Финансы и статистика, 1981.

⁷¹ Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

- молодое супружество до 5 лет, возраст супругов от 18 до 30 лет: привыкание, квартирные вопросы, первые дети, профессиональное становление и т.д.;
- супружество среднего возраста длится 6 – 14 лет: стабильность, подростки дети, профессиональный рост, карьера и т.д.;
- супружество зрелого возраста – от 15 до 25 лет совместной жизни: взрослые дети, первые внуки, супруги вновь привыкают жить вдвоем;
- супружество пожилого возраста – проблемы со здоровьем, снижение производственной активности, супруги боятся остаться одни и т.д.

*В. А. Сысенко*⁷² выделяет четыре периода жизненного цикла семьи:

- совсем молодые браки — от 0 до 4 лет совместной жизни;
- молодые браки — от 5 до 9 лет;
- средние браки — от 10 до 19 лет;
- пожилые браки — более 20 лет совместной жизни.

По мнению *Д. Леви*, существуют следующие типы изменений в семье⁷³:

- «выбывание» (утрата членов семьи по различным причинам);
- «прирост» (пополнение состава семьи в связи с рождением, усыновлением, приездом бабушки или дедушки, возвращением с военной службы);
- изменения под влиянием социальных событий (экономическая депрессия, землетрясение и т. п.);
- биологические изменения (половая зрелость, климактерический период и т. д.);
- изменение стиля жизни (уединение, переезд, безработица и т.д.);
- «насилие» (кража, изнасилование, избиение и т. д.).

В процессе семейного консультирования психологами и психотерапевтами осуществляется проверка того, в какой степени семья адаптируется или не адаптируется к этим изменениям, насколько семья гибка в приспособлении. Считается, что открытая и гибкая семья наиболее благополучна и функциональна.

Структура семьи, брака. Понятие «структура» в русском языке означает взаиморасположение и связь составных частей чего-либо, строение чего-либо. Под *структурой семьи* понимается способ обеспечения единства ее членов; распределение ролей проявляется в том, какие виды семейной деятельности каждый супруг берет под свою ответственность и какие адресуется партнеру; семейные ценности представляют собой установки супругов по поводу того, для чего существует семья, что она должна им приносить. Структура семьи - сеть требований и функций (соответствующих видам внутрисемейной деятельности), формирующая способы взаимодействия в семье, а также основанные на постоянные, поддающиеся предсказанию типы (способы) поведения. Фактически, когда говорят о структуре семьи, имеют в виду те правила, которые существуют в семье, по которым семья функционирует.

*А.Н. Елизаровым*⁷⁴ в рамках структурной модели выделена система поддержания структуры семьи, которая состоит из двух частей:

⁷² Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998

⁷³ Леви В.И, там же

- *Генетическая система* поддержания структуры семьи основана на некоем врожденном, генетически ощущении относительно того, что будет правильным, применительно к семейной жизни, а что нет. В процессе жизненная у человека могут сформироваться установки на семейную жизнь, противоречащие требованиям генетической систем поддержания структуры семьи. В таком случае говорят о необходимости возрождения структуры семьи на основе требований, заложенных в человека природой.

Считается, что генетическая система поддержания структуры семьи прежде всего определяет параметры внутрисемейной иерархии. Слово «иерархия» происходит от греческого - «священный» и «власть». Речь здесь идет об отношении власти - подчинения, но основанных не на насилии, а на авторитете.

- Система *комплементарных* (дополняющих друг друга ролей).

*Е.Г. Силяевой*⁷⁵ выделена следующая структура брака:

- симметричный брак: оба супруга имеют равные права, никто из них не подчинен другому, проблемы решаются путем соглашения, обмена или компромисса;
- комплементарный брак (муж находит в жене старшую сестру, а жена - старшего брата) - это такой союз, в котором каждый из партнеров занимает то же положение, какое он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье. В комплементарном браке один распоряжается, дает приказания, другой ожидает совета или инструкции;
- частично комплементарные (оба имеют старших братьев или сестер)- отношения возникают в том случае, если один или оба партнера в родительской семье имели несколько типов связей со своими братьями и сестрами, из которых по крайней мере один устанавливается с партнером;
- в некомплементарном браке разногласия и противоречия могут появиться на почве первенства или подчинения в семье;
- в метакомплементарном браке ведущего положения достигает тот, кто реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя своим партнером.

Концепция дублирования родительских свойств предполагает, что человек учится выполнять мужскую или женскую роль в значительной мере от своих родителей и неосознанно использует в своей семье модель отношения родителей. Он обучается супружеской роли на основе отождествления себя с родителем того же пола, подчас не замечая, он перенимает способ мышления, идеи и ценности, а самое главное - эмоциональные реакции и внутренние состояния, неосознанно или сознательно старается уподобиться родителю, поэтому одобряет его стандарты поведения и приспосабливается к его оценкам. Личность индивидуума и родителя сливаются, в эту схему включается и роль родителя другого пола: формы родительских отношений становятся эталоном.

⁷⁴ Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие.- М.: «Ось-89», 2003.

⁷⁵ Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

В супружестве оба партнера пытаются приспособить свои отношения к внутренним схемам - ожиданиям. Под влиянием влюбленности человек некоторое время может проявлять «уступчивость» или, вернее, «близорукость», частично отказываясь от реализации своей программы ради партнера, желая приспособиться к нему. Обычно это вызывает внутреннее противоречие, поэтому появляется стремление вернуться на запрограммированный путь.

Социальное наследование личностных свойств и поведенческих шаблонов определяет и сходство супружеских отношений, которые также наследуются, поэтому мы часто повторяем не только выбор партнера, но многие ошибки и проблемы родителей. Два важнейших измерения родительских взаимоотношений во многом определяют успешность брака ребенка. Первым важным измерением является доминирование в семье (кто из родителей «командовал», а кто подчинялся), вторым - общее благополучие (уравновешенность и взаимопринятие) взаимоотношений. Сравнение отношений в благополучных и конфликтных супружеских парах показывает, что на уравновешенность отношений существенное влияние оказывают благоприятная модель брака родителей, хорошее отношение отца к матери, счастливое детство. Уравновешенные супруги были спокойными в детстве, их редко наказывали, чаще ласкали.

Цели социально-психологической помощи семье в рамках структурной модели определяются как воссоздание семейной структуры и иерархии, а именно:

- создание эффективной иерархической структуры в семье, в которой родители являются авторитетом для детей;
- создание эффективной родительской коалиции, в которой родители поддерживают друг друга при предъявлении требований детям;
- расширение подсистемы детей в подсистему сверстников, побуждение к общению вне семьи;
- создание отвечающих возрасту детей условий, для экспериментирования с автономией и независимостью;
- обособление подсистемы пары от подсистемы родителей;
- коммуникация в семье должна строиться по определенным правилам;
- отец должен играть главенствующую роль в семье;
- доминирующий аффект, связанный с проверкой прочности линий власти в семье, агрессией, соперничеством должен смениться на чувства.

Развитие *собственного потенциала семьи* средствами социальной работы являются в настоящее время наиболее актуальным. Полагаясь на результаты контент-анализа научной, учебно-методической литературы, периодической печати и результаты исследований этой проблемы, *под собственным потенциалом семьи* следует понимать совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических и других значимых источников, ресурсов, возможностей (знания, умения, социальные роли, семейные ценности, преобладающие функции жизнедеятельности семьи, ее текущие и перспективные цели и т.д.), средств достижения определенной семейной цели (противодействие дестабилизирующему влиянию внешних или внутрисемейных факторов, позитивное воздействие на членов семьи, бли-

жайшее микроокружение и т.п.), существующих, как правило, в скрытом виде и способных проявиться в стимулирующих условиях⁷⁶.

Впервые в сфере социальной работы термин «собственный потенциал семьи» введен отечественным ученым, профессором В.С. Торохтий. Имеют место и другие определения, характеризующие соответствующие возможности семьи, как, например, «жизненный потенциал самой семьи», употребленный М.С. Мацковским; «социально-экономический потенциал семьи» - В.Б.Корняком; «нравственный потенциал семьи» - Н.Касьяновым и В.Токарем; «воспитательный потенциал семьи» - И.В. Гребенниковым. Значительное место в собственном потенциале семьи занимает психолого-педагогический аспект. В свое время это отразил А.В. Сухомлинский в знаменитой формуле: «Подлинная школа воспитания, сердечности, душевности, отзывчивости – семья»

Сравнение данных опроса и контент-анализа специальной литературы, корреляционного анализа значимых факторов показывает, что основу динамического компонента собственного потенциала семьи составляет – психологическое здоровье семьи: сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, адаптивность в микросоциальных отношениях; эмоциональная удовлетворенность, устремленность на семейное долголетие.

Таким образом, значимым показателем психолого-педагогической характеристики семьи, как активной социальной системы является собственный потенциал семьи. Основу его структуры составляют статический компонент, отражающий устойчивые психолого-педагогические образования семьи и динамический компонент, проявляющийся в виде ее психологического здоровья.

Современная психолого-педагогическая теория представляет множество подходов рассмотрения собственного потенциала семьи. В данной работе представляется интегративный подход, признающий то, что важнейшим показателем семьи, как активной социальной системы, является функциональная ее сторона жизнедеятельности – совокупность функций. Каждая функция отражающая ту или иную сферу жизнедеятельности семьи (удовлетворения определенных потребностей членов семьи) несет в себе потенциальные возможности социального воспитания. Именно в выполнении семьей определенных функций и состоит ее действительное бытие, определяющее сущность и содержание ее собственного потенциала.

Схема 1

⁷⁶ Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2-х томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000

Структура и содержание собственного потенциала семьи



Следовательно, уровень развития, содержание, действенность, мобильность и другие параметры собственного потенциала семьи в значительной мере обуславливаются качественными характеристиками функционирования семьи в присущих ей сферах и условиях жизнедеятельности. Это послышка объясняет сложность и одновременно показывает пути изучения потенциальных возможностей семьи как активной социальной системы, если учесть, что «функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой повторяющейся в форме она удовлетворяет». В семье, к какой бы социальной группе она не принадлежала, существуют функции, которые в той или иной форме сохраняются реально или в потенции в течение всего жизненного цикла полноценной семьи.

Известно, что функции не равны по значимости и разнохарактерны по своему содержанию. В то же время они создают целостную психолого-педагогическую активную систему, в которой реализация любого ее элемента тесно взаимосвязана с качественными параметрами других. Благодаря этому представляется возможность оценивать собственный потенциал семьи или одну из его составляющих, скажем, психологическое здоровье и роль в нем той или иной функции семьи.

Удовлетворенность браком складывается как результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под

влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности ⁷⁷.

Стабильность семьи и удовлетворенность браком не взаимоисключающие понятия, они имеют много общего, но однозначного значения они не имеют - высокостабильные браки не всегда характеризуются высоким уровнем удовлетворенности браком. Например, для традиционных семей вполне обычен стабильный брак при полной неудовлетворенности супругов своими отношениями, а в современной семье подобная неудовлетворенность может привести к разрыву даже при наличии детей ⁷⁸.

Изучением характеристик, влияющих на удовлетворенность браком, занимались многие исследователи. Американскими исследователями *Р.А. Левисом* и *Дж. Б. Спэниером*, было выделено 40 важнейших признаков супружеского успеха, объединенного в 14 групп, которые, в свою очередь, дали три укрупненных блока факторов: добрачные; социальные и экономические; личностные и внутри-брачные (внутри-супружеские).

Удовлетворенность браком связана со стажем семейной жизни, с мотивами вступления в брак, удовлетворенностью работой, зависит от количества и возраста детей, личностных особенностей самого опрашиваемого и его брачного партнера. Проявляются и гендерные различия: более удовлетворены браком нетревожные мужчины, имеющие достаточный доход, с большей социальностью (нуждающиеся в чувстве локтя), склонные к компромиссам. На удовлетворенность женщин влияет степень их собственной интроверсии и зрелость их мужей.

Конечно, все эти переменные не равнозначны, и в каждой отдельной семье каждый из перечисленных факторов играет разную роль, имеет различный вес. Одной из попыток систематизировать полученные в разных исследованиях факторы удовлетворенности браком можно назвать выделенные *А. Гурко* четыре группы факторов ⁷⁹:

- социально-демографические и экономические характеристики семьи, сюда входят такие показатели, как величина совокупного семейного дохода, возраст супругов, число детей в семье и т. д.;
- характеристики внесемейной сферы жизнедеятельности супругов - профессиональная сфера, взаимоотношения супругов с ближайшим социальным окружением и т. д.;
- установки и поведение супругов в основных сферах семейной жизнедеятельности - распределение хозяйственно-бытовых обязанностей и совпадение установок в этой сфере семейной жизни, организация досуга;
- характеристики межсупружеских отношений - эмоционально-нравственные ценности (чувство любви и уважения к партнеру, общие взгляды и интересы, супружеская верность и т. д.).

⁷⁷ Голод С.И., там же.

⁷⁸ Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.

⁷⁹ Гурко Т.А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности – М., 1983.

Следует заметить также, что в разное время многие авторы подчеркивали роль зрелости личности для успешности построения брака и семьи (Адлер А., 1997; Сысенко В.А., 1989; Андреева Т.В., 1999; Харитонов А.Н., Тимченко Г.Н., 2002). По данным исследований Харитонова А. Н. и Тимченко Г.Н. на большой выборке семей (459), большинство опрошенных признавали как свою неготовность к браку (85%), так и наличие постоянных конфликтов в семье (62%). Удовлетворенность браком связывается и с удовлетворением потребностей в семейно-брачных отношениях, таких как потребность в общении, в открытости, домашней поддержке и других (Харли У., 1992; Андреева Т. В., Пипченко Т. Ю., 1999).

Люди, состоящие в браке, чувствуют себя более удовлетворенными жизнью. Хороший брак дает каждому партнеру надежного друга, а успешный брак - это не значит брак без проблем, это одно из средств укрыться от одиночества в переполненных городах, убежать от стресса и конкуренции на работе. В последнее время брак претерпевает преобразования, связанные с повышением требований супругов друг к другу. В каждом успешном браке супругам предстоит претерпевать определенные изменения, брак должен выдержать расширение, включить в себя детей, а затем снова сомкнуть ряды, когда дети покинут дом, он должен выстоять перед выходом на пенсию. «Счастливый брак - это процесс непрерывных перемен».

Типы успешных браков, выделенные психологами:

Романтический - в его основе длительная страстная любовь, прекрасные чувственные воспоминания о первой встрече на долгие годы становятся путеводной звездой. Поглощенные любовью к друг другу, супруги не забывают об окружающем мире и своих детях.

Спасительный – основан на поддержке друг друга, помощи в преодолении печалей и болезней, проявлении большей любви и терпения. Супруги не наносят друг другу дополнительных травм.

Партнерский – основан на дружбе и взаимопонимании. Если не разбавить такой брак романтикой, он превратится в братско-сестринские отношения.

Традиционный - женщина в этом браке хозяйка дома, а муж - основной добытчик. Основа брака – дети, воспитывая детей и строя свой дом, мужчина и женщина любят друг друга.

Браки все время обновляются, особенно это касается повторных браков. Разумеется, выбор типа брака это неосознанный процесс. Даже в самом успешном браке никто не застрахован от мелких конфликтов и недопонимания. *Психологи предлагают несколько советов, чтобы этого избежать:*

- Старайтесь избегать конфликтов. Если ваш супруг затевает ссору, скажите себе: «Стоп! Не поддавайся!» Скажите ласковое слово, обнимите, поцелуйте, чтобы ваш супруг оттаял, опомнился.

Помните: то один, то другой супруг должен играть роль сдержанного и терпимого. Преодолевайте свое скверное настроение при помощи чего-нибудь приятного.

- Говорите о своих чувствах, не старайтесь скрыть обиду. Обсудите суть конфликта, не вспоминая о старых грехах.

- Учитывайте настроение супруга. Оно может не совпадать с вашим, поэтому не требуйте выполнения ваших желаний тогда, когда у супруга плохое настроение.

- «Хочешь упрекнуть - похвали!». Этот аванс может дать неплохие результаты.

- Прежде чем сказать о своей обиде супругу, подумайте один на один с собой, что именно вас не устраивает. Часто причиной обиды становится ваша усталость, раздражение.

-Учитесь мириться друг с другом.

-Проявляйте искренний интерес к супругу. Старайтесь вникать в то, что его волнует. Это поможет избежать ссор.

Пойми меня...

Мы часто ищем сложностей вещей,

Где истина лежит совсем простая,

Мне не хватает нежности твоей, тебе моей заботы не хватает.

Что к этому прибавить я могу?

Одно, что я любви твоей не стою: ведь я тебя совсем не берегу –

Легко ли нежной быть тебе со мною?

С.П. Щитачев

Практика показывает, что очень много людей, начиная строить свою семью вместе, в то же время делают это в одиночку, так как не умеют общаться друг с другом. Семейное общение - это обмен мнениями, мыслями, чувствами, необходимая поддержка и помощь в трудную минуту, без которой теряется главный смысл семьи. Как трудно бывает порой понять другого, кажется, что разговор идет на разных языках, а переводчика нет. В таких ситуациях можно предложить супругам воспользоваться советами психолога и некоторое время *следовать правилам*, изложенным ниже:

- Принимайте своего супруга таким, какой он есть, не старайтесь переделать его. Важно быть самому подходящим человеком; относитесь с уважением к его друзьям и родственникам, даже если вы от них не в восторге.

- Уступайте друг другу, считайтесь с интересами и потребностями супруга, избегайте недоразумений и ссор; проявляйте в своих требованиях здравый смысл.

- Научитесь слушать и слышать друг друга, не навязывайте супругу своей точки зрения. Пусть каждый изложит свой взгляд на проблему, подумает над возражениями другого. Если спор зашел в тупик, переведите разговор на другую тему, а об этом можно будет поговорить позже, обдумав ситуацию.

- Считайтесь с настроением друг друга, старайтесь управлять своим поведением. Не «срывайте» зло на близких, попробуйте расслабиться, рассказать о проблеме. Даже если расстроенный супруг старается развязать конфликт, не поддавайтесь, не отвечайте грубостью на грубость, проявите заинтересованность в его проблемах.

- Поддерживайте друг друга, не обижайтесь долго, не будьте злопамятны, не старайтесь отомстить, сдерживайте отрицательные эмоции, не ворчите.

- Уважайте друг друга, старайтесь быть достойными уважения. Прилагайте усилия, чтобы ваши отношения приносили радость и тепло. Устраивайте себе маленькие праздники, ухаживайте друг за другом, проявляйте внимание.

- Самокритика - это полезная процедура при всех ваших действиях и поступках, прежде чем предъявлять какое-либо требование, спросите у себя: «Что я хочу? Как это сделать? Выполнимо ли это в данный момент?». Тогда многих конфликтов можно будет избежать. Предъявляйте высокие требования к самому себе, будьте способны признать свои ошибки.

- Стремитесь видеть в своем спутнике только хорошее, у каждого человека есть положительные качества. Родственникам и друзьям следует говорить о них, а не о замеченных недостатках. Гордитесь своими близкими. Это помогает верить в себя. Поддерживайте друг друга.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?
2. Как добрачное ухаживание влияет на развитие семейных отношений?
3. Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.
4. Как можно проанализировать создание предпосылок формирования семьи?
5. Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи»
6. Дайте характеристику стадии жизненного цикла семьи по периодизации Э.К. Васильевой.
7. Какие существуют подходы в определении функции жизнедеятельности семьи?
8. Каковы основные психологические проблемы каждого этапа развития семьи?
9. Перечислите наиболее успешные типы браков.
10. Что входит в понятие «удовлетворенность браком»?
11. Раскрыть наиболее классическую структуру российской семьи.

Список использованной литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. - СПб.: Речь, 2004.
2. Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи.- М.: Финансы и статистика, 1981.
3. Гурко Т.А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности – М.,1983.
4. Добсон Д. Родителям и молодоженам. Пер. с англ.– М.: Республика, 1992.
5. Добрынина О. А. Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата семьи: Дис,... канд. психол. наук. М., 1993.
6. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие.- М.: «Ось-89», 2003.
7. Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М., 1988.
8. Маленкова Л.И. Я – человек! (курс «Человековедение»: старшеклассникам о самовоспитании) – М.: ТОО «Интел Тех», 1996.
9. Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3- х частях. / Под общей редакцией Шабельникова В.К., Лидерса А.Г.. – М., 2003.
10. Леви В.И. Семейная психотерапия: История, теория и практика. СПб., 1993.

11. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002.
13. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: НИИ семьи, 1998.
14. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
15. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2- ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.

3.3. Супружеская совместимость

Жениться совсем не трудно,
трудно быть женатым

М. Унамуну

Семья является первичной малой социальной группой, ближайшей средой формирования личности, семья влияет на потребности, социальную активность и психологическое состояние человека. Значимость семьи определяется устремлением каждого её члена. В семейной жизни важны не только основные моральные принципы супругов, но и их интересы, кругозор, стиль жизни, психо-социальная зрелость и шкала ценностей. Эти показатели отражают тот факт, что помимо личностных качеств супругов, брачное взаимодействие связано с ожиданиями и опытом их предшествующей жизни. Основным фактором семейного благополучия является супружеская (семейная) совместимость, прежде всего – психологическая и психобиологическая.

Психологическая совместимость субъектов - явление многоуровневое и многоаспектное. В семейном взаимодействии она включает в себя психофизиологическую совместимость; личностную совместимость, в том числе когнитивную (осмысление представлений о себе, других людях и мире в целом), эмоциональную (переживание происходящего во внешнем и внутреннем мире человека), поведенческую (внешнее выражение представлений и переживаний); совместимость ценностей, или духовную совместимость.

Психологическая совместимость определяется как взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании - сходстве или взаимодополнительности - ценностных ориентаций, личностных и психофизиологических особенностей. Таким образом, гармонию семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров определяют несколько основных элементов:

- эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности;
- сходство их представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом;
- сходство предпочитаемых каждым из партнеров моделей общения, поведенческие особенности;

- сексуальная и психофизиологическая совместимость партнеров;
- общий культурный уровень, степень психической и социальной зрелости партнеров, совпадение систем ценностей супругов.

Психобиологическая совместимость – влечение, восхищение, уважение друг к другу. Психофизиологическая, и в частности сексуальная, несовместимость способна привести к распаду брака. А рассогласование ценностей во взаимодействии людей, особенно в повседневных контактах, приводит к почти необратимому разрушению общения и супружеских взаимоотношений. Здесь важно, с одной стороны, насколько различны оценочные критерии супругов, а с другой - насколько индивидуальные критерии соответствуют общепринятым. Можно говорить о двойной гармонии, когда ценностные установки супругов совпадают между собой и с общепринятой системой ценностей; о совпадении взглядов с общепринятой системой характера супругов свидетельствует их отношение к работе, окружающим людям, собственности, к самим себе и родственникам.

А. Н. Обозова выделила четыре аспекта супружеской совместимости, необходимость разделения которых, по ее мнению, обоснована различием свойств и критериев, закономерностей и проявлений⁸⁰:

- духовная совместимость - характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т.д. (основная закономерность духовной совместимости - сходство, подобие духовных укладов супругов);
- персональная совместимость характеризует соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы. Один из критериев персональной совместимости - бесконфликтное распределение межличностных ролей, а основная закономерность этого аспекта совместимости супругов - дополнительность структурных характеристик партнеров;
- семейно-бытовая совместимость - функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций. Основным критерием является эффективность воспитания детей;
- физиологическая совместимость – основными признаками является сексуальная, т.е. удовлетворенность от физиологической близости.

Факторы, влияющие косвенно на психологическую совместимость:

- Образование - интеллектуальный уровень и характеры партнеров не должны чрезмерно отличаться, высшее образование не всегда повышает уровень стабильности семейных отношений. Даже в браке, заключенном между двумя молодыми людьми, окончившими высшие учебные заведения, могут возникнуть конфликты, которые, если их своевременно не решить, дадут повод к разводу.

⁸⁰ Обозова А.Н. Супружеская совместимость – фактор устойчивости брака // Личность в системе общественных отношений. Ч. 4. М., 1983.

- Трудовая стабильность - люди, часто меняющие место работы, отличаются неустойчивостью, чрезмерной неудовлетворенностью, неспособностью налаживать длительные отношения.

- Возраст определяет общественную зрелость партнеров, подготовленность к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Наиболее оптимальным считается возраст 20 - 24 года, наиболее естественная разница в возрасте супругов 1- 4 года. Устойчивость так называемых неравных браков во многом зависит не только от характера обоих партнеров, от их взаимного чувства, но и от подготовленности к возрастным особенностям, от умения противостоять «злословию» окружающих и т.д.

- Продолжительность знакомства существенно влияет, ибо за период знакомства важно хорошо узнать друг друга не только в оптимальных условиях, но и в трудных жизненных ситуациях, когда ярко проявляются личные качества и слабости характера партнера. Возможно, как это принято сейчас, пожить вместе какое-то время, чтобы освоиться, привыкнуть к особенностям друг друга.

Все эти факторы создают предпосылки возникновения супружеской совместимости и несовместимости.

Психологическая несовместимость - это невозможность в критических ситуациях понять друг друга. В браке каждый из супругов может выступать как «психотравмирующий фактор», например, когда один из супругов является препятствием в удовлетворении потребностей другого. Особенно большую значимость в семейно-брачных отношениях имеют ценностная и психофизиологическая совместимость людей. Все остальные виды совместимости или несовместимости подвержены динамическим изменениям и достаточно легко изменяются в процессе взаимной адаптации членов семьи или в ходе психотерапии. Ценностная и психофизиологическая несовместимость не поддается или с большим трудом поддается коррекции.

Для того чтобы помочь супругам, имеющим проблемы в браке, необходимо выяснить, на чем базируются некоторые из их ожиданий и каково реальное положение дел в семье. С этой целью обычно рассматриваются брак их родителей, братьев или сестер, степень подготовленности к браку, динамика развития добрых и брачных отношений.

Концепция дублирования свойств братьев и сестер предполагает, что человек стремится в новых социальных связях реализовать свои отношения к братьям и сестрам. Более устойчивые и удачные браки наблюдаются в тех случаях, когда отношения между партнерами строятся именно по такому принципу с учетом половой принадлежности.

Многие психологи считают, что супружеская совместимость - важнейшее условие стабильности и благополучия супружеской пары.

Механизмы интеграции семьи - совокупность психологических процессов, охватывающих членов семьи и их взаимоотношения, ведущие к формированию и развитию просемейных мотивов (то есть мотивов, обуславливающих положительное отношение к семье, желание оставаться ее членом, стремление укреплять ее), которые способствуют снятию отрицательных, фрустрирующих переживаний – тревоги, стрессов, разрешению внутренних и межличностных

конфликтов⁸¹. Действие этих механизмов проявляется в том, как та или иная семья реагирует на трудности, фрустрации. Если в семье не действуют или нарушены эти механизмы, то трудности выступают как фактор, разрушающий семью, ослабляющий ее прочность. При эффективном же действии описываемых социально-функциональных механизмов те же трудности становятся источником дальнейшей интеграции семьи, еще большего ее сплочения. Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий выделяют два механизма семейной интеграции: механизм «общности судьбы» и «эмоциональной идентификации с семьей».

Функционирование механизма *«общности судьбы»* обеспечивается следующими отношениями:

- у членов семьи формируется представление, навык, привычка именно семейного (а не индивидуального) удовлетворения своих потребностей. В сознании членов семьи семейная жизнь представляется наиболее естественным, удобным, привычным способом удовлетворения жизненных потребностей: материально-бытовых, сексуальных, в понимании, общении и уважении;

- укрепление семьи воспринимается членами такой семьи как самый удобный путь удовлетворения собственных потребностей, забота о семье в целом воспринимается как забота о себе;

- развитие «семейного доверия» проявляется в том, что в такой семье противоречия смягчаются или перерабатываются за счет взаимных уступок, либо добровольной уступки одной из сторон. В основе уступки – не самопожертвование, а доверие. Уступающий уверен, что, во-первых, его уступки будут в конечном счете в более длительной перспективе полезны и ему самому; во-вторых, что в иное время и в другой ситуации аналогичным образом поступят и другие члены семьи; в-третьих, что его уступчивостью не злоупотребят и она будет воспринята с чувством благодарности.

Семьи, в которых описанный механизм *не развит или нарушен* (семьи с взаимозависящими отношениями) отличаются следующими характеристиками:

- выражена тенденция удовлетворять широкий круг потребностей вне семьи и независимо от нее, в семейном бюджете средства расходуются каждым членом семьи по своему усмотрению. Семья по мере возможностей старается не обзаводиться хозяйством, выражены традиции раздельного отдыха, отдельного у каждого члена семьи круга друзей и знакомых.

- члены семьи весьма сдержанны в создании и осуществлении общих планов и дел;

- у члена такой семьи нет ощущения, что то, что он делает для другого, он делает и для себя. Источники неразвитости данного механизма могут быть самые различные - в первую очередь общесемейные: наличие в семье длительного серьезного конфликта. Препятствует и отрицательный опыт семейных взаимоотношений, вынесенный из родительской семьи.

В функционировании механизма *«эмоциональной идентификации с семьей»* играют важное значение эмоциональные отношения симпатий между членами семьи. Отношения симпатий играют многообразную роль в жизнедеятельности семьи. Во-первых, они удовлетворяют чрезвычайно важную потребность

⁸¹ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.

членов семьи в эмоциональном общении, симпатии. Во-вторых, эти отношения играют основную роль в усилении просемейных мотивов и ослаблении антисемейных. Человеку, который симпатичен, а особенно которого любят, многое прощается, легче возникает адаптация к особенностям его характера.

Таким образом, отношения симпатии выполняют многообразную интегрирующую функцию в семье: снимают и смягчают фрустрационные состояния, снижают взаимную агрессивность членов семьи, создают более благоприятные условия для разрешения межличностных конфликтов и формирования взаимопонимания в семье. Развитие отношений симпатий означает и усиление сплоченности семьи, ее способность противостоять широкому кругу отрицательных и разрушающих ее факторов.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные аспекты супружеской совместимости.
2. Дайте определение понятию комплементарности и гомогамии применительно к супружеской совместимости.
3. Проведите сравнительный анализ становления личности в родительской семье и супружеской совместимости.
4. В чем проявляется зрелость личности в построении семейных отношений.

Список использованной литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. - СПб.: Речь, 2004.
2. Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3-х частях. / Под общей редакцией Шабельникова В.К., Лидерса А.Г.. – М., 2003.
3. Обозова А.Н. Супружеская совместимость – фактор устойчивости брака // Личность в системе общественных отношений. Ч. 4. М., 1983.
4. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.
5. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / Под ред. А. А. Реана СПб.: Прайм-Еврознак; Издательский Дом «Нева». - М.: ОЛМА-Пресс, 2001.
6. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
7. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2-ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
8. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.

3.4. Проблемы молодой семьи

Все браки удачны.

Трудности появляются только тогда,
когда начинается совместная жизнь.

Н. Добронравов

Для молодых браков характерны первоначальное вхождение в мир друг друга, распределение труда и обязанностей в семье, решение жилищных, финансовых и связанных с ведением общего хозяйства и быта проблем, вхождение в роли мужа и жены, процесс приобретения жизненного опыта, взросления. Этот период брачной жизни является самым трудным и опасным с точки зрения стабильности семьи.

Появление первого ребенка - особый период жизни молодой семьи. Появление первого ребенка можно назвать фактором, который ведет к серьезным изменениям в жизни семьи. Это событие неминуемо приводит к изменению стиля жизни семьи, сформировавшихся у обоих супругов интересов и привычек, к необходимости овладения трудными социальными ролями отца и матери. С рождением ребенка резко возрастают физические и эмоциональные нагрузки супругов, связанные с нарушением сна и привычного уклада жизни, финансовыми расходами, повышенной напряженностью и конфликтами по поводу распределения обязанностей и соблюдения особого порядка. Появление нового члена семьи ослабляет связь и общение между мужем и женой; младенец оказывается в центре забот одного или обоих родителей.

После рождения первого ребенка происходит усиление полоролевой дифференциации – уход и забота о ребенке ложатся на плечи матери, способствуя тому, что семейные роли распределяются в соответствии с полом супругов. Рождение ребенка сопровождается не только изменением структуры социальных потребностей супругов, но и переориентацией профессиональных потребностей. Как отмечает *И.Ф. Дементьева*, потребность профессиональной деятельности у работающей женщины оттесняется на второй план, уступая место реализуемой потребности в материнстве⁸². Определенные качественные изменения наблюдаются с рождением ребенка и в структуре профессиональных потребностей отца. Прежде всего, это относится к потребностям профессионально-статусного характера: актуализируется потребность в повышении рабочей квалификации как фактора увеличения заработной платы. Представления о распределении ролей в семье, свидетельствующие о принятии-непринятии своей семейной роли, со временем меняются. Проведенные исследования представлений о распределении обязанностей в семье молодых незамужних женщин показало, что практически все бытовые обязанности в семье они хотели бы выполнять совместно.

Переход к замужеству и материнству приводит к изменению взглядов на семейно-бытовые обязанности. Около половины молодых матерей рассматривают и как чисто женскую обязанность некоторые домашние бытовые функции (уборку и т. п.), а реально выполняют их без помощи мужей около 80% опрошенных. Большинство опрошенных женщин хотели бы совместно с мужем выполнять функции, касающиеся общения с детьми и взаимодействия с внешним миром по поводу детей (посещение поликлиник, детского сада). Весьма незначительная часть замужних женщин хотели бы, чтобы та или иная семейная обязанность выполнялась только мужем.

В целом удовлетворенность браком молодых матерей высокая, несмотря на

⁸² Дементьева И. Ф. Первые годы брака: Проблемы становления молодой семьи. М., 1991.

то, что идеальные представления о распределении бытовых и родительских обязанностей и их реальное выполнение сильно расходятся. В представлениях семейных мужчин и женщин наблюдается тенденция к совместному выполнению ролей, однако доминирует общая установка на то, что семейные обязанности, включая воспитание детей - удел женщин, мужчины чувствуют себя ответственными только за одну роль – материального обеспечения.

А.Я. Варга отмечает еще одну особенность функционирования семьи в этот период – уменьшение свободного времени, в особенности проводимыми супругами совместно ⁸³. Если раньше муж и жена, как правило, проводили досуг вместе, то теперь это часто приходится делать в одиночку, так как один из супругов должен оставаться с ребенком, особенно если нет родителей или родственников, способных на время их подменить. Кроме того, ухудшается качество межличностного общения в семье, на него отводится меньше времени, оно осложняется различными обязанностями, связанными с детьми. На сокращение времени, которое супруги выделяют друг другу и своим увлечениям, а также на проблемы коммуникативного и сексуального характера, на учащение конфликтов указывают и американские авторы.

Итак, можно сделать вывод, что рождение ребенка ведет к серьезным изменениям в семейной жизни. Это период, когда супругам необходимо овладеть новыми для них социальными ролями - отца и матери. Происходит резкое уменьшение свободного времени, дохода на одного человека, усиливается полоролевая дифференциация, переориентируются профессиональные потребности молодых родителей. Семья должна перестроиться, чтобы соответствовать новым требованиям.

В последнее время внимание социологов, демографов, психологов все больше привлекает молодая семья. Это обусловлено целым рядом обстоятельств. В первые годы брака формируется модель будущих семейных отношений – распределение власти и обязанностей, происходит сложный процесс адаптации мужа и жены друг к другу, определяется характер основных конфликтов и способы их преодоления. Решение о числе детей в семье и интервалах между рожденьями также принимается в начальный период семейной жизни, а значит, изучение молодой семьи имеет прямое отношение к проблемам рождаемости.

Сложности во взаимоотношениях молодых супругов обусловлены прежде всего тем, что в современной семье образцы поведения мужа и жены становятся все менее жесткими. Наблюдается отход от регламентированных форм ролевого взаимодействия: отношения в семье, способы ее организации зачастую определяются ситуацией и зависят от склонностей, возможностей и способностей каждого члена этой общности. В прошлом преобладали традиционные образцы поведения мужа-отца и жены-матери, когда мужчина выполнял роль главы семьи, ее кормильца, а женщина – хранительницы домашнего очага, хозяйки и воспитательницы детей. Сейчас в результате массового вовлечения женщин в производственную деятельность, роста их образования, широкого распространения идей равноправия муж и жена нередко имеют одинаковый социальный статус и

⁸³ Варга А.Я. Изменения отношений в семье // Популярная психология для родителей /Под ред. А. А. Бодалева. - М., 1989.

заработок, на равных участвуют в принятии семейных решений.

В советской социологической литературе причины и мотивы разводов анализировались независимо от продолжительности брака. Между тем, факторы дестабилизации семьи существенно различаются в зависимости от этапа ее жизнедеятельности. Пьянство одного из супругов, нарушение супружеской верности более характерны для распадающихся пар с продолжительным стажем семейной жизни. На стабильность же молодой семьи значительное влияние оказывают факторы, которые существуют, чаще в неявном виде, уже в момент заключения брака. Это прежде всего личностные характеристики молодоженов, условия заключения брака, различные типы добрачного поведения будущих супругов. Нередко распад непродолжительных союзов связан с идеальными ожиданиями молодых людей по поводу будущего супружества, легкомысленным отношением к нему, недостаточным знанием партнера.

Таким образом, весьма остро стоит вопрос о подготовке молодежи к семейной жизни. Прежде с этой задачей успешно справлялась родительская семья. Однако, в настоящее время принятый в ней образец отношений нередко не может быть использован детьми без определенной корректировки. Такая подготовка позволит повысить ответственность молодежи перед брачной и семейной жизнью, повысит психологическую готовность молодых людей к браку, предоставит необходимые знания по основным проблемам взаимоотношений между супругами, рационального ведения домашнего хозяйства, эффективной организации бюджета семьи, уходу за ребенком. Эти задачи должны быть решены в целях достижения готовности молодежи к семейной жизни.

Важность начального периода развития семьи, возникающие *проблемы молодой семьи*, подчеркивают большинство психологов и социологов, исследующих семейные отношения (Гребенников И.Ф., Мацковский М.С., Сысенко В.А., Харчев А.Г., Трапезникова Т.М., Ричардсон Р., и др.). В отечественной психологии, как правило, используется периодизация развития семьи, предложенная В.А.Сысенко. Согласно этой периодизации, термин «молодая семья» понимается довольно расширенно – «совсем молодые браки» - от 0 до 4 лет семейного стажа и «молодые браки» - от 5 до 9 лет семейного проживания⁸⁴.

Молодым бракам присущи связанные с рождением и воспитанием детей напряженность бюджета, времени, резкое ограничение развлечений, отдыха, досуга, возрастание физической и нервной усталости. Все это накладывается на обострение проблем профессионального статуса, а со стороны собственно супружества – на изменение любви и формирование супружеской дружбы. Многие исследователи выделяют в качестве первого периода развития семьи первые год-два совместной жизни. На значимость именно этого отрезка жизненного цикла семьи указывает уже тот факт, что, по разным источникам, за это время распадается от 20% до 33% всех семей. Для более глубокого понимания проблем молодой семьи следует рассматривать отношения в ней до и после рождения первен-

⁸⁴ Сысенко В. А. О некоторых социально-психологических факторах устойчивости брака в России // Проблемы социальной работы (Материалы первой национальной конференции). - М.: Институт социальной работы, 1995.

ца, поскольку с появлением ребенка семья переходит на новую стадию вне зависимости от сроков ее существования.

О.А. Добрынина, изучавшая семьи рабочих, утверждает, что самые напряженные периоды существования семьи отмечаются у супругов из группы «совсем молодых браков» (0-4 года) и «пожилых браков» (свыше 20 лет стажа)⁸⁵. В молодых семьях формируется модель будущих семейных отношений – распределение власти и обязанностей, духовные связи между супругами, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы их обоих, вырабатываются общие семейные. Переход к родительству резко меняет образ жизни, ценности. У молодых супругов актуализируются проблемы психологической и бытовой адаптации: решаются вопросы лидерства, распределения домашних нагрузок. В молодых семьях отмечалась повышенная потребность в признании, во взаимопонимании, но эффективность психологической поддержки у молодых супругов самая низкая по сравнению с браками более старшего возраста.

Психологи особое внимание уделяют первым годам совместного супружества, предлагаемые советы *как улучшить семейную жизнь* сформулированы для молодых мужей и жен.

Для мужей:

1. Приносите время от времени жене цветы, ухаживайте за ней, проявляйте знаки внимания, нежность.
2. Благодарите жену за услуги, даже если они мелкие.
3. Восхищайтесь женой в присутствии посторонних.
4. Искренне радуйтесь успехами своей жены, хвалите ее.
5. Выделяйте жене деньги на хозяйство, чтобы она могла их тратить по своему желанию.
6. Проявляйте желание прочитать те книги, которые читает ваша жена, интересуйтесь ее жизнью.
7. Помогайте по дому, поднимайте настроение, когда она раздражена, устала.
8. Разрешите принимать знаки внимания от друзей, знакомых, не делайте ревнивых замечаний.
9. Воздержитесь от сравнений с вашей матерью, или женой вашего друга в вопросах приготовления пищи, ведения хозяйства.
10. Проводите с женой больше времени.

Для жен:

1. Прилагайте усилия, чтобы дружелюбно общаться с родственниками и матерью мужа.
2. Воздержитесь от критики его друзей, предоставьте ему полную свободу в делах.
3. Идите на уступки, чтобы избежать ссор, если взгляды ваши расходятся.
4. Прилагайте усилия, чтобы сделать ваш дом привлекательным и уютным.
5. Переносите мужественно финансовые трудности, не критикуйте своего мужа за ошибки.

⁸⁵ Добрынина О.А. Проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата семьи. Дисс.....канд. психол. наук. – Новокузнецк, 1992.

6. Старайтесь изучать интересы мужа.
7. Готовьте для мужа с удовольствием, разнообразьте блюда, делайте сюрпризы.
8. Живите тем, чем интересуется ваш муж, следите за новостями, новыми идеями мужа.
9. Относитесь спокойно к тому, когда муж встает, и когда ложится спать.

Супружеские конфликты молодой семьи происходят вследствие взаимного приспособления супругов и поиска такого типа отношений, который удовлетворил бы обоих. Первые год-два совместной жизни – это первая стадия жизненного цикла семьи: стадия формирования индивидуальных стереотипов общения, согласования систем ценностей и выработки общей мировоззренческой позиции. При этом перед супругами стоят задачи формирования структуры семьи, распределения функций (ролей) между мужем и женой и выработки общих семейных ценностей.

Для благополучного осуществления взаимной адаптации брачных партнеров необходима совместимость их представлений по трем указанным параметрам. Любая супружеская пара на заре своей совместной жизни в той или иной мере сталкивается с несовпадением мнений, оценок и убеждений мужа и жены по самым разнообразным вопросам. Решающую роль в процессе взаимного приспособления молодоженов играет их умение конструктивно разрешать возникающие конфликты. Владея конструктивными способами разрешения конфликтов, можно найти выход из самых безнадежно противоречивых столкновений и, наоборот, при неумении правильно проводить конфликт мельчайший повод приведет к серьезным последствиям.

Большинство молодых супругов не умеют конструктивно разрешать конфликты. Об этом говорит тот факт, что чаще всего конфликт носит скрытый характер, то есть истинная его причина не становится предметом обсуждения супругов. Но даже если на лицо открытый конфликт, то и он не решается адекватно, так как недостаточно предъявить претензии, надо еще найти и пути их устранения. Это можно сделать после откровенного обсуждения высказанных упреков, в ходе которого партнеры должны выслушать друг друга, вникнуть в сущность вопроса, проявить свою готовность к изменению своего поведения или своей точки зрения в соответствии с предъявленными требованиями. При соблюдении этих условий возможно нахождение компромиссного решения.

У некоторых супружеских пар неумение разрешать конфликты отражается на всех аспектах процесса взаимной адаптации; у некоторых – только на отдельных сторонах его. Это зависит от того, насколько совпадают представления супругов о той или иной области семейной жизни. Практически, все молодые семейные пары не могут адекватно разрешить проблему *семейного лидерства*. По существу, это означает отсутствие постоянной, стабильной структуры семьи. В тех случаях, когда в семье имеется лидер, его партнер обычно этого лидерства не принимает – либо по существу, либо по форме. Лидерство, как правило, носит авторитарный характер и сопровождается подавлением партнера. Именно поэтому в некоторых супружеских парах наблюдается такая картина: один из партнеров лидер; второй принимает такое положение, но не может смириться с конкретными формами лидерства. Еще один вариант, когда оба супруга стремятся быть лидерами и ни один не хочет уступить другому. Это может прояв-

ляться явно, открыто, а может принимать и скрытые формы, когда на поверхности отношений этой проблемы как будто нет, а фактически каждый из супругов стремится взять верх. Возможен также такой вариант, когда один из супругов имеет сильную тенденцию к доминированию, а другой настроен на установление равноправных отношений; при этом поведение последнего развивается как «борьба за независимость». Также существует вариант, когда лидер находится вне семьи. Обычно им является тёща или свекровь; в таких случаях супруг, мать которого играет роль лидера, принимает это положение, тогда как его партнер ведет скрытую или явную борьбу за самостоятельное решение супружеских проблем.

Проблема лидерства в семье является одной из самых острых проблем первых лет супружеской жизни. Однако немало конфликтов возникает также на почве различных представлений супругов о семейных ролях и ценностях семьи. Для современной молодой семьи характерно рассогласование представлений о супружеских ролях не столько в хозяйственно - бытовой сфере, сколько в области межличностных отношений. Нередко претензии одного или обоих супругов заключаются в несоответствии партнера желаемому идеальному образу мужа или жены. Расхождения в распределении хозяйственных ролей не являются самостоятельной причиной конфликтов; за этим скрываются более серьезные разногласия по поводу структуры семьи, ее ценностей.

Наиболее важные **причины проблем и конфликтов** в молодой семье:

- *Несовпадение ценностных иерархий* у супругов, ежедневно перед супругами встают проблемы, в которых сталкиваются системы ценностей супругов (как провести свободное время, как и на что потратить деньги и т.п.). Умение находить компромиссные решения по таким вопросам ведет к сплочению семьи. Неумение молодых супругов конструктивно разрешать возникающие разногласия ведет к тому, что процесс их взаимной адаптации нарушается; не удается сформировать структуру семьи, превратиться в единое «мы».

- *Утрата чувства любви, разочарование в партнере*, когда буквально после свадьбы партнер меняется к худшему и находят в друг друге множество недостатков. Молодые люди часто принимают за любовь то, что можно назвать влюбленностью, особенность которой состоит в том, что отношение к партнеру не на основе его реальных качеств и черт, а на основе вымышленных и приписываемых ему свойств. Человек создает себе идеальный образ партнера и затем проецирует его на объект своей привязанности, не видя в партнере ни одного недостатка. Рано или поздно реальные свойства партнера обязательно проявятся и вызовут недоумение и непонимание истоков того или иного поступка партнера. В данной ситуации важно принять партнера таким, каков он есть. Это не означает, что следует примириться с какими-либо существенными недостатками; нужно стремиться исправить партнера, но этого нельзя достичь упреками и директивными указаниями. Необходимо тактично, с полным уважением к партнеру давать ему понять своим поведением, что те или иные его черты нежелательны. Однако многие молодожены полагают, что достаточно лишь указать партнеру на его недостаток, для того чтобы он сразу же исправился. Этого не происходит, разгорается конфликт, который растет, захватывая другие области совместной жизни, и в результате – ухудшение отношений, разочарование в партнере, в семейной жизни в целом. Чтобы избежать таких последствий следует коррек-

тировать образ партнера на основе его реального поведения, что приведет к углублению чувства любви, совершенствованию взаимопонимания, взаимному обогащению и развитию.

- *Интимные взаимоотношения* очень значимы особенно в первые годы брака, позднее центр тяжести может переместиться на другие сферы взаимоотношений - дружбы, верность, доверие, общность взглядов. Об этом можно узнать достаточно много: телепередачи, книги, видеофильмы дают исчерпывающую информацию по всем интересующим вопросам. Специалисту, работающему с семьей нет необходимости еще раз рассказывать о том, как себя вести в момент интимной близости, т.е. о «технической» стороне дела. Однако, духовная, психологическая сторона, по нашему мнению, заслуживает особого внимания. Сдержанность женщины в сочетании с настойчивостью мужчины, часто становится серьезной причиной дисгармонии, мешающей обоим. Такие отношения могут превратиться в стереотип и продолжаться долгие годы, приходится разочарование или серьезный конфликт. Это происходит потому, что женская сексуальность развивается иначе, нежели мужская: гораздо медленнее, спокойнее, романтичнее. У женщины вначале возникает потребность в защитнике, нежном друге, а затем в сексуальном партнере. Женщине

Итак, брачный союз молодоженов в своем развитии и становлении переживает ряд этапов, сопровождающихся первоначальным узнаванием, привыканием и вхождением в мир друг друга, распределением семейных и домашних обязанностей и ролей, решением как жилищно-бытовых, так и финансовых проблем, процессом приобретения жизненного опыта и взросления.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные задачи стоят перед молодоженами в период формирования структуры молодой семьи?
2. Дать характеристику периода жизни молодой семьи, связанного с рождением ребенка-первенца.
3. Назвать основные критерии первичной супружеской адаптации.
4. Какие наиболее важные причины возникающих проблем и конфликтов в молодой семье?
5. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты молодой семьи.

Список использованной литературы:

1. Андреева Т.В., Кононова А.В. Распределение ролей в молодой семье. – СПб, 2002.
2. Варга А.Я. Изменения отношений в семье // Популярная психология для родителей /Под ред. А. А. Бодалева. - М., 1989.
3. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. – М., 1991.
4. Гурко Т.А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности – М.,1983
5. Дементьева И.Ф. Первые годы брака: Проблемы становления молодой семьи. – М., 1991
6. Добсон Д. Родителям и молодоженам. Пер. с англ.– М.: Республика, 1992.
7. Добрынина О.А. Проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата семьи. Дисс.....канд. психол. наук. – Новокузнецк, 1992.

8. Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. 1983, №3
9. Олейник Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье // Психологический журнал. Т.7 № 2, 1986.
10. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.,1989.
11. Сысенко В. А. О некоторых социально-психологических факторах устойчивости брака в России // Проблемы социальной работы (Материалы первой национальной конференции). - М.: Институт социальной работы, 1995.
12. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. Учебное пособие. –М.: МГСУ, 2000. .
13. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. – М.,1978.
14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб, 2000.
15. Энциклопедия социальной работы: пер. с англ. В 3 т. – М., 1994.

Раздел IV. Семейные модели

4.1. Особенности супружеского общения

Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад
Русская пословица

Люди, создающие семью, стремятся удовлетворить комплекс потребностей - в любви, в детях, в переживании общих радостей, а понимании, общении. Становление семьи—это не только реализация идеальных представлений о браке, которые сложились у будущих супругов, но реальная жизнь двух, а затем и нескольких людей. Функционирование **социально-психологического механизма «общности судьбы»** обеспечивается следующими отношениями⁸⁶.

- У членов семьи формируется представление, навык, привычка именно семейного (а не индивидуального) удовлетворения своих потребностей. В сознании членов семьи семейная жизнь представляется наиболее естественным, удобным, привычным способом удовлетворения жизненных потребностей: материально-бытовых, сексуальных, в понимании, общении и уважении,

- Укрепление семьи воспринимается членами такой семьи как самый удобный путь удовлетворения собственных потребностей, забота о семье в целом воспринимается как забота о себе.

- Развитие «семейного доверия», проявляющееся в том, что в такой семье противоречия смягчаются или перерабатываются за счет взаимных уступок, либо добровольной уступки одной из сторон. В основе уступки - не самопожертвование, а доверие. Уступающий уверен, что, во-первых, его уступки будут в конечном счете в более длительной перспективе полезны и ему самому; во-вторых, что в иное время и в другой ситуации аналогичным образом поступят и другие члены семьи; в-третьих, что его уступчивостью не злоупотребят и она будет воспринята с чувством благодарности. Система взаимоотношений в таких семьях в определенной мере напоминает взаимоотношения хорошего экипажа

⁸⁶ Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.

находящегося в дальнем плавании судна. Каждый понимает, что, заботясь о судне и экипаже, он заботится и о себе. Члены таких семей сами выросли в дружных семьях.

4. Высокий уровень взаимной эмпатии – развита способность хорошо представлять внутренний мир друг друга. Члены семьи, как правило, легко и правильно могут предсказать поступки друг друга в самых различных ситуациях.

Семьи с нарушением механизма интеграции (семьи с *взаимонезависимыми* отношениями) отличаются следующими характеристиками:

- Выражена тенденция удовлетворять широкий круг потребностей вне семьи и независимо от нее. Семья по мере возможностей старается не обзаводиться хозяйством, выражены традиции раздельного отдыха, отдельного у каждого члена семьи круга друзей и знакомых. В семейном бюджете значительную роль играют средства, расходуемые каждым членом семьи по своему усмотрению.

- Члены семьи весьма сдержанны в создании и осуществлении общих планов и дел (нередко семья «тянет» с обзаведением детьми).

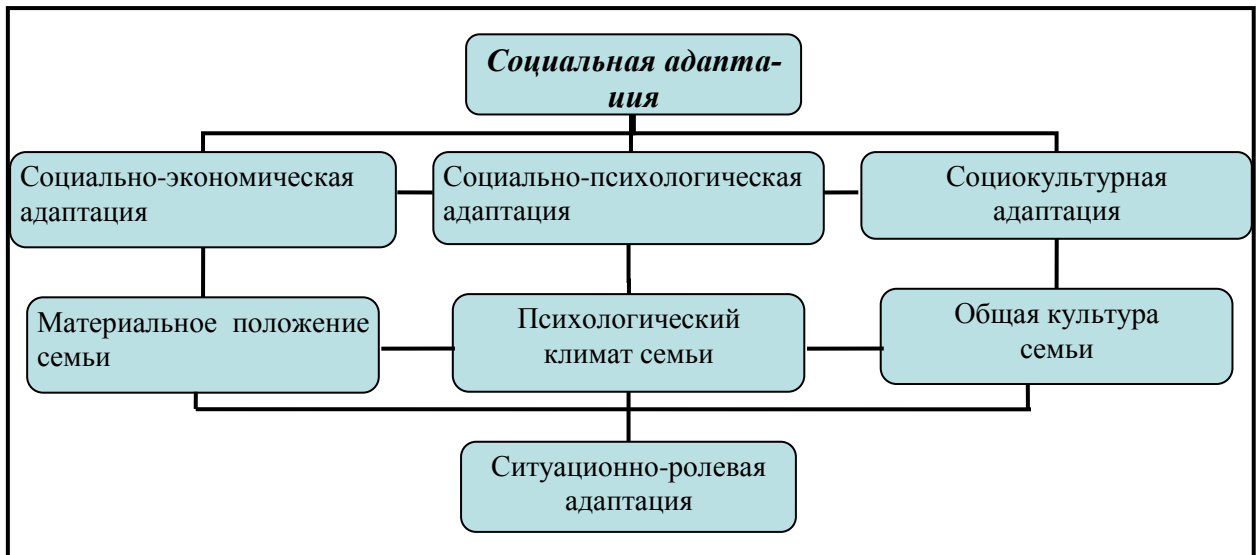
- Стабильность (внешняя) достигается за счет каких-то других моментов. Источники неразвитости данного механизма могут быть самые различные - в первую очередь общесемейные: наличие в семье длительного серьезного конфликта. Препятствует и отрицательный опыт семейных взаимоотношений, вынесенный из другой семьи или родительской семьи. Возникает «фобия семьи», которая проявляется в страхе вступить в прочные семейные взаимоотношения, характеризующиеся «общностью судьбы», люди стремятся возможно дольше сохранить независимость от семьи. С точки зрения семейной психотерапии семья с ослабленным механизмом семейной интеграции обладает пониженным иммунитетом к широкому кругу нарушений. Семья такого типа очень чувствительна к условиям жизни, отношения в ней «хороши, пока все хорошо».

Социальная адаптация семьи – наиболее оптимальная приспособленность семьи к условиям конкретной социальной среды. Помимо структурных и функциональных характеристик, отражающих состояние семьи как целого, для социально-педагогической деятельности также важны индивидуальные особенности ее членов. К ним относятся социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи, а также характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.

Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику – статус семьи. Учеными показано, что у семьи может быть, по крайней мере четыре статуса: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой. Перечисленные статусы характеризуют состояние семьи, ее положение в определенной сфере жизнедеятельности в конкретный момент времени, т. е. представляют собой срез некоторого состояния семьи в непрерывном процессе ее адаптации в обществе. Структура социальной адаптации семьи представлена на схеме:

Схема 2

Структура социальной адаптации семьи



Компоненты социальной адаптации семьи:

1. *Материальное положение семьи* (социально-экономический статус семьи) - денежная и имущественная обеспеченность, выраженная количественными и качественными критериями: уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение, социально-демографические характеристики ее членов. По социально-экономическому статусу семьи подразделяются на:

- семьи с низким социально-экономическим статусом (бедные) - если уровень доходов семьи, а также качество жилищных условий ниже установленных норм (величины прожиточного минимума и др.), вследствие чего семья не может удовлетворять самые насущные потребности в пище, одежде, оплате за жилье;

- семьи среднего социально-экономического статуса (малообеспеченные): материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, т.е. семья справляется с удовлетворением базовых потребностей жизнеобеспечения, но испытывает дефицит материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей;

- семьи высокого социально-экономического статуса (материально обеспеченные) - высокий уровень доходов и качества жилищно-бытовых условий, позволяющий не только удовлетворять основные потребности жизнеобеспечения, но и пользоваться различными видами услуг.

2. *Социально-психологический климат семьи* - второй компонент социальной адаптации семьи, более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям. Чтобы знать и уметь оценивать состояние социально-психологического климата семьи, или иными словами ее социально-психологический статус, целесообразно разделять все взаимоотношения на отдельные сферы по принципу участвующих в них субъектов: на супружеские, детско-родительские и отношения с ближайшим окружением.

В качестве *показателей* состояния психологического климата семьи выделяются следующие: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, соперничества и

взаимовлияния; место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением.

Социально-психологический статус семьи характеризуется:

- *Благоприятный* (высокий социально-психологический статус семьи) – когда отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, характеризующиеся взаимной привязанностью, эмоциональной близостью, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений; в этом случае оценивается как высокий.

- *Удовлетворительный* (средний социально-психологический статус семьи) - промежуточное состояние семьи, когда неблагоприятные тенденции еще слабо выражены, не имеют хронического характера.

- *Неблагоприятный* (низкий социально-психологический статус) – в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение. Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций – психотерапевтической, т. е. снятия стресса и усталости, восполнения физических и душевных сил каждого члена семьи. Причем неблагоприятные отношения могут трансформироваться в кризисные, характеризующиеся полным непониманием, враждебностью друг к другу, вспышками насилия (психического, физического, сексуального), желанием разорвать связывающие узы. Примеры кризисных отношений: развод, побег ребенка из дома, прекращение отношений с родственниками.

3. *Социокультурная адаптация* - третий компонент структуры социальной адаптации семьи. Состояние психологического климата семьи и ее культурный уровень - показатели взаимно влияющие друг на друга, поскольку благоприятный психологический климат служит надежной основой нравственного воспитания детей, их высокой эмоциональной культуры. Подразделяется социокультурный статус семьи на высокий, средний и низкий.

Высокий социокультурный статус семьи - семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций (сохраняются семейные праздники, поддерживается устное народное творчество); обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями; в семье рационально организован быт, разнообразен досуг, причем преобладают совместные формы досуговой и бытовой деятельности; семья ориентирована на всестороннее (эстетическое, физическое, эмоциональное, трудовое) воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни.

Средний социо-культурный статус семьи - семья не обладает полным набором характеристик, свидетельствующих о высоком уровне культуры, но осознает пробелы в своем культурном уровне и проявляет активность в направлении его повышения

Низкий социокультурный статус семьи - если духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, быт не организован, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая и трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи (превалируют насильственные методы регуляции); семья ведет неблагополучный (нездоровый, аморальный) образ жизни

Определяя общую культуру семьи, необходимо учитывать уровень образования ее взрослых членов, поскольку он признан одним из определяющих фак-

торов в воспитании детей, а также непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи.

4. *Ситуационно-ролевая адаптация* связана с отношением к ребенку в семье, подразделяется на высокий, средний и низкий ситуационно-ролевой статус семьи:

- ситуационно-ролевой статус высокий - в случае конструктивного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем ребенка;
- средний - если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах;
- низкий ситуационно-ролевой статус сочетается с низкой культурой и активностью семьи, когда игнорируются проблемы ребенка и тем более негативно относятся к нему.

На основе анализа структурных и функциональных характеристик семьи, а также индивидуальных особенностей ее членов, можно сделать вывод об уровне социальной адаптации семьи в обществе, а также определить социальную сферу возникновения того или иного нарушения психологического комфорта в семье.

Идеализация партнера может играть негативную роль в первые годы брака (в особенности если период предбрачного знакомства был коротким). М. А. Абалакина считает, что существуют три точки зрения на проблему идеализации партнера ⁸⁷:

1. Идеализация необоснованно завышает ожидания, предъявляемые к партнеру и к взаимодействию с ним. Осознание того, что реальный человек не соответствует идеальному образу, играет деструктивную роль, приводит к глубокой неудовлетворенности партнером, собой, отношениями в целом. В дальнейшем все это при неумении или нежелании наладить взаимодействие с учетом нового, уже более реального образа партнера приводит к распаду отношений.

2. Другую точку зрения на роль идеализации в предбрачных отношениях можно назвать конструктивной. Она заключается в том, что идеализация партнера является стимулом для развития его личности, определяя для него некоторую, условно говоря, «зону ближайшего развития» - кем он может стать.

3. Третья точка зрения — в рамках гуманистической психологии, наиболее четко изложена в работах А. Маслоу. По его мнению, у самоактуализирующихся личностей, то есть личностей, достигших самого высокого уровня развития - уровня реализации своих потенций, наиболее ярко выражены спонтанность и естественность. Идеализация не свойственна самоактуализирующимся личностям вовсе. Несомненно, что личностные характеристики опосредуют степень идеализации.

«Семейный миф» (легенда) представляет собой совокупность хорошо интегрированных, хотя неправдоподобных убеждений, разделяемых всеми членами семьи. Эти убеждения касаются их взаимоотношений и обычно не подвергаются сомнениям со стороны тех, кто в них вовлечен, несмотря на наличие искажений. Легенды - это своего рода гомеостатический механизм, их цель за-

⁸⁷ Абалакина М.А. Межличностное взаимодействие и динамика предбрачных отношений. Дис.... канд. психол. наук. - М., 1987.

ключается в поддержании «устойчивого состояния». Семейная легенда служит для обоснования устойчивости взаимоотношений и защищает индивидуума от критического взгляда на реальность. Этот термин был предложен А.Х. Феррейрой и рассматривается как определенный защитный механизм для поддержания единства в дисфункциональных семьях. Синонимами его в различных концепциях и подходах выступили понятия «семейная легенда», «верование», «убеждение», «семейное кредо», «ролевые ожидания», «согласованная защита», «образ семьи», «наивная семейная психология» и др. (Феррейра А.Х., Дикс Г, Мишина Т.М., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., М.С. Палаццоли, Дж. Пратта Дж. Чекин и Л. Босколо). Семейные легенды (мифы) Согласно В. Сатир, семейные нарушения — это часто следствия существующих мифов, которые удерживают жизнь семьи в определенных границах.

Легенда может иметь четкую связь с культурными мифами, такими как идеализированные представления о браке и семейной жизни, преподносимые по телевидению, в фильмах и литературе. Некоторые наиболее распространенные мифы (легенды):

- счастливые супруги не спорят, большинство людей находят удовлетворение всех своих потребностей в системе семьи;
- пространственная близость необходима для сплоченности семьи. Этот миф создает огромные проблемы в тех случаях, когда отсутствие кого-либо из членов семьи является неизбежным в случае вступления в брак, смерти, поступления детей в учебные заведения и т. д.;
- в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу;
- люди, которые действительно любят друг друга, должны знать о всех желаниях и потребностях партнера;
- появление ребенка, любовной связи или получение развода разрешит все проблемы

Важнейшим компонентом психологического развития являются те неосознаваемые внутренние явления, которые возникают в результате семейного взаимодействия и играют многофункциональную роль в системе семейных отношений. Механизмы семейного мифа функционируют в ежедневном опыте любого человека и их роль в сложном семейном взаимодействии скрыта для него самого. Семейный миф является одним из противоречивых явлений в мировоззрении каждого члена семьи, поскольку одновременно способствует как стабилизации взаимоотношений в семье, так и их дезорганизации. Семейный миф может формироваться и проявляться как в супружеских, так и в детско-родительских отношениях.

Следует отметить, что феномен семейного мифа присущ не только родителям, но и их детям. В некоторых психологических школах принято считать, что семейный миф, семейный «сценарий» и «программа» передается из поколения в поколение, претерпевая лишь незначительные изменения (транзактный анализ, психодрама и др.). Однако современные социально-психологические исследования зачастую подтверждают обратное положение, что семейные когнитивно-поведенческие реакции ребенка не сводятся к копированию доступного наблюдения семейного поведения родителя, а имеют более сложную природу.

В современной науке неоднократно отмечался факт влияния родительских отношений на формирование когнитивных и поведенческих особенностей детей. Новейшие исследования внутрисемейного общения и его влияния на фор-

мирование личности подтверждают устойчивость многих психических черт и свойств личности, формирующихся в раннем детстве под влиянием отношений ребенка с родителями, особенно с матерью и показывают, что формирование у человека различных социальных ориентаций, установок, эмоциональной культуры, его нравственное и психическое здоровье, находится в прямой зависимости от характера внутрисемейного общения, психологической атмосферы в семье (Выготский Л.С., Собкин В.С., Новикова Е.В., Трифонова Е.В., Дымнова Т.И.).

Множество зарубежных исследований не обнаружило ни гендерных, ни ролевых моделей передачи семейных программ из поколения в поколение. Именно эти наблюдения позволили выдвинуть гипотезу о влиянии родительского стиля воспитания на формирование семейного мифа ребенка.

В ходе исследования выяснилось, что фактор родительской требовательности и строгости отца оказывает определяющее влияние на формирование сильной защитной семейной реакции у ребенка (семейного мифа). Анализ же влияния материнского стиля воспитания показал, что высокая гиперпротекция с одной стороны и расширение родительских чувств и потворствование в большей мере влияют на формирование семейных мифов у ребенка. Влияние родительского отношения на формирование семейного мифа ребенка может дать перспективную возможность управлять процессом образования у ребенка наиболее адекватных представлений о семье, о других членах семьи и о себе как о члене семьи. Объективной картина мира, не искаженная мифологическими представлениями, будет способствовать более легкой социальной адаптации ребенка в семье и в обществе в целом.

Гендерные отношения формирования супружества или наличие особенностей взаимоотношений между мужчинами и женщинами свидетельствуют гендерные исследования, ибо понятие «пол» стали использовать только как демографическую категорию, а «гендер» - как термин, отражающий социально-обусловленную природу мужского и женского. Современный брак в значительной степени отличается по своему содержанию от института семьи предыдущих исторических эпох, в том числе и природосообразная, функциональная соподчиненность мужчины и женщины в супружестве претерпела значительные изменения. Учеными Храмовой Н.Г. и Щеголь В.И. выделены наиболее оптимальные, социально целесообразные образы гендерных отношений супругов.

Таблица 2

Гендерные отношения супругов

гендерные особенности	содержание женского гендера	содержание мужского гендера
биологические	эротизм, деторождение	эротизм, участие в деторождении, физический труд
социальные	ведение хозяйства, воспитание детей, помощь в жизнеобеспечении	материальное обеспечение семьи, ведение хозяйства, руководство или участие в воспитании детей, защита жизни и здоровья жены и детей
психологические	эмоционально-волевая, интеллектуальная и морально-нравственная	забота о жене и детях, ответственность

	поддержка мужа и детей, формирование психологического климата семьи	
духовные (экзистенциальные)	саморазвитие, личностный рост, самоактуализация,	саморазвитие, личностный рост, осмысленность жизненных стратегий,

Субъективный опыт человека и процесс его активного саморазвития позволяют выделить социально-психологический аспект формирования супружеских отношений как наиболее фундаментальный в его гендерном самосознании. Результаты исследований в области гендерной социализации с очевидностью приводят к выводу, что особенности мужской и женской поло-ролевой идентификации в супружестве специфически отражаются на положении человека в обществе, его личной и профессиональной судьбе. В этом смысле они очень важны в отражении процессов, происходящих в современном мире, основным направлением развития которого является все возрастающая потребность в духовно-нравственном становления личности.

Супружеские роли подразделяются на три основных вида: традиционные, товарищеские и роли партнеров. Первичная ролевая адаптация обязательно включает согласование представлений о характере и распределении семейных обязанностей. Первая особенность адаптации заключается в том, что супруги выбрали один и тот же тип роли. Вторая – чтобы каждый из крупных компонентов необходимого для этой роли внутри- и внесемейного поведения соответствовал у мужа и жены.

Традиционные роли предполагают со стороны жены рождение и воспитание детей, создание и поддержание дома, обслуживание семьи, преданное подчинение собственных интересов интересам мужа, приспособленность к зависимости и терпимость к ограничению сферы деятельности. Со стороны мужа для сохранения гармоний семейных отношений в этом случае необходимы: преданность матери своих детей, экономическая безопасность и защита семьи, поддержание семейной власти и контроля, принятие основных решений, эмоциональная благодарность жене за принятие приспособленности к зависимости, обеспечение алиментов при разводе.

Товарищеские роли требуют от жены сохранения внешней привлекательности, обеспечение моральной поддержки и сексуального удовлетворения мужа, поддержание полезных для мужа социальных контактов, живого и интересного духовного общения с мужем и гостями, а также обеспечение разнообразия жизни и устранения скуки. От роли мужа требуется восхищение женой и рыцарского отношения к ней, ответная романтическая любовь и нежность, обеспечение средств для приобретения нарядов, развлечений, поддержания социальных контактов, проведение досуга с женой.

Роли партнеров требуют и от жены и от мужа экономического вклада в семью в соответствии с заработком, общей ответственности за детей, участия в домашней работе и распределения правовой ответственности. Но помимо этого общего от мужа необходимо еще и принятие равного статуса жены и согласия с ее равным участием в принятии любых решений, а от жены – готовность к отка-

зу от рыцарства, равной ответственности за поддержание статуса семьи, а в случае развода и отсутствия детей – отказ от материальной помощи.

Т.А. Гурко, изучавшая факторы стабильности молодой семьи, сделала вывод о важности согласованности мнений молодых супругов о том, в какой степени жена должна посвятить себя профессиональной деятельности, а в какой – семейным обязанностям. От его решения зависит стиль отношений в семье – традиционный или современный. Мужчины, по мнению Т.А. Гурко, чаще, чем женщины отстаивают традиционные взгляды, особенно в неуспешных браках. Совпадение мнений по этому вопросу встречалось в 74% удачных браков и лишь в 19% неудачных⁸⁸.

По мнению Т.А. Гурко, важный фактор стабильности молодых семей – согласованность мнений супругов о проведении свободного времени. Мужчины недовольны ориентацией жен на преимущественное проведение досуга вне дома, а женщины не соглашаются с отдельным с супругом проведением свободного времени и установкой мужа на «закрытую» форму досуга. Мнения супругов по этим вопросам расходятся в 54 % неуспешных семей и только в 6% успешных. Дестабилизирующая роль несогласованности во взглядах влияет на характер распределения хозяйственно-бытовых обязанностей и на тип главенства в семье. Не меньшее значение для стабильности брака имеет и согласованность так называемых межличностных ролей – своеобразной фиксации положения людей в системе групповых связей. Как и социальные, межличностные роли могут входить в противоречия и препятствовать семейной гармонии. Например, жена хочет быть главой семьи, но с этим не соглашается муж, считающий, что ей больше пристала роль домохозяйки.

Современные молодые люди в своих предбрачных ожиданиях иногда смешивают черты традиционной и эгалитарной семьи. По данным опросов большой выборки будущих молодоженов (438 пар), 17,6% юношей ориентировались на псевдотрадиционную модель семьи с главенством мужа без его ответственности за материальное обеспечение семьи, а 28,4% невест придерживались псевдоэгалитарной модели, в которой было бы полное равенство в загруженности бытовыми работами, и в то же время приписывали мужьям.

Вопросы для самоконтроля

1. Назвать социально-психологические механизмы «общности судьбы»
2. Перечислить основные черты социальной адаптации семьи.
3. Раскрыть компоненты социальной адаптации семьи.
4. Приведите примеры гендерных отношений формирования супружества
5. В чем проблема идеализации супруга?
6. Перечислить психологические показатели супружеского общения.

Список использованной литературы

1. Абалакина М.А. Межличностное взаимодействие и динамика предбрачных отношений. Дис.... канд. психол. наук. - М., 1987.
2. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы. – М., 1987.

⁸⁸ Гурко Т.А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности – М., 1983.

3. Андреева Т.В. Социальная психология семейных отношений. – СПб, 1998.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
5. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. – М., 1991.
6. Гурко Т.А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности – М.,1983
7. Добрынина О.А. Проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата семьи. Дисс.....канд. психол. наук. – Новокузнецк, 1992.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.,1988.
9. Обозова А.Н. Психологические проблемы семьи и брака // Вопросы психологии,- 1984, № 3. С. 22- 23.
10. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. Учебное пособие. –М.: МГСУ, 2000. –Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семьи и ее проблемы. – М.,1978.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб, 2000.
12. Энциклопедия социальной работы: пер. с англ. в 3 т. – М., 1994.

4.2. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей

Очаг семейный-
 Добрый костерок
 В потемках жизни разведенный впрок,
 Заблудшему дающий направление
В Федоров (Женитьба Дон-Жуана)

С каждым годом меняется страна, а вместе с ней меняется и семья. Современная российская семья переживает сложный этап эволюции, перехода от традиционной модели к новой – модели рыночных отношений. Изменяются и виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональные зависимости супругов, положение детей. Различные типы (категории) семей по-разному проявляются в тех или иных сферах семейных отношений. По-своему изменяются они под воздействием многообразных факторов семейного бытия.

Систематизирующие признаки в **классификации семей** известны многим, однако для специалистов необходим более широкий спектр информационных знаний о психолого-педагогических процессах, отличающих одну категорию семей от другой. Ученые и практики классификацию семей осуществляют по следующим признакам:

По количеству детей: бездетная или инфертильная семья, однопородная, малолетняя, многодетная семья. По этому основанию в качестве объектов социальной работы наиболее распространенной является малолетняя семья (двое детей), составляющая до 46% от общего числа. Более 35% приходится на однопородную семью, около 16% составляют семьи, не имеющие детей и немногим более 2% - это многодетные семьи.

Сравнение данных различных исследований, проведенных за последние 10 лет, показывает устойчивую тенденцию снижения деторождаемости даже в бла-

гополучных семьях. Например, если на 80-е годы семьи, относящие себя к числу благополучных, имели в среднем (условно) 2,5 детей на супружескую пару, что соответствовало уровню восполнимости поколений, то к 2003 году этот показатель по России не превышал 1,23 против 2,14 - 2,15, необходимых для простого воспроизводства населения. Сегодня лишь 3% респондентов выражают желание иметь более 2-х детей.

Сравнение репродуктивных ориентации, присущих проблемным семьям, по данным из различных регионов России, подтверждает эту тенденцию. Причем, репродуктивные ориентации различаются в зависимости от типа местожительства, в котором проживают респонденты

Таблица 3

Репродуктивные ориентации проблемных семей (в условных единицах)

Тип местожительства	Идеальное число детей	Желаемое число детей	Ожидаемое число детей
Крупные города	2,19	2,36	1,42
Районные центры	2,28	2,49	1,81
Поселки, станицы	1,95	2,2	1,19

По составу: неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семьи нескольких поколений); большая семья; материнская семья; семья повторного брака. Традиционно большая часть семей этой категории относится к нуклеарным, в то же время среди них следует выделить смешанные семьи (по данным выборочных обследований они составляют от 8 до 12 условных единиц на 100 обследуемых семей). Этиология образования таких семей самая различная, значительная их часть образована по типу «женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей».

По структуре: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми; с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками; прочие семьи.

По семейному стажу: молодожены; молодая семья; семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары. Наиболее распространенной является семья среднего супружеского возраста с детьми школьного возраста. Каждая третья - это молодая семья или семья, ждущая ребенка. За последние 10 лет наметилась тенденция к сокращению числа молодых семей, особенно эта тенденция проявляется в районах, отдаленных от культурных центров. Одной из причин ее появления - более позднее вступление молодых людей в брак.

По однородности социального состава в зависимости от национальной принадлежности, уровня образования, соответствия профессий и т.д.: социально-гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи. Более половины семей, рассматриваемых по этому основанию, относятся к числу соци-

ально гомогенных. Особенно это проявляется в семьях государственных служащих. Результаты контент-анализа об уровне образования и профессии жен командного состава в России за 1924, 1984 и 1994 г.г. свидетельствуют, что в 1924 г. (по результатам опроса газеты «Красная звезда») из 114 жен командиров уровень образования составил: 4 - неграмотные, 43 - с начальным образованием, 53 - имели среднее образование, 4 - неполное высшее и 5 имели высшее образование. Тогда, как в 1984 г. из 1 000 жен руководящего состава 364 имели высшее образование, остальные закончили техникумы и средние специальные учебные заведения по специальностям топограф, горный инженер, экономист-кибернетик, дизайнер и другие. Преобладают профессии педагога, медика, библиотекаря, работника детских учреждений. Данные изучения 500 семей командиров российской армии в 1994 г. показывают, что 266 жен имели высшее образование, в том числе 2 кандидата наук, остальные - неполное высшее, техникумы и средние специальные учебные заведения (у 44% жен из этого числа - образование гуманитарного профиля)⁸⁹.

По качеству жизнедеятельности семьи: благополучная; устойчивая; неблагополучная; педагогически слабая; нестабильная; дезорганизованная; проблемная и другие. В настоящее время в сфере социальной работы наиболее распространены три типа семей - объектов социальной работы:

- временно проблемные семьи, их появление обусловлено прежде всего спецификой решения текущих жизненных проблем и особенно тогда, когда семья не может повлиять на жизненно сложную ситуацию без внешней помощи, их число колеблется от 25 до 38% в зависимости от места проживания (город, сельская местность);

- хронически проблемные семьи (наличие детей-инвалидов, длительная болезнь членов семьи и другие) составляют до 15% от общего числа семей;

- кризисные семьи (семьи, находящиеся на грани распада по различным причинам и чаще из-за жилищной или бытовой неустроенности, невозможностью реализовать свои потребности и т.д.), численность которых на сегодня составляет 10-15%.

По особым условиям семейной жизни: студенческая; «дистантная» и «внебрачная» семьи. Среди более 75% семей, относящихся к этой категории, проявляются признаки «дистантной» семьи. Реально семьи, проживающие в отдаленной местности (геологи, нефтяники, военнослужащие и т.п.) в полной мере ощущают присущий такой семье образ жизни. Специфика профессии одного или обоих супругов, ведущих «дистантный» образ жизни, влияет на семейную жизнь, протекающую в большей части для каждого из них и детей отдельно. Частые и порой продолжительные командировки, гастроли, дежурства и т.п. на длительное время нарушают нормальное функционирование семьи.

По структуре лидерства в семье: эгалитарные (демократические), традиционные и авторитарные семьи.

По семейному быту, семейному укладу: семья «отдушина», семья детацентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного куба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок.

⁸⁹ Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Учебное пособие в 2-х т. - М.: МГСУ, 2000.

По географическому признаку: городская; сельская; отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах, закрытых городках).

По типу потребительского поведения: семьи с «физиологическим» типом потребления; семьи с «интеллектуальным» типом потребления; семья с промежуточным типом потребления.

По характеру проведения досуга: открытые и закрытые (ориентированные на внутри домашний досуг).

По социальной мобильности: реактивные семьи, семьи средней активности и активные семьи.

По степени кооперации совместной деятельности: традиционные, коллективистские и индивидуалистические.

По состоянию здоровья: здоровая семья; невротическая семья; виктимогенная семья; психологически здоровая семья.

Каждая из категорий семей, относящихся к тому или иному типу, отличается друг от друга системообразующими признаками. Важнейшим из них в области социальной работы с семьями является характер протекающих в семьях психолого-педагогических явлений и процессов.

Психолого-педагогические особенности различных категорий семей исследованы и изучены отечественным ученым, профессором Торохтий В.С.. Принципиально важно для социального работника любого профиля отслеживать и учитывать наиболее характерные психолого-педагогические явления конкретной категории семей, выделять приоритетные сферы оказания ей социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки⁹⁰. Среди различных категорий семей, наиболее значимых в системе психолого-педагогического обеспечения социальной работы сегодня, следует выделить: молодые, средневозрастные, пожилые семьи; бездетные, малодетные, многодетные и сложные семьи; семьи благополучные и неблагополучные; внебрачные и смешанные семьи; неполные и материнские семьи, а также дистантные, разнородные и межнациональные семьи.

Каждой из них присущи свои психологические аспекты предметно-практической и духовно-практической деятельности, круг общения и его содержание, особенности эмоциональной глубины общения членов семьи с представителями микроокружения своего и противоположного пола, психолого-педагогические цели семьи и т.п.

Классификации семей

Молодая семья - это семья на начальной стадии ее развития, стадия реализации супружеского выбора, в ней проявляется обычный феномен открытия в другом более сложного человека и начинается «притирка» характеров, т.е. изменение всего образа жизни. Существует три основных типа молодых семей:

- Первый тип - традиционный, семьи такого типа характеризуются ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную семью. Лидером в семье, по крайней мере формальным, является муж, однако лидерство в семье в значительной мере определяется лидерством в хозяйственно-бытовой (финансы, устройство жилья) сфере ее деятельности. Круг друзей у

⁹⁰ Торохтий В.С., там же.

супругов, как правило, общий и довольно ограничен, даже возможен временный уход в семейные дела, досуг чаще совместный, закрытый.

- Второй тип - муж и жена ориентированы преимущественно на развитие личности, имеют установку на малодетную семью. Наблюдается социально-ролевое равновесие (по возможности используется помощь родителей супругов), семья может быть и открытой и закрытой для микроокружения. Тип лидерства демократический: совместный или раздельный по сферам жизнедеятельности семьи.

- Третий тип - молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения, при этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из прежнего окружения. Репродуктивные установки на бездетную или малодетную семью. Лидерство в семье может быть как авторитарным, так и демократическим. Для стабильности молодой семьи опасны или существуют в потенции два кризисных периода: первичная супружеская адаптация и адаптация супругов к появлению первого ребенка. Приоритетной сферой внимания социального работника в молодой семье могут быть: представления супругов о нахождение доступных способов самореализации; смягчение кризиса перехода к посттрудо-вой жизни.

В сфере интересов преобладает социально-психологический компонент: тяга к общению с детьми, внуками, знакомыми и друзьями. Обостряются нереализованные возможности супругов в устройстве быта> отдыха. В психологическом здоровье семьи преобладают ретроспективные ценности, ориентиры, настроения. Жизненная активность поддерживается стремлением быть полезным для подрастающего поколения, молодой семьи.

Бездетная или инфертильная семья- семья, в которой в течение десяти лет супружеской жизни нет детей. В нашей стране таких семей около 16% (во всем мире их не более 30%). Обычно бездетными бывают поздние браки. Всего лишь 1 % всех семей не хотят вообще иметь детей (даже если они могут их иметь). Социально-психологические опросы показывают, что дело чаще не в нежелании супругов иметь детей, а в невозможности их содержать. Такова суровая реальность «постперестроечной России». Каждая третья бездетная семья (в свою очередь она является и проблемной) распадается, чаще всего по инициативе мужа. Однако среди разведенных только незначительная часть супругов называют в качестве причины развода бездетность. Основная причина развода - диссонанс взаимоотношений.

Среди социально - психологических целей важнейшими являются: преодоление возможного кризиса в семье на почве отсутствия детей; обретение чувства поддержки и доверия со стороны спутника жизни; достижение сексуальной гармонии; стремление иметь детей и иметь крепкую большую семью; самоутверждение через самореализацию в отношении с лицами противоположного пола; стремление к соответствию исполняемым социальным ролям. Эти семьи чаще проживают с родителями одного из супругов. Психологическое здоровье и условия жизни бездетных семей больше способствуют самовыражению, проявлению способностей, личностных качеств супругов и качеств не только положительных. Супруги нередко небрежны, не сдержанны и самоуверенно ведут себя по отношению друг к другу. Для бездетной семьи важной является социально, психолого-педагогическая помощь в ее стремлении стать полноценной

семьей, в реализации профессиональных установок и приобретении социального статуса в новой социальной среде.

Многодетная семья - это семьи» имеющие трех, а в ряде регионов России, четырех детей. Эти семьи отличаются большой сплоченностью, разводы в таких семьях довольно редки и происходят в основном из-за несостоятельности мужей в воспитании детей и в невыполнении других семейно-бытовых обязанностей. В этих семьях складывается разновозрастной детский коллектив, берущий на себя многие хозяйственные заботы и решающий значительной сложности семейные проблемы. Во взаимоотношениях членов многодетной семьи особенно значимы уважительное отношение к старшим и лидерство старших по возрасту. Социально-психологические цели включают обретение чувства идентичности в социальной среде; достижение гармонии, участие супругов в делах семьи, воспитании детей; достижение взаимопонимания, взаимопомощи среди детей; поддержание сплоченности и единства в межсемейных отношениях; возрождение традиций большой семьи, социальную защиту семьи и детства. При наличии 6-7 детей лишь в 14% семей третий и более поздние дети – желанны, в остальных случаях родители их не хотят. Коэффициент бедности многодетных семей с каждым годом стремительно возрастает, так в 1999 г. бедными являлись 72% семей, имеющих трех и более детей.

Каждая четвертая многодетная семья - неблагополучная. Например, по данным руководителей проекта г. Пермь, 60% родителей из этих семей имеют неполное среднее образование, по профессии это разнорабочие. В городе есть примеры, когда через школу прошли три поколения учеников с девиантным поведением, с отклонениями в развитии: родители, дети, внуки. Лишь 16% родителей в воспитании детей руководствуются педагогическими знаниями, остальные - опытом родителей и большинство - интуицией. 96% детей многодетных семей бесконтрольны - не присмотрены, принадлежат улице и влияние на них оказывают не родители, не школа и не внешкольные учреждения. Это еще раз подтверждает необходимость постановки многодетной семьи в центр заботы социальных служб. Концепция самопомощи - одна из ведущих в теории и практике социальной работы. «Помоги человеку так, чтобы он сам мог помочь себе» - девиз социального работника. Следуя этому правилу, в ряде регионов страны осуществляют, например, обучение матерей многодетных семей профессиям парикмахера, открытие домашних парикмахерских и курсов домашних парикмахеров.

Малодетная семья - это довольно распространенная категория семей, обычно состоят из мужа, жены и двух или чаще всего одного ребенка. Семьи с одним ребенком отмечают еще как однодетные семьи, к позитивным аспектам этих семей, представляющих малые социальные группы, относят наличие благоприятных возможностей формирования у детей и родителей социально-психологических качеств (привязанность, сплоченность, лидерство), развития полоролевых типов поведения (маскулинность, женственность), а также социальные контроль и ответственность за свои действия и поступки.

В то же время специалисты отмечают в однодетной семье отрицательную сторону психолого-педагогического свойства, связанную с воспитанием единственного ребенка. У него ограниченные возможности общения со сверстниками, а поэтому уже условия «развития социальных», эмоциональных качеств. Культура общения, культура чувств, как правило, слабо развиты - к ребенку родители

ли бывают слишком добры, многое прощают, все позволяют и удовлетворяют все его прихоти; ребенок быстро привыкает к своей особой роли и не чувствует особой необходимости заботиться о других.

Социально-психологические цели такой семьи составляют: достижение чувства идентичности и индивидуальности, способности к интимной психологической близости членов семьи; самоутверждение супругов через самореализацию в выполнении социальных ролей в семье; утверждение уверенности в преодолении возможных супружеских кризисов; достижение высокого уровня сплоченности семьи, исключительного взаимопонимания и взаимопомощи; обретение чувства предприимчивости и эффективности в семейной сфере.

Характерной особенностью жизни большинства малодетных семей является содержание ее предметно-практической деятельности, основу которой составляют действия по реализации индивидуальных потребностей членов семьи. В большей мере выражается стремление утвердиться в профессиональной, учебной (педагогической) или воспитательной сферах. Нередко доминантой являются потребности одного из супругов и их реализации подчиняется вся жизнь семьи. Имеют место широкие возможности развития духовной сферы, содержание которой могут составлять как социально значимые ценности, установки, так и эгоцентристские устремления в устройстве жизни супругов и воспитании ребенка. Круг общения, как правило, ограничен родственниками и коллегами по профессиональной деятельности, нередко «нужными людьми». Инициатива лидерства в семье принадлежит, как правило, тому из супругов, кому больше приходится заниматься ребенком и домашними делами семьи. За последние годы значительно снизился уровень благосостояния этих семей, коэффициент бедности малодетной семьи стремительно возрастает с появлением новых детей. Так, при наличии одного ребенка в возрасте до 16 лет бедными (то есть имеющими доход ниже прожиточного минимума) являются 34% опрошенных семей, при двух детях - 47% .

Со значительной частью проблем малодетная семья справляется сама, однако она также нуждается во внимании социальных педагогов, социальных работников. Ведь эта семья может быть как молодой, так и пожилой, благополучной или неблагополучной и т.п., а следовательно испытывать те трудности, которые характерны для таких категорий семей.

Сложная семья - состоящая из полных семей нескольких поколений, семей из двух и более брачных пар, т.е. из родителей супругов, самих супругов и их детей. В настоящее время таких семей становится все меньше и меньше и их число составляет всего 2-3%; чаще встречаются такие ее разновидности как один или оба родителя, кого-либо из супругов, супружеская пара и молодая семья. При чем удельный вес молодых пар, проживающих в таких семьях, составляет 75-80%, а число семей среднего возраста в сложных семьях не превышает 20%.

Следует отметить, что продолжительность существования сложной семьи не высока, т.к. со временем молодая семья или старшее поколение выбывают из нее по различным причинам. Важнейшими особенностями жизнедеятельности сложной семьи являются: устойчивые межличностные отношения; хорошо налаженный быт; наиболее благоприятные условия для молодых супругов в воспитании детей и реализации семейных целей и установок (есть бабушка и дедушка). В этих семьях складывается своеобразная нравственно-психологическая

атмосфера. Когда в семью, имеющую свою «психологию», входит новый человек со своими индивидуальными особенностями и появляется новая супружеская пара, то образуется сложная семья и по составу, и по характеру протекающих в ней социально-психологических процессов. Первоначальный, некоторое время напряженный фон взаимоотношений, способствует развитию тактичности, сдержанности и взаимо-предупредительности. Затем все привыкают к своим социальным ролям и друг другу, общесемейное мнение становится значимым для каждого члена семьи. Возникающие ссоры не получают развития, так как другие члены семьи действуют примиряюще.

Однако в сложной семье не все так однозначно: много разнообразных проблем таит в себе межпоколенное общение, выбор целесообразных способов воспитания ребенка, ведение домашнего хозяйства и т.п. Нередко проблемы такой этиологии переходят на область супружеских взаимоотношений и создают условия для распада молодой семьи.

Среди социально-психологических целей сложной семьи наиболее выражены обретение чувства комфорта совместного проживания всех и каждой семьи в частности; стремление установить здоровые межсемейные отношения, способность каждой семьи противостоять разрушающим сложную семью факторам; наличие полного взаимопонимания среди представителей разных поколений.

Сложная семья - это многоуровневый, многоцелевой и разновозрастный коллектив близких людей, но являющихся носителями общественной психологии своего времени. В силу этого неизбежны противоречия и какой бы характер они не носили, для социального работника они являются главным объектом познания сложной семьи, оказания ей необходимых услуг. Взаимоотношения между каким-либо из супругов и родителями, доминирующие семейные традиции, преобладающие в сложной семье настроения и их отражение в каждой супружеской паре, авторитет и лидерство - все эти стороны их жизни составляют перечень проблем, в решении которых может понадобиться помощь социального работника.

Благополучная семья (социально-перспективная) - в эту категорию семей могут входить и молодые, и среднестатистические, и пожилые семьи. Благополучной может быть бездетная, малодетная и многодетная семья. Чаще всего, когда речь идет о благополучной семье, особенно в нынешнее время, представляется материально обеспеченная семья. В определенной мере это так, однако благополучие семьи составляет еще и социально-психологический компонент ее жизнедеятельности. С этой точки зрения благополучной является семья, в которой супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа в семье. В такой семье являются нормой высказывания типа: «Мой муж очень хороший», «Моя жена самая лучшая». В благополучных семьях недостатки обладают свойством обращаться в достоинства: «Он не жадный, а бережливый», «Он не зануда, а заботливый, пунктуальный». Конфликтов практически нет; возникающие разногласия ссорами назвать трудно: супруги скорее договариваются, как сделать лучше, чтобы решить возникшие проблемы. Все члены благополучных семей уверены, что другие им всегда рады, уверены во взаимности друг друга, всегда готовы помочь, не ожидая просьбы - чувствуют и знают, что другому нужно. В этих семьях образуются и сохраняются собственные семейные традиции и ритуалы, делающие семейную жизнь более интересной.

Социально-психологические цели благополучной семьи включают: стремление к максимальному удовлетворению нужд каждого члена семьи; поддержание авторитета главы и каждого члена семьи в межсемейных отношениях; обретение новых интеллектуальных и эмоциональных возможностей поддержания психологического здоровья семьи.

Для благополучной семьи характерен высокий уровень психологического здоровья: высокий уровень сходства семейных ценностей, социально-ролевая адекватность членов семьи, эмоциональное удовлетворение в семье, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремленность на семейное долголетие и т.п. В то же время даже самая благополучная семья не может существовать автономно от социума, напротив - является его активной преобразующей силой и подвергается, как и любая семья, воздействию множества факторов жизни современного общества. Поэтому такой семье помощь социального работника в обеспечении ее социальной активности неоценима.

Неблагополучная семья - семьи, не способные противостоять воздействию дестабилизирующих внесемейных и внутрисемейных факторов. К ним относятся: смешанные (как правило) и внебрачные семьи; неполные семьи; проблемные, конфликтные, кризисные, невротические, педагогически слабые, дезорганизованные и т.п. семьи. В таких семьях чаще преобладает культ личных, эгоистичных интересов, сосредоточенность каждого из членов семьи на себе. Предметно-практическая деятельность обычно созвучна с типом неблагополучной семьи и преобладающими в ней ценностными ориентациями супругов. Круг общения, как правило, самый разнообразный, чаще нестабильный, ограниченный и не способный оказать действенную помощь в стабилизации семьи.

Социально-психологические цели неблагополучной семьи обычно сводятся: к индивидуальному самоутверждению, достижению собственных эгоистических потребностей; к утверждению в избранной социальной роли и удержанию социального статуса; к реализации во чтобы то ни стало в избранной сфере деятельности; к желанию видеть в своих детях полноценных граждан и к обретению спокойствия за их судьбу; к достижению условий комфорта взаимоотношений в семье, даже в разрез интересов ее членов.

Психологическое здоровье неблагополучных семей способствует появлению «трудных» детей: до 90% детей из этих семей имеют отклонения в поведении от нормы. Для них характерны психологическая несовместимость среди членов семьи и в микроокружении, своеобразное понимание проблем сплоченности, авторитета, лидерства и т.д. Тематика общения их с окружающими обычно ограничена, атональность общения излишне эмоциональна. Нередко конфликтная обстановка становится стилем жизни и принимает хронический характер, социализация детей в таких семьях протекает обычно стихийно.

Проблемы неблагополучных семей самые разнообразные: трудности супружеских взаимоотношений; противоречия во взаимоотношениях родителей и детей, подростков; разногласия во взглядах на воспитание детей и роли в этом каждого из родителей; гипертрофированные потребности одного или обоих супругов и т.д. Все это и многое другое создает условия, в которых семья определенное время балансирует на предмете разрешения проблемы или превращения ее в хроническую, сохранения семьи или ее распада. Поэтому для социальной работы неблагополучные семьи являются основным объектом в благородном деле оздоровления общества.

Смешанная семья или семья повторного брака - вновь созданная семья, объединяющая части ранее существовавших и распавшихся по различным причинам семей. Выделяют три типа таких семей:

- женщина с детьми выходят замуж за мужчину без детей: состоит из жены, детей жены, мужа и бывшего мужа жены, т.е. трое взрослых людей, в т.ч. - двое мужчин.

- мужчина с детьми женится на женщине без детей: в ее состав входят муж, дети мужа, жена и бывшая жена мужа, т.е. тоже трое взрослых, но из них - две женщины

- оба - и мужчина, и женщина, заключая брак, имеют детей от предыдущих партнеров: семья состоит из жены, детей жены, бывшего мужа жены, мужа, детей мужа и бывшей жены мужа, т.е. четверо взрослых, мужчина и женщина, строящие новую семью, и совершенно чужие друг для друга мужчина и женщина - свободные или тоже успевшие обзавестись семьей.

Хотя эти люди, скорее всего не могут жить все вместе под одной крышей, они в той или иной степени присутствуют в жизни друг друга. Смешанная семья живет и развивается благополучно при условии, если каждый ее член важен и нужен. Многие люди пытаются жить так, будто другие, с которыми они были ранее связаны, не существуют. В то же время все эти люди в той или иной степени влияют на жизнь семьи. Проблемы возникают тогда, когда они не находят времени, чтобы поговорить, ссорятся или считают друг друга врагами. В обстановке, когда каждый взрослый требует от ребенка чего-то своего, отличного от требований других, у него, по крайней мере, есть возможность выбора собственного поведения и он не становится хранителем секретов взрослых.

Социально-психологические цели смешанной семьи включают: снятие психической напряженности от прежних взаимоотношений супругов и обстановки в семье; восстановление ценностей, утраченных в прежнем браке; обретение понимания со стороны супруга (супруги) и нормализации отношений к собственному ребенку, престарелым родителям; обеспечение гармонии в отношении каждого родителя к «его детям», «ее детям», «их детям»; достижение расположения ее или его ребенка, не претендуя на место ушедшего родителя. С каждым годом увеличивается число горожан, повторно связывающих себя супружескими узами. По данным Мосгоркомитета, на 3 000 вновь образованных семей 361 мужчина и 338 женщин вступили в брак уже не в первый раз. Вновь вступившие в брак уже не стремятся иметь более одного ребенка и в новой семье, а также отношение снижает общие возможности и перспективы сложной семьи.

Особенностью этой семьи является то, что у каждого члена новой семьи была прошлая жизнь и многое из того, что происходит с ним сегодня, имеет свои корни в прошлом. Почти в каждой семье формируются свой ритуал, традиции, шутки в т.п.; слэнги, которые могут быть непонятны приёмному родителю и отдаляют нередко его от семьи. В таком случае понижается его самооценка. Кроме того, у каждого из родителей остаются прежние друзья и контакты, в число старых связей входят: свекор и свекровь, тещь и теща, бабушки и дедушки, другие родственники. В исключительно редких случаях они не имеют своего мнения по поводу того, что происходит в семье. В целом же сложные семьи представляют собой многообразие проявлений различных социально-психологических явлений и нуждаются во внимании социальных работников различного профиля.

Внебрачная семья («конкубинат») представляет собой существующий длительное время юридически не оформленный брачный союз мужчины и женщины с детьми или без детей и не намеревающихся официально закрепить брак. Это могут быть добрачные устойчивые и продолжительные семейные отношения молодых людей, что может привести к заключению брака или возникновению материнской семьи - в данном случае внебрачной. В настоящее время разнообразие всех внебрачных семей составляет более 6% от общего числа семей. Начиная с 80-х годов, растет внебрачная рождаемость. Например, в Москве усиленно продолжается рост числа внебрачных детей. Так, по данным Мосгоркомстата, родились вне брака в 1991 г. - 15,5%, в 1993 г. - 18,4%, в 1996 г. - 23% (300 младенцев). Причем треть этих новорожденных зарегистрированы по совместному заявлению родителей. И если в 1980 году число внебрачных рождений детей составляло 10,8%, в 1990г. их было уже 14% то к 2000 году их число по России превышает 20% от всех новорожденных,

Возраст матерей при внебрачных рождениях имеет два пиковых значения - до 20 лет и 30-35 лет. Первый, приходящийся на самые молодые возраста, отражает снижение возраста начала половой жизни, рост добрачных беременностей, второй - во многом осознанное материнство при отказе от регистрации брачных отношений, как со стороны мужчин, так и женщин.

Сфера жизненных интересов внебрачных семей самая разнообразная, но основу ее жизнедеятельности (будь то молодые люди, представителя распавшихся или существующих семей) составляют гетеросексуальные интересы партнеров, а при наличии у них собственного ребенка доминируют интересы попечения и его воспитания.

Социально-психологические цели «внебрачной» семьи: достижение чувства облегчения и разрешения возникших проблем межличностного общения с противоположным полом; стремление следовать референтным группам семей и достижение стабильности образа отношений; перспектива «пожить в свое удовольствие» и испытать романтику свободной от жестких рамок закона человеческой жизни; стремление проверить взаимодоверие и достичь совершенства в его развитии.

Предметно-практическая деятельность по содержанию ограничена, хотя периодически не отличается от обычной семьи. В ней доминируют досуговые формы существования; а вопросы, скажем, благоустройства жилья носят эпизодический характер. Наиболее выражена формирующая сторона семейного бюджета, отличающаяся чаще нестабильностью, его расходная сторона протекает по аналогии жизнедеятельности неполной («материнской») семьи.

Для семьи присущ замкнутый характер жизнедеятельности. Круг общения ограничен и как бы раздвоен - у каждого свой, устойчивые связи и контакты между их близкими совсем или практически совсем отсутствуют. В этом случае микроокружение «супруга» более открыто для общения, чем мужское. Если решаются основные вопросы жизнедеятельности семьи, то со временем начинает сказываться дискомфорт отношений и статуса каждого из партнеров под влиянием как межсупружеских отношений, так и социальной сферы. Возможен рост общей нервно-эмоциональной напряженности и распад семьи. Учет особенностей жизнедеятельности «внебрачной» семьи в социальной работе позволяет планировать меры медико-психолого-педагогической и юридической профилактики.

Неполные семьи образуются после развода супругов, овдовения одного из супругов, при рождении ребенка женщиной вне брака («материнская» семья») либо наоборот при официальном усыновлении (удочерении) ребенка одиноким мужчиной или женщиной.

Неполная семья, «осколочные» формы семей возникают большей частью после развода и распада полной семьи, реже - по инициативе одиноких женщин (и тогда образуется «материнская» семья), в результате смерти одного из супругов, а иногда при усыновлении (удочерении) ребенка одиноким человеком. По статистике, в России неполной является каждая 6-7 семья. Более половины - 55% неполных семей (с одним родителем, преимущественно с матерью) практически живут ниже уровня бедности, если ребенок в возрасте до шести лет. Если он старше (от шести до 16 лет), то такие семьи с уровнем бедности составляют 48%.

Разводы и внебрачная рождаемость наряду с овдовением — основные причины образования неполных семей (без одного из родителей). По данным переписи населения 2002 г. в каждой пятой семье с детьми до 18 лет отсутствовал один из родителей. В подавляющем своем большинстве (94%) - это материнские семьи без отца; одного ребенка имели в своем составе 69% неполных семей, двух - лишь 25%, трех и более - 6%.

Социально-психологические цели неполной семьи: приобретение чувства защищенности и надёжности в системе общественных отношений; сформировать полноценного во всех отношениях ребенка и достижение им жизненных высот; установление полного взаимопонимания между родителем и ребенком, детьми; наличие развитого чувства взаимопомощи среди членов семьи; уберечь ребенка от воздействия негативных явлений, обусловленных разводом супругов. Значительную долю среди семей России составляют неполные семьи (до 13%)-это, как правило, семьи одиноких матерей, разведенных женщин и вдов.

«Материнская» семья (семья матери-одиночки) - разновидность неполной семьи, она изначально безбрачна. Родителем является женщина, родившая внебрачного ребенка. Основными факторами, оказывающими воздействие на психологию семьи, являются: наличие второго родителя и характер отношений с ним, отношение ее родителей к внебрачному ребенку, отношение матери к ребенку. Область жизненных интересов в значительной мере определяется отношениями с микроокружением. Совместное проживание с родителями, другими родственниками, наличие с их стороны различных видов помощи способствует развитию определенного уровня межсемейных отношений, заняты предметно-практической деятельностью воспитания ребенка. Отсутствие родителей или устойчивых связей с ними, как и другие факторы, существенно ограничивают сферу интересов жизнедеятельности семьи - забота о бюджете и воспитании ребенка выходит на первый план. В этом случае круг общения ограничивается чаще старыми знакомыми и того и другого пола.

Более 78% матерей-одиночек характеризуют свое материальное положение как неудовлетворительное, 20% из них не получают пособия, около 60% не имеют отдельного жилья, а 20% вынуждены жить в общежитии. Почти 30% таких женщин испытывают на себе негативное отношение со стороны своих родственников и сотрудников. В связи с этим 33,6% имеют конфликты на работе вплоть до угрозы увольнения. Все это способствует усилению невротизации

женщины, деформирует ее установки на материнство, материнское поведение. В итоге все это приводит к психологическому стрессу и как следствие - деформации в формировании психических функций ребенка. Второй проблемой, как следствием приобретенной психотравмы, является отказ от ребенка. В целом по России 35% женщин-отказниц рожают от внебрачных связей, это явление вышло за границы определенного возраста. Так, отмечено, что более чем 50% отказниц находятся в возрасте до 25 лет, около 30% - в возрасте 30-50 лет и 8% - несовершеннолетних представительниц слабого пола. Причем до 70% отказниц ведут асоциальный образ жизни и злоупотребляют алкоголем, а 51% матерей-одиночек, злоупотребляющих спиртными напитками, жестоко обращаются со своими детьми.

Неполная семья как следствие развода. Это категория семей, число которых постоянно возрастает, преимущественно они пополняются из числа молодых семей, но и семьи, находящиеся на других стадиях своей жизнедеятельности, не являются исключением. Так, на каждую 1 000 зарегистрированных браков, как свидетельствуют данные Госкомстата, приходится 665,5 разводов. За последние два года число распавшихся пар возросло на 14%. В настоящее время 38% браков распадается еще до истечения первых пяти лет супружеской жизни. На одну разводящуюся пару среднее число детей составляет 0,88. В целом по России за I год число детей, оставшихся без одного из родителей в результате развода, составляет 588,1 тыс., в то время как число ежегодных рождений составляет 1 325 тыс. человек.

Распавшаяся после развода семья как правило, надолго остается в таком состоянии: только одна из трех разведенных женщин вновь обретает полную семью. Развод и распад семьи отражается травмирующе на развитии психики ребенка, из-за этого нередко нарушаются взаимоотношения матери и ребенка. Успеваемость этих детей в школе ниже, чем детей из полных семей, они сравнительно мало читают, большую часть времени проводят вне дома. Около 50% правонарушителей среди несовершеннолетних жили в неполных семьях, они более самостоятельны и имеют более развитые человеческие качества - понятливость, отзывчивость, эмоциональность. Они раньше вступают во взрослый мир. Наряду с этим важно помнить, что разводы передаются по наследству: ребенок, выросший в неполной семье, усваивает негативные черты поведения и манеры отношения к противоположному полу. Впоследствии выросший человек часто не может сохранить свою семью.

Для этого типа семей характерно повышение интереса к внутрисемейным проблемам и потеря его на определенное время к представителям противоположного пола. Активизация хозяйственно-бытовой и воспитательной функций семьи в после разводный период, также на определенное время. Одни себя посвящают воспитанию детей, что удается реально немногим, у других эта функция со временем теряет значимость. Большую роль в этом играет отношение с родителями, в том числе и формировании нового микроокружения. Жизненные цели определяются отношением к перспективе повторного брака и реальной возможностью его осуществить. На образ жизни, образ отношений сильное влияние оказывает психическое состояние родителя, которое формируется преимущественно в период адаптации разведенных супругов к новой жизни.

Неполная семья, возникшая в результате овдовения - семья, в которой с детьми остается одна мать или отец. Овдовение даже на любой стадии жизне-

деятельности обычной семьи переживается как сверхсильная трудность, которая сказывается практически на всех ее функциях, часть из которых снижает свою прежнюю значимость, а некоторые из них теряют всякий смысл. Потеря интереса к жизни у вдовы (вдовца) оказывается на образе жизни детей, на их социализации. Круг общения постепенно ограничивается рамками микроокружения родителя. Его содержание составляет преимущественно взаимопомощь по вопросам воспитания детей, благоустройству жилища, ведению домашнего хозяйства. Абсолютизируется прежняя жизнь, обожествляется умерший супруг или супруга и все живущие блекнут перед этими стереотипами надолго. Восстановление социальной активности членов такой семьи своими силами довольно затруднительно.

Неполная семья, образованная при официальном усыновлении (удочерении) ребенка одиноким мужчиной или женщиной. Характерной особенностью такой семьи является повышенный интерес к жизни, это следствие альтруистской направленности родителя. Родитель в таких случаях осторожен к жизни ребенка и старается не очень вмешиваться в его жизнь, он часто задает себе вопрос: «Отдавать себя целиком тому, кто не является родным ребенком или нет?». Среди женщин, длительное время стремившихся занять таким образом ребенка, может развиваться ряд психогенных отклонений типа «чрезмерная опека» или «фобия утраты» ребенка. Эти и возможные другие трудности, сопровождающие родителя на этом пути со временем, как правило, растворяются и им на смену приходят устойчивые родительские чувства.

Дистантная семья - обычная семья (бездетная, чаще малодетная или многодетная), в которой жизнь в большей части для каждого из супругов проходит отдельно из-за специфики профессии одного или обоих брачных партнеров. К ним могут относиться семьи моряков, речников, полярников, геологов, нефтяников, космонавтов, военных, артистов, спортсменов, бортпроводников поездов дальнего следования и многих других профессий. В среднем число таких семей достигает 4-6% от общего количества.

Социально-психологические цели дистантных семей сосредоточены на обретении чувства стабильности и целостности семьи; устранении тягостного состояния расставания и ожидания встречи с родными и близкими; стремлении заняться воспитанием ребенка и поднять свой авторитет в его глазах; исключить возможные расхождения жизненных установок и ценностных ориентации супругов и детей; найти взаимопонимание членов семьи как опору, условие профессионального роста.

Для дистантной семьи характерны острота и свежесть чувств, особенно, если в их основе - «векторные» браки. Мнения о стабильности «дистантных» семей противоречивы: одни считают, что сама специфика этих семей делает их неустойчивыми, другие полагают, что подобные семьи одни из наиболее крепких и устойчивых семей. Тем не менее, и те, и другие признают наличие проблем с развитием детей, т.к. в их социализации большую роль играет один из супругов (чаще мать) или улица. Среди супругов нередки споры о методах воспитания детей и причинах их девиантного поведения при очередном сборе всей семьи.

Дистантные семьи довольно мобильны в решении жизненно важных проблем и отличаются повышенной автономностью, самостоятельностью действий

взрослых членов семьи. В то же время эти семьи реально нуждаются в разно-сторонней сфере социальных услуг.

Разнородная семья (социально-гетерогенная) - семья, где супруги имеют разный уровень образования и профессиональной ориентации. Фактические «противопоказания» по благополучию супружеского союза компенсируются в течение определенного времени или продолжительно «показаниями» различных характеристик всей семьи. Количество таких семей достигает до 38% и в настоящее время их число растет. Устойчивость брака во многом определяется позициями супругов, в большей частью конфликтные: нет общих интересов, нестабильность в поддержании цельности взглядов, намерений, установок и перспектив. Главными причинами конфликтов нередко является ревность и подозрительность в обмане (практически в любом возрасте, разве что разной интенсивности проявления). Нередко такая семья этих явлений не замечает, так как с самого начала ее образования она находится в несколько повышенном нервно-эмоциональном состоянии по сравнению с нормой. И это фоновое (завышенное от нормы) значение все члены семьи принимают за норму и от нее соизмеряют происходящие в семье социально-психологические явления, в том числе и конфликты.

Каждый из супругов разнородной семьи имеет свое микроокружение, интересы которых пересекаются очень редко. Взаимоотношения родителей и молодых часто натянуты, авторитарный тип общения и педагогический тон отношений. При этом практически во всех сферах жизнедеятельности семьи выделяется лидером один из супругов.

К числу основных социально-психологических целей разнородной семьи относятся: устранение разницы в образовательном и социокультурном уровне супругов; повышение престижа и социального статуса главы семьи; установление выгодных для семьи социальных связей и отношений; создание интеллектуально однородного микроокружения; сохранение личного достоинства супругов и равенства их социальных ролей в семье.

Среди социально-психологических проблем, разрешение которых для семьи самостоятельно затруднительно и необходима помощь со стороны социального работника, наиболее существенными являются: несогласованность в выборе средств и методов воспитания детей (ребенка); супружеские конфликты из-за микроокружения; противоречия между ближайшими и перспективными целями, установками супругов; нездоровые, натянутые отношения с родителями супруга(и); вынужденное совместное проживание супругов из-за детей или отсутствия жилплощади; активное развитие у детей различных психогенных отклонений.

Межнациональная семья супруги являются представителями разных наций, а дети по достижению совершеннолетия представляют нацию одного из своих родителей. Такие семьи возникают преимущественно в нестандартных обстоятельствах из представителей разных наций, на их формирование значительное влияние оказывают этнографические особенности социума. Такое состояние этих семей в современных условиях обуславливается прежде всего нестабильностью социального их статуса в той или иной стране и определенным уровнем конфликтности. Это наиболее тревожный тип семей: характерен несколько повышенный нервно-эмоциональный фон взаимоотношений, который становится их нормой жизни. Если такие семьи успешно преодолели в первые годы различ-

ные проблемы семейной жизни, то они обычно становятся устойчивыми. Эти семьи довольно стабильны, так как в их создании преобладали чувства естественной человеческой любви молодых людей.

В России наиболее распространены межнациональные семьи, состоящие из представителей народов, проживающих в границах бывшего союза. В настоящее время число таких семей значительно возросло в связи с миграцией беженцев из республик Кавказа, Средней Азии, Приднестровья и Прибалтики. В крупных городах и промышленных районах России до 42% родительских браков и браков из числа их детей (семьи двух поколений) относятся к бракам между представителями народов ближнего и реже - дальнего зарубежья. А если учитывать браки, образованные представителями народов России, то речь может преимущественно идти о российской семье.

Уклад жизни межнациональной семьи практически имеет те же особенности, что и обычной российской семьи. Основное отличие - в содержании нравственно-психологической атмосферы, отражающей интеграцию национальных традиций, межличностных отношений между родителями и детьми и т.п. На внутрисемейные взаимоотношения оказывают довольно сильное влияние национально-психологические особенности каждого из супругов: склад ума, темперамент, черты характера, привычки и т.д. Микроокружение такой семьи также определяется характером поддержания связей каждого из супругов со своей национальностью.

В России наиболее распространены три типа таких семей:

- семьи, где супруги, члены семьи поддерживают связи со своими странами, сохраняют свой национальный язык, традиции, обычаи, религию;

- семьи, где супруги, члены семьи поддерживают связи со своими странами, но в семье доминируют язык, традиции, обычаи и религия нации, страны проживания, представителем которой является один из супругов;

- семьи, где один из супругов, члены семьи потеряли связь со своей интеллектуально однородным микроокружением; сохранение личного достоинства супругов и равенства их социальных ролей в семье.

Среди социально-психологических проблем, разрешение которых для семьи самостоятельно затруднительно и необходима помощь со стороны социального работника, наиболее существенными являются: несогласованность в выборе средств и методов воспитания детей (ребенка); супружеские конфликты из-за микроокружения; противоречия между ближайшими и перспективными целями, установками супругов; нездоровые, натянутые отношения с родителями супруга(и); вынужденное совместное проживание супругов из-за детей или отсутствия жилплощади; активное развитие у детей различных психогенных отклонений. Очевидно, в первом случае в семье преобладает бинациональный, а в последующих - мононациональный образ жизни и отношений.

Социально-психологические цели межнациональной семьи состоят в достижении социально-психологической (национально-психологической) совместности супругов; в интеграции лучших традиций, культуры различных наций в личных качествах детей; в обретении чувства гармонии и комфортности жизнедеятельности в национальном социуме; в развитии способности взаимозащиты супругов в своей национальной среде.

Актуальными для социальной работы проблемами межнациональной семьи являются: совместимость национальных, религиозных ценностей и установок;

отношение супругов к традициям, нравам и обычаям нации своего избранника (избранницы); приобщение детей к национальной культуре, языку нации родителей; взаимоотношения супругов с национальным микроокружением партнера; выбор детьми национальной принадлежности одного из родителей и т.д.

Таким образом, каждая семья, находящаяся под пристальным вниманием социальной работы, имеет свою присущую ей психолого-педагогическую характеристику. Причем каждая семья в процессе своей жизнедеятельности неизбежно видоизменяет свое место в классификации семей, а следовательно изменяются и параметры, столь важные для организации психолого-педагогического обеспечения разностороннего труда социального работника. В своей практической деятельности ему нередко приходится взаимодействовать с семьями, имеющими сложную классификационную структуру. То есть, семья одновременно может иметь признаки, например, молодой, бездетной, дистантной, разнородной, сложной, многонациональной, проблемной и т.п. семьи.

В отношении таких семей для социального работника недостаточно иметь общие текущие данные. Здесь важно определить условия формирования образа жизни конкретной семьи, в том числе его взаимосвязь с профессиональной деятельностью, общественным положением или внешним эстетическим идеалом. Гармоничный брак предполагает социальную зрелость супругов, подготовленность к активному участию в жизни общества, способность материально обеспечить свою семью, долг и ответственность, самообладание и гибкость. Наиболее удачны браки тех людей, которые ценят в своем партнере надежность, верность, любовь к семье и твердый характер. В «идеальном браке» супруги чаще всего обладают такими чертами личности, как выдержанность, трудолюбие, заботливость, самоотверженность и гибкость поведения.

Вопросы для самоконтроля

1. Назвать существующие подходы к типологизации семей.
2. Какие признаки могут быть использованы в качестве оснований для классификации семей?
3. В чем проявляются психолого-педагогические особенности полной и неполной семьи?
4. Выберите несколько наиболее значимых оснований и составьте перечень категорий семей одного уровня.
5. Изложите и обоснуйте социально-психологические цели смешанной семьи.
6. Сопоставьте особенности благополучной и неблагополучной семьи.
7. Какие разновидности неполной семьи существуют и каковы проблемы их жизнедеятельности.

Список использованной литературы

1. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. – М., 1991.
1. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
2. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М.: ЦСП РАО, 1996.
3. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Учебное пособие в 2-х т. – М.: МГСУ, 2000.

4. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. – М., 1978.
5. Энциклопедия социальной работы: пер. с англ. В 3 т. – М., 1994.

4.3. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков

Все счастливые семьи похожи друг на друга,
каждая несчастливая семья несчастна по-своему...»,
Л.Н. Толстой

Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков

Каждый брак по-своему уникален, как уникальны и неповторимы личности каждого из супругов. Задача социально-психологической концепции супружеских отношений состоит в систематизации всех многообразных случаев, выделении общих психологических факторов, определяющих успешность или неуспешность супружеского союза. Сысенко В.А.⁹¹ разработаны обобщенные модели супружеских взаимоотношений, представляющие собой совокупность их систематизированных характеристик, имеют следующий вид (см. табл.)

Благополучная семья характеризуется здоровыми взаимоотношениями между родителями и детьми, предполагающими уважительное и бережное отношение друг к другу. Благополучная семья определяется не отсутствием в ее жизнеустройстве проблем, а консолидацией в их решении. При этом признаются и решаются все имеющиеся проблемы, как в целом семьи, так и отдельных ее членов. В благополучной семье поощряется не только свобода мыслей, чувств, творчества, но, что самое важное, – ответственность. Ее членов отличает эмоциональная и физическая близость.

Благополучная семья – это семья, выработавшая свою «персональную среду», позволяющую ей позитивно развиваться и растить детей, вследствие чего имеющие место в такой семье конфликты не приводят к тяжелым последствиям⁹². Благополучную семью отличают собственные традиции, ритуалы, что разнообразит жизнь семьи, улучшает психологический климат, настраивает ее членов на «семейное долголетие»⁹³.

Таблица 4

Психологические характеристики благополучных и неблагополучных браков

<i>Благополучные браки</i>	<i>Неблагополучные браки</i>
----------------------------	------------------------------

⁹¹ Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.

⁹² Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд.центр «Академия», 1999.

⁹³ Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.

<p>1. Влюбленность, любовная страсть, со временем переходящие в устойчивую супружескую дружбу.</p> <p>2. Супруги неизменно проявляют уважение друг к другу, не нарушают и не задевают чувство собственного достоинства своего партнера.</p> <p>3. Даже в конфликтных и кризисных ситуациях супруги не стремятся акцентировать внимание на личностных качествах друг друга.</p> <p>4. В конфликтных ситуациях супруги способны уступить друг другу, сравнительно легко принимают компромиссные решения.</p> <p>5. Супруги проявляют достаточную терпимость ко взглядам партнера которых не разделяют.</p> <p>6. Супруги внимательны, заботливы друг к другу.</p> <p>7. В поведении супругов отсутствует эгоизм.</p> <p>8. Супруги учитывают интересы друг друга.</p> <p>9. Супруги настроены друг к другу; добросердечно и доброжелательно. У них накапливаются в основном положительные эмоции по отношению друг к другу.</p> <p>10. Супруги умеют прощать друг другу просчеты и ошибки.</p> <p>11. Оба супруга имеют устойчивую социально-психологическую установку на сохранение брака.</p> <p>12. По основным вопросам жизнедеятельности семьи между супругами существует согласие.</p> <p>13. В общем и целом супруги могут разрешать возникающие противоречия и находить компромиссные решения.</p> <p>14. Супруги постоянно общаются и обсуждают домашние дела.</p> <p>15. У супругов хорошо развиты способности к совместной деятельности, касающиеся каких-либо дел семьи.</p> <p>16. Основные жизненные ценности супругов совпадают или сочетаются, к различающимся индивидуальным ценностям они могут приспособиться.</p> <p>17. Супруги любят проводить праздничные и выходные дни в кругу семьи.</p> <p>18. В отношениях между супругами преобладают терпимость, снисходительность, тактичность</p> <p>19. Супруги, как правило, хорошо понимают психическое состояние и настроение партнера</p> <p>20. Супруги проявляют друг к другу сочувст-</p>	<p>1. Влюбленность и любовная страсть со временем затухают, не переходя в супружескую дружбу.</p> <p>2. Супруги теряют уважение друг к другу, обижают и унижают партнера.</p> <p>3. Ссоры и конфликты часто переходят во взаимные оскорбления и обсуждение тех или иных качеств партнера. Чувство собственного достоинства ущемляется и принижается.</p> <p>4. В конфликтных ситуациях супруги не способны на уступки и компромиссы.</p> <p>5. Супруги не способны проявить терпимость ко взглядам партнера.</p> <p>6. Супруги невнимательны и неуважительны друг к другу.</p> <p>7. Супруги эгоистичны по своей природе.</p> <p>8. Нет учета интересов друг друга.</p> <p>9. У супругов накапливаются отрицательные эмоции по отношению друг к другу. Они относятся друг к другу с недоверием, настороженно, недоброжелательно</p> <p>10. Супруги не способны прощать друг другу ошибки и просчеты</p> <p>11. Один или оба супруга допускают возможность развода. Установки на сохранение брака весьма ослаблены</p> <p>12. По основным вопросам жизнедеятельности семьи супруги имеют много разногласий.</p> <p>13. В ряде случаев супруги не могут разрешить возникшие между ними противоречия и найти приемлемое для обеих сторон компромиссное решение.</p> <p>14. Супруги общаются нерегулярно</p> <p>15. У супругов (или одного из них) плохо развиты способности к совместному труду в кругу семьи.</p> <p>16. Имеется значительное расхождение в основных жизненных ценностях. Затруднено приспособление к индивидуальным ценностям партнера.</p> <p>17. Супруги стараются проводить выходные и праздничные дни вне дома</p> <p>18. В отношениях между супругами преобладают непреклонность, упрямство, властность</p> <p>19. Супруги, как правило, плохо понимают психическое состояние и настроение партнера</p> <p>20. Супруги довольно часто проявляют по от-</p>
---	--

<p>вие, сострадание.</p> <p>21. Для поведения супругов характерны гибкость, покладистость, уживчивость.</p> <p>22. В отношениях супругов преобладают открытость, добродушие, добросердечие, отходчивость.</p> <p>23. В отношениях между супругами преобладает демократический стиль.</p> <p>24. Общий психологический климат в семье жизнерадостный.</p> <p>25. Накопившиеся положительные эмоции явно превалируют над отрицательными.</p> <p>26. Муж достаточно много помогает жене в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>27. Финансовые противоречия разрешаются путем взаимных уступок, компромиссов, примирительных договоренностей.</p> <p>28. Сексуальная жизнь супругов в целом гармонична..</p> <p>29. Для каждого супруга характерно чувство ответственности за судьбу своих отношений.</p> <p>30. Возможны острые разногласия и периоды отчуждения супругов друг от друга, которые вскоре преодолеваются</p> <p>31. Супруги умеют поддерживать друг друга и вызвать желание сделать что-то хорошее и полезное для семьи.</p> <p>32. Супруги снисходительно относятся к слабостям и недостаткам партнера.</p> <p>33. У супругов довольно редко появляются мысли о разводе.</p> <p>34. Девиз супругов: «Семья – мое убежище, моя крепость».</p> <p>35. Супруги сосредоточены на положительных качествах друг друга.</p> <p>36. Супруги стремятся принимать друг друга такими, какие они есть.</p> <p>37. Для супругов характерны великодушие, щедрость, жертвенность.</p> <p>38. Супруги проявляют реализм в своих ожиданиях и притязаниях.</p> <p>39. У супругов было благополучное детство в благополучной родительской семье.</p>	<p>ношению к партнеру черствость.</p> <p>21. Поведение супругов характеризуется излишней прямолинейностью, настойчивостью, неуступчивостью.</p> <p>22. В отношениях супругов много подозрительности, холодности, скрытности</p> <p>23. В отношениях между супругами проявляются авторитарность, властность.</p> <p>24. Общий психологический климат в семье безрадостный и в целом пессимистический.</p> <p>25. Накопившиеся отрицательные эмоции явно преобладают над положительными.</p> <p>26. Между супругами существуют значительные разногласия относительно распределения обязанностей в семье.</p> <p>27. Финансовые противоречия имеют дезорганизующий характер, отрицательно влияя на устойчивость брака.</p> <p>28. Существуют противоречия и дисгармония в сексуальной жизни.</p> <p>29. У обоих супругов или одного из них чувство ответственности за судьбу брака понижено.</p> <p>30. Очень часты ссоры, переходящие в скандалы. Один из супругов пьет. Возможны избиение и другие виды физического насилия.</p> <p>31. Супруги не могут вызвать энтузиазм друг у друга, не могут оказать друг другу эмоционально-психологическую поддержку.</p> <p>32. Супруги нетерпимы к слабостям и недостаткам партнера.</p> <p>33. У обоих супругов или у одного из них довольно часто появляются мысли о разводе.</p> <p>34. Семья не является психологическим и социальным убежищем для супругов.</p> <p>35. Супруги сосредоточены на отрицательных качествах друг друга</p> <p>36. Супруги стремятся «исправить» и «перевоспитать» друг друга.</p> <p>37. Супруги проявляют мелочность, скупость, эгоизм .</p> <p>38. Для супругов характерны завышенные притязания и ожидания.</p> <p>39. У супругов было неблагополучное детство в неблагополучной родительской семье.</p>
--	--

Характеристика основных типов семей осуществлена по следующим критериям: отношение родителей к детям, степень их готовности к сохранению семьи, сохранности детей в семье.

В конфликтной семье отношения между родителями и детьми в характеризуются как не стабильные, вследствие чего члены семьи не способны после-

довательно, аргументировано противостоять деструктивным влияниям социума. В этих семьях есть основание говорить об эгоистичности ее членов по отношению к друг к другу и преобладании личных интересов и ориентации перед семейными. Своеобразен стиль общения между членами семьи - невыдержанность, стихийность реакций. В отдельных случаях есть основание говорить о психологической несовместимости членов таких семей. Проблемы в этих семьях связаны с разногласиями во взглядах на воспитание детей, противоречиях в точках зрения на позицию материального обеспечения семьи или ее отдельных членов, получения образования и др.

Одна из **типологий семей** «группы риска»⁹⁴:

1. Материально необеспеченные семьи с низким социальным статусом.
2. Многодетные семьи (особенно, где одни мальчики или одни девочки).
3. Семьи с родителями — инвалидами (по зрению, по слуху, по нарушению опорно-двигательного аппарата, особенно, если кто-то лежачий).
4. Семьи-переселенцы из районов экологических катастроф и бедствий (землетрясения, наводнения, облучение, зараженные территории — Армения, Дальний Восток; Украина, Белоруссия, Брянская область).
5. Семьи беженцев с территорий военных действий («с детьми войны»: Чечня, Таджикистан, Афганистан).
6. Семьи с приемными детьми (по договору, опекуны семьи).
7. Семьи, изолированные от социального окружения языковым барьером (эмигранты, афганцы, корейцы, туркмены, таджики, вьетнамцы, негры).
8. Семьи с межрасовыми браками (метисы, мулаты и т.п.).
9. Семьи с международными браками, с отсутствием опоры на одного из родителей (убит, умер, остался на др. территории).
10. Семьи с неправильным стилем воспитания (чрезмерная гиперопека (особенно единственного ребенка), попустительство, неоправданная частая смена стилей воспитания).
11. Семьи с неблагоприятным внутрисемейным эмоционально депривированным общением и взаимодействием (ругань, драки, издевательства).
12. «Конфликтные семьи» - постоянное выяснение отношений (хронические ссоры, мягкий вариант - между родителями и).
13. Семьи в хроническом состоянии развода («уходят-приходят»).
14. Не сбалансированные семейные отношения второго брака (отчим, мачеха, дети от одного и другого брака, дети мужа или жены от предыдущих браков — совместное и несовместное проживание этих детей).
15. Семьи, где один из родителей умер.
16. Семьи с «дезертирством» одного из родителей, когда место проживания одного из супругов неизвестно при формальном сохранении оформленных отношениях.
17. Случаи раздельного проживания супругов (без развода, например, отец детей проживает с их бабушкой в другом районе города, или не может оформить развод, или не может вступить в брак).
18. «Неполные семьи» — матери-одиночки или система «приходящего папы», «приходящей мамы».

⁹⁴ Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб.: Из-во С.-Петербургского университета, 2004.

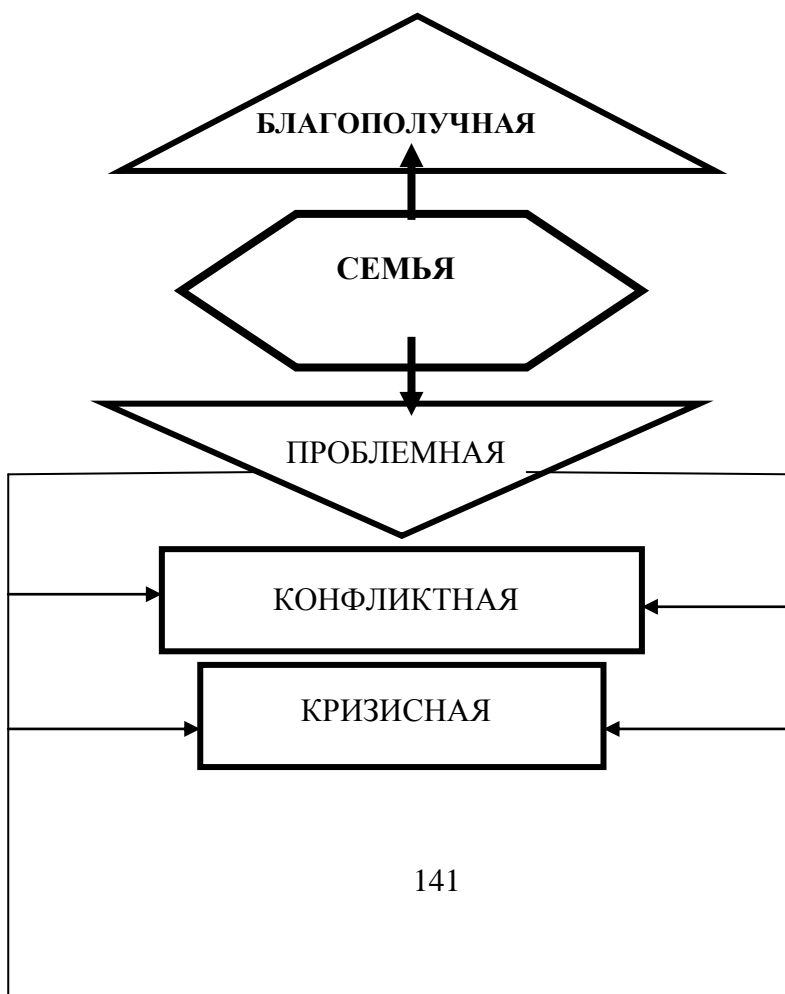
19. Семьи с детьми-инвалидами.
20. Семьи с детьми с физическими недостатками, внешними уродствами.
21. Семьи с детьми с задержками психического и умственного развития.
22. Семьи с детьми, родители которых «престарелого» возраста (боятся смерти родителей, стесняются их возраста, неправильно выстроенные межличностные отношения и превалирование общения ребенка со взрослой средой, построение «взрослого» стиля жизни, ценностей, ориентаций и т.п.).
23. «Приемные семьи», где одной из основных целей считают создание разновозрастной разнообразной «детской составляющей» семьи.

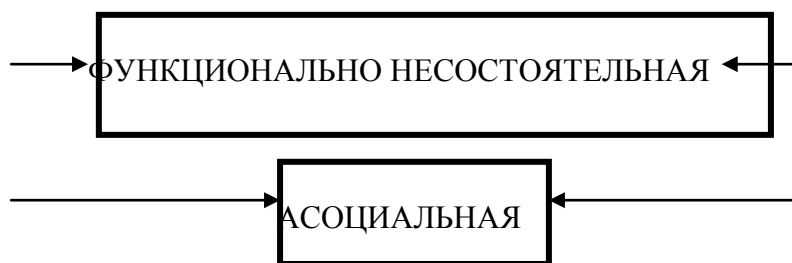
Кризисная семья находится в ситуации, требующей немедленного и экстренного вмешательства извне (психическое расстройство родителей, аффективное состояние: запой, агрессия, и т.д.), так как сама семья в большинстве случаев, пребывая в состоянии стресса, не может стабилизировать создавшееся положение и принять решение.

Круг общения такой семьи ограничен, что затрудняет получение информации о положении дел в семье. Эмоциональная близость членов семей в большинстве своем отсутствует, создавшаяся ситуация достаточно часто сопровождается периодическим уходом детей из семьи на непродолжительное время. Следствием этого довольно часто выступает поспешное и потому не всегда оправданное решение о лишении родителей (или одного из них) родительских прав, ребенка – семьи, хотя, как показывает практика, в большинстве случаев есть все основания к принятию действенных мер (лечение родителей, временный вывод ребенка из семьи).

Схема 3

Типология семей по степени их дезадаптации





Функционально несостоятельная семья - не выполняющая или значительно сократившая выполнение основных своих семейных функций. Вследствие невыполнения взрослыми членами семей своих обязанностей в функционально несостоятельной семье назревают конфликты во взаимоотношениях родителей (либо одного родителя) и детей. Функциональную несостоятельность семьи обуславливает не только отсутствие навыков воспитывать, взаимодействовать с детьми, но и социальная несостоятельность родителей (или одного из них), которая формирует у взрослых членов такой семьи чувство неудовлетворенности, нарушающее психологический климат семьи, ослабляющее её воспитательный потенциал. Подобная ситуация достаточно часто сопровождается на начальном периоде несистематическими уходами ребенка из семьи (сначала – к друзьям, затем – в приютившие его группы на вокзалах, в подворотнях, подвальных помещениях), а затем продолжительными. Именно в этих семьях наибольший процент беспризорных детей и детей-беглецов. Практика работы с семьями позволяет отметить, что и в функционально несостоятельных семьях, и в кризисных родители могут быть уже лишены или только находятся на стадии лишения их родительских прав.

В асоциальной семье пребывание детей опасно для жизни и здоровья. Проблемы этих семей, как показывает исследование, носят хронический характер и связаны с аморальным образом жизни: алкоголизмом, проституцией, психическими расстройствами. Родителей из этих семей отличает низкий образовательный уровень, асоциальные и антиобщественные взгляды. Характеризуя данную группу целесообразно отметить, что социально-педагогическая поддержка такой семьи в большей степени относится к детям и связана с организацией защиты прав ребенка, между тем как работа с взрослыми членами семей в основном касается правоохранительных органов, системы исполнения наказаний.

Для начала XXI века наиболее характерными тенденциями развития семьи являются гражданские (гостевые) браки; независимость супругов и их автономность; нежелание вступления в брак или нежелание юридического оформления отношений даже при наличии совместных детей; снижение ценности ребенка в браке и как следствие – ранние ухода детей из семьи.

Комплексные центры или отдельные семейные специалисты очень часто действуют разобщенно, отсутствует социальное партнерство в решении проблем ребенка и семьи. Имеют место случаи необоснованной социально-педагогической интервенции в семью социальных педагогов, социальных работников, учителей, классных воспитателей. Прежде чем начать работу с супругами, имеющими проблемы во взаимоотношениях, следует собрать информацию о данной семье. Но и этого недостаточно: информация может быть разрозненной, неполной, противоречивой, а между тем необходимо очень быстро (в

течение одной консультации) привести ее в определенный систематизированный вид. Организованная надлежащим образом информация служит основой для постановки диагноза конкретным супружеским отношениям, лишь после этого психолог-консультант намечает стратегию и тактику коррекции брачного поведения супругов.

Психолог (педагог-психолог, психотерапевт), осуществляющий консультирование по проблемам семейных и супружеских отношений, должен иметь в своем распоряжении достаточно стройные и цельные модели как благополучного, так и неблагополучного браков, содержащие наборы качественных и количественных их критериев.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье.
2. В чем причины нарушений взаимоотношений в семье?
3. Назовите особенности семейного консультирования конфликтной семьи.
4. Какие социально-психологические явления и процессы имеют место в кризисной семье ?
5. В чем состоит актуальность социально-педагогической работы с конфликтной семьей и каковы её отличительные особенности?
6. Назовите основные задачи психолога-консультанта в формировании супружеского общения.
7. Раскройте основные черты благополучного брака.

Список использованной литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
2. Андреева Т.В. Социальная психология семейных отношений. СПб.: СПб ГУ, 1998.
3. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. М., 1991.
4. Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М., 1988.
5. Леви Д.А. Семейная психотерапия: История, теория и практика. СПб.,1993.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд.центр «Академия», 1999.
7. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998
8. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
9. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2- ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
10. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.

4.4. Психологический климат семьи

Если женятся двое хороших - будет счастье,
если женятся хороший и дурной - будет правильно,

если женятся двое дурных - будет каждый день война.

народная мудрость

Особое значение для успешного осуществления семейного воспитания имеет **социально-психологический климат семьи**, отражающий состояние ее психологии. Складываясь в процессе непосредственного общения и взаимоотношений членов семьи, являясь результатом взаимодействия их потребностей, интересов, установок, привычек, ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, эмоций и чувств социально-психологический климат представляет собой более или менее устойчивое образование нравственно-психологического порядка и выступает интегральным показателем уровня развития семьи как социально-психологической общности. Социально-психологический климат - один из важнейших условий функционирования семьи, он не только накладывает своеобразный отпечаток на семейную жизнь и на ее участников, но и образует духовную среду, в которой развертывается семейное воспитание.

Семейный климат складывается на базе нравственно-эмоционального контакта, а также духовной и социально-психологической совместимости супругов, родителей и детей. Их рассмотрение позволяет раскрыть воспитательное значение социально-психологического климата, исследовать механизмы его воздействия на выбор определенного стиля семейного воспитания.

Понятие «социально-психологический климат» появилось в научном языке сравнительно недавно наряду с такими интегральными понятиями, характеризующими групповые эффекты совместных форм жизнедеятельности людей, как «психологическая атмосфера», «психологический климат», «нравственная атмосфера», «морально-психологический климат» и другие, которые получили широкое распространение в современной науке и практике.

Эмоциональный контакт - это двусторонний процесс взаимодействия, в котором каждый из индивидов чувствует себя объектом заинтересованности и имеет определенный эмоциональный настрой, созвучным настрою другого индивида. Характер эмоциональных связей (внимание, забота, уважение, ласка, любовь) определяет удовлетворение или неудовлетворение семейной жизнью и, следовательно, прочность и стабильность семьи. Эмоциональный контакт между членами семьи играет большую роль и в воспитании детей, в их становлении как личностей. Он может быть положительным или отрицательным. В основе положительных эмоциональных связей лежат благоприятные эмоции и чувства, отрицательные же - сопровождаются эмоциями и переживаниями негативного характера. Исходя из этого, можно говорить, что положительный эмоциональный контакт между родителями и детьми невозможен в семьях, где основным средством воспитания является наказание, приводящее к возникновению у подрастающего человека чувства страха, тревоги, постоянного испуга и отчужденности. Положительный эмоциональный контакт между супругами, родителями и детьми - залог успешного прохождения воспитательного процесса в семье, который, как известно, никогда не выступает в чистом виде, а лишь как результат многих тенденций и взаимоотношений, накладывающихся друг на друга. И потому в семейном воспитании важны как методы и приемы, так и чувства, проявляемые по отношению к детям, особенно в их ранние годы. Отсюда и вытекает неблагоприятное воспитательное воздействие на детей отрицательного эмоционального контакта, в основе которого раздражение, досада, озлобление, ревность и т.д. Наряду

с этим в реальной жизни нередко имеет место и гипертрофия положительных эмоциональных контактов родителей и детей.

До сих пор в литературе состояние социально-психологического климата оценивается в двух крайних позициях - благоприятный и неблагоприятный, благополучный и неблагополучный:

- *Благоприятный (благополучный)* социально-психологический климат - это доверие, высокая требовательность друг к другу, доброжелательная (конструктивная) критика, стойкое удовлетворение потребностей супругов во всех областях супружеского взаимодействия, стабильность эмоциональных отношений, обеспечение условий для благополучия и личностного развития, что создает благоприятный социально-психологический адаптированности. Низкий уровень адаптированности определяется частичной удовлетворенностью отдельными сторонами и явлениями супружеской жизни, рассогласованностью при реализации некоторых функций в семье, частичным удовлетворением значимых потребностей супругов, но позитивным отношением к браку в целом;

- *Неблагоприятный* социально-психологический климат оценивается по следующим параметрам: значительная неудовлетворенность партнеров одной из сторон супружеского взаимодействия, отсутствие психологической поддержки партнеров, высокий уровень конфликтности деструктивного характера, негативная установка одного из супругов на устранение семьи.

Ученые г. Самары провели исследование социально-психологического климата семьи и стилей семейного воспитания в семьях русских, башкир и татар, используя следующие методики: карту бесед, наблюдение, методы статистической обработки данных. Результаты следующие: у русских нет различий в стиле семейного воспитания у семей с благоприятным и неблагоприятным социально-психологическим климатом. В семьях с благоприятным социально-психологическим климатом у башкир в большей степени представлен сочувствующий стиль семейного воспитания, а у татар – рассудительный стиль. Гораздо больше различий получено при сопоставлении семей с благоприятным и неблагоприятным социально-психологическим климатом. В семьях с благоприятным социально-психологическим климатом в большей степени представлены рассудительный и предупредительный стили семейного воспитания, а в семьях с неблагоприятным социально-психологическим климатом - попустительский и контролирующий стили семейного воспитания. Из общей картины несколько выбивается предупредительный стиль, формирующий инфантильный тип личности. Попустительский и контролирующий стили по сути объединяет стремление лишить ребенка своего собственного мнения, приучить его к выполнению некоторых внешних требований, «правил» игры, что говорит об отсутствии настоящей заботы и любви к ребенку, о навязывании ему с помощью разных методов жестких стереотипов поведения и формирования его мышления в «правильном» с точки зрения родителей направлении. Предупредительный и рассудительный стили по многим параметрам отличаются друг от друга, по-видимому их объединяет только отсутствие такого метода воспитания, как наказание.

У башкир и татар в обоих случаях не используются методы воспитания - ни похвала, ни наказание, родители предоставляют ребенку полную свободу деятельности, с любовью относятся к ребенку и строят позитивные отношения с окружающими людьми. Однако в семьях у башкир ребенка приучают действовать на основе глубокой интериоризации нравственных ценностей, в то время как у татар

главным является соблюдение принятых правил поведения. При подсчете отличия эмпирического распределения с теоретическим по критерию их оказалось, что среди русских семей с благоприятным климатом преобладает состязательный стиль, у башкир - сочувствующий стиль, у татар - рассудительный стиль семейного воспитания, они живут общей жизнью. Негативная информация о членах семьи, которая может умалить их достоинство, уважение к ним, не должна выноситься домашними за пределы.

Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи или в социальной работе используется термин «нарушение жизнедеятельности семьи». На протяжении своего жизненного цикла каждая семья постоянно встречается с самыми различными трудностями, проблемами, благоприятными условиями. Реально перечень подобных явлений для конкретной семьи значительно шире и любая из трудностей может отрицательно сказаться на ее жизни. Нередко на практике смешивают понятия «трудности» и «психологические трудности». Ведь каждая возникшая проблема создает в семье определенную «болезнь», точнее болезненное состояние, а значит, есть свой диагноз и естественные адекватные приемы, способы его устранения. Вполне понятно, к чему приводит неточность установления диагноза и последующая за этим ошибочность действий социального работника при ликвидации проблемы в семье.

Понять психологические трудности, значит, установить правильный диагноз для семьи, ее членов, а это одна из возможностей специалиста помочь ей при необходимости. Психологические трудности - это субъективное состояние (реакция) сопротивляемости психики личности на воздействие внешних и внутренних факторов, присущих конкретной деятельности или общению. Носителем психологических трудностей является индивид, человек, личность. Как правило, они возникают у конкретной личности (могут трансформироваться на уровне семьи) в связи с одномоментной, интенсивно воздействующей ситуацией или могут быть результатом относительно слабого, но продолжительного травмирования психики личности. В возникновении психологической трудности существенную роль играет определенная готовность к деформации психики, развивающаяся на фоне ослабленности организма после перенесенного заболевания, длительного нервного напряжения, специфических особенностей нервной системы и личностных черт. В данном случае речь идет не столько о предневрозных состояниях, сколько о проблеме неклинических форм психогенных отклонений, обусловленных приобретенным дефицитом «фонового состояния» психики личности или психологии семьи

Психологические трудности имеют свою структуру, основными элементами которой являются как минимум четыре группы, а именно:

- познавательного (интеллектуального) свойства – непонимание, дискомфорт, потеря смысла супружеской жизни, разочарование и т.д.;
- эмоциональные – неуверенность в собственной социальной роли в семье, синдром супружеской ревности и привязанности, сомнения в верности и т.д.;
- волевые трудности – необъяснимое состояние апатии, депрессия, безволие, потеря твердости решения и поведения;
- мотивационные трудности в определенной мере отражают и вышеназванные девиантности. К ним относятся:

а) на индивидуальном уровне - снижение значимости социальных мотивов; потеря интереса к семейной жизни и разочарование в супруге; стремление к ав-

тономности действий или наоборот - повышенная потребность быть вместе; разрушение или изменение убеждения в выборе образа семьи; навязчивые желания и стремления к идеалу супруга (супруги), детей; ослабление влечений к любимому человеку и поиск возможностей компенсации; стремление уйти от семейных а профессиональные проблемы и т.д.;

б) на социально-психологическом уровне преобладают такие трудности как давление динамизма и изменчивости внутрисемейных потребностей; сложность согласования многообразия интересов членов семьи; стремление к консолидации нередко воспринимается как ограничение свобод; нереализуемость многих совместно принятых и желанных для семьи программ и другие.

Психологические трудности зависят от основания. Все многообразие психологических трудностей, которые возникают перед семьей и угрожают ее жизнедеятельности, различается: по силе и длительности их действия; по источнику возникновения; по способу их проявления. По силе и длительности действия наиболее значимы две группы психологических трудностей:

а) сверхсильные - это интенсивно возникающие острые переживания личности, как реакция на полную или частичную утрату особо важных для нее потребностей (естественных, культурных), значимых ситуаций, отношений и т.д. Их может вызвать, например, смерть одного из членов семьи, известие о супружеской измене, внезапное изменение в социальном статусе или судьбе (арест, в связи с преступлением одного из членов семьи), внезапное сильное заболевание и т.д.;

б) длительные (хронические) - продолжительные, устойчивые психические напряжения, как реакция на неудовлетворенные потребности (естественные, культурные), социальные роли, отношения. Они возникают под воздействием чрезмерной физической и психической нагрузок в быту, на службе; затянувшимся решением жилищной проблемы; длительным и устойчивым конфликтом между членами семьи и т.п.

По источнику возникновения имеют место следующие психологические трудности:

а) связанные с этапами жизненного цикла семьи: сложности усвоения и принятия новой социальной роли (отца, вдовы, пасынка, пожилого человека и т.д.); повышенные родительские притязания; разочарование в выборе спутника жизни; синдром «пустое гнездо» и другие вызванные взаимным приспособлением прежде всего супругов друг к другу, к ритму и режиму жизнедеятельности семьи; устройством детей в детские образовательные учреждения; неразрешенностью и накоплением числа собственных проблем и т.д.;

б) обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла (разлука, отсутствие детей и т.д.);

в) ситуационные – крупные имущественные потери, болезнь и т.д.;

г) связанные с резкой сменой образа жизни семьи (ухудшение здоровья, уход с работы и т.д.)

По способу проявления имеют место следующие психологические трудности: одновременно возникающие; последовательно возникающие.

Условия возникновения психологических трудностей: характер взаимоотношений супругов, уклад семейной жизни, настроение каждого члена семьи, его способность к продуктивной профессиональной деятельности.

Особенно это выражается при смене семьей места проживания: переезды семьи к новому месту жительства, нерешенные ранее проблемы создают концентрацию трудностей социально-психологического уровня. Эта категория трудностей связана с особенностями протекания различных социально-психологических явлений (СПЯ) в семье, как малой социальной группе, так и в новой социальной среде. Фактически семья, прибывающая на новое место жительства, встречается с трудностями, обусловленными различными по содержанию социально-психологическими явлениями: как реакциями на приезд семьи, мини-суждениями по той или иной проблеме, преобладающими настроениями, укоренившимися традициями и межличностными отношениями.

Кризисная ситуация в семье может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обуславливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности одного из супругов. Присутствие этих факторов ускоряет создание кризисной ситуации и усугубляет ее. Нарастает чувство неудовлетворенности, обнаруживаются расхождения во взглядах, возникают молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутости и упреки. Есть два основных кризисных периода в развитии супружеских отношений.

Первый наступает между третьим и седьмым годами супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около года, его возникновению способствуют такие факторы:

- исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту;
- рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию;
- более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами.

Второй кризисный период наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни, он менее глубокий, чем первый и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает:

- с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб;
- с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей;
- с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне «пока еще не поздно».

Таким образом, кризисные ситуации имеют определенные закономерности, лежащие в основах супружеских отношений. Для эффективного решения возникающих проблем не следует искать вину лишь в поведении кого-либо из партнеров, эти закономерности надо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними свое поведение.

Стадия повторного брака - при разводе почти неизбежно появляется чувство потери, возникает ощущение отвергнутости, брошенности, ненужности. На первый взгляд может показаться, что покинутость чувствует только тот, для кого развод явился «неожиданностью», однако сам иницирующий задолго до принятия окончательного решения о разводе переживает те же негативные чувства. Как и любое горе, развод переживается в несколько стадий: первый шок,

депрессия и возрождение. Каждая стадия требует времени и активной реакции, проскочив какую-то из них, например «закрыв глаза» с помощью алкоголя или поверхностной влюбленности, человек обрекает себя на неожиданный возврат в непережитую стадию.

Развод как явление часто связано с тем опытом межличностных отношений, который супруги усвоили в своих родительских семьях. Замечено, что ошибки родных «так и хочется повторить» и дети разведенных родителей зачастую подсознательно провоцируют разводы и в своих семьях. Этот «порочный круг» можно попытаться разорвать, проанализировав свой и родительский стили семейных отношений. Проще такой анализ дается с помощью семейного психотерапевта, но для начала необходимо самостоятельно найти и объяснить свои ошибки. Это поможет не просто их увидеть, но и осознать, чтобы избежать повторения в дальнейшем. Опыт обретших семейное счастье со второй или с третьей попытки ободряет разводящихся. К тому же существует даже такое мнение, что каждый новый брак как новая жизнь и потому человек, сменивший нескольких супругов, прожил несколько жизней. Преимущества повторного брака по сравнению с первым заключаются в том, что партнеры уже не рассчитывают на «вечную» и романтическую любовь, подходят к супружеству более рационально. Они чаще испытывают благодарность за все хорошее, что им предоставляет второй брак, стараются сохранить его, активнее его оберегают. Если же дисгармония в семейных отношениях возникает вновь, супруги более подготовлены, мотивированы к коррекции своих отношений и в случае необходимости легче идут на разрыв отношений.

Причины нарушений взаимоотношений в семье самые разные, основные из них: разность жизненных интересов; конкуренция и борьба за власть; недостаток взаимного внимания и теплоты; несколько разновидностей несовместимости; личностные кризисы. Рассмотрим эти причины.

Разность жизненных интересов. Существуют десятки и сотни конфликтов, порожденных тем, что жизненные цели и мотивы у супругов разные, например, муж хочет получать большую зарплату и успешно двигаться по карьерной лестнице, жена - спокойно воспитывать детей в тихой семейной гавани. Он любит шумные компании, увеселительные заведения, она - тишину и прогулки на природе. Он стремится к укреплению здоровья и все время поддерживает себя в спортивной форме, она предпочитает светскую жизнь, сигареты, неупорядоченное питание. На первых этапах брака молодожены кажутся друг другу похожими, а все нестыковки и несовпадения представляются им несущественными на фоне их страстного интереса друг к другу. Однако время разводит некогда близких людей, показывая, что настоящей близости на самом деле не было, а была лишь красивая и обманчивая иллюзия. И чем дальше по жизни, тем эта печальная реальность становится все явственней. Добившись стабильности в личной жизни, человек хочет расслабиться и быть самим собой. Тогда те негативные качества, которые он за собой знал, но скрывал, вылезают наружу: неряшливость в одежде, мыслях, поступках, расточительность или скупость, ревность или подозрительность, взявшиеся неизвестно откуда, приводят второго супруга к разочарованиям.

Конкуренция, борьба за власть - это не только сражение из-за того, кто более обеспечивает ее, зарабатывает. Это еще проявление эгоизма, не терпящего

рядом сильной и самостоятельной воли другого человека. Утверждающий власть неизбежно конфликтует, так как стремится уменьшить роль другого. Взгляды человека на семейные отношения складываются задолго до вступления в брак, люди бессознательно усваивают распределение ролей в браке из наблюдения за своими родителями. Все в руках человека и многое можно изменить, если делать усилия. Значит, прежде всего, надо искать корни в жизни родителей, родственников, которые были примером.

Недостаток взаимного внимания и теплоты - эмоциональная холодность одного из супругов. Семья - это место, куда люди приходят в поисках тепла, а если там его не находят, невольно ищут на другой территории. Так долго желаемый супруг теряет вдруг ореол очарования, любимый человек рядом и никуда не денется. И тогда жизнь кому-то из супругов, чаще мужчине, начинает казаться пустой и мало интересной. Недаром А.С.Пушкин, вложил в уста Евгения Онегина следующую фразу: «Я сколько ни любил бы Вас, привыкнув, разлюблю тотчас!» Когда человек знает, что ждать от своего супруга, знает, как он или она ходит, разговаривает и о чем думает, когда нет новизны, столь необходимой для поддержания чувств, тогда жизнь становится со временем невыносимо скучной. Без интересного общения в семье, без притока ярких и свежих впечатлений брак гибнет. От благополучного, но скучного брака человек бежит, как бежит от скандалов, грубости, истерик одного из партнеров.

Разновидности несовместимостей - психологическая и сексуальная.

Психологическая несовместимость - существует интересное предположение, что характер человека лучше всего раскрывается тогда, когда он говорит о характере другого. Когда женщина оценивает свой характер, то к слову «вспыльчивая» она обязательно добавляет «но отходчивая», к «обидчивая» - «но не злопамятная». Такого рода «нейтрализация» свойственна многим из нас. Когда же речь заходит о характере мужа, то никаким «но» нет места. Только - несносный, скверный, ужасный, в общем, характер такой, который просто невозможно вынести и вытерпеть. Известно, что когда камнем преткновения становится только характер мужа, в семье начинается долгосрочный период охлаждения отношений или горячих баталий.

Сексуальная несовместимость очень часто вызывает конфликты и провоцирует агрессивные выпады одного из супругов. Она может относиться к несходству темпераментов, к различию эротических вкусов и пристрастий, к разнице в опыте, наконец, к несовпадению отношения супругов к сексу, когда один из них «помешан» на этом, а для другого такие отношения на последнем месте в иерархии жизненных ценностей. Если сексуальная несовместимость в браке приводит одного из супругов к неудовлетворенности жизнью, то повод к конфликту налицо. Гармония сексуальных отношений снимает психологические комплексы и делает человека более чутким и восприимчивым к внезапным переменам настроения супруга. В то же время отсутствие творчества в интимных отношениях аналогично однообразному питанию. Жена может быть прекрасной кулинаркой и хорошей домохозяйкой, но будет «побеждена» искусной любовницей, если сама не будет уделять внимание развитию своих дарований на интимном фронте.

Личностные кризисы - переломные моменты в жизни каждого человека, когда требуется переосмысление всего прожитого и принятие новых решений. Американские психологи утверждают, что эти кризисы имеют определенную

тематику, последовательность и следуют друг за другом через каждые семь лет, начиная с шестнадцатилетнего возраста. Причем кризисы у мужчин ярче выражены и протекают тяжелее. Следующая дата - двадцать три года. Если раньше подросток чувствовал себя взрослым через проявление обычной распушенности и хулиганства, то теперь - это построение плана на всю жизнь или вступление в брак. В этот период, как правило, появляется первый ребенок, что является серьезным испытанием для молодых супругов. Мать, естественно, вынуждена теперь больше внимания уделять малышу, нежели мужу и это приносит супругу немало огорчений. Ситуация усугубляется тем, что у кормящей матери вырабатывается особый гормон, называемый пролактин, тормозящий сексуальное влечение. В этот период у мужчины может возникнуть ощущение, что жена его больше не любит. Напряжение в семье растет, отношения ухудшаются. Впрочем, если мужчина способен контролировать свои эгоистические порывы, со временем все нормализуется и входит в привычное русло.

Прошло семь лет, уже тридцать. Тут становится очевидным, что мечты оказались недостижимы, и тогда во весь рост встает тяжелое, рождающее отчаяние слово: «Никогда...» Никогда он не будет... Никогда у нее не будет... Он понимает, что его работа как у всех, обычная, плохо оплачиваемая и не приносящая удовлетворения... и старается поменять работу (иногда и профессию, и квартиру, и город). Она видит, что ее семья - не счастливое семейство, всё как у других обычно и трудно. Попытки что-то наладить, выяснить отношения ни к чему не приводят. Оба понимают, что так жить нельзя, начинают искать любовь на стороне; отсюда волна измен и разводов. Видя, как все вокруг рушится, многие бегут от себя, в том числе в пьянство... «Переболев», он на работе ставит достижимые цели, у нее отношения в семье переходят на уровень сотрудничества, когда каждый делает свое дело.

Самым тяжелым испытанием становится кризис середины жизни - тридцать семь лет. Стараясь восстановить здоровье, многие кидаются в спорт, причем с отчаянием. Деньги и карьера в сознании человека серьезно обесцениваются, теперь его тянет на работу не престижную или денежную, а на человеческую и осмысленную. Многие отцы в этом возрасте начинают тянуться к детям, но им как раз исполняется шестнадцать лет (возраст первого личностного кризиса), отец натывается на отталкивание. С душевными смятениями он может потянуться к жене, но у них обоих начинаются возрастные гормональные сдвиги. Его не понимают в семье, он одинок, жизнь пуста и бессмысленна, поэтому снова уходит в пьянство и измены. Отсюда - новый, сильный, драматичный для обоих пик разводов. А нужно, в сущности, немного - понять друг друга...

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте объяснение понятию «психологический климат семьи».
2. Назвать основные показатели психологического климата семьи.
3. Назовите типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье.
4. В чем причины нарушений взаимоотношений в семье?
5. Назовите основные психобиологические периоды личностных кризисов человека.
6. Дайте характеристику периодам кризисной ситуации в семье.

Список использованной литературы

1. Абалакина М.А. Межличностное взаимодействие и динамика предбрачных отношений. Дис.... канд. психол. наук. - М., 1987.
2. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы // Вестник Моск. ун-та, Сер. 14. Психология. 1987. № 2.
3. Алешина Ю. Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни. Дис... канд. психол. наук. - М., 1985.
4. Андреева Т.В., Бакулина Ю. А. Представления молодых супругов (с ребенком-первенцем) о распределении семейных ролей и удовлетворенность браком // Психология: итоги и перспективы. Тез. конф. - СПб., 1996.
5. Андреева Т.В., Кононова А. В. Распределение ролей в молодой семье / Психология и политика. Тез. научно-практ. конф. Ананьевские чтения, - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2002.
6. Варга А.Я. Изменения отношений в семье // Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева. - М., 1989.
7. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. М., 1991.
8. Гурко Т. А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности. Дис.... канд. филос.наук. - М., 1983.
9. Дементьева И. Ф. Первые годы брака: Проблемы становления молодая семья. М., 1991.
10. Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М., 1988.
11. Крайг Г. Психологин развития. - СПб.: Питер, 2002.
12. Леви Д.А. Семейная психотерапия: История, теория и практика. СПб., 1993.
13. Сысенко В. А. Супружеские конфликты.- М., 1989.
14. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
15. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. - Л., 1990.
16. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.

Раздел V. Супружеские и семейные проблемы

5.1. Разрушение брака и семьи

Супружество с хорошей женщиной- это гавань
в буре жизни, а с плохой – это буря в гавани

Д. Птитсен

На протяжении своего жизненного цикла любая семья постоянно встречается с самыми различными трудностями, неблагоприятными условиями, проблемами, супружескими изменами, ревностью.

Кризисные явления в любой современной семье неизбежны, однако преодоление этих трудностей, степень восприятия и выход из кризисных ситуации сторонами конфликта различен. В протекании конфликта, как процесса социальной психологии, выделяют четыре основные стадии "жизни" противоречия: возникновение противоречия; зарождение объективной конфликтной ситуации; переход к конфликтному поведению и начало конфликта; разрешение конфликта.

Первая стадия - возникновение противоречия или «стадия потенциального конфликта». Любой конфликт зарождается в том случае, если один из членов семьи не умеет вовремя понять или уступить. В результате столкновения их потребностей, интересов, установок, ценностных ориентаций появляется противоречие, порождающее конфликт. Объективная конфликтная ситуация далеко не всегда сразу же осознается людьми, потому возможно незаметное её смещение дальше от состояния равновесия.

Вторая стадия - зарождение объективной конфликтной ситуации, когда конфликту предшествуют скрытые и открытые психические процессы. По мере осознания противоречия конфликт становится реальностью и порождает соответствующее поведение. Оно в значительной мере определяется соотношением объективного и субъективного в конфликтной ситуации: адекватно понятый конфликт; неадекватно понятый конфликт; непонятный конфликт; ложный конфликт.

Третья стадия - переход к конфликтному поведению и начало конфликта. Осознание объективной конфликтной ситуации обычно сопровождается увеличением отрицательной реакции на партнера и переходом к действиям, направленным на блокирование попыток противоположной стороны в достижении своих намерений, стремлений и целей. Действия, принимаемые оппонентами, также должны осознаваться как конфликтные - иначе их поведение нельзя обозначить как конфликтное. Причем действия могут выступать следствием осознания конфликтной ситуации, а также средством снятия внутреннего напряжения. В таком случае межличностный конфликт переходит во внешний, межличностный. Стадия конфликтного поведения неизбежно связана с обострением эмоционального тона взаимоотношений и прогрессирующей их дестабилизацией. Начало конфликта сопровождается открытым столкновением в острой эмоциональной форме, вплоть до различных действий.

Четвертая стадия - разрешение конфликта, эта стадия наступает в результате изменения объективной конфликтной ситуации или за счет преобразования её образов, принадлежащих каждому из оппонентов. Разрешение может быть частичным (конфликтные действия исключаются, а побуждение к конфликту остается) и полным (конфликт устраняется и на уровне внешнего поведения и на уровне внутренних побуждений). Послеконфликтное состояние характерно переживанием супругов, осмыслением своих позиций и поводов для конфликта. Описанные стадии развития конфликта могут меняться: ложный конфликт может превратиться в подлинный, а подлинный - в ложный, когда уже после уст-

ранения противоречия стороны «по привычке» конфликтуют друг с другом (иногда на протяжении многих лет).

В анализе любого типа конфликта важным является оценка содержания факторов (внутренних и внешних), причин возникновения противоречия. Причем следует избегать наиболее распространенной ошибки - стремления унифицировать причины тех или иных конфликтов, ссор, размолвок, разводов без достаточного учета особенностей воздействия тех или иных факторов (например, отсутствие жилья у семьи, проживающей в городской или сельской местности и т. п.).

Семейно-обусловленные *травматизирующие переживания* многочисленны, особо важную роль играют четыре вида состояний: состояние «глобальной семейной неудовлетворенности», «семейная тревога», семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое напряжение, состояние вины.

- *Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности* - это резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизнью семьи. Следствием осознанной неудовлетворенности этой конфликтной психогенной ситуацией является признание супругом того, что семейные отношения его не удовлетворяют. Как правило, упоминается какое-то весьма важное и психологически понятное обстоятельство, мешающее немедленно разойтись (чаще всего дети, жилищно-бытовые трудности, которые возникают при разводе, специфика деятельности супругов и т. д.).

Плохо осознаваемая неудовлетворенность выражается весьма туманно и чаще выявляется косвенным путем через проявление чувств и состояний, «пограничных» к прямой неудовлетворенности: монотония, скука, бесцветность жизни, отсутствие радости, ностальгические воспоминания о времени до брака. Основным движущим мотивом поведения в семье выступает необходимость, проявляющаяся в многочисленных жалобах на различные частные стороны семейной жизни («тлеющая неудовлетворенность»).

«*Семейная тревога*» - состояние нередко плохо осознаваемой и плохо локализуемой тревоги у обоих или одного из супругов, особо оно проявляется после очередного обширного семейного конфликта. Характерным признаком данного типа тревоги является то, что она проявляется сомнениями, страхами, опасениями, касающимися прежде всего действий других членов семьи. Тревожность эта обычно не распространяется на внесемейные сферы: профессиональные, родственные, межсоседские отношения. В основе «семейной тревоги», как правило, лежит плохо осознаваемая неуверенность индивида в другом человеке: его чувствах, его поступках, его потребностях, его действиях и т.д. Важным аспектом этого состояния является также чувство беспомощности, ощущение неспособности убедить другого и изменить ход событий, направить его в нужном направлении. Типичными для индивидов с "семейной тревогой" являются высказывания типа: "Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно кончится это скандалом", "Часто бывает, хочу сделать хорошо, а оказывается все плохо". В соответствии с этим индивид с семейно-обусловленной тревогой не ощущает себя значимым действующим лицом в семье, в споре какую бы объективную позицию в ней ни занимал и сколь активную бы роль не играл.

Семейно-обусловленное «непосильное нервно-психическое напряжение» является одним из основных психотравмирующих переживаний. Семья участвует в формировании непосильного нервно-психического напряжения ее членов несколькими способами:

- создание для индивида ситуации постоянного психологического давления, трудного или даже безвыходного положения (продолжительные ссоры в семье, сопровождаемые молчанием, видимым "безразличием" к другому, пренебрежением и т. п.);
- создание препятствия для проявления членом семьи определенных, чрезвычайно важных для него чувств, удовлетворения важных потребностей (неимоверных усилий стоит длительное время скрывать свои антипатии к другому, сдерживать чувство протеста против вмешательства другого во взаимоотношения двух членов семьи и т. п.);
- создавая или поддерживая внутренний конфликт у одного из супругов, семья может участвовать в создании нового конфликта потребностей у индивида прежде всего постановкой его перед противоречивыми требованиями и возложением на него ответственности за их разрешение.

Наиболее характерными признаками нервно-психического напряжения являются: раздражительность, "нервный человек", резко сниженный фон настроения ("все стало немым"), сон неглубокий, с частыми пробуждениями, приступы ярости и др. Важная особенность этой патологии состоит в том, что семейные отношения всячески препятствуют "угасанию" чувства, вызывают циклы смены надежды и отчаяния, которые содействуют усилению психотравмы.

«Состояние вины» по отношению к другим членам семьи, к семье в целом может достигать значительной интенсивности в силу конфликтных взаимоотношений в семье, которые в сочетании с характерологическими особенностями индивида могут стать психотравмирующим фактором. Индивид в этом случае чувствует себя помехой для окружающих, виновником любого конфликта, всех ссор и неудач, которые возникают в семье, склонен воспринимать отношение других членов семьи как обвиняющее, укоряющее, несмотря на то, что в действительности оно таким и не является. Типичными высказываниями в таких случаях являются: "Нередко чувствую себя лишним дома", "У меня ощущение то, что я виновник всех бед, всех скандальных ситуаций".

Размолвки, не сложившиеся взаимоотношения в семье отрицательно влияют на настроение мужа или жены, что вызывает цепочку явлений, отражающихся на их профессиональной деятельности. Так, например, хроническое неблагополучие в семье руководителя производства притупляет желание заниматься самосовершенствованием, деформирует систему ценностей и установок, активизирует негативную часть стимулирующих мотивов, развивает неверие в самого себя, свои способности и реальность жизненных целей и намерений. Наиболее разрушительно это обстоятельство действует на систему социально значимых мотивов

Ревность и измена в супружеской жизни являются очень сложными для изучения средствами психологии и социологии. Как правило, ревность рассматривается или с теоретически-умозрительных позиций, или с позиций психотерапии. Существуют различные определения ревности. Рене Декарт полагал, что

ревность - это вид страха при желании сохранить за собой обладание каким-нибудь благом.

Ревность - эмоция, перерастающая в чувство, основу которого составляет потребность безграничного владения человеком - предметом любви. Неверие объекту ревности или сомнение в своих возможностях, отягощаемое соответствующими (обычно ошибочными) суждениями ⁹⁵.

В «Толковом словаре» Д. Н. Ушинского ревность определяется следующим образом: как страстная недоверчивость, мучительное сомнение в чьей-нибудь верности, в любви, в полной преданности; как боязнь чужого успеха, опасение, что другой сделает лучше; как усердие, старательность, рвение.

Обычно выделяют ревность детскую, профессиональную, национальную, спортивную, творческую. Существуют различные взгляды на ревность в отношениях между мужчиной и женщиной, в которых делается акцент на положительные или отрицательные стороны этого явления:

- ревность - это составная часть половой любви, интимной дружбы, она говорит о силе влечения;
- ревность - как эмоция, не присущая любви, как тень в отношениях людей;
- ревность - эгоизм в половых отношениях.

Все эти подходы рассматривают ревность не как самостоятельный феномен, а как компонент чувства любви. Ревность может сопутствовать различным состояниям в любви, связана с неуважением в любви, обманом в ней, ее потерей, опасением ее потерять. На различных фазах любовных отношений - в период их развития, пышного расцвета и неизбежного старения - ревность может проявляться по-разному ⁹⁶.

Первая фаза - воображение идеального любимого, платоническая любовь к человеку, похожему на идеал. У некоторых людей ревность проявляется уже на этой стадии развития любовных отношений.

Вторая фаза - страсти и пламенного чувства, благоприятные условия для возникновения ревности, когда происходит дисбаланс в любовных отношениях, в период возникновения взаимной любви оба партнера одинаково обеспокоены тем, как относится к нему любимый человек, и оба опасаются потерять любимого. Однако в случае развития неуравновешенных отношений («парадокса страсти») у одного из партнеров (более вовлеченного в отношения по тем или иным причинам) развиваются мучительные чувства ревности и страха быть покинутым ⁹⁷.

Третья фаза развития любовных отношений - период, когда чувства становятся более спокойными, родственными. Ревность, если она была присуща этому союзу, редко сохраняет свою прежнюю силу, ее интенсивность уменьшается. В исключительных случаях ревность остается такой же сильной. Т. М. Заславская и В. А. Гришин утверждают, что если один из пожилых супругов ревнив, то

⁹⁵ Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002.

⁹⁶ Заславская Т.М., Гришин А.Г. Ревность и измена как феномены супружеской жизни. Как их избежать? М.: 1992.

⁹⁷ Долис Д. Парадокс страсти: она его любит, а он её нет / Пер. с англ. М.: МИРТ, 1994.

любовь длится дольше⁹⁸. С третьей фазой можно сопоставить долговременные любовные отношения, которые существуют, когда нет дисбаланса отношений, то есть оба партнера примерно одинаково вовлечены в них. Такие отношения можно наблюдать в успешном браке - согласно классификации В. А. Сысенко — «средних браках» со стажем 10—20 лет, когда формируется и укрепляется супружеская дружба, стабилизирующая семейный союз (хотя следует отметить, что, по В. М. Сеченову, любовь между мужчиной и женщиной уже через три года перерождается в дружбу). Здесь проявляется сложность самого предмета изучения - любви и ревности, так как каждый исследователь исходит во многом из собственного опыта и пренебрегает точными определениями понятий⁹⁹. Несомненным, что любовные отношения с сильным дисбалансом, когда один из партнеров находится в сильнейшей эмоциональной зависимости от другого, сопровождаемой мучительной ревностью и неуверенностью в дальнейшей судьбе этого союза, имеют очень малую вероятность «дожить» хотя бы до стадии «средних браков».

Типы ревности, выделяемые Т.М. Заславской и В.А. Гришиным¹⁰⁰:

- *Собственническая ревность*, её «девиз»: «Вещь всегда должна принадлежать своему хозяину», больше страдает тот, кого ревнуют. Причины: провокация изменой или подозрительным поведением партнера, охлаждение чувств любимого, отсутствие информации о нем или компрометирующая информация, разлука, определенные черты характера - такие как властолюбие, эмоциональная холодность, неспособность прощать, педантическое упрямство, любовь к «порядку во всем», неумение уважать личность другого человека, ревность может существовать и без любви; беспочвенная ревность, по поводу которой супруги обращаются в психологические консультации.

- *Ревность от ущемленности* обычно свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенным в себе, с комплексом неполноценности и низкой самооценкой, со склонностью к преувеличению опасности, может быть вызвана неправильными действиями другого человека или переживанием своей сексуальной несостоятельности, характерно нежелание допустить сравнение с возможным соперником из опасения проиграть в глазах любимого человека; больше мучается сам ревнивец.

- *Обращенная (отраженная) ревность*. Причины: проекция собственной супружеской неверности, ненадежности на другого партнера, подобная ревность наиболее далека от любви (заведомо возможна измена для ревнующего). Логика такой ревности проста: если я могу стать объектом любви другого, то наверняка и мой брачный партнер на это способен.

Проявления ревности различаются в зависимости от темперамента: люди вспыльчивые и более агрессивные и реагируют соответственно при предполагаемой измене партнера: оскорбляют, угрожают, выслеживают и т.д. Люди

⁹⁸ Заславская Т.М., Гришин В.А., там же.

⁹⁹ Сысенко В. А. О некоторых социально-психологических факторах устойчивости брака в России // Проблемы социальной работы (Материалы первой национальной конференции). - М.: Институт социальной работы, 1995.

¹⁰⁰ Заславская Т.М., Гришин В.А., там же.

флегматичные, пассивные испытывают мучения при мысли о возможной измене, переживают своего беспомощность, при этом они могут не испытывать агрессивных чувств к партнеру или к сопернику, выдвигая оправдательные объяснения. Обычно такие люди страдают молча, не афишируя своих чувств, надеясь на дальнейшее восстановление нормальных отношений.

Существуют и особенности ревности, специфические для мужчин и женщин:

- мужская ревность часто проявляется как результат традиционно преимущественного права мужчин перед женщиной, мужчины чаще подаются на развод по причине измены жены, хотя в целом мужчины чаще изменяют;

- женская ревность имеет свою социально-биологическую основу. Вынашивание и вскармливание ребенка имеет обязательным условием защиту и помощь отца, природой женщине вручено право уповать и рассчитывать на его преданность - поэтому озабоченность ответными чувствами мужчины у женщины социально-биологически обусловлена в пору ухаживания и первых лет брака. Считается, что в эти периоды женщина более ревнива. Она не свободна от этих чувств в той мере, как не свободна от природного желания иметь детей, - это не вина, а скорее слабость. Однако женская ревность тоже может иметь собственный характер - для утверждения в роли семейного «диктатора». Первым признаком чрезмерной ревности жены является ревность к родителям мужа; другое проявление ревности - ребенка к отцу, это может свидетельствовать о том, что мужчине не удалось обеспечить душевный покой женщине и она не чувствует себя в безопасности. Известны случаи ревности матери-свекрови к невестке (пытается «вернуть своего ребенка»).

Супружеские измены или внебрачные отношения - почти совершенно не исследованная область супружеских отношений, поскольку получаемая информация связана с традиционно не одобряемым в обществе явлением, а значит, может быть неполной или искаженной. При всех изменениях сексуальной морали последних десятилетий в сторону большей терпимости, например, к добрачным связям, отношение к внебрачным связям значительно менее терпимое. И.С. Кон¹⁰¹ объясняет это тем, что внебрачные связи рассматриваются у народов всех стран как предательство, нарушение взятых на себя обязательств. Правда, отношение к измене мужчин и женщин в классовых обществах было несколько разным. Так, например, еще в 325 году до н. э. Демосфен писал: «Достойный эллинский муж обладает правом иметь девушек для наслаждений, гетер для развлечений и жену для продолжения рода своего. Жена же даже в помыслах своих не смеет изменить супругу, а любая неверность должна примерно наказываться публично, вплоть до умерщвления». До второй половины XIX века виновная сторона в случае расторжения брака по причине супружеской неверности (независимо от пола) могла быть наказана заключением до 6 месяцев. В 1964 году Международный Конгресс по уголовному праву в Гааге принял решение: «Супружеская измена не может рассматриваться как уголовное преступление и в силу этого не подлежит уголовному наказанию».

1960-е годы на Западе сильны призывы к сексуальной свободе, но к концу 1970-х вновь побеждают традиционные ценности и в первую очередь семья.

¹⁰¹ Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. – www.neuro.net.ru/sexology.

Определенное представление о взглядах на внебрачные связи дает статистика, опубликованная С. И. Голодом в 1973 году. Согласно ей, 22% опрошенных осуждали внебрачные связи, около 39 % оправдывали их, и столько же не имели определенного мнения на этот счет¹⁰². Мужчины в большей мере оправдывали внебрачные связи и в меньшей мере; осуждали.

В другом исследовании, выполненном спустя 8-10 лет в Москве, взгляды на внебрачные связи выяснялись отдельно - по отношению к лицам своего и противоположного пола. Выяснилось, что мужчины в отношении себя придерживались более «разрешающих» взглядов, чем в отношении женщин, то есть мужчины проявили себя как сторонники традиционного «двойного стандарта» поведения. Женщины придерживались более «равноправной» морали, предъявляя почти одинаковые требования как к себе, так и к мужчинам. Женщины продемонстрировали и несколько большую консервативность в отношении внебрачных связей, «запрещающая» их для обоих полов в большей мере, чем мужчины.

Причины супружеских измен, мотивы вступления во внебрачные связи приводятся разные. Так, Т. М. Заславская и В. А. Гришин указывают семь мотивов¹⁰³:

- новая любовь, эта причина характерна для браков, где любовь незначительна или вовсе отсутствует (рассудочные, рациональные или вынужденные браки, основанные на выгоде, страхе одиночества);
- возмездие - стремление отомстить за супружескую неверность;
- поруганная любовь - отсутствие взаимности, безответность чувства, поиск любви в другом партнерстве, где возможна взаимность, иногда сам изменяющий не любит нового партнера, но откликается на его чувство.
- поиск нового любовного переживания, как правило, характерен для супружеств со значительным стажем, либо это может быть в семьях с такой моралью, когда от жизни стремятся получить все возможное;
- восполнение - с помощью супружеской неверности пытаются восполнить недостаток любовных отношений из-за длительной разлуки, болезни супруга и иных ограничений на полноту любви в браке;
- тотальный распад семьи: измена - фактический результат создания новой семьи, когда первая воспринимается как нежизнеспособная;
- случайная связь - когда измена не характеризуется регулярностью и глубиной переживания (опьянение, настойчивость партнера «удобный случай»).

О. Лосева пишет о различиях в мотивировках измен у мужчин и женщин¹⁰⁴. По данным социологического опроса, мужчины чаще всего объясняют это половой потребностью. Большей частью эта потребность, не связываемая с какими-то эмоциональными или духовными сторонами общения, удовлетворяется со случайными, малознакомыми партнершами (такие связи составили около трети всех внебрачных контактов) либо в кратковременных, «мимолетных» связях с давними знакомыми, сослуживицами, женами друзей и т. д. (1/4 всех связей). Того же происхождения и половые связи, провоцируемые временным отсут-

¹⁰² Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. Л.: 1990.

¹⁰³ Заславская Т.М., Гришин В.А., там же.

¹⁰⁴ Лосева О. Секс?... Не только, но... //Узы брака, узы свободы: Проблема семьи и одиночества глазами ученых. М., 1990.

вием жены - отъездом в командировку, в отпуск и т. д. Отъезд жены расценивался частью опрошенных как достаточное основание для поисков временной ее замены. Состояние алкогольного опьянения многие мужчины считали прямой причиной внебрачной связи. На третьем месте (по убывающей степени значимости) - любовь к другой женщине, на это обстоятельство указал один из десяти мужчин, имеющих внебрачные отношения. Таким образом, для мужчин роль любви как мотива внебрачных связей невелика: каждым десятым из мужчин, вступающих во внебрачные связи, движет любопытство. В ряде случаев мужчины вступают во внебрачные связи во время ссор с женой, сгоряча, из желания отомстить и самоутвердиться. Некоторые из ответивших стали, по их словам, «жертвой» настойчивости женщин.

Самую же большую группу (более 1/3) составили те, кто не ответил на вопрос, то есть не смог или не захотел проанализировать, что побудило их к внебрачным связям,

К. Ботуин¹⁰⁵ (1995), ссылаясь на Дэвида Моултона, утверждает, что большая часть измен американских мужчин происходит на 14-м году брака или около этого времени, когда приближается кризисная дата - сорокалетие (37-39 лет - наиболее статистически вероятный возраст). Мужские измены провоцируют: беременность жены (начинает чувствовать себя несвободным, а жена начинает восприниматься в качестве матери), рождение ребенка (сосредоточенность матери на ребенке), вес жены, превышающий норму (американские мужья сердятся, если вес жены вскоре после свадьбы увеличивается). Согласно различным исследованиям, американские мужчины, так же как и российские, характеризуют свои внебрачные отношения связи в большей степени как сексуальные, чем эмоциональные. Вероятно, в этом проявляется всеобщая мужская черта. По утверждению Карел Ботуин, мужчин от внебрачных связей удерживают морально-этические нормы, а также страх потерять женщину, которая играет важную роль в их жизни, или страх последствий, которые скажутся на их отношениях.

А. Я. Варга подчеркивает, что измена никогда не бывает внезапным событием, по ее замечанию, «обвал» готовится постепенно, эти нарушения связаны, по сути, с неудовлетворяемыми потребностями одного из супругов и с нарушением негласного супружеского соглашения, когда ожидания ведущего в паре не выполняются¹⁰⁶.

По наблюдениям У. Харли, женщины, изменявшие своим мужьям в ситуации, когда мужья научаются удовлетворять их основные потребности, возвращаются в семью и бывший любовник теряет для них притягательную силу. У мужчин, вовлеченных в любовную связь на стороне, существует опасность возврата к любовнице даже через 5-6 лет после разрыва связи. У Харли рекомендует своим пациентам жить со своими бывшими партнершами в разных городах и, по возможности, в разных штатах, если они искренне хотят сохранить семью¹⁰⁷.

Стремление к переменам может быть различным. Значение имеют и такие свойства личности, как способность завязывать контакты, смелость и способ-

¹⁰⁵ Ботуин К. Не бойся Дон- Жуана, или как относиться к мужской неверности., 1995.

¹⁰⁶ Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб.: Речь, 2001.

¹⁰⁷ Харли У. Законы семейной жизни. М., 1992.

ность к самоотдаче. Нерешительность, пассивность и страх затрудняют измену, сохранение верности с этой точки зрения зависит не столько от стремления контролировать проявление полового инстинкта, сколько от избирательного контроля за стремлением к переменам и новым впечатлениям в эротико-сексуальной области. Мотивом такого контроля может быть любовь или чувство долга, в период влюбленности у супругов автоматически проявляется стремление к сохранению стабильности и верности. Позднее же должно усилиться действие психических тормозов: осознание долга и ответственности, сознательное стремление предотвратить конфликтные ситуации, угрожающие браку.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите типы ревности.
2. Назовите основные причины и мотивы внебрачных связей.
3. В чем проявляется феминизация мужчин и маскулинизация женщин ?
4. Перечислите основные виды состояний семейно-обусловленных травмирующих переживаний.
5. Основные стадии кризисных явления семьи.

Список используемой литературы

1. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы // Вестник Моск. ун-та, Сер. 14. Психология. 1987. № 2.
2. Андреева Т.В., Бакулина Ю. А. Представления молодых супругов (с ребенком-первенцем) о распределении семейных ролей и удовлетворенность браком // Психология: итоги и перспективы. Тез. конф. - СПб., 1996.
3. Ботуин К. Не бойся Дон-Жуана, или как относиться к мужской неверности, 1995
4. Варга А.Я. Изменения отношений в семье // Популярная психология для родителей /Под ред. А. А. Бодалева. - М., 1989.
5. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб.: Речь, 2001.
6. Гребенников И.Ф. Основы семейной жизни. М., 1991.
7. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. Л.: 1990.
8. Гурко Т. А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности. Дис.... канд. филос.наук. - М., 1983.
9. Долис Д. Парадокс страсти: она его любит, а он её нет / Пер. с англ.. М.: МИРТ, 1994.
10. Заславская Т.М., Гришин А.Г. Ревность и измена как феномены супружеской жизни. Как их избежать? М.: 1992.
11. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. – [www. neuro. net.ru/sexology](http://www.neuro.net.ru/sexology).
12. Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М., 1988.
13. Лосева О. Секс?... Не только, но... //Узы брака, узы свободы: Проблема семьи и одтночества глазами ученых. М., 1990.
14. Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.
15. Сысенко В. А. О некоторых социально-психологических факторах устойчивости брака в России // Проблемы социальной работы (Материалы первой национальной конференции). - М.: Институт социальной работы, 1995.

16. Харли У. Законы семейной жизни. М., 1992.
17. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
18. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. - Л., 1990.

5.2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление

Семейные ссоры не длились бы так долго,
если бы вся вина была только на одной стороне.

Ф. де Ларошфуко

Категории «устойчивость» или «нестабильность» брака, семьи являются - зависимыми от удовлетворения потребностей супругов. В то же время стабильность брака, семьи зависит не только от удовлетворения материальных потребностей супругов, но и от удовлетворения эмоционально-психологических потребностей. В таких случаях нередко идет речь о конфликтной ситуации - как следствии несовместимости каких-либо сил внутри одной личности или между супругами. При этом важно учитывать и индивидуально-психологические особенности каждого из супругов. Наиболее рациональным и комплексным показателем их индивидуальности может служить тип личности или тип характера. Такой подход обосновывается еще и тем, что наиболее распространенной причиной супружеских конфликтов, а также разводов является **несходство характеров**.

Довольно распространенным показателем индивидуальности, связанным с самооценкой личности, является особенность механизма психологической защиты, который есть у любого из нас и включается в действие чаще в конфликтной ситуации. Таковыми являются:

- механизм «рационализации» - поиск фальшивых оправданий;
- механизм «фантазия» - в воображении, мечтах добиться много, преуспеть в уважении окружающих;
- механизм «проекции» - приписывание другим собственных неэтичных импульсов, желаний или поиск причин неудач вне себя;
- механизм «компенсации» - подчеркивание своих достоинств для того, чтобы скрыть недостатки;
- механизм «регрессии» - переход к суждениям и поведению, свойственным более раннему возрасту (обычно включается во время ссор и конфликтов);
- механизм «подавления других» - попытки обесценить или приуменьшить вклад, достоинства других, найти у них компромат, грехи, "черные пятна";
- механизм «эмоциональной изоляции» - уход в себя, пассивность, эмпатия, отказ от взаимодействия с другими.

Психологическая несовместимость - это невозможность в критических ситуациях понять друг друга, несинхронность психомоторных реакций, различия во внимании, мышлении и другие врожденные или приобретенные свойства личности, которые препятствуют совместной деятельности¹⁰⁸. В браке каждый

¹⁰⁸ Сосновникова Ю.Е. Психологическое состояние человека, их классификация и диагностика. - Горький, 1975. - С. 7.

из супругов может выступать как психотравмирующий фактор, особенно наглядно это проявляется, когда один из супругов является препятствием в удовлетворении потребностей другого. При столкновении интересов и намерений супругов развитие конфликта прежде всего определяется вышеназванными индивидуально-психологическими особенностями каждого из них.

Вполне естественно, для каждой супружеской пары характерна своя, индивидуальная группа конфликтов, в присущей для этой семьи сфере жизнедеятельности. Супружеские конфликты могут существовать разное время, охватывая разные сферы жизнедеятельности семьи, разное количество ее членов. В итоге образуется **неблагополучный брачный союз**, в психологической науке их условно подразделяют на конфликтные, кризисные и проблемные брачные союзы.

Конфликтный брачный союз. Между супругами или одним из них и детьми имеются постоянные сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Однако брачный союз может длительно сохраняться благодаря другим факторам, скрепляющим брак, а также благодаря взаимным уступкам и компромиссным решениям.

Кризисный брачный союз - противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи. В подобных семьях супруги занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения. К кризисным брачным союзам можно отнести все те, которые или распадаются, или находятся на грани распада.

Проблемный брачный союз - характерно появление особо трудных ситуаций, способных нанести ощутимый удар стабильности данного брака. Например, отсутствие жилья, тяжелая и продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок и целый ряд других чрезвычайных жизненных обстоятельств. Это наиболее распространенная категория семей, для определенной части которых вероятнее перспективы обострения взаимоотношений в семье или появление тяжелых психических расстройств у одного или обоих супругов.

Вышеназванные разновидности неблагоприятных брачных союзов, являются следствием: неадекватности добрачных представлений о реальной семейной жизни; несогласованности ролевых семейных функций; различий во взглядах на методику воспитания детей; финансовых разногласий; расхождений в интимно-личностной сфере; издержки в культуре общения и знании психологии семейных отношений; противоречий в мировоззренческих и ценностных ориентациях.

Супружеские конфликты

Конфликт – (лат. conflictus – столкновение) предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями и означает столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия; серьезное разногласие, острый спор, что предполагает зачастую борьбу между сторонами. В социальной психологии в качестве составных элементов конфликта выделяется

объективная конфликтная ситуация, с одной стороны, и ее образы у участников разногласий - с другой. Выделяются конфликты внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные, межгрупповые)¹⁰⁹.

Человеческие взаимоотношения всегда состоят из взаимного влияния, столкновения характеров, интересов, потребностей, стремления навязать другому свои взгляды, суждения, оценки. Подобная ситуация является типичной и в семейных взаимоотношениях. Как известно, брак заключается для взаимного удовлетворения самых различных потребностей. Частичное или полное неудовлетворение тех или иных потребностей одного или обоих супругов ведет к ссорам, а затем и к хроническим конфликтам, разрушая в итоге всю семью. В современной социальной психологии используются различные основы классификаций супружеских конфликтов: неудовлетворенные потребности супругов, неадекватное разделение труда, несогласование в системе взаимных прав и обязанностей в семье и др.

По мнению специалистов, изучающих семью, совместимость брачных партнёров достигается не всегда и обычно не сразу. Любой, даже самый частный аспект внутренней, глубинной несовместимости неизбежно проявиться на поверхности в виде поведенческих конфликтов. По определению Н.В. Гришиной, конфликт – это биполярное явление (противостояние двух начал) проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречий, причём стороны представлены активным субъектом (субъектами). Если рассматривать семейный конфликт как одну из форм нормального человеческого взаимодействия, не всегда и не везде приводящему к разрушению - это стимул к изменениям, это вызов, требующий творческой реакции. В семейном конфликте, бесспорно, есть риск разрушения отношений, опасность не преодоления кризиса, но есть также и благоприятная возможность выхода на новый уровень отношений, конструктивного преодоления кризиса и обретения новых жизненных возможностей. Счастливые семьи отличаются не отсутствием или низкой частотой конфликтов, а малой их глубиной и сравнительной безболезненностью и беспоследственностью.

Американский психолог *М. Дойч* выделил следующие *типы* конфликтов¹¹⁰.

Подлинный конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно (жена хочет использовать свободную комнату как кладовку, а муж – как фотолабораторию).

Случайный или *условный* конфликт, который легко может быть разрешён, хотя это и не осознается его участниками, (супруги не замечают, что есть еще площадь).

Смещенный конфликт – когда за явным конфликтом скрывается нечто совсем другое (споря из-за свободной комнаты, супруги на самом деле конфликтуют из-за представлений роли жены в семье).

Неверно приписанный конфликт – когда, например, жена ругает мужа за то, что он сделал, выполняя ее распоряжение, о котором она уже прочно забыла.

¹⁰⁹ Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.

¹¹⁰ Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.

Латентный (скрытый) конфликт базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое, тем не менее, объективно существует.

Ложный конфликт, существующий только из-за восприятия супругов, без объективной причины.

Согласно закону многоуровневой круговой каузальности, пусковым моментом конфликта могут быть любые звенья замкнутой цепи «знания - эмоции - поведение», отчего уровень, на котором возникли разногласия, и, соответственно, их причины, определить оказывается не так уж и просто, ибо все вышеперечисленные аспекты межличностных отношений стремятся к согласованию. *Спиваковская А.С.* делит конфликты между супругами на три **категории**¹¹¹:

Первая категория – конфликты, возникающие при изменении личности одного или обоих супругов. Как известно, на протяжении жизни люди значительно изменяются, происходят возрастные изменения, меняется опыт, приобретаемый во внесемейном общении, формируются изменения внутри самого семейного союза. Условием, провоцирующим такой вид конфликта, следует считать повышенную инертность внутрисемейных отношений, которые в гармоничном союзе более подвижны и всегда учитывают изменения личности супругов.

Вторым видом конфликта могут служить те, которые возникают при необходимости перестроить привычные отношения под влиянием изменившихся условий жизни. Для многих семей сама необходимость что-то изменить становится помехой единства семьи.

Третий вид конфликта связан с отношением ребёнка в семье, ребёнок становится центром конфликта.

Подлинные причины конфликта трудно обнаружить из-за различных психологических моментов. Во-первых, в любом конфликте рациональное начало, как правило, скрыто за эмоциями. Во-вторых, подлинные причины конфликта могут быть надёжно скрыты и психологически защищены в глубине подсознания и проявляться на поверхности только в виде приемлемых для Я-концепции мотивировок. В-третьих, причины конфликтов могут быть неуловимы из-за так называемого закона круговой каузальности (причинности) семейных отношений, который проявляется и в супружеских конфликтах.

Существуют три аспекта межличностных отношений: когнитивный (как мы их видим и понимаем); аффективный (как мы к ним относимся); поведенческий (как мы в них поступаем).

Причины супружеских конфликтов следующие:

-Степень удовлетворенности потребностей личности. Неудовлетворенная потребность означает, что определенная область личности находится в напряжении, а значит, человек как целостный организм также пребывает в состоянии напряжения. Это особенно характерно для базовых потребностей, таких как потребность в сексе или безопасности.

¹¹¹ Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: Т.2, 2000г.

- Величина пространства свободного движения личности, слишком ограниченное пространство свободного движения обычно приводит к усилению напряжения.

- Внешние барьеры: напряжение или конфликт зачастую приводит к тому, что человек пытается покинуть неприятную ситуацию.

- Конфликты в жизни группы зависят от того, насколько цели группы противоречат друг другу и насколько члены группы готовы принимать позицию партнера.

В. А. Сысенко¹¹² причины всех супружеских конфликтов подразделяет на три большие категории: конфликты на почве несправедливого распределения обязанностей; конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей; ссоры из-за недостатков в воспитании.

Конфликты на почве *несправедливого распределения обязанностей*, вследствие чего и традиционная, и эгалитарная модели семьи могут оказаться вполне приемлемыми для семейного благополучия, если они удовлетворяют обоих супругов. Поиски этой согласованности могут быть сопряжены с конфликтами. Муж и жена могут ожидать от супружества очень разного и по-разному представлять свою семейную жизнь. При этом чем более эти представления не совпадают, тем менее прочной является семья и тем больше в ней возникает опасных для нее ситуаций.

Если члены семьи по-разному понимают свои роли и предъявляют друг другу несогласованные, отвергаемые другими, ожидания и соответствующие им требования, семья является заведомо малосовместимой и конфликтной. Если представления не совпадают, то и потребности находятся во взаимном рассогласовании: мы стремимся удовлетворить вовсе не те потребности, которые являются актуальными для другого и, соответственно, ждем от него удовлетворения тех наших потребностей, которые он как раз удовлетворять не собираемся.

Конфликты на почве *неудовлетворенности семейно-брачных потребностей* обнаружены по возрастным особенностям супругов: если в молодом возрасте (20-30 лет) для женщин наиболее важна эмоциональная, сексуальная, душевная сторона отношений, то на отрезке 30 - 40 и 40 - 50 лет наряду с коммуникативной стороной все более значимой становится посвященность мужа семье (выполнение мужчиной отцовских обязанностей по отношению к детям), а после 50 лет – финансовая поддержка со стороны мужа и помощь по дому. Выделяются следующие причины конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей:

- Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенных потребностей в ценности и значимости своего «Я», нарушения чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительного, неуважительного отношения, обиды, оскорбления, необоснованная критика.

- Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов.

- Психологическое отчуждение супругов, психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры, имеющие своим источником неудовлетворенность, по-

¹¹² Сысенко В.А.. Супружеские конфликты. М., 1989.

требности одного или обоих супругов в положительных эмоциях; отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания.

- Конфликты, ссоры, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи.

- Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов; вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи. Конфликты, ссоры, размолвки из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага и т.д.

- Конфликты на почве потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, в кооперации и сотрудничестве, а также связанные с разделением труда в семье, ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми.

- Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

При опросе 266 американских семейных консультантов выяснилось, что в 9 из 10 обращающихся за помощью семейных пар обнаруживаются сложности в общении. Проблемы расположились следующим образом:

- трудности коммуникации – 86,6%; проблемы, связанные с детьми и их воспитанием – 45,7%; сексуальные проблемы – 43,7%; финансовые проблемы – 37,2%; досуг – 37,6%; отношения с родителями – 28,4%; супружеская неверность – 26,6%; домашнее хозяйство – 16,7%; физические оскорбления – 15,7%; другие проблемы – 8,0%.

Наиболее важные отличия между *счастливыми и несчастливыми семейными союзами* выделены американскими исследователями *В. Мэтьюз и К. Миханович*. Оказалось, что в несчастливых семьях супруги: не думают одинаково по многим вопросам и проблемам; плохо понимают чувства другого; говорят слова, которые раздражают другого; часто чувствуют себя нелюбимыми; не обращают внимания на другого; испытывают неудовлетворенную потребность в доверии; ощущают потребность в человеке, которому можно довериться; редко делают комплименты друг другу; вынуждены часто уступать мнению другого; желают большей любви.

С.В. Ковалев утверждает¹¹³, что, по мнению многих психологов, для счастья семьи необходим достаточно ограниченный комплекс чисто психологических условий:

- нормальное бесконфликтное общение; доверительность и эмпатия;
- понимание друг друга; нормальная интимная жизнь; наличие Дома.

Восприятие конфликтных ситуаций в супружеской жизни, прежде всего, зависят от личных качеств каждого из супругов. Многие конфликты могут быть хроническими, обычно хронические конфликты связаны с социально-психологическими установками личности, складывающимися в течение всей жизни. Это может быть принципиальное неодобрение каких-то особенностей образа жизни и поведения мужа или жены. За хроническими конфликтами стоят

¹¹³ Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.

неудовлетворенные потребности и принципиальная несовместимость характеров, социально-психологических установок, взглядов, жизненных позиций; им свойственны глубина и постоянство. В случае хронических конфликтов желательна помощь семейного консультанта или психотерапевта. Анализ показывает, что во внутрисемейном конфликте чаще всего виновны обе стороны. В зависимости от того, какой вклад и каким образом супруги вносят в развитие конфликтной ситуации, В.А. Кан-Калик выделяет несколько *типичных моделей поведения супругов*¹¹⁴.

Первая – *стремление мужа и жены самоутвердиться в семье*, например в роли главы, стремление к самоутверждению обычно охватывает все сферы взаимоотношений и мешает трезво оценивать происходящее в семье. Чтобы уйти от этой модели, целесообразно разграничить сферы руководства различными участками жизни в семье и осуществлять его коллегиально, при разумном единоначалии. Нередко здесь отрицательную роль играют «добрые» советы родителей.

Вторая – *сосредоточенность супругов на своих делах*, типичен «шлейф» прежнего образа жизни, привычек, друзей, нежелание поступиться чем либо из своей прошлой жизни для успешной реализации новой социальной роли. Здесь важно учитывать адаптационный фактор: поэтапное включение супруга в совместную деятельность постепенно приучает его к новой модели поведения, прямой же нажим обычно осложняет взаимоотношения.

Третья – *дидактическая*, один из супругов постоянно поучает другого: как надо себя вести, как надо жить и пр. Это модель общения ведет к нарушению сотрудничества в семье, утверждает систему общения «по вертикали».

Четвертая – *«готовность к бою»*, супруги постоянно находятся в состоянии напряженности, связанной с необходимостью отражать психологические атаки: в сознании каждого укрепилась неизбежность ссор, внутрисемейное поведение строится как борьба за победу в конфликте.

Пятая – *«папенькина дочка», «маменькин сынок»*. В процесс установления взаимоотношений, в их выяснение постоянно вовлекаются родители, которые служат своеобразным камертоном. Опасность состоит в том, что молодые супруги ограничивают личный опыт построения взаимоотношений, не проявляют самостоятельности в общении, а руководствуются общими соображениями и рекомендациями своих родителей, которые при всей их доброжелательности, все-таки весьма субъективны и порой далеки от психологических реалий взаимоотношений молодых людей.

Шестая – *озабоченность*: в общении между супругами, в стиле и укладе семейных взаимоотношений постоянно присутствует в качестве некоторой доминанты состояние озабоченности, напряженности, это ведет к дефициту позитивных переживаний.

В благополучной семье всегда есть ощущение сегодняшней и завтрашней радости. Для того чтобы сохранить его, супругам необходимо оставлять плохое настроение и неприятности за порогом дома, а приходя домой приносить с собой атмосферу приподнятости, радости и оптимизма.

Избежать многих ошибок позволяет соблюдение *основных принципов совместной супружеской жизни*:

¹¹⁴ Канн-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.

- Реально смотреть на противоречия, возникающие до брака и после его заключения.
- Не строить иллюзий, чтобы не разочароваться, так как настоящее вряд ли будет отвечать тем нормам и критериям, которые были заранее спланированы.
- Не избегать трудностей: совместное преодоление трудных ситуаций – прекрасная возможность быстрее узнать, насколько оба партнера готовы жить по принципу двустороннего компромисса.
- Познавать психологию партнера. Чтобы жить в согласии, надо понимать друг друга, приспосабливаться, а также уметь «угождать» друг другу.
- Знать цену мелочам: небольшие, но частые знаки внимания более ценны и значимы, чем дорогие подарки, за которыми порой кроется равнодушие, неверность и др.
- Быть терпимым, уметь забывать обиды; не следует напоминать о том, что однажды нарушило взаимоотношения и что следовало бы забыть.
- Уметь понимать и предугадывать желания и потребности партнера.
- Не навязывать свои требования, оберегать достоинство партнера.
- Понимать пользу временной разлуки. Партнеры могут надоесть друг другу, а разлука позволяет понять, насколько сильно любишь свою вторую половину и как ее в настоящее время не хватает.
- Следить за собой: неаккуратность, безалаберность рожают неприязнь и могут повлечь за собой серьезные последствия.
- Иметь чувство меры, умение спокойно и доброжелательно воспринимать критику.
- Осознавать причины и последствия неверности.
- Не впадать в отчаяние: столкнувшись со стрессовой ситуацией в супружеской жизни, было бы неверно «гордо» разойтись и не искать выхода. Но еще хуже сохранять хотя бы внешнее равновесие путем унижений и угроз.

Классификация супружеских конфликтов приводится многими специалистами по конфликтологии и тренингам межличностного общения (Гришина Н.В., Сидоренко Е.В., Хрящева Н.Ю. и др.)

В динамике **развития конфликта между супругами** выделяют четыре основные стадии «жизни» противоречия: возникновение противоречия; зарождение объективной конфликтной ситуации; переход к конфликтному поведению и начало конфликта; разрешение конфликта.

Первая стадия: возникновение противоречия или «стадия потенциального конфликта». Любой конфликт зарождается в том случае, если один из членов семьи, другая семья является преградой для удовлетворения потребностей другого (данной семьи). В результате столкновения их потребностей, интересов, установок, ценностных ориентации появляется противоречие, порождающее конфликт. Объективная конфликтная ситуация далеко не всегда сразу же осознается людьми, поэтому возможно незаметное ее смещение дальше от состояния равновесия.

Вторая стадия: зарождение объективной конфликтной ситуации. Конфликту предшествуют скрытые и открытые психические процессы. По мере осознания противоречия конфликт становится реальностью, так как только восприятие ситуации как конфликтной и порождает соответствующее поведение. Оно в значительной мере определяется соотношением объективного и субъек-

тивного в конфликтной ситуации, т. е.: адекватно понятый конфликт; неадекватно понятый конфликт; непонятый конфликт; ложный конфликт.

Третья стадия: переход к конфликтному поведению и начало конфликта. Осознание объективной конфликтной ситуации обычно сопровождается увеличением отрицательной реакции на партнера и переходом к действиям, направленным на блокирование попыток противоположной стороны в достижении своих намерений, стремлений и целей. Действия, предпринимаемые оппонентами, также должны осознаваться как конфликтные - иначе их поведение нельзя обозначить как конфликтное. Причем действия могут выступать следствием осознания конфликтной ситуации, а также средством снятия внутреннего напряжения. В таком случае внутриличностный конфликт переходит во внешний, межличностный. Стадия конфликтного поведения неизбежно связана с обострением эмоционального тона взаимоотношений и прогрессирующей их дестабилизацией. Начало конфликта сопровождается открытым столкновением сторон в острой эмоциональной форме, вплоть до различных действий.

Четвертая стадия: разрешение конфликта наступает в результате изменения объективной конфликтной ситуации или за счет преобразования ее образов, принадлежащих каждому из оппонентов. Разрешение это может быть частичным (конфликтные действия исключаются, а побуждение к конфликту остается) и полным (конфликт устраняется и на уровне внешнего поведения, и на уровне внутренних побуждений). Послеконфликтное состояние характерно переживанием супругов, осмыслением своих позиций и поводов для конфликта.

Описанный выше порядок развития противоречия не следует считать непреложным. Так, например, разрешение конфликта может наступить сразу же за её восприятием. Следует учитывать также и возможность перехода конфликта из одной формы в другую. Например, внутренние противоречия могут перейти во внешние и, наоборот, в случае частичного разрешения противоречия - внешне пресеченный конфликт может стать внутренним. Точно также ложный конфликт может превратиться в подлинный, а подлинный - в ложный, когда уже после устранения противоречия стороны «по привычке» конфликтуют друг с другом (иногда на протяжении многих лет).

В социальной психологии выделяют *два вида источников* возникновения супружеских конфликтов:

- Во-первых, внутренние: психологическая несовместимость; непонимание друг друга; невозможность удовлетворения различных потребностей; негативная модуляция мотивов заключения брака; завышенная самооценка или «звездный комплекс»; «синдром сгорания»; неадекватность «биоритмов любви» и т. д.

- Во-вторых, внешние: дефицит времени, уделяемого супругами семье; крайняя автономия двух «Я» - концепций; невозможность трудоустройства жены; отсутствие жилья или его неблагоустроенность; отсутствие мест в детских учреждениях; хозяйственно-бытовая неустроенность и др.

Конфликты проявляются, как правило, в скрытой и открытой форме. Основными показателями скрытого конфликта являются: демонстративное молчание; резкий жест или взгляд, говорящий о несогласии или недовольстве; отсутствие какого-либо, внешне проявляющегося, протеста при явной необходимости ответной реакции. Открытый конфликт проявляется чаще через: открытый разговор в корректной форме; словесное оскорбление; оскорбление физическими действиями и др.

Разумеется, приведенная классификация не охватывает всего многообразия супружеских конфликтов, но дает возможность систематизировать основные из них. Она даст статистическую характеристику. В то же время, представляется важным рассмотрение динамики появления и развития конфликта.

Особенности развития конфликтов между супругами и причины их существования. С точки зрения социальной работы в любом конфликте следует выделять основные его элементы: стороны (участники) конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, а также исходы конфликтных действий. Рассмотрим эти элементы более подробно.

Стороны конфликта. В семейной жизни встречаются практически все варианты конфликтного взаимодействия: личность - аспект личности, личность - личность, личность - группа и группа - группа. В первом случае мы имеем дело с конфликтогенным столкновением отдельных особенностей личности. Во втором - с их широкой конфронтацией по поводу своих потребностей, установок, целей. В двух других случаях происходит конфронтация как внутри семьи, так и между семьями по различным проблемам (организация быта, устройство жилья, поведение детей, отношение к общей собственности, суждения и оценки других и т. д.).

Условия протекания конфликта. Характер и метод реализации любого разногласия существенно определяется той внешней средой, в которой протекает конфликт. Чаще выделяют три важнейшие совокупности условий протекания конфликта:

- а) пространственно-временные (место реализации противоречия и время его разрешения);
- б) социально-психологические (тип и уровень общения, степень конфронтации и состояния участников конфликта, климат в конфликтующей семье);
- в) социальные (вовлеченность в противоречие интересов: национальных, семейных, профессиональных, бытовых, воспитательных и т. д.).

Образы конфликтной ситуации. Своеобразным опосредующим звеном между характеристиками участников конфликта и условиями его протекания, с одной стороны, и конфликтным поведением, с другой - выступают образы конфликтной ситуации, своего рода идеальные пары, которые включают следующие элементы: представления участников конфликта о себе; их представления о противоположной стороне; представления конфликтующих сторон о среде и условиях, в которых протекает конфликт. Важно иметь в виду, что именно образы, а не реальность определяют конфликтов поведение. Поэтому и реальным, наиболее эффективным средством разрешения конфликта может быть внешнее воздействие на участников конфликта с целью изменения этих образов.

Возможные действия участников конфликта: характер действий (наступательные, оборонительные, нейтральные); степень активности в их осуществлении (активные, пассивные, иницирующие, ответные); направленность этих действий (на оппонента, к третьим лицам, на самого себя).

Конфликтные действия могут иметь четыре основных исхода: полное или частичное подчинение другого; компромисс; прерывание конфликтных действий; интеграция. Возможна и другая интерпретация исхода конфликта: достижение превосходства, либо подчинение партнеру, либо достижение относительного равновесия.

Рассмотренные структурные элементы конфликта дают лишь статистическое представление о нем. Полное разноцветие индивидуальности личности, особенностей конкретного конфликта проявляется лишь в динамике этого явления. В анализе любого типа конфликта важным является оценка содержания факторов (внутренних и внешних), причин возникновения противоречия. Причем следует избегать наиболее распространенной ошибки - стремления унифицировать причины тех или иных конфликтов, ссор, размолвок, разводов без достаточного учета особенностей воздействия - тех или иных факторов (например, отсутствие жилья у семьи, проживающей в городской или сельской местности и т. п., может по-разному актуализировать мотивы конфликтов или развода).

Ярким подтверждением этому являются результаты выборочных обследований среди населения республики Беларусь. Психолог *Юркевич Н. Г.*¹¹⁵, изучая мотивы разводов семей, проживающих в городе, выделяет такие из них: несоответствие (несовместимость) характеров; нарушение супружеской верности; плохие отношения к родителям; пьянство; легкомысленное вступление в брак или вступление в брак без любви; осуждение супруга к лишению свободы и т. д.

Мотивация конфликтного или бракоразводного поведения крайне противоречива и с точки зрения мужчины, женщины. Так, например, 62,6% участвующих в исследовании женщин (изучалось 345 дел) отметили пьянство; 9,2% - супружескую измену; 6,9% - грубость, жестокость, бестактность и частые ссоры; 6,6% - несоответствие характеров. Были названы: легкомысленное вступление в брак, материальные трудности, возрастные и сексуальные несоответствия, ревность, появление другой семьи и т. д.

Среди мужчин (изучалось 155 дел) отмечены: несходство характеров - 24,5%; появление другой семьи - 14, 8%; частые ссоры - 14,1%; измена жены - 14,1%; потеря чувства любви - 10,9%, пьянство жены - 4,5%; раздельное проживание - 3,2% и другие: безответственное отношение жены к семье, физическая несовместимость и т. п.

Тактика разрешения супружеских конфликтов, предложенная В. А. Сысенко¹¹⁶:

- поддерживать чувство личного достоинства мужа и жены;
- постоянно демонстрировать взаимное уважение и почтение;
- стараться вызвать энтузиазм у другого супруга, сдерживать и усмирять в себе проявление злобы, гнева, раздражительности и нервозности;
- не акцентировать внимание на ошибках и просчетах своего спутника жизни;
- не упрекать прошлым вообще и прошлыми ошибками в частности;
- шуткой или любым отвлекающим приемом снимать или приостанавливать нарастающее психическое напряжение;
- разрешать назревающие конфликты отвлечением на другие безопасные темы;

¹¹⁵ Юркевич Н.Г. Советская семья: функции и условия стабильности. Минск, 1970.

¹¹⁶ Сысенко В. А. О некоторых социально-психологических факторах устойчивости брака в России // Проблемы социальной работы (Материалы первой национальной конференции). - М.: Институт социальной работы, 1995.

- не терзать себя и партнера подозрениями в неверности и измене, сдерживать себя в проявлениях ревности, приглушая возникшее подозрение;
- помнить, что в браке и семье необходимо проявление крайнего терпения, снисходительности, добросердечия, внимания и других положительных качеств.

Применительно к семейным конфликтам полезно прислушиваться к рекомендациям специалистов по конфликтологии и тренингам межличностного общения. Следует избегать деструктивных тактик (игнорирование, принижение личности партнера, эгоцентризм) и пользоваться положительными эмоциями.

Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами заключается в применении ряда техник, позволяющих формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Первоочередной задачей психолога – консультанта по отношениям к супружеским конфликтам является не устранение или предотвращение конфликтов, а формирование у супругов навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Таким образом, эгоистические черты характеров супругов, их концентрация на своем «Я» – один из факторов дестабилизации брачной жизни.

Эгоизм и эгоцентризм супругов приводит к крушению брачного корабля. Парадоксальность ситуаций заключается в том, что супруги, как правило, видят эгоизм своего партнера, но не видят собственного. При консультировании разводящихся супругов социологу, психологу или психотерапевту больше всего бросаются в глаза дефекты нравственного развития супругов, чрезмерное концентрация внимания и всей психической энергии на собственном «Я».

А.И. Донцов и Т.А. Полозова указывают на то, что конфликт как неотъемлемый элемент социального бытия личности и группы может выполнять две функции: позитивную (конструктивную) и негативную (деструктивную).

Конструктивная функция конфликта в семейных отношениях заключается в том, что он может стать мощным источником развития личности и группы. Для личности его последствия могут выражаться в достижении душевного равновесия, умиротворенности, повышения осмысленности жизни, новом ценностном сознании. В семье благодаря конфликту могут появиться новые цели, нормы, ценности. В рамках своей конструктивной функции конфликт:

- адаптирует семью в целом и отдельных ее членов к новым условиям, в которых они оказались;
- объективирует источник разногласия и тем самым позволяет устранить его;
- обнажая и устраняя противоречия, освобождает семью от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации;
- сплачивает членов семьи и ориентирует их на защиту ее единства.

Конструктивная функция конфликта начинает осуществляться тогда, когда супруги или другие спорящие стороны обладают навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Если этого нет, то усиливается деструктивная функция конфликта

Деструктивная функция заключается в том, что на уровне личности по мере нарастания ощущения неразрешимости конфликта последний может приводить к всё более нарастающему ощущению психологического дискомфорта. Происходит сдвиг мотива на цель: конфликтующие стороны начинают забывать о том,

что их целью является конструктивное разрешение ситуации. На первое место выходит желание уязвить другого, причинить ему вред, порой даже ценой собственного вреда. На уровне внутрисемейного функционирования деструктивная функция конфликта может проявляться в нарушении обмена информацией, системы взаимосвязей, ослаблять единство семьи, снижать ее сплоченность способность противостоять трудностям.

Нарастающий психологический дискомфорт, по мере того как конфликт начинает принимать все более затяжной и деструктивный характер, побуждает супругов более активно искать конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации. Если самостоятельный поиск не увенчался успехом, конструктивным шагом на пути к разрешению конфликта становится обращение к психологу.

Чтобы конфликт или пустяковое разногласие не переросли в скандал, в неприязнь и ненависть, нужны всего лишь привычки мирного разрешения конфликтов – соответствующие стереотипы мышления и поведения – и отсутствие эгоизма, который всегда мешает нахождению «общего знаменателя». Семейные ссоры, супружеские конфликты в большинстве своем порождаются обидами и неспособностью супругов прощать друг друга. Если супруги добились доверия и могут раскрыть душу друг другу, то большое количество обид, порожденных всяческими подозрениями и недоговоренностью, «засохнут на корню», не вызвав лавину взаимных обвинений и упреков. Доверяющие друг другу супруги могут спокойно обсудить любую проблему и сообща найти выход, не ущемляющий интересы одного из них. Но, как известно многим из личного опыта, не всегда легко решиться раскрыть душу.

Вопросы для самоконтроля

1. Жизненные трудности и критические ситуации.
2. Семейные конфликты: поводы и причины.
3. Психологические особенности конфликтующих супругов.
4. Типы семейных конфликтов.
5. Способы предотвращения конфликтов.
6. Конфликт как психологическая категория.
7. Динамика развития конфликта между супругами.
8. Тактика разрешения супружеских конфликтов.
9. Раскрыть динамику развития конфликта между супругами.

Список используемой литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.
3. Канн-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
4. Райгородский Д. Я. Психология семьи. Учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М». 2002.
5. Сосновникова Ю.Е. Психологическое состояние человека, их классификация и диагностика. - Горький, 1975.
6. Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.
7. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: Т.2, 2000г.
8. Сысенко В.А.. Супружеские конфликты. М., 1989.

9. Синельников А. Б. Брачность и разводимость в СССР. - М.: Наука, 1989.
10. Солодников В. В. Анатомия развода // Семья и школа. - 1988. - № 10.
11. Сысенко В. А. О некоторых социально-психологических факторах устойчивости брака в России // Проблемы социальной работы (Материалы первой национальной конференции). - М.: Институт социальной работы, 1995.
12. Шморина Е. В. О методах консультативной работы в ситуации развода // Психология зрелости и старения. — 2000.— № 2.
13. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 2000.
15. Юркевич Н.Г. Советская семья: функции и условия стабильности. Минск, 1970.

5.3. Проблемы и причины разводов

Мудр, кто знает нужное, а не многое.
Эсхил

Одним из условий гармоничного человеческого бытия служит семья как особая солидарность людей, основанная на естественных и социокультурных правах и ценностях; эта солидарность постоянно нарушается, но всегда находит в себе силы для удовлетворения своих потребностей. Наиболее заметным явлением, характеризующим нарушения единства семьи, являются разводы. Они способствуют осознанию человеком, как несовершенства семьи, так и ее социальной значимости; это одновременно и сильный стресс и ценные знания, связанные с природой индивида. Проблема сохранения семьи, полноценное воспитание детей, увеличение количества разводов волнуют психологов, социологов, педагогов и политиков. Новые модели современной семьи порождают и собственные формы разрыва этих отношений.

Развод - прекращение брака путем его расторжения; порядок, условие и правовые последствия развода регулируются Семейным Кодексом. В современном понимании развод (в широком смысле) - это способ прекращения брака при жизни супругов путем его юридического расторжения. С юридической точки зрения развод есть «результат установление судом по требованию одного из супругов того факта, что брак нарушен в совокупности своих отношений, растрачен и потерял смысл как для самих супругов и их родителей, так и для общества».

Положение дел в сегодняшнем цивилизованном мире таково, что развод из явления чрезвычайного давно приобрел черты относительно «нормальной» тенденции развития общества. С развитием общества отношение к разводам становится более рефлексивным и дифференцированным. С одной стороны, если явление направлено против пережитков прошлого в брачно-семейных отношениях, против унижений и физических истязаний одного из супругов, то здесь оно - средство нравственного возвышения супружества, утверждения равноправия между полами. С другой стороны, культура не может не реагировать на драматические последствия распада семьи как одного из основных своих социальных

институтов; она всегда осуждает то, что разрушает ее фундамент. Цивилизация платит «дорогую цену» за кризисные явления в брачно-семейных отношениях, тем более что сама семья как система с памятью воспроизводит данный социальный опыт в последующих поколениях. В результате роста разводимости в обществе распространяются установки на легкость расторжения брака, что отрицательно сказывается на готовности супругов к преодолению трудностей.

Особенно при разводе страдают дети, для которых он - потенциальный фактор десоциализации, источник многочисленных психолого-педагогических, медико-социальных, социально-правовых, материально-бытовых и прочих проблем. Рост числа расторгнутых браков, а значит, и детей в разведенных семьях в России накладывается на процессы, сопровождающие экономический кризис (социально-правовая незащищенность, бедность, безработица и пр.), в связи с чем проблемы, порожденные разводом, воспринимаются острее.

Если в традиционном браке под разводом понимают разрыв отношений в юридическом, экономическом, психологическом плане, что влечет за собой реорганизацию жизни обоих супругов, то современные формы семейных отношений предполагают, что и после их прекращения психологические аспекты последствий расставания не только сохраняются, но и выходят на первый план.

Известный отечественный социолог *Н.М. Римашевская*¹¹⁷ считает, что проблема развода и судьбы семьи в переломный момент жизни общества приобретает необычайно серьезное значение. В последние годы в нашей стране растет число разводов при одновременном сокращении заключаемых браков, а внебрачная рождаемость приводит к увеличению количества неполных семей. По расчетам демографов, около половины мужчин и женщин в течение жизни расторгают брак: в среднем распадается два из каждых пяти зарегистрированных браков. Более 30 % разводов приходится на молодые семьи, просуществовавшие менее 5 лет.

По мнению российских социологов (*С. И. Голода, А. А. Авдеева* и др.), у нас функционируют параллельно несколько различных типов семьи: патриархальный, или традиционный, детоцентристский, или современный, супружеский, или постсовременный. Россия с этой точки зрения вполне сопоставима с европейскими странами, где, как утверждают зарубежные исследователи, семья сегодня - это «брак добрых друзей», объединившихся для совместного устройства жизни и воспитания детей. В этой модели ребенок воспринимается скорее как партнер со своими правами и обязанностями, а не как цель создания семьи. Распад брака в этом случае - лишь этап в развитии семьи.

Развод, как правило, не является одномоментным событием и имеет свою историю развития. По данным исследования, проведенного в конце 90-х гг. XX в. *В. Солодниковым*¹¹⁸, в предразводной ситуации супруги обращаются за помощью не в консультацию по вопросам семьи и брака, а к родственникам и друзьям: к матери — 75,8 %, друзьям — 51,8 %, отцу — 39,2 %, а также к юристам — 10,2 %, психологам и врачам — 4,9 %. Ожидая поддержки и сочувствия от друзей и родителей, человек, оказавшийся в предразводной ситуации, часто находится в состоянии растерянности, потери ценностей жизни. Какие же сове-

¹¹⁷ Римашевская Н., Ванной Д., Малышева М. и др. Окно в русскую частную жизнь: Супружеские пары в 1996 году. – М., 1999.

¹¹⁸ Солодников В. В. Анатомия развода // Семья и школа. - 1988. - № 10. - С. 30 -32.

ты он получает: 66,9 % — «поступай, как хочешь»; 40 % — «разводись»; 14,7 % — «учти интересы детей, поживи отдельно, обдумай ситуацию»; 21,6 % — «измени свое поведение». Чаще одобряют решение на развод друзья и матери жен; друзья «спасают» друга, а матери пытаются спасти дочь.

Существуют разные психологические теории по поводу разводов. Некоторые психологи пытались объяснить развод через концепцию «толчка» - существовала благополучная семья, все было хорошо, но вдруг что-то случилось (измена, смерть, арест, болезнь и пр.), произошел толчок – и семья развалилась. Эмпирически это редко подтверждается. Обычно семью нельзя развалить одним толчком, видимо что-то назревало, и готовность к разводу уже была. Другая концепция пытается объяснить развод как «обратное развитие» (типа: симпатия – любовь – сближение – охлаждение – раздражение - распад) и утверждает, что это происходит в каждом браке. Но если в семье высокий уровень взаимоотношений, откровенности, гармоничность и удовлетворенность в сексуальных отношениях, то эта теория не подтверждается.

Причины разводов, выделяемые исследователями:

- укрепление экономической самостоятельности и социального равноправия женщины;
- ориентация при создании семьи на личное счастье, прежде всего на взаимную супружескую любовь, повышенные требования к партнеру, выбранному по любви;
- недостаточно развитое чувство долга у одного из партнеров;
- разрушение семьи в случае, когда любовь приносится в жертву случайной связи.

По мнению отечественных социологов основные *условия*, предопределяющие развод - это урбанизация образа жизни, миграция населения, индустриализация страны, эмансипация женщин. Эти факторы снижают уровень социального контроля, делают жизнь людей в значительной степени анонимной, у них атрофируются чувства ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге. Но это лишь фон: каждый развод имеет собственные основные и сопутствующие причины и мотивы.

В современной европейской семье психологически развод — это не просто распад брачных отношений, это дестабилизация всего жизненного уклада. Шнейдер Л.Б.¹¹⁹ рассматривает следующие *причины роста разводов*:

- изменение функций семьи, а именно хозяйственной (экономической) стороны: женщина может зарабатывать больше, чем мужчина и становится как бы более независимой;
- успехи в борьбе за равноправие полов (феминизм);
- отсутствие негативных стереотипов у разведенных;
- освобождение от классовых, религиозных и национальных предрассудков;
- изменение темпа и стиля жизни в урбанизированном обществе;
- дифференцированность жизненного цикла;
- рост продолжительности жизни;
- усиление миграционных процессов;

¹¹⁹ Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: 2000.

- еще одна причина — снижение влияния родителей на выбор супруга. Следствием чего является большое количество «ранних», поспешных браков.

Важным условием исследования является принцип нетождественности *мотивов развода* его причинам: отсутствие общих взглядов и интересов (в том числе и религиозные разногласия), несоответствие (несовместимость) характеров, нарушение супружеской верности, отсутствие или утрата чувства любви, любовь к другому, легкомысленное отношение к супружеским обязанностям, плохие прошения с родителями (вмешательство родителей и других родственников), пьянство (алкоголизм) супруга, отсутствие нормальных жилищных условий, половая неудовлетворенность.

Под *мотивом развода* понимается обоснование решения о том, что потребности в браке не могут быть удовлетворены в данном брачном союзе. На уровне обыденного сознания сложно оценить совокупность всех причин, приведших к разводу, внимание зачастую фиксируется на наиболее очевидных, таких как пьянство или нарушение супружеской неверности. Часто используемые мотивы дают возможность уйти от объяснения причин (несоответствие характеров, плохие жилищные условия). Бывшие супруги по-разному обосновывают решение расторгнуть брак. Мотив «нарушение супружеской неверности» выдвигают 51 % мужчин и только 28 % женщин, это подтверждает известное наблюдение о том, что мужчины резко отрицательно относятся к факту женской измены; 44,3 % женщин и только 10,6 % мужчин объясняют развод «пьянством супруга».

С психологической точки зрения развод есть изменение баланса сил, поддерживающих и разрушающих брак. К поддерживающим факторам можно отнести морально-психологическую и отчасти экономическую заинтересованность друг в друге, удовлетворенность брачно-семейными отношениями, а также социальные нормы, ценности, санкции. К факторам, разрушающим брак — проявления взаимного недовольства и неприязни, антипатию, раздражение, ненависть. Внешние факторы также стимулируют развитие и обострение внутрисемейных конфликтов (неприятности на работе, противоречия с родственниками и соседями, связи адюльтерного характера).

***Факторы, разрушающие* брачно-семейные отношения:**

- Вероятность связи между социальным происхождением человека и его отношением к разводу. Как известно, городское население разводится чаще, чем жители сельской местности.
- Различные типы социального давления на индивида в связи с разводом. Например, неодобрение брака или развода родственниками или значимыми для него лицами.
- Способ выбора брачных партнеров.
- Легкость или трудность супружеского приспособления между людьми различного социального происхождения.

Развод не происходит внезапно, ему, как правило, предшествует период напряженных или конфликтных отношений в семье. Мысли о разводе отражают степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье. Исследование, проведенное российско-американским коллективом социологов, показало, что 45 % (из женщин-респондентов и 22 % (из 696) мужчин думают о разводе. Мысли о

разводе корректируются с возрастом, особенно часто они появляются в 30 – 39 лет, реже -20 -29.

Если ожидания благополучия и интимного счастья в молодые годы высоки, то любые серьезные конфликты могут привести к мыслям о разводе. Ранние разочарования в семейной жизни, вероятно, связаны и с ранним возрастом рождения детей: в России 60—90 % всех женщин регистрируют брак и реализуют свои репродуктивные планы к 25 годам. Ранние браки менее стабильны в связи с проблемами детей, экономическими сложностями и отсутствием полного представления о желаемом партнере, которое окончательно складывается к 25 годам¹²⁰.

Причинами развода могут быть не только напряженность отношений и тревожность в определенные кризисные периоды, но также много и других, как прямых, так и косвенных (казалось бы не имеющих к распаду семьи отношения) проблем. Наиболее распространенные **факторы, входящие в группу риска разводов**, т.е. увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений:

- конфликтные отношения (развод) родителей одного из супругов;
- совместное проживание с родителями одного из супругов на их жилплощади;
- поздний или ранний возраст вступления в брак;
- деидеализация партнера;
- высокая личностная конфликтность одного или обоих супругов;
- неравный уровень образования и социального статуса супругов;
- профессиональная занятость женщины, в том числе «бикарьерная» семья;
- вынужденное раздельное проживание супругов (командировки, разъезды, так называемая «дистантная» семья);
- измены, сексуальная неудовлетворенность в браке
- отсутствие доверия в семейных отношениях;
- бесплодие одного из супругов, невозможность иметь детей;
- добрачная беременность (так называемые «стимулированные» браки); рождение ребенка в первые 1—2 года брака;
- употребление алкоголя и наркотиков.

Исследователи семейных отношений пришли к выводу, что бескризисное развитие семьи невозможно, однако не все причины ведут к разрушению. К **негативным факторам**, которые могут разрушить брак, относят:

- Перегрузки и физическое истощение, в этом кроется серьезная опасность. Особенно это касается тех молодых людей, которые только начали свою профессиональную или академическую карьеру. Опасно браться за все сразу: учиться в институте, работать полную рабочую неделю, нянчить детей — один грудной младенец, другой — только начал ходить, ремонтировать квартиру и заниматься бизнесом. Звучит невероятно, но факт: молодые пары как раз так и поступают. А потом удивляются, когда их семьи разваливаются. Они видят друг друга, когда сил уже ни на что не остается. Ситуация наиболее чревата опасностями, когда муж чрезмерно поглощен работой, а жена сидит дома с малышом дошкольного возраста. Сначала она чувствует себя

¹²⁰ Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.

- очень одинокой, далее - страшно неудовлетворенной и, наконец, все это выливается в депрессию.
- Злоупотребление кредитом и ссоры по поводу денежных трат.
 - Эгоистичность, в мире существует две группы людей: дающие и берущие. Брак между двумя дающими будет скорее всего счастливым. Частые трения неизбежны при браке между дающим и берущим. Но двое берущих за какие-нибудь полтора месяца раздерут друг друга в клочья! Таким образом, эгоистичность и брак несовместимы.
 - Вмешательство родителей, т.к. некоторые родители с трудом представляют, что их дети — взрослые, самостоятельные люди, и они, если живут поблизости, часто вмешиваются в жизнь молодых, подрывая их отношения.
 - Нереальные ожидания, вызванные тем, что на пороге брака молодые ожидают чего-то поистине необыкновенного: коттеджи в розах, прогулки по дорожкам, усыпанным цветами, — ничем не нарушаемая идиллия. Неизбежное разочарование — это эмоциональная ловушка.
 - Пьянство и наркотики: они убивают не только браки, но и людей.
 - Все, что как бы «незаконно» внедряется в отношения супругов, способно встать между ними (например, ревность, низкая самооценка и другое).
 - Порнография, азартные игры, все дурные пристрастия вообще.

Иногда супруги пытаются сохранить брак, связав его большой численностью детей («от троих не уйдет!»). Однако упрямые факты говорят, что стабилизировать брак количеством детей не удастся: бездетных партнеров оставляют так же, как и многодетных. По мнению отечественных социологов, основные условия, предопределяющие развод, — это урбанизация образа жизни, миграция населения, индустриализация страны, эмансипация женщин. Эти факторы снижают уровень социального контроля, делают жизнь людей в значительной степени анонимной, у них атрофируются чувства ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге. Но это лишь фон: каждый развод имеет собственные основные и сопутствующие причины и мотивы.

Стадии развода описаны Р. Качюнас в книге «Основы психологического консультирования»¹²¹:

1. Стадия озлобленности характерна тем, что от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру; нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.
2. Стадия переговоров самая сложная. Предпринимаются попытки восстановить брак и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.
3. Стадия депрессии наступает, когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов. Человек чувствует себя неудачником, уменьшается уровень самооценки, он начинает сторониться людей, не доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессия довольно долгое время мешают заводить новые интимные отношения.

¹²¹ Качюнас Р.-А.Б. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999.

4. Стадия адаптации характерна целью – «перейти» в стадию приспособления к изменившимся условиям жизни. В тех случаях, когда после развода остается неполная семья, детям также необходима поддержка в адаптации к новой ситуации.

Диалектическая модель процесса развода, включающая семь стадий и соответствующие им терапевтические методы помощи его участникам ¹²² :

Эмоциональный развод — разрушение иллюзий в супружеской жизни, чувство неудовлетворенности, отчуждение супругов, страх и отчаяние, попытки контролировать партнера, споры, стремление избежать проблем. На этой ступени уместна парная терапия супругов или участие в групповой терапии.

Время размышлений и отчаяния перед разводом сопровождается болью и отчаянием, злостью и страхом, противоречивостью чувств и поступков, зачастую шоком, ощущением пустоты и хаоса. На когнитивно-поведенческом уровне характерно отрицание существующей ситуации, отступление физическое и эмоциональное. Предпринимаются попытки сделать так, чтобы все было снова хорошо, вернуть любовь, получить помощь от друзей, членов семьи, церкви. На данном этапе консультант может предложить супружескую психотерапию для обоих партнеров.

Юридический развод — оформление разрыва отношений происходит на формальном уровне. Эта стадия связана не только с судопроизводством, но и с участием все большего количества лиц в семейных отношениях партнеров. На эмоциональном уровне супруги или один из них могут испытывать депрессию, обособление, а поведение сопровождается спорами, попытками самоубийства, угрозами, стремлением к переговорам. Психотерапевтическое вмешательство может быть полезно как для всей семьи, так и для каждого индивидуально. Во время развода и периода правовых споров оставленный супруг испытывает жалость к себе, беспомощность, чувство отчаяния и злости. Своевременная консультация адвоката или посредника, в качестве которого может выступать и социальный работник, помогает семье сохранить свои имущественные и социальные права (привилегии). На этом этапе развода в психологической помощи особенно нуждаются дети.

Экономический развод может вызвать у кого-либо из супругов смятение, неистовый гнев или печаль («Жизнь разрушена, какое значение имеют деньги»). Психотерапевтическое сопровождение может носить индивидуальный характер для взрослых и групповой — для детей.

Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку. Оставленный супруг переживает одиночество, облегчение, ищет совета у друзей и близких. Домохозяйки вынуждены вернуться на работу, испытывая чувство нового и страх не справиться с проблемами.

Время самоисследования и возврат к равновесию после развода. Основная проблема этого периода — одиночество и противоречивые чувства, сопровождающие его: нерешительность, оптимизм, сожаление, печаль, любопытство, возбуждение. Поведение приобретает новую направленность: начинается поиск

¹²² Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

новых друзей, распорядок дня для детей, формируются новые обязанности для всех членов семьи. В это время возможна индивидуальная психотерапия для взрослых членов семьи и для детей, групповая — для одиноких.

Психологический развод — на эмоциональном уровне — это готовность к действиям, доверие к себе, энергичность, самооценność, независимость и автономия. На когнитивно-поведенческом — синтез новой идентичности и окончание психологического развода; поиск новых объектов для любви и готовность к длительным отношениям. Психотерапевтическая помощь возможна в виде детско-родительской, семейной, групповой психотерапии для детей и взрослых.

Фазы распада и дестабилизации отношений после развода могут быть разными, это зависит от самого события развода (его формы, глубины, длительности, количества вовлеченных в него участников), отношения к нему со стороны супругов, имеющихся в наличии ресурсов (материальная и жилищная обеспеченность, здоровье, эмоциональное состояние, детские проблемы, возраст супругов).

Стратегии поведения в разводной ситуации также могут быть различными, наиболее распространенные:

- Воинственно-ненавидящая (вернуть супруга (супругу) любой ценой). Здесь нужна победа, но при этом уважения ни к себе, ни к партнеру нет.
- Обострение любви — поиск каких-то вариантов удержать, привлечь партнера. Эта тактика может сработать, только если партнер еще не принял окончательного решения уйти.
- Принять реальность такой, какая она есть. В данном случае это дает возможность сохранить с бывшим супругом (супругой) человечность в отношениях, не зачеркивать совместно прожитые годы, свести к минимуму негативные последствия для детей.

Последствия разводов как критического события жизни связаны с негативными реакциями в своем социальном окружении. В дальнейшем это может привести к критическому обострению и без того напряженной ситуации, поддержка и понимание друзей и родственников существенно облегчают последствия развода. Для многих людей развод проходит с очевидной потерей привычных социальных отношений. После первоначального сочувствия и услужливой поддержки контакты с близкими людьми зачастую ослабевают, постепенно разрушается привычный порядок жизни. В процессе развода теряются хорошие знакомые, уходят в сторону родственники прежнего супруга, осложняются взаимоотношения с преобладающей частью членов семьи.

Проблемы и трудности с родственниками переживаются особенно сложно, родственная сеть — традиционная система безопасности, от которой ожидают психологической помощи и практической поддержки в кризисных ситуациях. Сплоченность родных и их ответственность друг за друга могут оказать быструю и действенную помощь, которая нередко становится частью повседневных отношений. У родственников растерявшийся человек находит эмоциональную защиту, получает нужный совет, с ними решает свои финансовые затруднения.

Однако доказано, что при изменении социального положения и перераспределении социальных ролей, а также в ситуации эмоциональных конфликтов и многосторонней зависимости родственные связи могут стать контролирующими

ми, нормативно регулируемыми и ограничительными. Если попытки решить свои проблемы, изменить структуру повседневной жизни, найти новые ориентиры в жизни не отвечают ожиданиям и ценностям родственников, они подвергаются санкциям и давлению. Почти все родители при разводе не понимают, критикуют, упрекают или прямо обвиняют своих детей в несостоятельности. Родственники часто относятся к желанию развестись, как к капризу, несмотря на очевидные, разрушительные для обоих супругов конфликты. Их вмешательство становится дополнительной нагрузкой в переживании процесса развода и нередко осложняет его, особенно для женщины.

Те из них, кто кроме родственников не имели других доверительных отношений, испытывают значительные трудности в преодолении последствий развода. Более общительные, имеющие широкий круг друзей, знакомых, значительно легче выходят из этой сложной ситуации. У тех, кто во время супружества почти не поддерживал собственных независимых отношений с друзьями, подругами, после развода возможны глубокие эмоциональные кризисы. Потеря социальных отношений рождает чувство одиночества, которое в свою очередь может привести к драматической эскалации проблем и конфликтов.

Природа связей между людьми, вступающими в брак, изменилась в начале XXI в. Политические и экономические перемены в России способствовали тому, что общественное мнение стало более лояльным к разным моделям совместной жизни и семьи; появилась возможность образования более сложной семейной инфраструктуры за счет повторного брака одного или двух партнеров. Тем не менее ситуация развода представляет собой критическое, острое переживание в жизни клиента, которое не имеет одномоментного характера, а развивается в течение относительно продолжительного времени.

Разводы в странах мира были всегда, сколько существует институт брака, и имеет такой же «стаж», как и сам семейный институт. Вечного и нерасторжимо-го брака в истории общества не существовало, формы его многочисленны и разнообразны, как и сама разводная мотивация.

Если меланезец с острова Санта-Крус после бурной ночи с женой отправляется с соплеменниками на рыбалку, то жена вправе развестись с ним. Ведь меланезийцы считают, что любая деятельность после полового акта не принесет успеха, а значит, перед таким важным делом, каким является рыбалка, следовало бы воздержаться от сексуальных утех. Иначе получается, что муж о своем удовольствии думает больше, нежели о благе всей семьи. Но чаще всего мотивом для развода оказывается супружеская неверность. Причем строже всего, как правило, общество судит именно неверных жен, ведь, вступая в половую связь с любовником, женщина рискует забеременеть и родить чужого ребенка. Это не только сделает мужа посмешищем в глазах окружающих, но и прервет нормальную линию наследования. Кому захочется передавать свое имущество чужому отпрыску, да еще зачатому вне закона?

Есть, однако, народы, которые смотрят на неверность жен сквозь пальцы. В африканском племени динка муж может развестись с женой, если она глупа или плохо готовит, а изменяет ли она при этом мужу — неважно. Точно также мораны, коренное население Ассама, считают, что муж может развестись с неверной женой только в том случае, если ее любовник принадлежит к более низкой касте, чем она сама. У некоторых народов для развода достаточно одного подо-

зрения в возможной измене жены. В Сербии прошлого века муж имел полное право прогнать жену, которая провела ночь вне дома. В американском штате Кентукки до сих пор действует закон, по которому муж может потребовать развода, если его жену просто видели в пивном баре.

А вот в Ирландии по сию пору развода не существует! Таковы католические традиции. Но и здесь есть лазейки: католик может получить право на развод с разрешения Папы Римского. Интересно, что в Древней Греции получить развод было очень просто. Муж при свидетелях просто объявлял жене, что их брак расторгнут, после чего та забирала свое приданое и возвращалась в родительский дом. Причем приданое возвращалось в любом случае, даже если она была виновата в супружеской измене. А вот со стороны жены добиться развода было несколько сложнее. Она должна была подать петицию городским властям, которые принимали окончательное решение. И независимо от того, кто из супругов признавался виновным, дети всегда оставались у отца.

У римлян развод был делом обычным. Известно, что поэт Овидий и историк Плиний - Младший были женаты по три раза, а Юлий Цезарь и Антоний имели по четыре жены. В Древней Индии брак рассматривался не как гражданский, а как божественный союз людей, и мужчина мог расторгнуть его только в трех случаях: если жена промотала его состояние, сделала аборт или покушалась на его жизнь. Жена могла потребовать развода в случае, если муж стал импотентом или совершил поступок, за который его исключили из касты.

Самая простая процедура развода в мире предусмотрена пророком Мухаммедом для мужчин-мусульман. Мужу достаточно сказать: «Я с тобой развожусь», — и дело сделано. Причем произнести он может наедине и при свидетелях, дома и на улице. А вот жена его со своей стороны ни при каких обстоятельствах не может развестись с мужем. Ну а веселее всего проходят разводы на Мальдивских островах. Здесь это своего рода развлечение — процедура развода требует публичного диспута между мужем и женой. Многие используют его, чтобы проявить свое остроумие, находчивость, ум и тем самым повысить социальный престиж. Поэтому нередки пары, которые уже разводились по три-четыре раза, а затем снова сходились.

Французский социолог *Ф. Приу* описала так называемую европейскую модель изменения семьи. Во-первых, в европейских странах значительно увеличилось количество семей, живущих без официального оформления брака. Во-вторых, для большего числа пар официальное признание брака не является необходимым условием при намерении завести детей. В-третьих, пары, заключившие брак или живущие вместе без оформления отношений, имеющие или не имеющие детей, становятся менее прочными; количество разводов и разрывов значительно увеличивается. В-четвертых, все большее количество мужчин и женщин вступают в несколько следующих друг за другом союзов.

Консультирование в ситуации развода в нашей стране еще совсем недавно не считалась актуальной и не потому, что отсутствовала сама проблема и переживания, с ней связанные, а в силу того, что развод не относили к явлениям, характерным для советского образа жизни. В последние годы психологи активно обсуждают, какие методы консультирования более эффективны для людей, переживающих развод. Опыт зарубежных коллег показывает, что эти люди нуж-

даются в помощи на разных уровнях — социальном, материальном, физическом и др.

По мнению психолога *Ю. Е. Алешиной*, консультирование тех, кто принял решение расторгнуть брак, отличается от других видов психологической коррекции ярко выраженной информирующей функцией¹²³. Поэтому специалисты, работающие с разводящимися супругами, должны быть хорошо осведомлены в области юридических аспектов развода и особенно в вопросах, связанных с детьми. Любой развод, даже желанный - серьезная травма, которая усугубляется необходимостью полной реорганизации жизни и переживается иногда долгие годы. До развода большинство людей не представляют, с какими трудностями они могут столкнуться, но основной проблемой для них становится обустройство жизни после расставания.

Муж и жена могут прийти в консультацию вместе или приходит один из супругов, чаще всего тот, кто остается в одиночестве. Иногда к специалисту обращается инициатор развода с просьбой помочь доказать семье правильность своего решения и действий, следующих за его принятием. Изменение жизненных ожиданий и планов, семейной структуры и семейных ролей, решение материальных и юридических проблем - любой из этих вопросов может стать темой для самостоятельного блока в консультативной работе.

Один из основателей американской семейной терапии *Р. Лэнг* убежден, что даже сегодня слово «брак» для многих означает клятву, обещание и нарушение этой клятвы человек воспринимает очень болезненно. Психологические проблемы на разных этапах развода особенно трудны для партнеров, поэтому необходимо психотерапевтическое сопровождение на всех стадиях развода. В зависимости от индивидуальных особенностей пары и протекания развода оно может иметь различные формы. Супруги могут нуждаться как в информационно-консультативной, так и психотерапевтической поддержке.

Система работы с семьями может строиться в двух направлениях: помощь отдельному человеку, внимание к его личным проблемам и изучение конфликтующих социальных групп, представленных в конкретной семье¹²⁴. Основными тенденциями психотерапии в ситуации развода являются, во-первых, работа специалиста с человеком, обратившимся за помощью, и, во-вторых — с «расширенной семьей», которая может включать не только его родственников, но и знакомых, друзей.

В случае необходимости люди с психическими проблемами, нарушениями поведения, переживающие семейные конфликты, могут получить профессиональную помощь в психологических консультациях. Если собственные попытки преодоления кризиса в супружеских отношениях потерпели неудачу и ресурсы поддержки в социальной сети недостаточны или кажется, что нет возможности найти решение, первое, что нужно сделать — разыскать семейную консультацию, где есть специалисты по данной проблеме. Семейно-центрированная практика как модель социальной работы сосредоточена на взаимоотношениях чело-

¹²³ Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

¹²⁴ Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-Пресс, 1992.

века, его семьи и их окружения, влияющих в свою очередь на более широкие социальные силы и системы, в которые они включены.

Социальная психология и психотерапия исходят из того, что надежные социальные отношения между членами семьи, родственниками, подругами оказывают позитивное влияние на психическое самочувствие и здоровье. Принадлежность к группе, семье поддерживает чувство самооценности, помогает справиться с кризисами, конфликтами и напряжением, а также с факторами риска для здоровья. Психологические консультативные мероприятия должны не только концентрироваться на патологии и разработке путей ее преодоления, но и включать целенаправленный поиск и поддержку социальных ресурсов.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные причины разводов.
2. Каковы последствия развода для детей, мужчин и женщин.
3. Какие стадии развода существуют и пути их преодоления.
4. Консультирование в ситуации развода.
5. Основные социально-правовые нормы регулирования развода.
6. Деятельность социально-психологических служб в решении проблем разводов в стране.

Список используемой литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
3. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.
4. Заикина Г. Развод в России и США / Г. Заикина, Е. Фотеева, У. Доэрти, М. Дж. Хоган // Семья на пороге третьего тысячелетия. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995.
5. Качюнас Р.-А.Б. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999.
6. Райгородский Д. Я. Психология семьи. Учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М». 2002.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-Пресс, 1992.
8. Синельников А. Б. Брачность и разводимость в СССР. - М.: Наука, 1989.
9. Солodников В. В. Анатомия развода // Семья и школа. - 1988. - № 10.
10. Шморина Е. В. О методах консультативной работы в ситуации развода // Психология зрелости и старения. - 2000.- № 2.
11. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М.: 2000.

Раздел 6. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений в семье

6.1. Социально-демографические проблемы семьи

Подлинная школа воспитания,

Семейное воспитание – одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным (отчасти стихийным) влиянием жизнедеятельности семьи¹²⁵.

Семейному воспитанию в России уделялось особое внимание, понимаемому как вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, осуществляемая в условиях семьи. Законодательство закрепляет за семьей право самой воспитывать и даже обучать своих детей вплоть до получения ими среднего образования. Семейное воспитание и взаимоотношения между родителями и детьми в разные культурно-исторические периоды имели свои особенности.

В древности (до IV в. н.э.) существовал *инфантицидный стиль*, при котором ребенок не считался человеком, происходило массовое детоубийство.

По мере того как культура признает наличие у ребенка души (с IV в.), возникает *бросающий стиль*: младенца сбывают кормилице либо отдают в монастырь или на воспитание в чужую семью, либо совершенно не заботятся и унижают в собственном доме.

Лепящий стиль (с XIV в.) — с ребенком обращаются так, словно он сделан из воска или глины. Если же он сопротивляется, его нещадно бьют, «выколачивая» своеволие как злое начало.

При *навязчивом стиле* (XVIII в.) ребёнка уже считают маленьким человеком, однако стремятся контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и волю ребенка. Это ведет к конфликтам отцов и детей.

Цель *социализирующего стиля* (XIX — середина XX в.) воспитания — не столько завоевать и подчинить ребёнка, сколько, тренируя его волю, подготовить к будущей самостоятельной жизни. Но во всех случаях ребенок считается скорее объектом, чем субъектом социализации.

С середины XX в. появляется *поддерживающий, помогающий стиль*, предполагающий, что сам ребенок, природа знают лучше родителей, что нужно на каждой стадии жизни. Поэтому родители стремятся не столько дисциплинировать или «формировать» его личность, сколько помогать индивидуальному развитию. Новому XXI веку свойственен *приглашающий стиль*, при котором родители и дети, учитель и ученик становятся равноправными партнерами.

Научная педагогика, психология и общественные науки составляют теоретический фундамент современного семейного воспитания, большой вклад в разработку современной теории семейного и общественного воспитания внесли русские педагоги П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.Я. Стоюнин, А.Н. Острогорский и др.

Метатехнология семейного воспитания чрезвычайно вариативна. Во-первых, она охватывает жизнь ребёнка с 0 до 18 лет. В соответствии с возрастными периодами можно выделить технологию семейного воспитания в младенческом возрасте, дошкольном, технологию воспитания в семье младшеклассника, младшего и старшего подростка и технологию воспитания в ранней юности.

¹²⁵ Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений - 2-е изд. стереотип. - М., 2000. С.31

Во-вторых, семья — разновозрастный коллектив, состав которого может быть различным. Выделяют типы семей (полные, многодетные и др.) и адекватные им модульно-локальные технологии.

В-третьих, в менталитете российских народов (глубинном духовном складе, подсознательных представлениях) ещё живы вышеупомянутые прошлые стили поведения взрослых по отношению к детям, они существуют наряду с современными взглядами и концепциями

Репродуктивные установки семьи, репродуктивное поведение - система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака. Иногда содержание его обозначается терминами «генеративное поведение»

Типы репродуктивного поведения:

- многодетность — потребность в 5 и более детях;
- среднедетность — потребность в 3 - 4 детях;
- малодетность - потребность в 1 — 2 детях.

Типы действий, препятствующих репродуктивному поведению — такие действия получили распространение в виде: регулирования рождаемости; внутрисемейного контроля за рождаемостью; планирования семьи.

Одной из функций семьи наряду с другими (воспитанием детей, хозяйственно-бытовой, досуговой и сексуально-эмоционально-гедонистической) является физическое воспроизводство¹²⁶ (Янкова З. А., 1978; Трапезникова Т. М., 1987).

А. И. Антонов полагает¹²⁷, что в ближайшей перспективе целью нашей демографической политики должно быть поддержание *слегка расширенного воспроизводства населения*, чему соответствует, среднее число рождений трех детей в расчете на одну брачную пару за всю жизнь, а на одну женщину без учета брачного состояния - 2,5. Для этого доля семей с тремя детьми должна составлять 30%, с четырьмя и более – около 31%, то есть в сумме свыше 60%. Следовательно, необходимо довольно большое число многодетных семей, без этого даже стабилизация воспроизводства населения станет невозможной.

Большинство демографов (Белова В. А., 1975; Антонов А. И., 1973, 1980; Медков В. М., 1987; Борисов В. А., 1990) все же используют термин *репродуктивная установка* применительно к желанию иметь определенное число детей определенного пола. *Потребность в детях* - социально-психологическое свойство индивида, проявляющееся в том, что без наличия детей индивид испытывает затруднения как личность¹²⁸. Потребность личности в детях является духовной потребностью и выходит за рамки изучения ее только в связи с рождаемостью. Реальность потребности в детях означает, что реализация семьей репродуктивной функции зависит от силы мотивации к деторождению, обуславливаем-

¹²⁶ Трапезникова Т.М. Этика и психология семейных отношений. Л., 1988.

¹²⁷ Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). - М.: Изд. Центр "Nota Bene», 1998.

¹²⁸ Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). - М.: Изд. Центр "Nota Bene», 1998.

мой конкретными социальными, экономическими, психологическими и другими условиями бытия семьи, которые преломляются в сознании супругов в соответствии с индивидуальными особенностями личности. По А. И. Антонову (1980), репродуктивные установки относятся к социально-фиксированным установкам. Они характеризуют психологическую предрасположенность, готовность к определенному результату репродуктивного поведения, т.е. специфическому отношению личности.

Установки детности включают в себя установки на число детей вообще и определенного пола в частности, а также установки на предпочитаемые интервалы рождения детей; на протогенетический интервал (период между заключением брака и рождением первенца) и на интергенетический интервал (между первым и вторым, вторым и третьим ребенком и т. д.).

Показатели репродуктивных установок: ожидаемое число всех детей, ожидаемое число детей в ближайшее время, желаемое число, а также идеальное число. **Идеальное число** детей, по мнению А. И. Антонова, не является отражением установок детности, а характеризует осведомленность опрашиваемых о ведущихся в быту, а также средствами массовой информации обсуждениях проблем семьи, населения и рождаемости. У лиц с высоким уровнем образования фактическое число детей, как правило, наименьшее, а идеальное иногда выше, чем у других (40% женщин-специалистов считают идеальным иметь в семье троих детей, тогда как среди рабочих такое мнение имеют 25%).

Желаемое число, выясняющее детность не вообще, а в семье опрашиваемого, при наличии «всех необходимых» для этого условий, оказалось еще больше идеального - 2,80, предполагаются не реальные условия, а идеальные. С точки зрения предсказания окончательной детности в семье наиболее точными являются ожидаемое «всего число детей» и ожидавшееся в момент заключения брака. Сопоставление предпочитаемых чисел с фактическим числом детей в семье точнее характеризует количественную сторону потребности в детях.

Ожидаемое число детей — это то, которое будет при сохранении или предполагаемом изменении существующих условий жизни респондента. Число детей, называемое опрашиваемым, - сложный итог взаимодействия потребности в детях и жизненных условий, в которых данная потребность проявляется. Изучение А.И. Антоновым мнений жен об установках детности их мужей показало сходство (одинаковость) желаемого числа. Интересно то, что мужья хотели иметь при вступлении в брак то же число детей, что и в браке. Фактическая двухдетность (изучались семьи с двумя детьми) являлась компромиссом. Когда-то часть жен отказалась от установок на однодетность, а какая-то часть мужей вынуждена была удовлетвориться двумя детьми, распроставшись с намерениями иметь трех и более детей.

Подобающее число детей нельзя рассматривать как отражение социальных норм, диктующих соответствующие нормативы поведения горожанину, сельскому жителю, людям с высоким уровнем образования и доходом. Они скорее фиксируют бытующие стереотипы. Так, оказалось, что среднее число детей, подобающее более обеспеченным, составило 2,61, тогда как подобающее сельскому жителю - 2,89.

Мотивация детности подразделяется на позитивную и негативную.

В основе *позитивной* (ориентированной на несколько детей) *мотивации* на первом месте находятся психологические мотивы. Такой мотив, как «более глубокое понимание жизни и ее смысла», — 63% опрошенных (в Москве). За психологическими мотивами следуют мотивы социальные (продолжение рода) - 34%. В то же время мотив «упрочение благосостояния» - 3%, «достижение успеха в жизни» — 5%. В другом исследовании (Антонов А. И., Медков В. М., 1987) было выявлено, что основным побуждением к рождению второго ребенка является желание иметь малыша - 76% опрошенных, желание иметь ребенка другого пола - 74%, желание удовлетворить просьбу имеющегося ребенка о брате (сестре) - 58%, желание укрепить семью - 39%. Остальные мотивы - стремление улучшить жилищные условия - 34%, стремление не остаться бездетным - 30% ¹²⁹.

Негативная мотивация (ориентированной против детей) - мешающая рождению первенца, являются: у женщин - желание пожить «для себя» и несложившиеся отношения с мужем. Мужчины же говорят, что «не успели», или объясняют отсутствие детей материальными затруднениями. Вдобавок к перечисленному могут присовокупляться физиологические причины (не наступает беременность, плохое состояние здоровья). Еще один, одинаково употребляемый мужчинами и женщинами мотив, - неудовлетворительные жилищные условия - причина, которая, однако, оказалась сопряженной с общей неудовлетворенностью браком.

По мнению С.В. Ковалева ¹³⁰, на формирование ориентации на нескольких детей отрицательно влияет так называемая адаптация к образу жизни, с которым исследователи тоже связывают падение рождаемости. Так, многие супруги начинают приспосабливаться к резко возросшим стандартам потребления: во-первых, свободному времени; во-вторых, дорогостоящим вещам за счет отказа от второго и третьего ребенка. Последние предположения демографов, что уровень образования и место жительства влияют на формирование репродуктивных установок, а доход, жилищные условия, межличностные отношения между супругами, помощь со стороны родителей, особенности профессиональной деятельности и т.п. определяют реализацию сформировавшихся установок.

Интересно сопоставление *числа детей в семье и удовлетворенности браком*. В.А. Сысенко, выделив группы семей с полярными характеристиками взаимоотношений, установил, что в группе с хорошими взаимоотношениями имелось 1,88 ребенка и среднее ожидаемое число детей составляло 2,23, тогда как в группе с плохими взаимоотношениями эти цифры были соответственно 1,33 и 1,79 ребенка ¹³¹. Среди конфликтных семей преобладают однодетные, что свидетельствует о неустойчивости и напряженности супружеских отношений в малодетных семьях. Интересно, что среди трехдетных семей вообще не оказалось конфликтных и ответы на прямые вопросы по отдельным аспектам взаимоотношений об-

¹²⁹ Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996.

¹³⁰ Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.

¹³¹ Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. - М.: ННН семья, 1998.

наруживают прямую связь со степенью сплоченности. Ориентация на свободное времяпрепровождение отличает конфликтные семьи, причем ориентация на воспитание детей слаба.

Типы воспроизводства населения, выделяемые демографами:

- *близкое к простому* (нерасширенному) воспроизводству, когда численность населения растет весьма незначительно на 0,2—0,5% в год, а само по себе воспроизводство характеризуется низкой, сознательно ограничиваемой рождаемостью и невысокой смертностью;
- *расширенное* воспроизводство, основанное на сознательной, но неограниченной рождаемости и низкой смертности населения; ежегодный прирост составляет 2,0—2,5%;
- *суженный тип* воспроизводства, когда число родившихся оказывается меньше числа умерших и численность населения начинает неуклонно сокращаться.

Причины **последствия падения рождаемости** С.В. Ковалев выделяет следующие¹³²:

- *экономические* - проявляются в прогрессивном росте дефицита трудовых ресурсов во всех сферах народного хозяйства, но более всего - в сельскохозяйственном производстве;
- *демографические* - выражаются в сокращении относительного числа женщин, способного иметь детей, растущей диспропорции полов и увеличении в составе населения доли лиц пожилого возраста;
- *моральные* - проявляются в развитии эгоизма у детей и юношества, в падении контактности и социальной ответственности людей;
- *этические* - проявляются в формировании потребительского отношения к жизни;
- *социально-гигиенические* - выражаются в увеличении числа поздних браков и поздних, чреватых последствиями для жизни детей, рождений (после 35-летнего возраста хотя бы одного из супругов вероятность врожденных отклонений ребенка резко возрастает);
- *генетические* последствия складывающейся демографической ситуации проявятся в нарастании в популяции отрицательных генетических последствий и увеличении лиц с наследственными болезнями (по данным антропологов, наиболее жизнестойкими являются вторые и третьи дети).

Демографическая ситуация в нашей стране заметно ухудшилась. К началу 1980-х годов на 100 супружеских пар приходилось примерно 150 детей, то есть уже в 1970—1980-е годы даже элементарное простое воспроизводство населения находилось под угрозой — ведь на смену родителям не приходит даже два ребенка, и с каждым годом стариков у нас становится все больше, а детей — все меньше. В Москве в 1995 году по сравнению с 1986 годом рождаемость снизилась вдвое, в Санкт-Петербурге — в 2,25 раза. Коэффициент естественного прироста приобрел минусовое значение в 1990 году. В 1989 году коэффициент естественного прироста составлял +0,7; в 1990 году - 1,4. Максимальный коэффициент был в 1986 году - +3,3. Демографы отмечают убыль населения на большинстве территорий России, снижающую ожидаемую продолжительность жизни и

¹³² Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.

вызывающую негативные изменения в половозрастной структуре. Интенсивность указанных депопуляционных процессов такова, что демографическая ситуация в Российской Федерации специалистами оценивается как тотально кризисная¹³³.

Сопоставление коэффициентов рождаемости и смертности на тысячу жителей за 1990 и 1998 годы по Российской Федерации показывает следующее: *рождаемость* — в 1990 году — 13,4; в 1998 году — 8,8; *смертность*: в 1990 году — 11,2; в 1998 году — 13,6. Доля населения моложе трудоспособного возраста снизилась за то же время с 24,3% до 20,7%. В особенности эти диспропорции сильны в европейской части России, например в Тверской области коэффициент смертности на тысячу жителей вырос с 14,8 до 18,5, рождаемость же упала с 11,5 до 7,4¹³⁴.

По расчетам демографов, для сохранения простого, а не расширенного воспроизводства населения необходимо, чтобы на 100 супружеских пар приходилось 258 детей, т.к не все дети доживают до возраста родителей, не все женщины вступают в брак и рожают. Социологические исследования репродуктивного поведения семей в последние 30 лет выявили печальную закономерность: резко падает рождаемость. В 1991 году в стране родилось 1,8 млн. детей, в 1989 году - 1,6; в 1993 году - всего 1,4 млн.; в 1996 году - 1,3 млн., в 1998 году - 1,25 млн. В целом численность детей до 16 лет уменьшилась за периоды 1990 – 1996 годы на 3,8 млн. человек, или на 10,5%, из них в возрасте до 5 лет — на 4,6 млн., или на 36%.

Понятия прокреационной и репродуктивной потребности. В ближайшей перспективе целью нашей демографической политики должно быть поддержание слегка расширенного воспроизводства населения, чему соответствует среднее число рождений трех детей в расчете на одну брачную пару за всю жизнь, а на одну женщину без учета брачного состояния — 2,5. Для этого доля семей с тремя детьми должна составлять 30%, с четырьмя и более — около 31%, то есть в сумме свыше 60%.

Прокреационное поведение людей (прокреация — рождение детей, от лат. procreatio - рождение, произведение на свет) - потребность в определенном числе рождений, определенном уровне рождаемости. *Репродуктивное* - непрерывное возобновление поколений уходящих членов общества или семьи новыми (термин «репродукция» пришел из англоязычной демографической литературы: «reproduction» — воспроизведение). Репродуктивная потребность не изменяется, в то время как соответствующая ей прокреационная потребность в результате снижения смертности непрерывно сокращается (одна и та же численность семьи при разной смертности требует и разной рождаемости).

Статус сиблинга. 3. Фрейд одним из первых заметил, что позиция ребенка среди сестер и братьев имеет важнейшее значение во всей его последующей жизни. Превалирование в обществе однодетных семей, помимо прямых негативных последствий (сокращение численности населения на протяжении жизни одного поколения), приводит еще и ко все большему увеличению вероятности браков

¹³³ Население Санкт-Петербурга, 1994

¹³⁴ Регионы России, Т. 1., 1999, с. 50—51

между единственными детьми, а в этом таятся значительные сложности для стабильности браков.

Во многих отношениях единственные дети имеют существенные преимущества перед детьми, имеющими братьев и сестер. Единственный ребенок имеет более высокий уровень самооценки, он меньше страдает от потери авторитета, ожидает и легко принимает помощь, когда испытывает в ней необходимость, в большинстве тестов на проверку знаний и «логических» способностей он имеет самые высокие показатели. Однако, поскольку единственный ребенок не привык к близкому общению с другими детьми (для него естественны только отношения «родитель — ребенок»), он часто не знает, как вести себя в интимных отношениях позже, когда женится, выходит замуж или живет с кем-либо. Он не воспринимает «пики» и «спады» в повседневной жизни с другими и поэтому с трудом принимает и понимает нормальные изменения настроения, он не привык к сложностям других индивидов. Единственный сын обычно ожидает от жены, что она облегчит ему жизнь, не требуя ничего взамен. Единственная дочь часто сверхзащищена родителями и это заставляет ее ожидать заботы от друзей и мужа впоследствии. Она не всегда понимает других, если только они не похожи на нее.

Единственные дети не приспособлены ни к каким партнерам, независимо от порядка их рождения. Наиболее трудная пара — другой единственный ребенок. Оба они не умеют справляться с близкими и равными отношениями, никто из них не привык к противоположному полу и оба хотят, чтобы другой играл роль родителя. Наиболее трудный вариант брачного союза возникает при соединении двух единственных детей из неполных семей.

Когда единственные дети образуют супружескую пару, они нередко решают не иметь детей. Если единственный сын имеет детей, его жене приходится брать на себя всю ответственность за них: он редко желает включиться в родительские отношения. Аналогичная тенденция наблюдается в семье единственной дочери

135

При наличии в обществе семей с двумя и более детьми существует возможность различных сочетаний (комбинаций) выросших детей как супругов. Например, лучший выбор для единственной дочери — старший брат сестер (младший и средний братья сестер тоже могут ужиться с единственной дочерью). В случае появления детей всю заботу о них сможет взять на себя старший или средний брат братьев или сестер. Одна из опасностей усиливающейся тенденции однопородности (свыше 60% в настоящее время) — увеличение вероятности создания семей из единственных детей, что усиливает вероятность семейных конфликтов и разводов, а также тенденцию к бездетности. (Кирьянова О. Г., 1987; Дементьева И. Ф., 1991; Ричардсон Р., 1994).

Поскольку довольно значительная часть наших представлений о жизни зависит от занимаемого места среди братьев и сестер, то и в последующей жизни мы испытываем наименьшие трудности, когда это место сохраняется и во взрослых отношениях в той или иной форме. Так, в семье, в которой есть только сестры и нет братьев, у детей не формируются привычки к повседневному общению на равных с представителями противоположного пола, вследствие чего в дальнейшей жизни с трудом понимаются различия между собой и супругом в браке. Наблюдается тенденция обвинять друг друга фразами типа: «Все мужчины (жен-

¹³⁵ Ричардсон Р. Силы семейных уз. СПб.: Акцидент; Ленато, 1994.

щины) такие...» Примеры: брак между младшей сестрой сестер и младшим братом братьев оказывается весьма проблематичным, так как у обоих нет опыта равных взаимоотношений с противоположным полом, и оба не способны руководить достаточно хорошо. Для старшей сестры братьев комплементарным и наиболее удачным в смысле совместимости является брак с младшим братом сестер. Оба привыкли к такому распределению ролей, она будет вести и воспитывать его, когда он пожелает. Младший брат братьев может принять ее лидерство. В то же время старший брат братьев для нее плохая пара, так как вероятны постоянные стычки из-за стремления обоих лидировать.

Воспитательный институт – семья. Вопрос воспитания является одним из важнейших вопросов человеческого существования, так как имеет прямую и непосредственную связь с эволюцией человечества. Вопросу этому, ввиду его несомненной значительности, всегда уделялось и уделяется значительно внимания со стороны человечества всех ступеней развития: от малокультурных дикарей до более совершенных культурных народов, среди которых этот вопрос поставлен с большей или меньшей широтой и полнотой. Традиционно основным институтом воспитания человека, начиная с момента его непосредственного рождения и кончая его становлением как зрелой личности, была и остается семья. Именно в семье совершаются первые шаги по воспитанию будущего человека, по привитию ему определенных качеств, идей и взглядов. Семья является тем волшебным зеркалом, в котором, как в сказке, отражаются все перипетии личной и общественной жизни ее членов, уровень нравственного развития и культурный уровень данного народа и народности.

Множество писателей, философов и мыслителей обращались в своих произведениях к проблеме семьи как самой живой, самой важной и животрепещущей проблеме общества, от решения которой зависит очень и очень многое. Замечательный русский писатель Л.Н. Толстой говорил о том, что семья является целым государством в миниатюре и, в свою очередь, будущее каждого государства содержится в его семьях, ибо будущее нашей планеты зависит не только от нашей деятельности, но и от труда наших преемников.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные социально-психологические проблемы детности, характерные для России.
2. Перечислите основные проблемы демографии.

3. В чем проявляется необходимость формирования детоцентричности у современных молодых людей?
4. Раскройте особенности типов репродуктивного поведения.
5. Назовите основные причины низкой рождаемости в России.
6. Сформулируйте основные мероприятия Государственной семейной политики по улучшению демографической ситуации в России.
7. Назовите основные проблемы статуса сиблинга.

Список используемой литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2004.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000.
3. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международ. ун-та бизнеса и управления, 1996.
4. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). - М.: Изд. Центр "Nota Bene», 1998.
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений - 2-е изд. стереотип. - М., 2000. С.31
6. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М., 1989.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.
8. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М., 1999.
9. Население Санкт-Петербурга, - СПб, 1994.
10. Ричардсон Р. Силы семейных уз. СПб.: Акцидент; Ленато, 1994.
11. Регионы России, Т. 1. - М.,1999.
12. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: НИИ семьи, 1998.
13. Трапезникова Т.М. Этика и психология семейных отношений. Л., 1988.

6.2. Материнство и отцовство

Самые лучшие дети бывают
у счастливых родителей.

А.С. Макаренко

Материнство и отцовство – стержень, основа семейных отношений и смысл личного существования супругов. Действенный характер материнской любви проявляется в том, что она предполагает определенный набор качеств, в которых мать реализует свое чувство: сосредоточенность на ребенке; полная заинтересованность в его благополучии; самоотдача ему своей энергии, сил, здоровья; всесторонняя забота о нем; самоотверженность и самопожертвование; полное отождествление ребенка с собой. Для Э. Фромма как и для Вл.

Соловьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И.А. Ильина материнская любовь – одна из вершин человеческой любви. Вовсе не случайно, что и в католичестве, и в православии особое почитание Божьей Матери является устойчивой традицией.

Материнство – свойственное матери сознание родственной ее связи с детьми. Природный материнский инстинкт – первый импульс материнского чувства любви, т.е. способность ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать. С момента появления ребенка на свет, на волне чувственного восприятия непосредственно через любящую мать происходит:

- ознакомление ребенка с окружающим миром;
- развитие его эмоциональной сферы, реализуемой в чувствах сочувствия, сострадания букашке, цветочку, книжке, любимой игрушке, другому человеку;
- создание позитивного опыта в разнообразных видах деятельности: познания, труде, игре;
- первая школа общения матери с ребенком, в основе которой - доброта, сердечность, откровенность, великодушие, правдивость, верность.

Мать для девочки – пример будущей девушки, женщины; для мальчика – образец будущей спутницы жизни.

Материнство, понятие слова «мать» у всех народов означает начало чего-либо, жизнь и дом. Недаром, мы говорим «Мать-земля», «мать-природа», «мать-планета». Все они дают нам жизнь, все они нас поддерживают и питают, все они наш «дом». Но есть и другой аспект материнства, носящий несколько законодательный, судебный и исполнительный характер, т.е. олицетворяющий собой власть. Для русской этнической традиции характерно маркирование отношений власти символикой «порождения» и в первую очередь – «материнства». Например, в новгородских говорах матик – старший в доме, остающийся главным на хозяйстве, вообще коновод, зачинщик. Мама и матери – наименования авторитетных женщин в религиозно-мистических (буддистских, индуистских) сообществах. Все это выглядит как если бы отношения власти (лидерства) в этих сообществах строились по матрице «материнства».

Подобное соотнесение на практике проявляется как установка на лидерство в семье. Уже готовясь к обретению статуса матери, во время свадьбы, новобрачная совершала ряд действий, направленных на обеспечение себе главенства: в церкви первой ступала на место отправления венчальных обрядов, заходя в дом мужа, шагала через порог правой ногой и тихонько приговаривала: «Ваша хата хлеб печет – а моя верх берет!» В женской среде передавались магические способы обеспечения главенства и реальные модели лидерства. Во всяком случае, фольклор выражает женскую установку на лидерство вполне однозначно: «Нам такую семью надо, чтобы все боялись, чтобы свекор и свекровка мене подчинялись!»

Мужчины подобных мер не предпринимали, поскольку и без того мужчина считался главою семьи в глазах официальных властей (неся за нее материальную и любую другую ответственность перед законом). Фольклор, однако, подчеркивает различие между формальным главенством (принадлежащим мужу) и фактическим управлением: «Без мужа, что без головы; без жены, что без ума». В сравнении бытующее по сей день выражение: «муж – голова, а жена – шея: куда повернется, туда и голова смотрит».

О нормативной стороне лидерства. Традиция отводит матери роль храни-

тельницы нравственного закона, определяющего единство семейного коллектива: «Весь мир в семье от матери». На матери лежала основная ответственность за нравственные качества и судьбы детей, что в еще большей степени проявляется в наши дни. Сегодня часто можно увидеть жестокость детей и подростков по отношению к более младшим и, наоборот престарелым людям, некультурное поведение в общественных местах; услышать ненормативную лексику. Недовольство поведением детей сразу же поднимает тему материнской ответственности (Какова матка, таковы и детки. Яблоко от яблони недалеко катится).

Важный элемент комплекса «материнства» – блокирование агрессии, насилия, конфликтного поведения, это до сих пор считается важным условием успешного осуществления материнского предназначения (рождения здорового ребенка). По бытующим раньше среди женщин поверьям, ссоры, брань, сквернословие матери во время беременности могут стать причиной разного рода психических и физических нарушений у ее ребенка: немоты, заикания, слабоумия, заячьей губы, волчьей пасти и проч. Все время беременности женщина старательно избегала любых конфликтов, а тем более открытых ссор. Неагрессивность, бесконфликтность, спокойствие культивировались как необходимые качества матери и считались условиями благополучия ее детей. Таким образом, подготовка к материнству включала в себя усвоение комплекса поведенческих норм, блокирующих любые проявления насилия и агрессии по отношению как к людям, так и к животным. Действие этих норм не ограничивалось беременностью, агрессивность матери считалась опасной для ее детей не только в утробе или сразу после рождения. По поверьям, материнская брань, а тем более проклятье в адрес своих детей становится причиной их болезни, гибели.

Материнство в народных верованиях обладало свойством блокировать любую опасность. Провожая сына на войну, мать давала ему оберег – платок, еще какую-нибудь вещь, которая должна будет беречь его от сабли, пули и любого зла. Богатырь Добрыня, отправляясь на битву со змеем «ко Пучай-реке» (вар.: «во Туги-горы»), вначале приходит к матери; та дает ему «свой шелковый плат» (вар.: «шелковую плет»), которые в критический момент битвы спасут героя. По материалам конца XIX в., оберегами на войне нередко служили предметы, несущие символику «материнства»: богородичные иконки и молитвы, атрибуты и напоминания родов (высушенные фрагменты околоплодного пузыря – «рубашки», последа, либо тела выкидыша), предметы с отверстием, устойчиво прочитывавшиеся как символы «женского плодородия»: щепка с дыркой от выпавшего сучка, согнутая кольцом иглолка и т.п.

В составе комплекса «материнства» (т.е. норм и представлений, практик и ритуалов, связанных со статусом «матери») транслировался ряд психотехник, использовавшихся в традиционных моделях управления. Среди них, связанная с метафизикой материнства – техника эмоционального самоконтроля, в частности, овладения и использования страха. Процесс овладения ею традиция связывает с беременностью (прежде всего – первой), которая имела смысл женского «посвящения» (подготовки к обретению материнского статуса и вхождению в женское сообщество). В это время женщина получает множество советов от соседок и родственниц, знакомых и незнакомых женщин, уже имеющих опыт материнства: осязаемое нормативное давление (каждый

совет – по сути – норма, как правило, выраженная в форме запрета). Среди этих норм едва ли не центральное место занимали табу на испуг, причем не только эмоциональное состояние, но и сопутствующие ему жесты, образы, ситуации.

На Русском Севере беременная боялась раскосить – разрезать косою в траве мелкое животное (мышь, лягушку, кролика): мол, схватишься руками за лицо – у ребенка будут красные пятна на лице, за живот – на животике. Если мать напугается волка, то ребенок ее родится с волчьей шерстью на лице и некоторых участках тела. В Заонежье рассказывали, что у матери, во время беременности напуганной собакой, ребенок родился с лицом, похожим на собачью морду. На Пинеге – о рождении у женщины, испугавшейся корову, немом ребенка, который к тому же постоянно боялся коров (что считают бесспорным указанием причины несчастья). Поэтому во время беременности старались не трогать, не перешагивать животных – собак, кошек, коров, свиней, куриц и прочих (такие запреты отмечены повсеместно). До сих пор часто, ожидая ребенка, удаляют из дому домашних животных. Мотивируют опасностью аллергии, грязи, тем, что кот “может поцарапать” ребенка, а попугайчик – клюнуть (“напугает ребенка!”), - что следует считать, скорее всего, рационализацией традиционных запретов.

Все время беременности (особенно когда она уже заметна) женщина находится под пристальным вниманием окружающих. Их заботу о своем состоянии (прежде всего – душевном), их советы и предостережения она ощущает ежедневно. Следует учесть еще, что все эти табу не просто ей сообщаются, а получают мощное подкрепление: они считаются условием благополучия ее будущего ребенка, удачного разрешения в родах – т.е. связываются с тем, что составляют психологическую доминанту для женщины во время беременности. Женщина не только вынашивает ребенка, но и заново выстраивает свою собственную личность, причем происходящая перестройка затрагивает глубинные психоэмоциональные пласты. Завершалась эта цепочка приобщения к традициям материнства после родов.

За время беременности женщина должна освоить и продемонстрировать определенные навыки эмоционального самоконтроля. Спокойствие – важная составляющая традиционного образа матери, а несдержанность, утрата контроля над собою могла быть поставлена ей в вину: в случае уродства ее ребенка, слабоумия, ранней смерти могли припомнить, что «вот, испугалась, когда его носила – он такой и родился...», т.е. она становилась ответственна за свое эмоциональное состояние.

Основа жизни есть *оплот матери* и путь к материнству начинается с младенчества, падение рождаемости, брошенные дети при живых родителях и брошенные старики при живых детях, конфликтные взаимоотношения родителей и подростков, не любящие детей воспитатели в детских садах и учителя в школах, не звенья ли это одной цепи? Наблюдения за поведением разных мам с младенцами в поликлинике, ожидая очереди на прием к педиатру: одна мама осторожно кладет малыша на пеленальный столик, разворачивая одеяльце и пеленки, ласково разговаривает с ним, ее движения нежны и неторопливы. Она все время сосредоточена на ребенке, пытается развлечь его, играет, показывает игрушку. Если малыш расплакался, мама берет его на руки, успокаивает ласковыми словами. Другая мама ведет себя иначе: ее движения рез-

ки и торопливы, выражение лица суровое или безразличное. Молча распеленав младенца, она стоит рядом и не обращает на него никакого внимания. Если ребенок начинает капризничать, она высказывает недовольство, требует: «Прекрати ныть!». Взяв младенца на руки, трясет его, как неодушевленный предмет, ей и в голову не приходит приласкать малыша, отвлечь его разговором или игрушкой. Нетрудно понять, что у первой мамы малыш чувствует себя любимым, нужным, защищенным, а у второй – одиноким, предоставленным самому себе, досадной помехой для окружающих.

Характерны зарисовки поведения мам на детской площадке во время прогулки с детьми постарше – годовалыми или двухлетними: одна мама сидит вместе с малышом в песочнице, помогает накладывать песок в ведерко, показывает ему, как делать куличики, подбадривает, если куличик не удался: «Ничего, давай попробуем еще раз, я тебе помогу». Когда же у ребенка получается хороший куличик, мама искренне радуется вместе с малышом, хвалит его. Другая мама тоже пытается научить малыша делать куличики, но при этом она ничем не помогает ему, лишь понукает и поддразнивает: «Давай, давай, учись делать сам! Эх ты, неумеха, ничего у тебя не получается!» Третья мама сидит на скамейке около песочницы, равнодушно наблюдает за малышом и время от времени делает ему замечания: «Не смей брать песок в рот!», «Не бери чужие формочки! Я кому говорю?!» Ребенок не слушается, мама сердито хватается за руку, шлепает и тащит за собой к скамейке. У малыша заплетаются ноги, он сопротивляется, плачет. «Будешь сидеть в наказание здесь», - говорит мама, и ребенок, продолжая плакать, сидит на скамейке.

Сразу видно, у какой мамы складываются более доверительные отношения с малышом и у кого из детей больше шансов научиться делать куличики. Эти зарисовки характеризуют лишь некоторые отдельные грани комплекса «материнства» - материнского поведения. Однако они дают представление о различиях в отношении разных матерей к своим детям и в стиле воспитания. В вопросе о том, что такое «хорошая мать», мнения разных людей расходятся. Одни считают, что хорошая мать должна быть доброй и ласковой, другие уверены, что хорошая мать должна быть строгой и требовательной, третьи думают, что материнская любовь должна сочетать в себе и нежность, и строгость. Однако встречаются и те, кто считает, что мать вообще не может быть хорошим воспитателем, поэтому ребенка с самого рождения должно «воспитывать государство».

Проблема «хорошей матери» чрезвычайно сложна и многообразна, в разные исторические времена у разных народов она решалась по-своему, поэтому не существует однозначного ответа на вопрос «Какая мать лучше?» В настоящее время над этой проблемой работали и работают многие ученые разных направлений. Современные представления о психологической готовности к материнству и материнской компетентности на этапе младенчества показали, что детско-родительские отношения в первые месяцы и годы жизни ребенка имеют чрезвычайно важное значение для его дальнейшего развития и психического здоровья.

Так установлено, что недостаточное или неправильное общение младенца со взрослыми (и в первую очередь с матерью) ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже в первые месяцы жизни. Существуют данные о том, что неадекватное отношение матери к ребенку в раннем

детстве может стать одной из причин в развитии шизофрении и других заболеваний. Из литературы известно также, что большинство матерей, отказывающихся от своих детей, с раннего детства имели негативный опыт межличностных взаимоотношений в семье. Эти данные побудили психологов к исследованию особенностей материнского поведения, их влияния на развитие ребенка и причин, определяющих формирование того или иного типа «материнства».

Типы мам выделяют по параметрам сходства поведения матерей:

- *Спокойная уравновешенная мама* – настоящий эталон материнства, она всегда все знает о своем ребенке, чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь, заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра.
- *Тревожная мама* вся во власти того, что ей мнится по поводу здоровья ребенка; она во всем видит угрозу благополучию ребенка, тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов.
- *Тоскливая мама* вечно всем недовольна, она напряжена мыслями о себе, о своем будущем; ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью. Вывод ясен: ребенку с мамой не повезло.
- *Уверенная и властная мама* твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована до его рождения, и от воплощения задуманного мама не отходит ни на йоту. Ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче – к инициативе.

Исследования психологов подтвердили, что многие современные матери не обладают достаточным уровнем компетентности в сфере воспитания маленького ребенка. Оказалось, что уже на этапе беременности примерно у 40% из обследованных женщин выявились те или иные особенности, могущие впоследствии оказать неблагоприятное влияние на развитие ребенка, они не могут выработать адекватного отношения к ребенку на первом году жизни.

Этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие:

- Уровень *материнской компетентности* в воспитании ребенка после его рождения определяется не только умением матери осуществлять правильный уход за младенцем – соблюдать правила гигиены, следить за его здоровьем, удовлетворять потребности в пище, тепле, т.е. создавать физиологический комфорт, но также знанием психологических потребностей маленького ребенка и способностью удовлетворять их. В современном обществе многовековые традиции воспитания новорожденных и младенцев во многом утеряны. Молодые матери часто оказываются лишенными помощи бабушек, будучи единственным ребёнком в семье, не имеют опыта контактов с маленькими детьми, несколько поколений матерей выросло в системе общественного воспитания, которая многие традиции отвергла, признав их устаревшими или вредными.

Высокая чувствительность матери ко всем проявлениям ребенка, эмоцио-

нальная насыщенность ее обращений к нему, богатое экспрессивно-мимическими и словесными комментариями взаимодействие обеспечивает достаточное по количеству и качеству эмоциональное общение. Поэтому от того, как складываются взаимоотношения между ребенком и матерью в первые месяцы жизни, во многом зависит его дальнейшее личностное развитие.

Таким образом, уровень материнской компетентности в первые месяцы жизни ребенка определяется тем, как она обеспечивает условия для развития эмоционального общения и формирования привязанности у младенца. Соответственно, и на дальнейших этапах развития ребенка материнская компетентность определяется тем, как она создает условия для его полноценного личностного развития.

- Формирование *психологической готовности к материнству* происходит на протяжении всей жизни женщины. На этот процесс влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству имеет с одной стороны, мощную инстинктивную основу и с другой стороны, выступает как личностное образование, в котором отражается весь предыдущий опыт ее взаимоотношений со своими родителями, сверстниками, мужем и другими людьми. Если в детстве женщина любила играть в куклы, в дочки-матери, если она любит детей и особенно ей нравятся младенцы, у нее гораздо больше шансов стать хорошей матерью, чем у той женщины, которая не имеет таких предпочтений.

- Период *от зачатия до рождения ребенка* – важный этап в становлении материнского поведения, в это время в организме и психике женщины происходят глобальные преобразования, актуально подготавливающие ее к материнству, вырабатывается отношение женщины к своему собственному, конкретному еще не родившемуся ребенку. О характере этого отношения можно судить по особенностям взаимодействия будущей матери с ним, наличию или отсутствию воображаемого общения. Наиболее благоприятной ситуацией для будущего материнского поведения является желанность ребенка, наличие субъектного отношения матери к еще не родившемуся младенцу, которое проявляется в любви к нему, мысленной или словесной адресованности, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения.

- *Установки женщины* на стратегию воспитания ребенка, которые складываются у нее к концу беременности под влиянием сведений, почерпнутых в женской консультации, из книг, от своих родителей и знакомых. То, как она намеревается осуществлять уход за младенцем (следовать ли строгому режиму, предлагать ли соску, брать ли на руки или стремиться «приучать к самостоятельности»), т.е. ориентироваться на потребности младенца или на собственные представления о необходимом ему), также свидетельствует о преобладании субъектного или объектного отношения к ребенку.

Не все этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие еще окончательно изучены. Важно, что уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия позитивных и негативных факторов к тому моменту, когда женщина становится матерью.

Суррогатное материнство на сегодняшний день приобретает немаловажное значение. Моральные и юридические проблемы, связанные с практи-

кой суррогатного материнства, оказываются особенно сложными. Противники суррогатного материнства считают, что оно превращает детей в подобие товара, создавая ситуацию, в которой богатые люди смогут нанимать женщин для вынашивания своих потомков; они утверждают также, что материнство становится при этом договорной работой, поэтому стремление к выгоде может возобладать здесь над соображениями пользы для договаривающихся сторон. Существуют также опасения, что некоторых суррогатных матерей может психологически травмировать необходимость отдать «своего» ребенка после установления той связи с ним, которая создалась во время 9-месячной беременности и родов (даже если вначале женщине казалось, что она сможет расстаться с таким ребенком без особых переживаний).

Сторонники использования суррогатных матерей, конечно, смотрят на эту практику совсем по-иному. Они указывают на то, что для семьи, бездетной из-за неспособности жены зачать или выносить плод это единственный способ получить ребенка, который будет генетически «своим» для мужа. Они отмечают также, что подобная процедура, позволяющая произвести на свет желанное дитя, по сути дела не так уж сильно отличается от усыновления. По их мнению, это не коммерциализация деторождения, а глубоко человеческий акт любви и сотрудничества. Этот акт связан, конечно, с потенциальными опасностями для суррогатной матери, но она способна их оценить и может сознательно пойти на риск; таким образом, решение о заключении контракта не будет для нее более рискованным, чем для многих других женщин, выбирающих себе не совсем безопасные занятия. Сторонники суррогатного материнства не считают его формой эксплуатации женщин; они утверждают, что женщина, добровольно решившая стать суррогатной матерью, получает за выполнение этой роли достаточную материальную компенсацию, а также моральное удовлетворение от приносимой обществу пользы.

Сравнительно мало сказано о ребенке в таких ситуациях: ребенок может унаследовать от суррогатной матери генетические дефекты (за исключением довольно редких случаев, когда в ее матку имплантируют оплодотворенную *in vitro* яйцеклетку от той самой женщины, вместо которой для вынашивания плода пришлось нанять другую). Некоторые из таких дефектов, к сожалению, не могут быть выявлены современными методами. Столь же важны, но остаются пока без ответа вопросы психологической адаптации ребенка.

Проблема *отцовства* в рамках изучения семейной психологии и семейного консультирования необходимо прежде всего в русле социальной, психологической и педагогической стороны, т.е. рассмотрение с точки зрения одной конкретной науки не даёт полной и относительно объективной картины, необходимой для понимания данного явления, его осознания и изучения. Отцовство – это: – явление культурное, а значит историческое и метафизическое, т.к. мы не можем отрицать влияние философии, от части, выражающей свои взгляды в религии, эволюционирующей с течением времени, вместе с эволюцией человеческих взглядов на мир и происходящие в нём процессы, а следовательно меняющей точку зрения и на отцовство;

- проблема социальная, поэтому требует своего описания и с точки зрения социальных догм и стереотипов, трактующих спектр ролей для мужчины – отца в контексте того или иного общества, несущего и создающего свою культуру и хранящего свои ментальные особенности. В контексте социального рассмотре-

ния проблематики не может быть упущен и момент законодательный, регламентирующий и описывающий права и обязанности отца в обществе, в контексте существующих социальных связей, которые затрагивает проблема отцовства;

- проблема, затрагивающая интересы отдельных индивидов и личностей, поэтому оно является проблемой рассматриваемой в спектре психологических и педагогических знаний, описывающих процесс становления и восприятия индивидом роли отца, кризисы, переживаемые на этом пути и прогрессивные новообразования в психике, формирующиеся с освоением этой роли;
- проблема, затрагивающая вопрос наследственности и продолжения рода, а следовательно, проблема имеющая физиологическое и генетическое обоснование, в установлении отцовства или его отсутствия.

Отцовство – совокупность биологических, правовых и воспитательных функций, выполняемых мужчиной по отношению к своим детям. Основная функция отца в семье заключается в том, он является носителем социальных образцов мужского поведения¹³⁶. Это особенно важно для воспитания мальчиков в соответствии с полоролевыми стереотипами, принятыми в обществе. Отец — мужчина по отношению к своим детям. Выделяют: родной отец и неродной, названный отец.

Культурно-исторический и философский аспект отцовства. Проблема отцовства, как феномен исторического развития культуры отношений между людьми и развития их взглядов на мир в целом, может рассматриваться в контексте эволюции внутрисемейных отношений. Отслеживая их развитие в истории, мы можем раскрыть и содержание роли отца в системе семейных связей. Как справедливо заметила Т.А. Куликова относительно развития семьи и внутрисемейных отношений: «За долгую историю своего существования она изменялась, что связано с развитием человечества, с совершенствованием форм общественных отношений между полами¹³⁷».

В истории человечества было время, когда роль отца была неразделима с функцией стада, его основной биологической потребностью выжить и размножиться. «Половые отношения в первобытном человеческом стаде носили животный характер. Они проявлялись в неупорядоченных половых связях, в которые вступала женщина с любым мужчиной (и наоборот, мужчина с любой женщиной), этого стада. Такие отношения, будучи сопряжены с конфликтами, драками и другими негативными проявлениями, вносили дисгармонию в жизнь первобытного стада¹³⁸...».

Как справедливо заметил И.С. Кон: «...сначала меняется социальное положение и характер деятельности мужчин и женщин, затем – их базовые установки и ценности и только после этого – более тонкие психологические свойства, которые, в свою очередь, влияют на социальную структуру¹³⁹...». Такова общая логика как социологии, так и современной психологии, включая популярную в России теорию деятельности Л.С. Выгодского и его последователей.

¹³⁶ Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002.

¹³⁷ Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999. С. 23.

¹³⁸ Там же. С. 24.

¹³⁹ Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. – www.neuro.net.ru/sexology

Резюмируя выше сказанное, мы можем определить, чем наделило развивающееся человечество понятие отцовства и в частности отца:

- комплексом стереотипов, наиболее распространённые из которых о том, что мужчина должен быть: сильным, энергичным, обеспеченным и т.д., соответствие которым создаёт уверенность в благоприятной возможности создания семьи для женщины.
- продолжение рода, т.е. ответственность за выбор в ветвлении «родового древа»: здоровье, обеспеченность, социальный статус;
- власть, т.е. ответственность за процессы, происходящие внутри семьи: воспитание, эмоционально-психологический климат, выбор направления развития внутрисемейных отношений и положения семьи в социуме, что в целом влияет на индивидуальную и социальную развитость членов семьи в целом.

Оригинальные семь законов отцовства отражено в Календаре Православно-го Психолога: Закон посвящения, Закон знания своего ребёнка, Закон отцовской последовательности, Закон отцовской защиты, Закон любви к матери детей, Закон «Мостик общения», Закон духовного воспитания.

Вклад православной культуры в рассмотрение проблематики отцовства может быть интересен с точки зрения её влияния на формирование маскулинности, т.к. нельзя забывать тот факт, что православие является основной религией России с IX века. Следовательно, нет сомнений в том, что православные каноны оказали существенное влияние на стереотипы восприятия «правильного отца» и отцовства в России. Мы можем отметить ряд причин, по которым мужчина «теряет» свои лидирующие позиции перед женщинами, причин отражающих ход процесса демократизации отношений и изменяющих понятие маскулинности в современном мире. Постепенно разрушается сфера традиционных производственных отношений, где женщины получая соответствующее образование, наравне с мужчинами выполняют трудовые функции «мужских профессий». В современном браке гораздо больше равенства, понятие отцовской власти все чаще заменяется понятием родительского авторитета, а «справедливое распределение домашних обязанностей» становится одним из важнейших признаков семейного благополучия. Социально эмансипированные и образованные женщины предъявляют к мужчинам повышенные требования психологического характера, которые многим мужчинам трудно удовлетворить. Это способствует развитию у мужчин более сложных и тонких форм саморефлексии, расшатывая образ монолитного мужского «Я». Усложняются и взаимоотношения между мужчинами. Мужские отношения всегда были и остаются соревновательными и иерархическими. Однако в первобытном стаде социальный статус и репродуктивный успех самца определялся одними и теми же свойствами.

Таким образом, феминность (женственность) начинает активно конкурировать с маскулинностью (мужественность), в ниже приведённой схеме мы можем ознакомится с ключевыми различиями данных направлений¹⁴⁰:

Таблица 5

Фемининные	Маскулинные
------------	-------------

¹⁴⁰ *Geert Hofstede and Associates. Masculinity and Femininity. The Taboo Dimension of National Cultures. Sage Publications, 1998, pp. 16-17, 175*

Общая норма	
<p>Господствующие ценности в обществе – забота о других и стабильность Важны люди и теплые отношения Все должны быть скромными</p> <p>И мужчинам и женщинам позволительно быть нежными и заботиться об отношениях Симпатия к слабым Маленькое и медленное красиво Секс и насилие в СМИ запрещены</p>	<p>Господствующие ценности в обществе – материальный успех и прогресс Важны деньги и вещи Мужчины должны быть напористыми, честолюбивыми и крутыми Женщины предполагаются нежными и заботящимися об отношениях Симпатия к сильным Большое и быстрое красиво. Секс и насилие широко представлены в СМИ и на ТВ</p>
В семье	
<p>И отцы и матери имеют дело как с фактами, так и с чувствами Как мальчики, так и девочки могут плакать, но не должны драться</p>	<p>Отцы имеют дело с фактами, а матери – с чувствами. Девочки плачут, мальчики – нет; мальчики должны драться, когда на них нападают, девочки – нет.</p>
В школе	
<p>Внимание к среднему ученику Неудачи в школе не очень существенны. В учителях ценится дружелюбность Мальчики и девочки изучают одни и те же предметы</p>	<p>Внимание к лучшему ученику Неудачи в школе – несчастье В учителях ценится блеск Мальчики и девочки изучают разные предметы</p>
На работе	
<p>Работать, чтобы жить Менеджеры руководствуются интуицией и стремятся к согласию Акцент на равенстве, солидарности и качестве трудовой жизни Разрешение конфликтов путем компромисса и переговоров</p>	<p>Жить, чтобы работать Менеджеры должны быть решительными и напористыми. Акцент на справедливости, соревновательности и достигнутых результатах. Разрешение конфликтов путем победы «лучшего»</p>
В политике	
<p>Идеал общества всеобщего благоденствия. Необходимо помогать нуждающимся. Пермиссивное, терпимое общество Высший приоритет – сохранение среды</p> <p>Правительство тратит сравнительно большую часть бюджета на помощь бедным странам Правительство тратит сравнительно малую часть бюджета на вооружение Международные конфликты должны разрешаться путем переговоров и компромиссов Сравнительно много женщин занимают</p>	<p>Идеал общества высоких достижений Нужно поддерживать сильных Строгое, карающее общество Высший приоритет – поддержание экономического роста</p> <p>Правительство тратит сравнительно большую часть бюджета на помощь бедным странам Правительство тратит сравнительно большую часть бюджета на вооружение Международные конфликты должны разрешаться путем демонстрации силы или путем борьбы Сравнительно мало женщин занимают выбор-</p>

выборные политические должности	ные политические должности
Преобладающие идеи	
Господствующие религии подчеркивают заимодополнительность полов Освобождение женщин означает, что мужчины и женщины должны нести равную нагрузку дома и на работе	Господствующие религии подчеркивают мужские прерогативы Освобождение женщин означает, что женщины должны быть допущены к позициям, которые раньше занимали только мужчины
Сексуальность	
Спокойное отношение к сексуальности как бытовому явлению. Слабые запреты на открытое обсуждение сексуальных вопросов. Сексологические исследования фиксируют внимание на переживаниях и чувствах. Больше внебрачных сожительств Меньшая зависимость жены от мужа. Меньше различий между сексом и любовью. Признание женской сексуальной активности. Секс рассматривается как партнерское отношение. Более терпимое отношение к мастурбации и гомосексуальности.	Моралистическое отношение к сексуальности. Строгие запреты на открытое обсуждение сексуальных вопросов. Сексологические исследования фиксируют внимание на числах и частотах. Меньше внебрачных сожительств Большая зависимость жены от мужа. Больше различий между сексом и любовью. Норма женской сексуальной пассивности Секс часто ассоциируется с эксплуатацией партнера. Нетерпимое отношение к мастурбации и гомосексуальности.

Анализируя приведённые данные, можно сделать вывод о том, что феминность стремится к равенству и гибкости в отношениях (стабильности), в то время как маскулинное общество видится более ригидным в принципах, жестким, бескомпромиссным, но в то же время ориентированным на прогресс, в достижении которого каждый играет отведённую ему роль.

Таким образом, *образ мужественности и понятие «отцовство»* претерпели свою эволюцию с изменением форм взаимодействия между полами в обществе. Пройдя матриархат и патриархальную систему, человечество моделирует, компилирует и постепенно переходит в новое демократическое пространство межполовых взаимоотношений, открывая тем самым новые возможности для каждого из полов и определяя, тем самым, изменения в понимании проблемы отцовства.

Психологические аспекты развития мальчиков и их влияние на формирование отцовской позиции. Формирование психических и психологических образований у конкретного ребёнка зависит от его пола, т.к. процесс его социализации определяется тем, какие важные роли мужчины или женщины он должен освоить в течение своей жизни, а затем передать своим потомкам. Генетическая дифференциация по полу происходит с внутриутробным развитием плода, но при этом плод остаётся бисексуальным, т.е. несёт в себе признаки обоих полов, одни из которых будут доминировать в последствии.

Мы можем предположить наличие трёх основных факторов влияющих на освоение мужской роли, в последствие определяющих содержание, понимание и переживание отцовства отдельным индивидом:

- физиологический фактор (генетическая наследственность и естественная половая градация, гормональный состав, строение тела, внешний облик и т.п.);
- социальный фактор (усвоение гендерных ролей, общественной культуры, норм, принципов, правил, законов, закономерностей и т.п.);
- индивидуально-личностный фактор (процесс и результат формирования у человека аттитюдов, взглядов и позиций, мировоззрения, как результат индивидуализации в заданном социальном пространстве, выработка «Я» - концепции).

Таким образом, рассматривая феномен отцовства, мы можем в общем виде выделить *основные этапы его развития*:

- освоение и индивидуальная интерпретация ролей составляющих феномен отцовства,
- воплощение собственного образа отца в практике,
- переосмысление роли отца,
- ретрансляция накопленного опыта последующим поколениям.

В процессе выработки отцовской позиции, её реализации и коррекции, на мужчину влияет его ближайшее окружение (друзья, знакомые, родственники), насыщающее пространство их взаимодействия и общения поступками, мнениями и взглядами способными изменять динамику и логику внутрисемейных отношений через изменение взглядов и позиций одного из супругов, что отражается в новом понимании роли отца и отцовства в сознании мужчины.

Интересным в понимании проблемы отцовства может стать мнение В. Йонен, с точки зрения этого психолога мужчинами их поведением, мнениями и взглядами управляют различные фобии, связанные со стремлением удержать стереотипы восприятия их как «сильного пола», страхи мужчин влияют и на их отцовскую позицию: «... мужчины, по моему убеждению, подвержены им сильнее, чем женщины», после чего приведена следующая градация страхов:

- мужчины боятся оказаться несостоятельными во многих областях: в профессии, в сексуальной жизни, вообще в жизни; их претензии весьма высоки;
- мужчины боятся потерять свой авторитет: репутация в обществе, профессиональная квалификация и размер их доходов заботят их сверх меры;
- мужчины боятся стать посмешищем, и всё же они верят в громкую ложь больше, чем в тихую правду;
- мужчины опасаются оказаться в подчинённом положении, поскольку победа – их главная ценность, а конкуренция – основной жизненный принцип;
- мужчины боятся оказаться обманутыми, собственных неблагоприятных поступков они ожидают и от других;
- мужчин ужасает проявление собственной беспомощности, в этом они видят признание этой беспомощности;
- мужчины боятся, что в них перестанут нуждаться;
- мужчины боятся остаться одинокими, хотя они не проявляют эмоций, одиночество они воспринимают как угрозу; кто-то должен быть рядом, даже если они в данный момент и не общаются;

- мужчины боятся быть использованными кем-то другим для его собственных целей, тем не менее они сами во многих ситуациях приносят себя в жертву, когда это ни кому не нужно;
- мужчины сомневаются в своей привлекательности, в том, что их можно любить, и провоцируют своей надменностью и грубостью точно такие реакции женщин, которых они ожидают;
- мужчины боятся обнаружить свою слабость, слабость для них синоним женственности;
- мужчины испытывают страх перед чувствами, особенно они боятся сентиментальных поступков; мужские слёзы им ненавистны, особенно собственные;
- мужчинам трудно выразить свою симпатию, трудно показать кому-либо, что они действительно ценят или даже любят его.

Тогда проблема отцовства с точки зрения фобий представляется системой комплексов, от которых мужчина хочет защититься, например: женщину в жёны он выбирает не потому что испытывает к ней чувства, а потому что боится её и видимо для самоутверждения женится на ней, достигая власти над своим страхом, и т.д. В мальчика, будущего отца закладывается множество социальных и индивидуальных стереотипов окружающих его людей, с которыми, ему как человеку, а не как «настоящему мужчине» предстоит справиться.

Педагогические аспекты понимания феномена отцовства через понимание, как воспитывался мальчик и как в последующем он сам будет воспитывать и продолжать род. Чаще всего воспитание мальчика ведётся в соответствии с комплексным представлением маскулинности, заложенным в его родителях и отце. К наиболее распространённым чертам мужчины относят: смелость, активность, волю, напористость, жёсткость, склонность демонстрировать силу и т.п. С одной стороны у мальчика крайне поощряется активность, проявление силы, доминирование, напористость, а с другой – когда он приходит в школу, от него начинают требовать покладистости и послушания, которые изначально закладываются в женский архетип.

Во многом понимание отцовства и роли отца мальчик приобретает в собственной семье и от того, насколько благополучной была семейная социализация, настолько «успешное» представление сложится у него о роли мужчины в семье. Для мальчика и формирования у него отцовской позиции наиболее значимым является авторитет отца, но многие отцы в воспитании используют авторитет подавления «Такой отцовский террор держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать¹⁴¹». На основе подобного авторитета воспитывается ряд фобий, которые в последствии ребёнок будет компенсировать в собственной семье.

На сегодняшний день каждый третий ребёнок растёт без отца, это является одним из факторов провоцирующих маскулинизацию женщин. Безотцовщина носит глубокий психологический характер, как следствие отсутствия гармоничного «обоюдодополого» воспитания и для мальчика воспитывающегося без отца, мать часто становится образцом мужественности, а у той, в свою очередь развиваются мужские черты.

Важно понимать, что понятие отцовства вплотную связано с другим понятием – материнство, где изменение одной позиции сказывается на вынужденном изменении другой, что мы и наблюдаем в современном обществе. Понимание от-

¹⁴¹ Макаренко А.С. О воспитании в семье. – М., 1955. С. 61.

цовства в истории развития человечества ещё не раз измениться, т.к. уже сейчас генная инженерия оспаривает права человечества на продолжение рода «естественным» путём. «Чем лучше мужчины и женщины будут знать сами себя и друг друга, тем меньше у них будет разочарований¹⁴²».

Типы пап – в зависимости от отношения отца к ребенку выделяют определенные типы пап. Типология предложена А.И. Барканом¹⁴³:

- «*папа-мама*» - по-матерински заботливый папа, он берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку прочитает. Но не всегда ему удастся это сделать с должным терпением. Пресс настроения давит на ребенка: когда все хорошо – папа заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится – бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым, что отражается на воспитании ребенка;
- «*мама-папа*» - папа, который главную заботу видит в том, чтобы получше угодить чаду. Как мать и как отец он безропотно тянет родительскую ношу: заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он иногда удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота;
- «*Карабас- Барабас*» - папа-пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы»; в семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья;
- «*крепкий орешек*» - непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромисс, чтобы ими облегчить участь ребенка, когда он не прав;
- «*попрыгунья-стрекоза*» - папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал жизни – свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него – тяжелая ноша, ребенок – обуза, предмет заботы жены (что хотела, то получила!), при первой возможности этот тип пап превращается в приходящего папу;
- «*добрый молодец*», «*рубаха-парень*» - папа на первый взгляд и как брат, и как друг. С ним интересно, легко, весело, любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить;
- «*ни рыба ни мясо*», «*под каблуком*» — это не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены, в трудные для ребенка моменты он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь.

Проблема отцовства в педагогическом контексте заключается в необходимости участия мужчины в воспитании и, осуществляя его, в умении мудро распорядиться правами и обязанностями, «отцовской силой» для гармоничного развития семьи и её отдельных членов.

¹⁴² Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. – www.neuro.net.ru/sexology

¹⁴³ Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002.

Вопросы для самоконтроля

1. Дать житейскую, психологическую, «метафизическую» характеристику категории материнства.
2. Назовите культурно-исторический и философский аспекты отцовства.
3. В чем проявляется формирование психологической готовности к материнству?
4. Назовите и дайте характеристику основным типам мам.
5. В чем особенности отцовской любви в русских семьях?
6. Назовите педагогические аспекты понимания феномена отцовства.
7. Отличительные особенности феминности (женственности) и маскулинности (мужественности).
8. Дайте характеристику основным типам пап.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражников В.Г. Психология Вашего младенца: у истоков общения и творчества. М., АСТ, 1996.
2. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
3. Захаров А.И. Ребенок до рождения. Санкт-Петербург, Союз, - 1998
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М., 1989.
5. Календарь православного психолога. Неделя 34. Семь законов отцовства.
6. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. – [www. Neuro. Net.ru/sexology](http://www.Neuro.Net.ru/sexology)
7. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М., 1999.
8. Макаренко А.С. О воспитании в семье. – М., 1955.
9. Мещерякова С.Ю. Путь к материнству начинается с младенчества. – М., 2001
10. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ любви. – Самара, 2002.
11. Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.
12. Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья. – М., 2000.
13. Щепанская Т.Б. Миф материнства и техники управления.- СПб., 2000.
14. Фромм. Э. Искусство любить.
15. Geert Hofstede and Associates. Masculinity and Femininity. The Taboo Dimension of National Cultures. Sage Publications, 1998, pp. 16-17, 175

6.3. Родительство

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители пример тому
С. Брандт

Связи «родитель-ребенок» имеют важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, её актуального состояния и направлений будущего развития. Влияние родителей (чаще матери) на психическое развитие ребенка пристально изучается, начиная с 20 – х гг. XX в. В целом родительское отношение

к ребенку представляет собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей.

Готовность к родительству определяется не только физиологическими и нравственными факторами, но способностью личности понимать соответствие своих действий, желаний, поставленным целям, принятым в обществе и семье, в результате чего возникает готовность к содержанию, воспитанию, формированию ребенка. Успешное воспитание детей в большей мере зависит от целостности семейного коллектива, наличия в нем отца и матери. Обеспечивая естественную атмосферу внутрисемейных отношений, умножая воспитательное влияние на ребенка, отец и мать создают необходимые условия для его нормального развития и в частности между полами, готовят к общению с представителями мужского и женского пола. Родителю важно знать, что отсутствие наглядного образа взаимоотношений мужа и жены порождает риск того, что у детей сформируются искаженные взгляды на брак и семью, что помешает в будущем становлению их собственной семьи.

Личностная зрелость родителей - характеристика личности родителя как осознающего ответственность за реализуемые им воспитательные воздействия, умеющего гибко строить свои взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества, воспринимающего родительство как творчество и возможность для самореализации. В структуре личностной зрелости родителей выделяется три компонента:

- *когнитивный* - представление о себе как ответственном человеке, представление о ребенке как равноправном члене семьи, представление о процессе воспитания как развитии, а не исправлении недостатков;
- *поведенческий* - деятельность родителя по уходу и материальному обеспечению ребенка, навыки сотрудничества с ребенком (умение говорить о своих чувствах, слышать то, что говорит ребенок, решать конфликт по типу «выиграть-выиграть»);
- *эмоциональный* - безоценочное, безусловное принятие ребенка, сообщение ему о том, что он дорог, нужен, важен, что он просто хороший, выражение недовольства отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

Деятельность по *формированию личностной зрелости родителей* направлена на развитие личности родителя и обучение основным приемам сотрудничества с детьми - активное слушание, умение говорить о своих чувствах, решать конфликт по типу «выиграть-выиграть». Подобная программа должна решать следующие задачи:

- проработка проблем, вынесенных из родительской семьи (коррекция опыта первичной семьи);
- формирование мотивации на личностные изменения;
- осознание личностных проблем, блокирующих взаимопонимание с ребенком и другими членами семьи;
- принятие «авторства собственной жизни» (Р. Кочюнас, 2000);
- формирование представления об ответственности как свободе;
- развитие рефлексии;
- расширение осознанности мотивов воспитания;
- формирование навыков сотрудничества с ребенком;

- активизация творческого потенциала;
- развитие гибкости мышления и поведения;
- преодоление ригидных стереотипов воспитания;
- формирование чувства любви к себе и принятия себя.

Основной принцип такой программы может быть сформулирован высказыванием К. Юнга: «Все, что мы желаем изменить в детях, следовало бы, прежде всего, внимательно проверить, не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас самих»¹⁴⁴. Необходимость создания подобной программы обусловлена противоречием между безусловным влиянием личности родителя на личность ребенка и отсутствием в большинстве программ для работы с родителями задачи личностного развития участников.

Ответственность - одна из важнейших характеристик личностной зрелости, поэтому целесообразно в работе с родителями делать акцент на развитии именно этого качества. Большинство людей воспринимают ответственность как нечто тягостное, связанное со словом «должен», с отсутствием выбора и свободы. Человек ответственен, а значит, свободен, т.е. он обладает свободой выбора, т.к. именно он несет ответственность за все выборы в своей жизни (не обстоятельства, не судьба, не другие люди). Нести ответственность - это значит не испытывать чувства вины, стыда, злости, обиды (не на кого обижаться, я сам это выбрал). Ответственность за свои чувства, проекции, действия помогает избежать и предупредить многие ошибки в воспитании. А умение найти компромисс между свободой и ответственностью, свободой и вседозволенностью в процессе воспитания детей и в первую очередь в своей собственной жизни поможет становлению здоровых, ответственных и свободных личностей.

Таким образом, социальная значимость и массовый характер родительства определяют целесообразность создания и внедрения программ по развитию личности родителей, по формированию личностной зрелости, т.к. все недостатки родительской личности неизбежно сказываются на развитии детей, отзываясь проблемами в адаптации к детскому саду, школе, в не умении общаться, строить отношения и т.д.

О необходимости подобной работы с родителями и ее влиянии на развитие общества говорится давно, однако, она до сих пор не приобрела плановый характер. Так, в 1912 году вышла статья А. Адлера. – «Воспитание родителей». Автор рассматривает обучение родителей не только с точки зрения развития ребенка и семьи, но и с точки зрения общества. Воспитание родителей должно являться частью социальной политики, т.к. многие социальные проблемы общества, например, алкоголизм, преступность, наркомания, психические расстройства, вырастают из проблем семьи. Однажды родители спросили мудреца:

- Когда же начинать воспитывать нашего новорожденного младенца?
- Вы опоздали ровно на девять месяцев, - ответил он им.

Родительская любовь – важное условие надлежащей морально-психологической атмосферы в семье, эффективного воспитательного влияния родителей на детей. *Любовь родителей* – это естественное чувство, совершенно необходимое детям, она не только обогащает их эмоциональную жизнь, жизнь всей семьи, но и подсказывает родителям верные решения, связанные с воспита-

¹⁴⁴ Юнг К.Г. Психология переноса. Статьи: Сборник / Пер. сангл. М.: «Рефл-бук» Киев: Веклер, 1997.

нием. Вместе с тем, родительская любовь к детям не может быть «слепой», она должна проявляться на разумной основе с объективным учетом реальных интересов ребенка, что особенно важно для неполных семей.

Именно в первые - три – пять лет у детей формируются основы личности. Собственно воспитание новорожденного начинается даже независимо от воли и желания родителей: их отношение к ребенку, вся окружающая обстановка, режим и бодрствование, сна, кормления и многое другое – все это так или иначе влияет на малыша, оставляет следы в его пробуждающихся чувствах и сознаний, закладывается в фундамент формирующейся личности. Совершенно ясно, что долг родителей с самого начала и в дальнейшем – заботиться о том, чтобы ребенок с раннего возраста нормально развивался, получал правильное воспитание.

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности. Внушение ребенку чувства, что его любят и о нем заботятся, не зависит ни от времени, которое уделяют детям родители, ни от того, воспитывается ребенок дома или с раннего возраста находится в яслях и детском саду. Не связано это и с обеспечением материальных условий, с количеством вложенных в воспитание материальных затрат. Более того, не всегда видимая заботливость иных родителей, многочисленные занятия, в которые включается по их инициативе ребенок, содействуют достижению этой самой главной воспитательной цели.

Воспитание детей – подростков – юношей и девушек непростое и нелегкое дело. Чтобы успешно его выполнять, добиваться желаемых результатов, отцу или матери надо обладать достаточно высокой общей и педагогической культурой. Это значит, что родителю необходимо отчетливо представлять основные задачи воспитания, знать возрастные, половые и индивидуальные особенности своего ребенка, владеть методами и приемами воспитательной работы с детьми. Кроме того, это предполагает, что родитель живет активной жизнью, в курсе всех важнейших общественно-политических событий, а также событий производственной, культурной, спортивной жизни, регулярно читает художественную литературу, бывает в театрах и музеях, посещает выставки и т.д.

Если родитель воспитывает ребенка один, ему необходимо складывать определенные семейные традиции. Это могут быть уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, совместный труд и отдых, трезвый образ жизни, гостеприимство и многое другое. Такие добрые традиции весьма положительно сказываются на детях, благотворно влияют на формирования у них высоких моральных качеств. Родитель может успешно выполнить свои функции воспитателя лишь, если пользуется у ребенка авторитетом.

Авторитет родителей – это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанной на уважительно-доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери. Подлинный *авторитет родителей* можно завоевать лишь в результате постоянной, настойчивой и успешной работы над собой. Он основывается на трезвой оценке своих знаний и умений создавать доверительные, уважительные отношения в семье. Это труд упорный, тре-

бующий терпения и тактичности, эффективность его зависит от характера отношений с детьми, понимания их интересов и потребностей.

Также *авторитет родителей* зависит от характера их личных взаимоотношений между собой и от соблюдения единых требований в воспитании детей. Авторитет родителей органически связан с их личным примером и приобретает воспитательное значение лишь при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.

В раннем возрасте у ребенка авторитет обусловлен родительским положением, однако по мере взросления ребенка отцу или матери придется специально заботиться о поддержании и укреплении своего авторитета. Заслужить уважение и доверие детей родителю поможет высокая требовательность к себе, доброе, справедливое отношение к окружающим и, ответственное отношение к своим обязанностям. Весь образ жизни родителя или укрепляет уважение, или подрывает его, особенно важно это помнить в неполной семье.

Честолюбие родительское – это стремление отцов и матерей к всеобщему признанию их заслуг в воспитании детей, которые по их мнению, обладают особыми достоинствами, способностями. Честолюбие родительское – социальное чувство, проявляющееся как мотив действий направленных на достижение родителями первенства в выполнении материнского и отцовского долга.

На первом этапе своего развития это чувство может играть положительную роль, стимулируя активность воспитательной деятельности родителей. Однако в честолюбивых устремлениях человеком лишь в той мере, в какой они согласуются с его индивидуалистическими запросами. Тут честолюбие роднится с тщеславием и вступает в противоречие с нравственностью. У многих родителей (особенно занимающих солидные должности) *честолюбие* гипертрофированно, часто оно усиливается властолюбием. Обожествляя собственное дитя, они не уважают его товарищей и их родителей, пренебрежительно отзываются о школе и учителях. Такое положение деформирует развитие личности ребенка, а иногда приводит и к глубокому конфликту с родителями. Каждому родителю необходимо следить за честолюбием, сознательно корректируя его, удерживая в допустимых рамках.

Взаимоотношения в семье – форма и условия сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать ее функции – воспроизводство и воспитание потомства, ведение хозяйства и удовлетворение потребностей ее членов.

Взаимоотношения в семье определяются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимопонимания. Взаимоотношения в семье накладывают отпечаток на психическое и физическое здоровье родственников, их характеры и поступки, создают более или менее благоприятные предпосылки воспитания детей.

Характер взаимоотношений в семье складывается под влиянием нескольких факторов: традиций семейного общения; социально-экономического состояния общества и его нравственно-психологической атмосферы; степени зависимости жизнедеятельности семьи от общества; формы участия супругов в личном хозяйстве и общественном производстве; от типа семьи – многодетная, малодет-

ная; ее структуры – главенство и подчинение; психических и личностных свойств родственников; степени их совместимости, конфликтности.

Общение с ребенком позволяет родителю поддерживать духовную близость с ним, познавать его внутренний мир, выяснить, чем он живет, интересуется, к чему стремится и т.д. Общение с родителем важно для детей любого возраста, но особенно большое значение имеет для дошкольников. Одно из главных условий нормальных взаимоотношений между родителем и ребенком – соблюдение педагогического такта, т.е. чувства меры, помогающего найти правильный подход к нему. Главную цель воспитания детей в семье, составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижение этой цели включает осуществление таких задач, как физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

В семейном воспитании важное место занимает забота о здоровье ребенка, его физическая подготовка, закаливание, развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости. В интересах физического воспитания родитель должен приучать ребенка с раннего детства регулярно делать утреннюю зарядку, вовлекать его в различные, подвижные игры, спортивные занятия.

Воспитание детей в семье необходимым компонентом включает умственное развитие – обучение речи, рассказывание сказок, чтение книжек, стимулирование и поощрение детской любознательности, ответы на вопросы ребенка, соответствующие разъяснения – все это отвечает интересам развития мышления, памяти, внимания, воображения.

Воспитательная ситуация в семье - это процесс жизнедеятельности семьи с учетом ее структуры и состава. Воспитательная ситуация в семье учитывает влияние взрослых членов семьи (отец, мать, бабушки и дедушки) на формирование личности ребенка, его психологические особенности, навыки, умений, привычек.

Доверие в воспитании – это проявление уважения к ребенку, предоставление ему большей самостоятельности, вера в его силы, честность, доброту, порядочность, вера в то, что он сможет преодолеть трудности в учении, исправить поведение, это доверие окрыляет его, вселяет уверенность в своих силах, ему хочется быть лучше.

Достоинство ребенка – осознание им ценности своей личности, своих высоких моральных качеств и уважение их в самом себе. Чувство собственного достоинства формируется в процессе самопознания и оценочной деятельности растущего человека, в его общении с другими людьми, а также в результате воспитания и самовоспитания.

Родитель должен много внимания уделять нравственному воспитанию детей. Именно в семье дети главным образом постигают азбуку нравственности, учатся проявлять доброжелательность к людям. В неполной семье родитель несет двойную ответственность за воспитание своего ребенка.

По мере взросления ребенка моральные требования к нему значительно возрастают и углубляются. Нравственное воспитание в семье, в том числе и неполной, предполагает формирование любви к родному краю, гуманности, чувства товарищества, честности, справедливости, ответственности. Чрезвычайное место в системе семейного воспитания, принадлежит трудовому воспитанию детей.

Разъяснение роли труда в жизни человека и общества, ознакомление с профессиями, поощрение участия в общественно-полезном труде – все это весьма существенно для подготовки добросовестного, способного в будущем обеспечить себя и свою семью всем необходимым и принести пользу обществу.

Родительская позиция и её динамика связаны с этнопсихологическими и социокультурными особенностями общества (И.А. Хоменко, И.С. Кон). Если исходить из исследований установочных диспозиций личности и стратегий поведения, то динамичность, статичность, вариабельность-стабильность и вариабельность-лабильность установок личности зависит также от возраста родителей. Высокая степень динамичности присуща возрасту от 18-29 лет, что обуславливает такие свойства поведения как гибкость и приспособляемость к среде. Периоды возрастных кризисов (30-35 лет и более 50 лет) показывают высокий уровень статической установки, что указывает на стереотипность поведения, в том числе и родительского, высокую степень его конфликтности и эмоциональной напряженности. Следовательно, на практике часто имеет место столкновение двух кризисов - детей (подростковый кризис) и родителей (кризис 30-35 лет), вследствие которого могут возникнуть конфликтная воспитательная ситуация.

Родительская позиция - социально-ролевая позиция, связанная со статусом человека, родившего (или усыновившего) и воспитывающего ребенка, определяет роль и место человека в определенной социальной (воспитательной) ситуации; представленное двумя компонентами - материнством и отцовством. Родительская позиция формируется под влиянием личностной, жизненной, социальной и других ролевых позиций. Родительская позиция не только имеет индивидуальные различия, но и трансформируется и изменяется у родителя в разные моменты его жизни. Она определяется двумя основными факторами: когнитивной сложностью личности и ее эмоциональной развитостью, внутренней противоречивостью или гармоничностью, а также степенью устойчивости личности. При нарушениях устойчивости личности родительская позиция может быть отвергнута, либо носить деструктивный характер.

Как социально-ролевая, родительская позиция связана с ожиданиями, предъявляемыми обществом в качестве одобряемых норм родительского поведения. Роль предполагает наличие у отца и матери соответствующих ей желаний, целей, убеждений, чувств, ценностей, установок, действий. И если роли отца и матери нарушаются, то родительская позиция также носит деструктивный характер. Родительская позиция представляет собой интегральное взаимодействие социальной, личностной, ролевой и воспитательной позиций отца или матери, *систему установок*, которая определяет глобальное отношение к родительству в целом, к себе как родителю, к своему ребенку: способы реального взаимодействия с ним и обуславливает **тип родительского поведения** и характер семейного воспитания.

Таблица 6

Типология родительских позиций

<i>Критерии</i>	<i>Характеристики</i>
Жизненные позиции родителей	Активная – пассивная. Репродуктивная - творческая

Личностные позиции родителей	Властно-лидирующая - покорно-застенчивая; независимо-доминирующая - зависимо-послушная; прямолинейно-агрессивная-сотрудничающе-конвенциональная; недоверчиво-скептическая - ответственно - великодушная
Социально-ролевые позиции родителей	Отцовская - материнская
Степень согласованности	Согласованная - противоречивая
Характер воздействия на ребенка	Конструктивная - деструктивная
Время действия	Ситуативная - фиксированная
Характер родительских установок	Актуальная - ресурсная
Тип родительских установок	Гиперопекающая – гипопекающая; демократичная – авторитарная; диктаторская - лояльная
Тип эмоционального отношения к ребенку	Отстраненная – симбиотическая, принимающая – отвергающая, партнерская -индивидуализации
Прогностичность	Оптимистическая - пессимистическая
Тип воспитательной практики	Позитивный интереса – враждебная; директивная – автономная; последовательная - непоследовательная
Изменяемость позиций	Динамичная-статичная, вариабельно-стабильная - вариабельно-лабильная
Воспитательная эффективность	Адекватная - неадекватная
Степень влияния родительских позиций на другие аспекты личности родителя	Формирующая, актуализирующая, редуционная, конфликтная

Основой формирования родительской позиции являются личностная, социально-ролевая и жизненная позиция личности родителя. Как регулятивный компонент родительства, родительская позиция - это система отношения к себе как родителя, к своему ребенку и родительству в целом; совокупность родительских установок и мотивов, которыми он руководствуется в воспитании ребенка; это система целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание, обуславливающие характер воспитательной практики в семье.

В качестве *основных критериев* для типологизации родительских позиций могут быть предложены следующие: жизненные, социально-ролевые и личностные позиции родителей, степень согласованности родительских позиций, характер их воздействия на ребенка, время действия, характер и тип родительских установок, эмоционального отношения к ребенку, тип воспитательной практики, изменяемость позиций, их воспитательная эффективность, а также степень влияния родительских позиций на другие аспекты личности родителя.

Основными критериями, определяющими *эффективность* родительских позиций, является:

- *динамичность* - учет общей ситуации развития, особенностей социального пространства личности (этнокультурные, национальные и др.), возрастных индивидуально-типологических особенностей воспитываемого ребенка и других ситуативных факторов;

- *согласованность* - соответствие социально-половым ролям отца и матери и комплементарность в плане их личностных особенностей.

Данная характеристика позволяет прогнозировать изменение актуальных негативных родительских позиции через введение ресурсной установки, опирающейся на опыт успешной воспитательной практики.

Роль семьи в развитии личности огромна. Будущие родители задумываются о том, как лучше сформулировать для самих себя цели работы по воспитанию своего ребенка. Ответ так же прост, как и сложен: цель и мотив воспитания ребенка - это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь ребенка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание. «У хороших родителей вырастают хорошие дети», как часто слышим это утверждение, затрудняемся объяснить, что же это такое - хорошие родители.

Родители составляют первую общественную среду ребенка, личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей - это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. А нужда в родительской любви - поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Отсутствие родительской любви к своему чаду, бессердечие и эгоизм, в свою очередь, может стать источником вражды, ненависти, презрения и тяжелой судьбы как родителей, так и, возможно, их ребенка. Именно поэтому искренняя, безусловная любовь родителей к ребенку, любовь, вырастающая во всеобъемлющую, искреннюю любовь и приятие других детей, к детям других родителей и к миру, к людям в целом, является залогом благополучия и детей и их родителей.

Тем не менее, подчеркивание необходимости создания у ребенка уверенности в родительской любви диктуется рядом обстоятельств. Не так редки случаи, когда дети, повзрослев, расстаются с родителями. Расстаются в психологическом, душевном смысле, когда утрачиваются эмоциональные связи с самыми близкими людьми. Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят не любящие своих детей родители. Главное требование к семейному воспитанию - это требование любви. Но здесь очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих усилиях по его воспитанию, необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал,

понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом. Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Но полезно задуматься и над общими закономерностями психологического контакта между детьми и родителями в семье. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя — одно из главных направлений личностного развития взрослого человека. Трудность этой задачи в том, что она не может быть решена раз и навсегда: по мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием. Вспомним, что главными характеристиками оптимальной родительской позиции считаются адекватность, гибкость и прогностичность. «Горячая и прочная привязанность членов семьи — это живительная почва, на которой расцветает личность ребенка. Прочные отношения, однако, совсем не то же, что неизменные. Отношения должны зреть, развиваться. Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого этапа своя специфическая задача, особенности, опасности, трудности. Важно, чтобы духовное развитие ребенка гармонизировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными», — отмечает чешский психолог З. Матейчек, глубоко исследовавший проблему психического здоровья детей ¹⁴⁵.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность личностной зрелости родителей ?
2. Назовите общее и особенное в типологии родительской позиции.
3. Приведите примеры освоения ребенком социальных ролей в младенчестве.
4. Раскройте основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.

¹⁴⁵ Матвейчик З. Родители и дети. — М., 1992.

5. Определите основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений в период младшего школьного детей.
6. Основные характеристики и критерии воспитательного потенциала семьи.
7. Проведите сравнительный анализ в особенностях взаимоотношении с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

Список используемой литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. – М.: Аргументы и Факты, 1993.
3. Зверева О.А., Ганичева А.Н.. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Матвейчик З. Родители и дети. – М., 1992.
5. Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3-х частях./Под общей редакцией Шабельникова В.К., Лидерса А.Г.. – М., 2003.
6. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1989.
7. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.- М.,1999.
8. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько - М., Политиздат, 1990.
10. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. Учебно-метод. пособие. – М.,1996.
11. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: 2000г.
12. Юнг К.Г. Психология переноса. Статьи: Сборник / Пер. сангл. М.: «Рефл-бук» Киев: Веклер, 1997.

6.4. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений

Детство - это цветущий луг, залитый солнцем,
по которому бежишь без оглядки к далекому горизонту.
И как важно, чтобы рядом с тобой был любящий, опытный
поводырь.

Народная мудрость

Потребность личности в детях является духовной потребностью и выходит за рамки изучения ее только в связи с рождаемостью. В научной классификации потребностей человека она должна занять свое место взамен мифологической «потребности размножения». Потребность в детях - также одна из форм проявления потребности в другом человеке, она характеризует степень нравственного развития личности.

Реальность потребности в детях означает, что реализация семьей репродуктивной функции зависит от силы мотивации к деторождению, обуславливаемой

конкретными социальными, экономическими, психологическими и другими условиями бытия семьи, которые преломляются в сознании супругов в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Возрастные особенности детей – закономерности в развитии личности (физические, психические, социальные) ребенка, соответствующие определенному возрастному этапу; знание различий между возрастами позволяет лучше регулировать жизнедеятельность растущего человека, создавать оптимальные условия для раскрытия его дарований и способностей, избирать наиболее действенные средства воздействия на него ¹⁴⁶.

Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.

Родительская любовь, даже материнская, не является врожденной, инстинктивной, родительские чувства начинают складываться задолго до рождения ребенка. Скорее всего, эти структуры образуются еще в детстве самого потенциального родителя на основе раннего опыта его взаимоотношений в собственной семье, далее развиваются на протяжении жизни, с учетом эротического опыта, характера супружеских отношений, уровня образования и сознательно принятых решений. В период ожидания ребенка чрезвычайно важна та внутренняя работа, которая связана с осознанием своих новых жизненных задач. Формирование родительской позиции означает окончательное приобщение к взрослому поколению; принятие беременности обоими супругами; их готовность к изменению структуры семьи и освоению новой социальной роли, готовность к той высокой ответственности и тем многочисленным обязанностям матери, отца, которые она несет с собой; возникновение привязанности к будущему ребенку.

Становление родительства - тонкий, интимный, личностный процесс, оно может быть осложнено или даже нарушено. Среди множества факторов, затрудняющих этот процесс, - психическое или соматическое нездоровье родителей, мотивационная, когнитивная, поведенческая неготовность матери к осуществлению родительской роли, личностные особенности, нарушения внутрисемейной коммуникации, приоритет других, например карьеристских, сексуальных, ценностей над родительскими и др.

Главным психологическим новообразованием благополучно протекающей беременности можно считать возникновение у будущей матери интрацептивного сенсорного опыта взаимодействия с плодом, чувства «мой ребенок», развитие позитивного образа ребенка. Ситуация беременности, рассмотренная с психологической точки зрения, включает следующие структурные элементы: сознательную установку на беременность как на желанную или нежеланную; наличие или отсутствие спонтанного влечения к материнству (бессознательный компонент); оценку социальной ситуации как благоприятной или неблагоприятной для беременности. Нежеланные дети, живущие в семье (их матери хотели прервать беременность, но им не разрешили), при неоднократных обследованиях характеризуются наличием множества мелких признаков плохой адаптации к школе, большими претензиями к ним со стороны родителей. Настораживает тот факт, что хотя иногда возможна полная позднейшая компенсация, но в большин-

¹⁴⁶ Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько - М., Политиздат, 1990. С.31

стве случаев отклонения в развитии личности нежеланных детей скорее нарастают с возрастом, с течением времени.

Проблемные родительские позиции могут быть связаны с неадекватной мотивацией рождения ребенка: предписывание особой психологической задачи ребенку - связывание с его рождением надежды на решение каких-либо внутрисемейных проблем (удержание мужчины, скрепление семьи, возрождение супружеских чувств, осуществление мести прародителям за слишком строгое воспитание и т.п.) либо восполнение эмоционального дефицита - вакуума чувств, образовавшегося у женщины.

Замечено, что позиция отца в своем формировании по времени несколько отстает по сравнению с материнской. Наибольшее значение для ее складывания имеет отношение к жене - любовь, уважение, нежность, разделённость чувств. Соучастие будущего отца традиционно связывается с созданием для женщины ощущения счастья, радости, безопасности, надежности. Однако все больше современных отцов проявляют желание более активно участвовать в эмоциональном «вынашивании» ребенка, присутствовать при его рождении, видеть его в первые минуты после появления на свет, что, по признанию ученых и врачей, способствует укреплению семьи. Считать это отцовское желание совершенно новаторской тенденцией нельзя. Так, по свидетельству М. Мид, у горных арапешей признание вклада отца в само появление ребенка на свет и его участие в повседневном уходе за маленькими детьми «со всей его рутинной, утомительностью, с жалобным плачем, который очень трудно понять»¹⁴⁷, - вполне естественно.

Позиции других членов семьи и близких родственников - старших братьев и сестер, бабушек и дедушек - также небезразличны для создания благоприятной ситуации развития малыша. Оптимальная готовность прародителей - бабушек и дедушек - состоит в осознании своей собственной особой роли. Наряду с оказанием некоторой помощи - бытовой, материальной, они выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью. Бабушки и дедушки понимают ценность внуков, появление которых означает новый этап их жизненного пути, повышает общественный престиж, удлиняет жизненную перспективу, создает новые источники удовлетворенности жизнью. Незрелость, неготовность прародителей выражается в том, что они вообще отказываются от новой позиции, защищаются против нее («ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал») либо, напротив, «с восторгом и усердием» принимаются выполнять родительские обязанности.

Новорожденность - бондинг - ранний естественном контакт с ребенком сразу после рождения¹⁴⁸. Некоторые психологи придают бондингу особое значение, утверждая, что у человека существует врожденный механизм формирования привязанности к своим детям и критический (сензитивный) период в первые полтора часа после рождения. Взаимное пристальное «разглядывание», телесный контакт, поглаживание, прикосновение способствуют появлению у всех членов

¹⁴⁷ Мид М. Культура и мир детства. – М., 1989.

¹⁴⁸ Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

семьи особого теплого отношения к ребенку, которое отличается устойчивостью и оказывает развивающий эффект в долговременном плане.

На начальном этапе развития решающее условие выживания новорожденного - это взрослый человек, удовлетворяющий все его жизненные потребности. Период новорожденного критический: ребенок физически отделен от матери, но физиологически связан с ней, остро нуждается во взаимодействии. Не нужно думать, что на такой ранней стадии взаимоотношения определяются всецело взрослым. Темперамент новорожденного (его раздражительность или спокойствие, гибкость приспособления к окружающей ситуации), тональность плача (высокий голос при плаче, характерный для детей с различными отклонениями, — «сигнал выживания»), множество других поведенческих признаков влияют на отношение к нему родителей, на характер и скорость их реагирования.

Недоношенные дети нуждаются в специальных условиях выхаживания, что приводит к длительной послеродовой разлуке матери и ребенка. Они принадлежат к категории риска не только в медицинском смысле. Поведение недоношенных детей в первые месяцы характеризуется так называемым синдромом «дефицитарности ключевых сигналов»: дети избегают зрительного и эмоционального контакта; напрягаются и отстраняются при взятии на руки; они начинают улыбаться в более поздние сроки, причем улыбки обычно стертые, невыраженные; инициатива в контакте со взрослым отсутствует, а ответная реакция очень слаба; в первом полугодии жизни наблюдается доминирование отрицательных эмоций, быстрая истощаемость и высокая утомляемость ребенка при взаимодействии со взрослым. Такая «особенность» преждевременно рожденных детей увеличивает вероятность дисгармоничного материнского отношения, условнопринимаящего или даже отвергающего.

Младенчество - первый год жизни, родители не только ухаживают за ребенком и удовлетворяют его основные жизненные органические потребности в еде, сне, тепле, комфорте и т.д. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым (прежде всего с матерью) составляет основу психического развития в младенчестве. Обмениваясь выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия от взаимодействия, ребенок и родитель находятся в ситуации неразрывного эмоционального единства. Необходима внимательность, чуткость в отношении признаков эмоционального неблагополучия ребенка, возникающего в условиях «дефицита общения», внимания и тепла. При неблагоприятных условиях в семье, когда взрослые заняты экономическими, материальными вопросами или собственными конфликтами, или в условиях, когда ребенок оказывается психологически «не принятым» матерью по какой-либо причине, например из-за несоответствия его пола ожидаемому, у ребенка возможны нарушения поведения, отставание в развитии как проявления «синдрома госпитализма». Возникают своеобразные искажения контакта со взрослым. При знакомстве такой ребенок слишком боязлив, длительно адаптируется, присматривается или, наоборот, мгновенно, некритично, даже навязчиво вступает во взаимодействие с незнакомым человеком. В дальнейшем наблюдаются разнообразные эмоциональные и волевые нарушения, трудности установления избирательных контактов, любви и близости с людьми.

Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию

у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком. Родители заботятся о создании обогащенной среды для совершенствования восприятия ребенка, его зрительных и слуховых способностей, тактильной чувствительности: подбирают игрушки, помогают рассмотреть, пощупать, проследить движение.

Родитель эмоционально поощряет, стимулирует прогрессивные движения и действия ребенка - хватание, удержание, манипулирование игрушками, сидение, ползание и т.д. Взрослый специально переключает внимание ребенка с себя на предмет, показывает конкретные способы действий с вещами. Он выступает как «учитель» на подготовительном этапе *речевого развития*: обучает формам невербального общения, дает речевые, голосовые, интонационные образцы; создает ситуации наиболее ясного отнесения слова к предмету. Родитель с пониманием относится к возникновению тенденций самостоятельного действия, к раздроблению эмоционального единства, к психологическому отделению ребенка от взрослого.

Ранний возраст. Родитель поддерживает и одобряет новые способности самостоятельного передвижения ребенка - ходьбы, бега, лазания и спуска по лестнице. На первых порах это трудные, волнующие, не всегда удачные для ребенка действия, и эмоциональная поддержка ему просто необходима. Расширение доступного пространства, стремление исследовать предметы по-новому ставят вопросы надежной физической и эмоциональной безопасности ребенка, поведение ребенка «ситуативно», импульсивно, неумение владеть собственными эмоциями. Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как субъект ситуативно-делового общения, сотрудничества, как образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки. В этот период родители должны внимательно присматриваться к тому, какую руку - правую или левую предпочитает ребенок при еде, манипулировании объектами, рисовании, и деликатно предлагать ему (но не настаивать, не заставлять!) пользоваться правой.

На *втором-третьем году* жизни возникают новые виды деятельности ребенка - игровая, продуктивная. Родитель может помочь *зарождению игры* - подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые (замещающие, символические) действия, проявить живой интерес, соучастие, посоветовать, как усложнить, разнообразить игру. Родитель может способствовать становлению рисования, лепки, конструирования. Предметные действия, которые выполняют функцию внешней ориентировки (подбора и соединения предметов по их форме, величине, цвету, расположению в пространстве и т.п.), развивают восприятие ребенка и также могут стать предметом сотрудничества малыша и мамы. Второй-третий годы жизни - сензитивный период для речевого развития. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи ребенка: говорить четко и ясно, комментировать словесно бытовые ситуации, рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, оставлять «место» для высказываний ребенка, обращаться к нему с просьбами, вопросами, требующими вербального ответа. Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка как субъекта общения и познания, его

тенденцию к волевой форме поведения («Я сам»). Уже в первые годы родители сталкиваются с массой проблем при кормлении, приучении к опрятности, укладывании спать, усвоении ребенком приемлемых способов поведения, дисциплины и должны найти способы справляться с ними в рамках демократического стиля воспитания.

Дошкольный возраст. Многие современные родители считают, что главное - это подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно по возможности раньше начать его учить — читать, писать, считать. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Даже если иметь в виду цель добиться школьной готовности, то прийти к ее реализации можно лишь создав условия для полноценного проживания дошкольного детства, раскрытия его уникального потенциала. Необходима не акселерация, а *амплификация* детского развития - широкое развертывание и обогащение содержания специфических детских форм игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками, максимальное развитие «специфически дошкольных» и вместе с тем перспективных психофизиологических качеств. Дошкольный возраст — сензитивный период развития образного познания окружающего мира: восприятия, наглядно-образного мышления, воображения; осмысления законов физического и социального мира, исходная форма теоретического мышления ребенка, формирования любознательности, любви к познанию. Развитие любознательности, познавательных интересов, воображения, образного мышления лежит в русле основных возрастных тенденций и достижений. Складывание первой обобщенной картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослым — внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного. Взрослый сохраняет свое центральное положение в мире ребенка, который стремится подражать ему и одновременно испытывает потребность в уважительном и серьезном к себе отношении. Родитель выступает как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники; как целостная личность, обладающая знаниями, умениями, нравственными нормами.

Младший школьный возраст. Задача родителей - способствовать восприятию ребенком будущего поступления в школу как желанного и значимого события, свидетельства взросления; способствовать созданию реального образа школы и правильного отношения к учебной деятельности - *отношения взятой на себя ответственности*. Переход к школьному обучению сопровождается существенной перестройкой всей социальной ситуации развития ребенка, расширением круга значимых лиц. Центральной фигурой в важной для ребенка области школьной жизни становится учитель, который выступает как представитель общества, предъявляющий обязательные для выполнения требования.

Школьная успешность сказывается на всей системе социальных отношений ребенка, безусловная родительская любовь подвергается испытанию первыми многочисленными школьными трудностями. Близкие пристально следят за успехами и выражают недовольство, если не все идет гладко, необходимо построить новую гармонию взаимоотношений родителя и ребенка-школьника, помочь ему в преодолении трудностей адаптации к началу школьного обучения (новому режиму дня; к новому, нередко первому, коллективу - школьному классу, ко всем

перипетиям взаимоотношений со сверстниками; к своду школьных правил и ограничений; к новому неукоснительному уровню требований во взаимоотношениях с учителем и т.д.). Чтобы облегчить первокласснику освоение *позиции ученика*, нужно:

- с самого начала ввести в сферу жизни ребенка, связанную со школой, четкие правила;
- не делать домашние задания вместо ребенка, но и не требовать на первых порах полной самостоятельности и ответственности;
- придать сбору портфеля, подготовке к следующему учебному дню статус ритуала; проявлять повышенный интерес к выполнению школьных заповедей;
- не ревновать ребенка к учителю;
- с пониманием относиться к «вспышке конформизма», выражаемой словами «нам так сказали!» и связанной как раз с особой ценностью правил и норм для новоиспеченного школьника;
- сдерживать опасения по поводу несовершенства учителей и школьных программ;
- внимательно отнестись к недоразумениям, ко всем перипетиям взаимоотношений с одноклассниками, подсказать варианты реагирования на шутки, обзывания, подначивания;
- обратить внимание на вопросы ребенку после посещения школы — ведь именно ненароком, в свободном общении родители передают ему свои тревоги, ценности и эмоциональные акценты.

Оказывая помощь ребенку в решении одной из основных задач младшей школы - формирования «умения учиться», надо обратить его внимание на выделение учебной задачи (что именно необходимо освоить), использование подходящих учебных действий (способов, методов понимания и заучивания), навыков планирования, самоконтроля и самооценки. Но при этом не предъявлять завышенных требований, не ждать стремительных результатов. А самое главное — избегать излишней центрированности семьи только на школьном аспекте жизни ребенка, не сводить свое отношение к нему преимущественно с точки зрения успехов в учебе; сохранять и поддерживать чувство безусловной любви и принятия.

Подростковый возраст требует особого внимания родителей к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, особой гибкости их педагогической тактики, огромного терпения, взвешенности, умения видеть позитивное и истинное в вызывающем поведении подростка. Родитель должен учитывать сложность подросткового периода и для самого подростка, характерные для этапа гормональной перестройки организма неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций.

Теоретически признать новые потребности и новые способности взрослеющих детей родителям легко, но гораздо сложнее отказаться от «детских» форм контроля, подобрать взаимоприемлемые способы признания повзросления подростка. Передача ответственности и свободы действий ребенку - важная задача «раздвигания рамок» разрешенного поведения на основе общности моральных ценностей. В связи с этим велико значение родительского примера как модели построения жизни (к примеру, «сначала карьера, потом - семья»), избираемых стратегий преодоления трудностей (избегание, компромисс, сотрудничество).

Образцы взрослого мужчины, любящего супруга (или ловеласа), разумного отца (или деспота) небезразличны для подростка, хотя влияние может быть не только прямым — в виде подражания, но и по принципу «отрицательного подражания», т.е. следования противоположной модели поведения. От родителей требуется готовность по достоинству оценить ростки нового понимающего отношения к взрослому - появление эмпатии, стремление разделить переживания взрослых, помочь, поддержать. *Открытости во взаимоотношениях* с подростком в семье нельзя добиться силой, ее можно только заслужить. Необходимо способствовать формированию нового уровня самосознания, способности к познанию себя как личности и становлению избирательности интересов, выделению стержневых, постоянных личностных интересов, которые характеризуются «не-насыщаемостью».

Родители должны помнить о таких существенных аспектах развития в переходный период, как:

- неравномерность физического и физиологического развития подростков и возможность болезненных переживаний из-за задержки или чересчур стремительного изменения пропорций тела;
- повышенная чувствительность подростка в отношении изменений собственной внешности, физического облика, которая требует корректности и осторожности в высказываниях по этому поводу;
- ярко выраженная потребность подростка быть «значимым» в глазах сверстников, утвердиться среди них;
- частое возникновение отклонений самооценки и уровня притязаний в сторону чрезмерного занижения или завышения;
- склонность к немотивированному риску, к неадекватному реагированию (вплоть до попыток суицида) по, казалось бы, незначительным поводам, неумение предвидеть последствия своих поступков;
- повышенная вероятность обострения или возникновения патологических реакций, психических заболеваний (именно в этот период наиболее часто манифестирует, например, шизофрения).

Юношеский возраст, молодость детей, социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодого человека решения важнейших, в прямом смысле судьбоносных вопросов *профессионального и социального самоопределения*. Далеко не все старшеклассники осознают значимость момента, поэтому направить их размышления в нужное русло, побудить присматриваться к тому, какие есть профессии: выбирай на вкус — первостепенная забота родителей. Важно обратить внимание на соответствие требований профессии и индивидуальности молодого человека, стимулировать и поддерживать в *разработке жизненного плана*, включающего не только конечный результат, но и способы, пути его достижения, объективные и субъективные ресурсы, которые для этого понадобятся. При этом родители не должны быть чрезмерно настойчивы в отстаивании своего мнения относительно будущего их сына или дочери. Этот период называют иногда временем «вырывания корней», некоторого дистанцирования молодежи от родителей, вынужденных с пониманием относиться к растущей эмоциональной независимости детей. Однако многочисленные исследования показывают, что и подростки, и юноши по-прежнему остро нуждаются в контакте со взрослым, более опытным человеком. Особенно настоятельна потребность в не-

формальном, нерегламентированном, доверительном общении со взрослым при определении перспектив будущего, при обсуждении моральных проблем (цель и образ жизни, долг, любовь, замужество, верность и др.). Диалог старших и младших должен продолжаться на основе взаимоуважения, растущего доверия и равенства.

Для родителей наступает подготовка к новому периоду жизни, связанному с отрывом взрослеющего ребенка от семьи, с его вступлением в реальную взрослость (вспомним стадию «опустевшего гнезда»). Необходимо заранее готовить себя к новой ситуации, когда супружеские отношения подвергаются определенной проверке, возникает шанс обновления или опасность разочарования. Общность интересов супругов, активное участие в профессиональной, общественной и культурной жизни не позволят жизни семьи стать скучной, бесцветной, когда дети выросли.

Отношения с детьми все более теряют иерархический характер, становятся взаимодействием между взрослыми равными людьми. Этот процесс может пройти с меньшими осложнениями, если родители настроены на принятие изменений, своевременно поощряют претензии подростка на самостоятельность и реальное продвижение в этом направлении. Иногда переход к отношениям взаимного равенства совершается в длительной борьбе родителей и детей, перемежается периодами отдаления, даже разрыва, пока обе стороны не смогут принять реалистически свои позиции. Взрослость детей не всегда сопровождается уходом из родительского дома. Часто, напротив, семья увеличивается за счет новых членов, пришедших в нее через брачные связи. Создание благожелательной обстановки для всей расширенной семьи либо хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка, уважение самостоятельности и индивидуальности обеих семей - вот, пожалуй, те проблемы, над решением которых бьются сами люди и многочисленные специалисты (тещи и зятья, невестки и свекрови давно стали излюбленными героями анекдотов, что показывает почти хрестоматийный характер этой проблемы).

Взрослые дети, давно ставшие родителями сами, глубоко в душе несут надежду на то, что в любых жизненных ситуациях они всегда получают утешение и помощь под родительским кровом. Однако лишь родители, не превратившиеся в рабов и слуг своих детей, а состоявшиеся, реализовавшие себя как личности, живущие собственной полнокровной жизнью, смогут долгие годы быть нравственной опорой своих детей, незаменимыми и душевно близкими людьми.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислить основные психологические особенности детско-родительских отношений в подростковый период ребенка.
2. Объяснить психологию репродуктивного поведения в период ожидания ребенка.
3. На какие основные вопросы необходимо обратить внимание при подготовке ребенка к школе ?
4. Особенности родительского поведения в юношеский период детей.

Список используемой литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.

2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. – М.: Аргументы и Факты, 1993.
3. Зверева О.А., Ганичева А.Н.. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3-х частях./Под общей редакцией Шабельникова В.К., Лидерса А.Г.. – М., 2003.
5. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1989.
6. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.- М.,1999.
7. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько - М., Политиздат, 1990.
9. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. Учебно-метод. пособие. – М.,1996.
10. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: 2000г.

6.5. Взаимоотношения поколений в семье

Детки - радость, детки ж - и горе
Народная пословица

В настоящее время наиболее популярна классификация стилей родительского поведения Дианы Бомринд, которой следуют многие авторы (Реан А.А., 1999; Крайг Г., 2001). Авторы базировались на фиксации двух факторов воздействия на ребенка в семье - родительского контроля и родительской теплоты.

Понятие **«родительский контроль»** имеет отношение к степени выраженности у родителей запретительных тенденций, выражающееся в требованиях подчинения правилам, выполнения детьми своих обязанностей. Контроль - это попытка влиять на деятельность ребенка.

Родительская теплота указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение, выражающееся в похвалах, поддержке ребенка или наоборот, в какой степени они критикуют, наказывают его. Выделяемые авторами стили поведения варьируют на основе соотношения данных параметров (степени контроля и теплоты).

Проблема связи стилей воспитания, нарушений родительского отношения и отклонений в психическом развитии и даже здоровье детей исследуется с клинико-психических позиций; определен ряд параметров воспитательного процесса Захаровым А.И.¹⁴⁹ :

- интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие;
- параметр контроля: разрушительный, допускающий, ситуативный, ограничительный;
- последовательность - непоследовательность;
- аффективная устойчивость – неустойчивость; тревожность – нетревожность.

¹⁴⁹ Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. –Л., 1982.

Различные сочетания этих параметров воспитания соотносятся с различными видами неврозов у детей. Например, ограничительно аффективная неустойчивость со стороны родителей приводят к развитию у ребенка невроза страха. Сверхпринятие, «разрешительство», непоследовательность – к развитию истерического невроза. Выраженное ограничительство – к неврозу навязчивых состояний.

Воспитание – целенаправленная деятельность, содействующая развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению его как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны воспитательных институтов, социальной и природной среды с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его развития и самостоятельности¹⁵⁰.

Воспитательная ситуация в семье – это процесс жизнедеятельности семьи с учетом ее структуры и состава. Воспитательная ситуация в семье учитывает влияние взрослых членов семьи (отец, мать, бабушки, дедушки) на формирование личности ребенка, характерологических особенностей, навыков, умений, привычек¹⁵¹.

Воспитательный потенциал семьи – общие слагаемые, составляющие воспитательный потенциал семьи, – это совокупное воздействие на ребенка родителей, прародителей, старших братьев, сестер, других членов семьи, супружеских и семейных взаимоотношений, психологического климата семьи, ее образа жизни и уклада¹⁵².

Воспитательный потенциал родителей – совокупность психологических, педагогических, организационных способностей супругов, их умение организовать свой быт, труд, отдых в целях лучшего воспитания детей в семье. Личность матери и отца, их характер, темперамент, индивидуальные особенности являются решающим фактором в семейном воспитании детей. Воспитательный потенциал родителей зависит от их собственной воспитанности, их ценностной ориентации, жизненных установок, взглядов, от степени культурности, образованности, от их повседневного поведения в быту, от качества их собственных супружеских взаимоотношений¹⁵³.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является *стиль родительского отношения или стиль воспитания*. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Родительский стиль — это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

¹⁵⁰ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М., 2001

¹⁵¹ Сысенко В.А. Мать и ребенок: психология взаимоотношений и процесс формирования личности в дошкольном детстве - 2001-2003

¹⁵² там же.

¹⁵³ там же.

Чаще всего в психолого-педагогических исследованиях для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая — с большим количеством ограничений, запретов; низкая — с минимальными запретительными тенденциями).

При помощи разработанного Э.Г. Эйдемиллером опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) можно установить тип воспитания и причины, закрепившие его в семье¹⁵⁴. Определяются следующие **стили родительского поведения**: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Авторитетный стиль родительского поведения - образ действия родителей, отличающийся разумной любовью, сотрудничеством, твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Решения и действия родителей не кажутся произвольными или несправедливыми для детей и потому они легко соглашаются с ними. Высокий уровень контроля сочетается с теплыми отношениями в семье: дети превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми. Родители закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Дети, как правило, замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в период подросткового и юношеского возраста обычно остаются пассивными и зависимыми; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Либеральный стиль (низкий уровень контроля, теплые отношения) - образ действия родителей, отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. Многие либеральные родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

Индифферентный стиль родительского поведения отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Родители, которым свойственен индифферентный стиль поведения, не устанавливают ограничений для своих детей либо вследствие недостатка интереса и внимания к детям, либо вследствие того, что тяготы повседневной жизни не оставляют им времени и сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению (Данные о преимуществе авторитетного стиля над другими были подтверждены многими исследователями в 1980-е годы.). При этом обычно родительский стиль сопоставлялся с поведением

¹⁵⁴ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000

детей в младшем и старшем подростковом возрасте и с их успеваемостью в школе. Интересно было бы сопоставить семейную составляющую с дальнейшей жизненной адаптацией и успешностью жизни повзрослевших детей из этих семей (возможно, результаты были бы несколько иными. В полных семьях родители придерживаются так называемого традиционного стиля, выполняя роли, закрепленные традицией за мужчиной и женщиной. При этом муж (отец) может придерживаться авторитарного стиля, а мать быть более заботливой и разрешающей.

Данные по родительским стилям имеют обобщенный характер как стиль родителей в целом. Однако рассмотрения стилей воспитания самих по себе - теоретический взгляд, не учитывающий множественность наличия в семье всех ухаживающих за ребенком лиц. Следует учитывать не только стиль воспитания, присущий родителям, но и то, кто является основным воспитателем-социализатором, посвящающим ребенку больше времени. Несмотря на нуклеарность семьи, уход за ребенком во многих семьях осуществляют другие родственники — бабушки, дедушки, реже — более отдаленные родственники — тетка матери (двоюродная бабушка), прабабушка. Поэтому несмотря на отвергающий стиль родителей — доминирующую гиперопеку, ребенок во многом формируется под влиянием заботливого, с мелочной опекой, отношения старой женщины-бабушки.

По мнению А.И. Захарова, рассматривая преобладающий тип родительского влияния на ребенка, учитывается, что эффективность этого влияния во многом зависит от того, кто из членов семьи доминирует и как он доминирует, а также от значимости влияния какого-либо члена семьи на ребенка, сопряженного с большей привязанностью его к этому члену семьи. Распределение отношения эмоциональной заботы у 99 исследуемых матерей по частоте следующие: принятие типа опеки - 43, гиперопеки - 32, просто принятие - 18, непринятие (отчужденность) - 6. У отцов из исследуемых 90 человек: просто принятие - 13, непринятие - 23, принятие типа опеки - 22, гиперопеки - 2.

Обычно подчеркивается важность единства родительских подходов к ребенку. Однако некоторые авторы рассматривают различие отношения к одному и тому же проступку ребенка как позитивное явление: если отец накажет, то мать пожалеет, если оба родители строги, то бабушка смягчит обстановку (Белов В. И.). Отмечается также нежелательность негативных санкций обоих родителей по любым поводам, «приберегание» карающей роли отца для особо существенных ситуаций, так как в противном случае, если по любому поводу на ребенка накидываются и мать, и отец, ему очень тяжело¹⁵⁵.

Г. Крайг пишет о том, что методы приучения детей к дисциплине менялись так же, как и другие аспекты культуры¹⁵⁶. В течение 1950-х и в начале 1960-х годов в литературе, посвященной воспитанию детей, встречались предостережения против применения строгих, парализующих волю детей дисциплинарных мер; родителей пугали тем, что они подавляют эмоции своих детей и превращают их в тревожных, подавленных, невротичных людей. В педагогической же литературе 1970-х и 1980-х годов, напротив, указывалось на то, что детям необходим определенный внешний социальный контроль, последовательность и твердость в требованиях родителей, для того чтобы дети могли чувствовать себя спокойно и уве-

¹⁵⁵ Макаренко А.С. Книга для родителей // Собр. Соч. в 5 т. Т. 4. - М.: Изд-во «Правда», 1971.

¹⁵⁶ Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.

ренно. В 1990-е годы сохраняется тенденция к более жесткому родительскому контролю, тогда как для начала XXI века характерен авторитетно-демократический стиль родительского поведения. Конечно, потребность детей в любви и одобрении также признается в руководствах по воспитанию детей.

Росс Кемпбелл в книге «Как по-настоящему любить своего ребенка» подчеркивал значение таких взаимоотношений с детьми, которые он называет «безраздельным вниманием». «Безраздельное внимание к ребенку означает пристальное, неделимое внимание к нему, которое позволяет ему с полной уверенностью ощутить себя любимым, почувствовать, что за ним признают его право на безраздельное наше внимание, наше признание и безоговорочное уважение. Короче говоря, безраздельное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он самый важный человек на свете для своих родителей»¹⁵⁷. Безраздельное внимание, по мнению автора — это не то внимание, которое уделяют ребенку, если позволяет время; это острая потребность каждого ребенка. Что такое безраздельное внимание, с точки зрения детей? «Я один на один с мамой (или папой)». «Она (он) полностью в моем распоряжении». Смысл безраздельного внимания в том, чтобы дать ребенку почувствовать нечто похожее.

Автор уверен, что мнение ребенка о самом себе и его взаимоотношения с окружающим миром зависят от того, как эта его потребность удовлетворяется. Не получая безраздельного внимания, ребенок чувствует постоянное беспокойство, потому что ему кажется, что все остальное в мире гораздо важнее его самого. Ребенок утрачивает чувство безопасности, при этом замедляется его эмоциональное и психическое развитие. Такие дети обычно более замкнуты и имеют трудности в общении со сверстниками. Им непросто справляться с конфликтом и обычно реагируют на него они неудачно. Они полностью зависят от учителя или других взрослых, с которыми контактируют. Некоторые дети, особенно девочки, ведут себя противоположным образом: они разговорчивы, подвижны, эффектны, и обычно воспитатели и учителя младших классов считают их не по годам развитыми и зрелыми. Однако с возрастом их поведение не меняется и становится неадекватным, обычно в 3—5-х классах их считают несносными как учителя, так и сверстники. Но даже в этом возрасте безраздельное внимание, особенно со стороны отцов, может значительно уменьшить беспокойство ребенка и облегчить его адаптацию в процессе взросления. По мнению Кемпбелл, найти время для того, чтобы ни на что не отвлекаясь, побыть наедине с ребенком, — самый сложный аспект в воспитании в наше время, однако именно умение справиться с этой проблемой отличает хороших родителей от всех прочих, родителей, готовых на жертвы, наиболее заботливых, которые правильно расставили свои приоритеты.

Воспитательные типы семей. И.С. Кон указывает, что вместо абстрактного противопоставления «благополучных» и «неблагополучных» семей социологи и криминологи различают семьи с разным *воспитательным потенциалом*.¹⁵⁸ Г.М. Миньковский выделяет по этому признаку *10 типов семьи*.

1. Воспитательно сильные — составляют, по данным автора, 15—20%, воспитательная обстановка близка к оптимальной.

¹⁵⁷ Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Пер. с англ. СПб.: Мирт, 1995.

¹⁵⁸ Кон И.С. Психология ранней юности: - М.: Просвещение, 1989.

2. Воспитательно-устойчивые — 35-40% выборки. Создают в целом благоприятные возможности для воспитания, а возникающие в семье трудности преодолеваются с помощью других социальных институтов, прежде всего школы.
3. Воспитательно-неустойчивые — 10% выборки. Характерна неправильная педагогическая позиция родителей (например, гиперопека и т. п.), которая тем не менее выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи.
4. Воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними; 15—20% выборки объединяет семьи, где родители по разным причинам (плохое здоровье, перегруженность работой, недостаток образования или педагогической культуры) не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль за их поведением и интересами, уступив свое влияние обществу сверстников.

Остальные типы (10-15% выборки) являются с социально-педагогической точки зрения отрицательными, а то и криминогенными:

5. Воспитательно-слабые с постоянно конфликтной атмосферой.
6. Воспитательно-слабые с агрессивно-негативной атмосферой.
7. Маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией и т. д.
8. Правонарушительские.
9. Преступные.
10. Психически отягощенные (цитата по Кон И.С.)¹⁵⁹.

Прародители в системе семейных отношений играют существенную роль: говорят, что бабушки и дедушки больше любят детей своих детей, то есть внуков, нежели их родители. Несмотря на самые теплые чувства к детям, бабушки и дедушки сплошь да рядом ругаются с ними, да еще как. Иногда по накалу страстей эти ссоры превосходят родительский гнев и ответные детские обиды на папу или маму. В эти ссоры вовлекаются родители, другие родственники, оказавшиеся вблизи бурных событий. В результате ссориться начинает вся семья: бабушка не разговаривает с внуком, родители ссорятся с бабушкой, внуки начинают ругаться друг с другом.

Существует несколько причин, которые объясняют, почему разгораются такие страстные конфликты между представителями двух разных поколений, отстающих друг от друга на несколько десятков лет. В первую очередь взаимное непонимание кроется в разнице возраста. Многие бабушки и дедушки просто забыли, что такое детство. Поэтому сердятся на непослушных детей, ворчат на молодежь, мешают познавать жизнь, так, как ей хочется. Это порождает естественную защитную реакцию со стороны внуков, которые и словом и делом противодействуют «стариковским» нравоучениям.

Кроме того, сказывается разность темпераментов и запасов жизненных сил. Ссоры с внуками в малышовой и дошкольный периоды не носят психологический характер - старики устают от непоседливых и непослушных внуков. Им хочется покоя, но рядом с внуками, которые ведут себя буйно и заставляют быть все время начеку и следить, как бы чего не случилось, осуществить это желание невозможно. В какой-то момент волны раздражения переполняют их, и они срыва-

¹⁵⁹ Кон И.С. , там же.

ются, наказывая внуков, кричат на них. Нередко бабушки и дедушки ссорятся со своими детьми по поводу стратегии и тактики воспитания детей и по бытовым поводам. Эти ссоры бывают столь ожесточенны, что порой заканчиваются уходом молодых родителей вместе с детьми на другую квартиру.

Одно из наиболее часто встречающихся расхождений между родителями и их детьми по поводу воспитания внуков связано с различными мировоззрениями и психологическими реакциями на сегодняшнюю жизнь. Примирить поколение, строившее коммунизм, с поколением, выбравшим «пепси», очень сложно. Особенно болезненно старшее поколение воспринимает «криминализацию» жизни. Бабушкам и дедушкам кажется, что родители недостаточно жестко противостоят влиянию улицы. Поэтому они, как могут, пытаются делать это сами.

Бабушки и дедушки – помогают молодым супругам оказывает благоприятное воздействие на увеличение семьи: чем активнее включаются *бабушки и дедушки* в уход за малышом, тем выше вероятность появления в семье следующего ребенка. Однако ситуация, в которой бабушке и дедушке отводится роль помощников в воспитании внучат, но при этом на них пытаются взвалить всю ношу, которую должны нести сами родители, крайне нежелательна: она обижает пожилых людей и снижает воспитательный потенциал семьи.

Следует признать, что бабушки и дедушки склонны баловать внуков, оберегать их от любых трудностей, скрывать от родителей их шалости и проступки. Среди представителей старшего поколения много таких, которые склонны переоценивать свой педагогический опыт, авторитет.

Поэтому далеко не все бабушки и дедушки оказываются хорошими воспитателями своих внуков. Если их педагогические промахи своевременно не стали предметом обсуждения на семейных советах, то дети, взрослея сначала утрачивают контакт со своими родителями, а потом перестают уважать и бабушек с дедушками. Противоречия и конфликты современной молодой семьи отражаются на отношении бабушки и дедушки к внукам.

Переживая неблагополучие (иногда кажущееся) своего ребенка в браке, они пытаются оградить своего ребенка от одного из родителей. Разногласия взрослых членов семьи по поводу воспитания, как и другие неизбежные в подобных случаях семейные неурядицы, осложняют жизнь детей.

Связь между поколениями, преемственность опыта имеют важнейшее значение, хотя и не всегда осознаются самими членами семьи, детьми и внуками. Особенностью «возрастных» конфликтов между стариками и внуками является некоторая абсурдность формы, в которой они происходят - ворчание, нравоучения, окрики, взаимные обиды и полное непонимание. Обычно со временем, когда внуки вырастают, все эти обиды уже не имеют такого большого значения. Деятельность по воспитанию нового поколения, но свободная от многих обязанностей и напряженных конфликтов, характерных для детско-родительских отношений. Выделяются такие типы бабушек ¹⁶⁰:

- гармоничные - сочетают высокие идеальные представления о роли бабушки и реальную сильную вовлеченность в жизнь внуков;

¹⁶⁰ Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.

- далекие — имеют заниженные социальные и личностные представления о социальной роли бабушек и занимают обособленную позицию по отношению к проблемам внуков;
- символические — имеют высокий социально-нормативный образ бабушки при неразвернутости реальных взаимоотношений с внуками;
- индивидуальные — акцентированы личностные аспекты поведения.

На основании мнений самих бабушек и дедушек сформулированы четыре **функции прародителей в семье**, имеющие характер общей важной идеи для самого прародителя и/или других членов семьи.

- присутствие — как символ стабильности, как интегрирующий центр, как сдерживающий фактор при угрозе распада семьи;
- семейная «национальная гвардия» - призваны быть рядом в трудный момент, оказать поддержку в кризисной ситуации.
- арбитры - согласование семейных ценностей, разрешение внутрисемейных конфликтов;
- сохранение семейной истории — ощущение преемственности и единства семьи.

Классификацию прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли предлагает отечественный психолог О. В.Краснова¹⁶¹:

- формальные — строят отношения в соответствии с социальными предписаниями о роли старшего в семье;
- суррогатные родители — берут на себя ответственность и заботу о внуках;
- источник семейной мудрости — осуществляют связь с семейными корнями;
- затейники — организуют отдых и досуг внуков;
- отстраненные — редко включены в реальную жизнедеятельность семьи детей и внуков.

Родителям **психологи советуют**:

- Культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и взаимной поддержки. Счастливые дети обнаруживают большую зрелость, у них лучше развит самоконтроль и просоциальное поведение.
- Сосредоточить усилия на поддержке желательного поведения, а не на искоренении нежелательного. Подавать детям пример, поддерживать и вознаграждать просоциальное поведение детей (заботу о других, помощь, сочувствие и т. д.).
- Предъявлять детям разумные требования и настаивать на их выполнении. Ясно давать понять детям, чего от них ждут, и быть последовательными.
- Избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля над поведением детей.
- Помогать ребенку научиться владеть собой и развить чувство контроля над обстоятельствами.
- Использовать объяснение и убеждение для того, чтобы помочь детям понять правила поведения в обществе.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем определяются воспитательный потенциал семьи и воспитательный потенциал родителей ?
2. Общее и особенное в типологии родительской позиции.

¹⁶¹ Краснова О.В. Роль бабушки: Сравнительный анализ //Психология зрелости и старения. – 2000. -№ 3.

3. Дать характеристику стилям родительского поведения: авторитетному, авторитарному, либеральному, индифферентному.
4. Основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.
5. Охарактеризуйте типологии прародительского поведения в системе семейных отношений.
6. Роль бабушки / дедушки в жизни человека.

Список используемой литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и Факты, 1993.
3. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982
4. Зверева О.А., Ганичева А.Н.. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М., 2001 Сысенко В.А. Мать и ребенок: психология взаимоотношений и процесс формирования личности в дошкольном детстве - 2001-2003
6. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Пер. с англ. СПб.: Мирт, 1995, С.65.
7. Кон И.С. Психология ранней юности:- М.: Просвещение, 1989.
8. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
9. Краснова О.В. Роль бабушки: Сравнительный анализ //Психология зрелости и старения. – 2000. -№ 3.
10. Макаренко А.С. Книга для родителей // Собр. Соч. в 5 т. Т. 4. - М.: Изд-во «Правда», 1971.
11. Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3-х частях./Под общей редакцией Шабельникова В.К., Лидерса А.Г.. – М., 2003.
12. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.- М.,1999.
13. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. Учебно-метод. пособие. – М.,1996.
14. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: 2000г.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000

6.6. Детско-родительские отношения

Лучший способ воспитать хороших детей –
это сделать их счастливыми.

О. Уайд

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Родители - отец и мать по отношению к своим детям. Родительская семья-семья, в которой родился человек. Детско-родительские отношения – определенные типы взаимоотношений между родителями и детьми.

Понятийный аппарат *детско-родительских отношений* достаточно широк и многозначен: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы родительского отношения, типы отношений «мать-ребенок»; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей, черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса семейные роли ребенка стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителей и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского воспитания способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Взаимоотношения в семье – форма и условия сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать ее функции – воспроизводство и воспитание потомства, ведение хозяйства и удовлетворение потребностей ее членов. Взаимоотношения в семье определяются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимопонимания. Взаимоотношения в семье накладывают отпечаток на психическое и физическое здоровье родственников, их характеры и поступки, создают более или менее благоприятные предпосылки воспитания детей.

Характер взаимоотношений в семье складывается под влиянием нескольких факторов: традиций семейного общения; социально-экономического состояния общества и его нравственно-психологической атмосферы; степени зависимости жизнедеятельности семьи от общества; формы участия супругов в личном хозяйстве и общественном производстве; от типа семьи – многодетная, малодетная; ее структуры – главенство и подчинение; психических и личностных свойств родственников; степени их совместимости, конфликтности.

Воспитательная ситуация в семье – это процесс жизнедеятельности семьи с учетом ее структуры и состава. Воспитательная ситуация в семье учитывает влияние взрослых членов семьи (отец, мать, дедушки и бабушки) на формирование личности ребенка, его характерологических особенностей, навыков, умений, привычек.

Ответственность родителей - юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и народом за воспитание своих детей. При невыполнении родителями установленных законом норм по воспитанию своих детей государство через суд имеет право лишить родительских прав и направить детей за счет родителей в воспитательное учреждение. Ответственность родителей за воспитание детей наступает при: подстрекательстве детей к совершению ими преступлений; посылке их нищенствовать; оставлении детей без помощи и воспитания; жестоком обращении с детьми; злостном уклонении от уплаты алиментов.

Проблема отцов и детей вечна, в ней заложено зерно конфликта - отцы и дети принадлежат к разным поколениям. Среди них нет хороших и нет плохих, они просто разные, причем каждое поколение несет в себе свою правду, поэтому между ними никогда не может быть абсолютное единства и гармонии. Если в раннем детстве этот изначально заложенный конфликт проявляется в форме детских капризов и слез, то по мере взросления он становится все острее и драматичнее. Поначалу ребенок требует внимания, заботы и любви, но чем старше становится, тем больше настаивает на полной свободе во всех отношениях.

Особенно ярко это проявляется в период, когда дети вступают в переходный возраст. Именно тогда конфликты; из скрытых форм переходят в открытые: в противостоянии детей и «надоевших предков». В дело вступает подростковая среда, стихия улицы, которая по-своему влияет на детей, усиливая их претензии к родителям. Она по большому, счету формирует вкусы, стереотип поведения, любимые занятия, язык, взгляд на жизнь, далеко не во всем совпадающие с мнением старших. Родители, без которых маленькие дети не могли ступить ни шагу, раздражают, но в то же время они нужны как обслуга и спонсоры.

Взрослея, молодежь пробует изменить уклад жизни и навязывает свой порядок, в котором родителям отводится второстепенная роль. Сына может не устраивать авторитарность отца, которую он терпел в детстве, скупость матери, ограничивающую в карманных расходах, придирчивость обоих родителей к внешнему виду или манере разговаривать. Детям кажется, что они слишком долго подчинялись родительскому диктату, а теперь пришел час их свободы.

Конфликт между поколениями, живущими под одной крышей, предопределен и неизбежен. Весь вопрос, в какой форме он проходит. В гармоничной семье умные уравновешенные родители сумели выстроить отношения, где у каждого свое место, роль и назначение. В этом случае различные взгляды детей и родителей будут дополнять друг друга и работать на общие цели: давать каждому возможность реализовать свою мечту, занять какое-то место в обществе.

В семье, где у родителей преобладают такие черты как раздражительность, авторитарность, неспособность понять и принять другого человека, конфликт из скрытой формы легко перерастает в открытую. Он может быть бурным, острым и вялотекущим, хроническим. Если конфликт затягивается на длительное время, без перспективы договориться, родители и дети наносят друг другу психологические травмы, что в дальнейшем делает примирение маловероятным. Происходит «разрыв» связей между детьми и родителями

Понятия **родительская позиция и родительская установка** используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. *Родительская позиция* скорее связывается с сознательно принятым, выработанными взглядами, намерениями; установка — менее однозначна.

Описаны различные варианты *родительских позиций, установок*, родительского (чаще материнского) отношения.

Симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник») (А.Я.Варга 1987).

Поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение (В. Н.Дружинин 1996).

Сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А.С.Макаренко).

Позиции-шаблоны, калечащие семейные, в том числе и детско-родительские отношения: заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся».

Позитивная модель поведения — гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий (В.Сатир, 2000).

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность, Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей — важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на измене общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность (европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок. По мнению А. С. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения¹⁶². Роль - это набор шаблонов поведения по отно-

¹⁶² Спиваковская А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). - М.: Педагогика, 1986.

шению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

Наиболее типичны четыре роли: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби». «Козел отпущения» — это объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей. «Любимчик» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком, «беби» с очень ограниченными правами. «Примиритель» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликт, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

Выделяются и другие роли: «ребенок-обуза» «ребенок-раб», «ребенок-любовник» (одинокая, как правило, мать настаивает на «отношениях для двоих», закрепощает ребенка в узах своей любви); «ребенок как оружие» в борьбе с супругом; ребенок — «заместитель мужа» (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью) ¹⁶³.

Нарушения семейной среды, семейной атмосферы можно классифицировать с точки зрения удовлетворения важнейших, по мнению З. Матейчека, человеческих потребностей — в активном контакте со средой и в активном контроле внешней действительности. Окружение в крайних вариантах может быть излишне устойчивым либо предельно изменчивым; при этом параметры контроля варьируют от обособленности до зависимости.

1. Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует социальную гипоактивность: пассивность, незаинтересованность, аутизацию, задержку речевого и психического развития.
2. Изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует гиперактивность: беспокойство, несосредоточенность, неравномерность, запаздывание психического развития.
3. Ультраустойчивая среда в сочетании с эмоциональной зависимостью влечет за собой избирательную гиперактивность, направленную на одного человека, часто в виде поведенческих провокаций.
4. Изменчивая среда, эмоциональная зависимость развивают общую социальную гиперактивность, поверхностность контактов и чувств ребенка.

Подобная модель социальной среды используется для интерпретации нарушений воспитания в детских домах и в семьях.

Выделяют также три симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность (А.С. Спиваковская). Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви.

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания такова: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком), «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

¹⁶³ Дружини В.Н. Психология семьи. М.: КСП, 1996.

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрямым, трусливым, неприятен другим людям».

Преследование (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

Классификация типов семейных отношений. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами система воспитания, понимание целей воспитания, задачи и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены четыре наиболее общие тактики воспитания в семье и отвечающие им четыре типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, желают утвердить собственное превосходство на ощущении зависимости другого, более слабого существа, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, подавление, принуждение, а, в случае сопротивления ребенка порой еще и эмоциональное или физическое насилие над ним, издевательство, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воз-

действий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома, именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе.

По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте, как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – забота, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

«Невмешательство» - система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей. При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоциональная холодность, безразличие, неумение и нежелание учиться быть родителями, учиться родительству. Причем такой вариант может встречаться как в бедных, неустроенных семьях (семья алкоголиков, родителям совершенно наплевать на детей), так и относительно устроенных, богатых и благополучных семьях (богатые родители достигли высоких результатов в своей профессиональной сфере, в карьере и, желая прежде всего обеспечить будущее материальное благополучие своих детей, в раннего возраста приучают их к своей будущей (иногда выбранной самими родителями) профессиональной ориентации, которая сама по себе может включать долгие периоды разлуки с родителями, в течение которых ребенок оказывается предоставлен самому себе; после того, как ребенок “встанет на ноги”, практически всякая забота о нем прекращается.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, где родители общаются с детьми на равных, где каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой и получить помощь обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Классификация стилей воспитания. Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Психологами выделяется три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный, попустительский. При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка, это стиль «согласия». При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку, стиль «подавления». При попустительском стиле ребенок предоставляется самому себе

Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть само-

стоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

Гиперопека (сверхопека) – это неправильная (неадекватная) родительская позиция, выражающаяся в чрезмерной заботе родителей о ребенке. В результате длительной гиперопеки ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, и прежде всего от родителей, приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования.

Гиперопека возникает часто на фоне оправданных опасений за здоровье и сохранность ребенка. К ней склонны тревожные, мнительные по складу характера родители, они продолжают относиться к ребенку как к больному тогда, когда он уже здоров.

Другая причина гиперопеки – инерционность родительского отношения к ребенку: уже к подростку ребенку, к которому нужно предъявлять более серьезные требования, продолжают относиться как к маленькому. Нередко в основе гиперопеки лежит нравственное заблуждение в сознании родителей ребенок превращается в «сокровище», хрупкую и бесценную вещь, которую надо хранить «под колпаком» от всех заведомо вредных воздействий внешнего мира.

Гипопротекция – родительская позиция, проявившаяся в недостатке внимания и заботы о ребенке. В результате гипопротекции ребенок переживает дефицит защиты (протекции) перед незнакомым и пугающим внешним миром, ощущает свое одиночество и беспомощность в преодолении трудностей – в том числе, даже тех с которыми он, имея со стороны родителей поддержку, справился бы играючи.

Некоторые родители, пытаясь приучить ребенка с ранних лет к самостоятельности, избежав гиперопеки впадают в крайности гипопротекции. Другая причина гипопротекции более серьезна – это равнодушие к судьбе ребенка.

Равнодушные родители пытаются скрыть, замаскировать свое социально-осуждаемое отношение к ребенку всевозможными показными жестами – это нередко дорогие подарки, которыми как бы откупаются от ребенка, не занимаясь его проблемами по существу, либо демагогические рассуждения об «избалованности» детей, осчастливленных реальной родительской заботой.

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля - тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Подросткам позволяет делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А подростки, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Схема 4

Зависимость отношений от чувств родителей к ребенку и особенности контроля за его поведением



Влияние типа воспитания на поведение ребенка, формирование его личностных особенностей очень существенно: от условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем, редко дарятся подарки за поступки, не используются крайние жесткие наказания. В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обяза-

тельно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа (дома задаются вопросы: «А кто еще получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Ничего особенного», «Все нормально».

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с *высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией* рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с *низким уровнем притязаний и низкой самооценкой* не претендуют на многое ни в будущем ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Личностной особенностью ребенка могут стать тревожность, демонстративность, «уход от реальности».

Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной со стороны родителей. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способам действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые, концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка, не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению учебных заданий.

Демонстративность – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу ги-

пертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. («Лучше пусть ругают, чем не замечают»). Задача взрослых – обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированного похода в цирк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка – недостаток похвалы.

«Уход от реальности»- наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастающему еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

Влияние семьи на воспитание ребенка огромно, ибо воспитание представляет собой управляемый процесс социализации.

Воспитание и потребность в эмоциональном контакте - потребность «ориентиров» в эмоциональном настрое других. У человека как существа общественного имеется своеобразная форма ориентировки - направленность на психический облик другого человека. Причем речь идет о существовании двустороннего контакта, в котором человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что другие созвучны с его собственными чувствами. В таком созвучном эмоциональном контакте и испытывает каждый здоровый человек независимо от возраста образования, ценностных ориентаций. Ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения.

Воспитание и потребность смысла жизни - каждый стремится найти смысл своей жизни, без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, мобилизовать все свои способности в максимальной степени. Большие проблемы возникают в общении с ребенком, если воспитание для родителей стало их единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни, а каждое проявление самостоятельности сына преследует с паразитическим упорством. Вред такого самопожертвования для ребенка очевиден.

Воспитание и потребность достижения состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Отец хотел стать врачом, но ему это не удалось, пусть же ребенок осуществит отцовскую мечту. Мать мечтала играть на фортепьяно, но условий для этого не было, и теперь ребенку нужно интенсивно учиться музыке. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: «Мы хотим сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни...»

Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связаны с запрограммированными целями. Ребенок может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

Воспитание как реализация определенной системы встречается в семьях, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Это обычно очень компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени и хлопот. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой в силу разных причин доверившись ей, родители педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации. Можно проследить даже историю формирования таких воспитательных целей, возникающих не редко как дань определенной моде на воспитание. Некоторые родители следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву: «Плавать, прежде чем ходить»; в иных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности, что, по мнению родителей, осуществляет споконскую модель воспитания.

Несомненно, у каждой из этих воспитательных систем есть свои ценные находки, немало полезного и важного. Некоторые родители следуют тем или иным идеям и методам воспитания слишком послушно, без достаточной критики, забывая о том, что не ребенок для воспитания, а воспитание для ребенка. Интересно, что родители, следующие воспитанию по типу «реализации системы», внутренне похожи, их объединяет одна общая особенность - относительная невнимательность к индивидуальности психического мира своего ребенка. Характерно, что в сочинениях на тему «Портрет моего ребенка» такие родители незаметно для самих себя не столько описывают характер, вкусы, привычки своих детей, сколько подробно излагают то, как они воспитывают ребенка.

Воспитание как формирование определенных качеств, желательных для родителей. Родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен «особо ценным» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Казалось, что, если единственным или основным мотивом воспитания является потребность эмоционального контакта, или потребность достижения, или потребность смысла жизни, воспитание проводится на укороченной дистанции и ребенок ограничивается в своей самостоятельности. При реализации определенной системы воспитания, когда мотив воспитания как бы отодвигается от ребен-

ка, дистанция может быть любой, это определяется уже не столько личностными установками родителей или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной системы. Но проблема независимости отчетливо проявляется и здесь, она выглядит как проблема несвободы ребенка в проявлении присущих ему индивидуальных качеств. Подобно этому регулирующие воспитание сверхценные мотивы родителей ограничивают свободу развития присущих ребенку задатков, усложняют развитие, нарушая его гармонию, а иногда и искажая его ход.

Основы формирования гармоничных взаимоотношений в семье. Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а так же место воспитания в целостной личности человека - все это придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой. Именно поэтому будущим родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а сознательно, необходимо начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей своей собственной личности.

Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить *внутририсемейные психологические факторы*, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Семья является тем социальным институтом, ячейкой общества, в которой происходит формирование вступающего в жизнь человека, она становится (или должна становиться) тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру и к людям и о котором у него сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни. Роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна – большую роль играет самовоспитание и внесемейное воспитание, который человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая и светлая роль семьи.

Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи и воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя. В зависимости от характера воспитания (модели воспитания), отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных (порой достаточно устойчивых) взаимоотношений между ними. Если деспотичное, авторитарное поведение родителей и подавление интересов ребенка своими интересами, насильственное навязывание ему своих взглядов и представлений с жесткой критикой в адрес его собственных также как и политика “невмешательства”, игнорирование интересов ребенка, полное отсутствие заинтересованности к его жизни (гипоопека) формируют слабую, несамостоятельную, неуверенную в себе личность, то сочетание внимательного, заботливого отношения в своем ребенке без излишней навязчивости, стремления «залезть в душу» с любовью и готовностью помочь, если об этом попросят, поддержать, воодушевить в трудных ситуациях становятся залогом формирования полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим человека.

Как известно, все великие истины могут быть выражены очень кратко, несколькими словами. Такими словами в вопросе о том, как вести себя с ребенком, как сделать из него не размазную, а достойного человека, как привить ему любовь к знаниям, стремление к совершенствованию и помощи людям могут служить слова: “Искренне любите дитя свое – остальное приложится”.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте традиционные основы детско-родительских взаимоотношений.
2. Дайте характеристику классификации стилей воспитания.
3. Какова взаимосвязь влияния семьи на воспитание ребенка и формирование определенных качеств ребенка?
4. Раскройте внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение.
5. Каково влияние семьи на воспитание ребенка?
6. Назвать типы родительской любви
7. Какая, на Ваш взгляд, наиболее родительская позиция является оптимальной?
8. Дать характеристику классификации типов семейных отношений.
9. Дайте характеристику классификации стилей воспитания.
10. Каково влияние типа воспитания на формирование личности?
11. Наиболее важные основы формирования гармоничных взаимоотношений в семье.

Список используемой литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб. заведений. – 2-е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 1997.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для ВУЗов – СПб.; Питер, 2001.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: КСП, 1996.
5. Кулик Л.А., Берестов Н.И. «Семейное воспитание» М.: Просвещение 1990.

6. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков или Как найти свое место в жизни. – М., АСТ-ПРЕСС, 1999.
7. Козлов Н.И. Истинная правда, или Учебник для психолога по жизни. – М., АСТ-ПРЕСС, 2000.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
9. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для сред. и высш. педагогических уч.заведений и работников дошкольных учреждений./ Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушкина. – 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1997.
10. Спиваковская А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). - М.: Педагогика, 1986.
11. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. пособие.– М.: Изд. центр «Академия», 2002.

6.7. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье

Природа хочет, чтобы дети были детьми прежде,
чем быть взрослыми.

Ж.-Ж. Руссо

Крупнейший русский педагог XIX века П. Ф. Лесгафт создал, по существу, типологию детских характеров, сопоставленных с формированием личности ребенка в семье, с предложениями по коррекции личности ребенка и с описанием дальнейшего развития личности в период юности и молодости. Сам автор называет представленные им типы личности ребенка «школьными типами». «Прежде всего посмотрим, в каком виде ребенок является в школу и какая связь существует между его прежней жизнью и тем типом, к которому его можно отнести, наблюдая его при появлении в школе». П.Ф. Лесгафт выделяет следующие **типы детских характеров**:

I. С деятельно-повышенными проявлениями:

- лицемерный тип — отраженно (рефлекторно) - опытный с повышенной деятельностью, без нравственных проявлений;
- честолюбивый тип — подражательно-рассудочный с повышающимся чувствованием первенства и с внешнеусвоенными нравственными основаниями;
- добродушный тип — разумно-самостоятельный с преобладанием умственной деятельности и с твердо установленными нравственными основаниями.

II. С инертно-угнетенными проявлениями:

- мягко-забитый тип — рефлекторно-опытный с инертными действиями, без нравственных оснований;
- злостно-забитый тип — подражательно-рассудочный, угнетенный преследованиями и несправедливыми мерами, с внешне-усвоенными нравственными основаниями и
- угнетенный тип - разумно-исполнительный с преобладанием физической деятельности и твердо выработанными нравственными основаниями.

Типология детских характеров:

Ребенок лицемерного типа повторяет то, что видит, всегда старается более легким способом достигнуть личных выгод и избежать деятельности более трудной, то есть связанной с трудом и усердием. Легко усваивает только то, что сильнее на него влияет и в особенности все внешние проявления окружающих. Способ его деятельности всегда бывает практически-опытный: такие дети стараются хитростью и лаской обойти все затруднения, не особенно огорчаясь неудачам. Отношение к истине только внешнее, заучены одни общие нравственные правила и шаблоны. На учителей производит впечатление хорошего, скромного ребенка. Товарищи его не любят, мало-помалу этот ребенок все более отдаляется от своего класса, оставаясь чаще всего любимцем учителя. В школе часто случаются пропажи мелких вещей, которые так же часто находятся у этого любимца. Ни к кому и ни к чему не привязан, охотно меняет свои связи и условия жизни, т.к. в новой обстановке и среди новых людей опять пользуется новыми выгодами и делается на время любимым ребенком.

Развитию такого типа более всего способствуют: ложь и лицемерие со стороны старших, окружающих ребенка, чисто практическое направление домашней жизни, постоянный мелкий расчет и стремление к легкой наживе, частое оставление детей без всякого присмотра и внимания; всякая ложь и лицемерие, требуемые от детей, а также соблюдение различных внешних обрядов, значение которых не объяснено ребёнку или даже недоступно его пониманию; отсутствие условий, возбуждающих внимание ребенка и вызывающих его на размышление, или даже старание окружающих устранить такие рассуждения; удовлетворение тех желаний ребенка, исполнения которых он стремится достичь лаской, смиренным видом и выпрашиванием; участие ребенка во всевозможных расчетах и развлечениях взрослых вообще, то есть все те случаи, когда ничто не возбуждает ребенка к мышлению, когда он окружен ложью и лицемерием, в каком бы то ни было виде.

Можно охарактеризовать становление этого типа как авторитарное воспитание, при котором интересы и потребности взрослых превалируют над интересами детей. При этом ценности самих взрослых в семье достаточно прозаичны, а развитие невысокое; у родителей не выражены ни познавательные интересы, ни потребность в творчестве, вследствие этого — полное непонимание познавательных способностей детей.

При взрослении такие люди оказываются очень уверенными в своих действиях и очень довольны собой. «Так проходит вся жизнь, исключительно животная и всегда вредная для человеческого общества»¹⁶⁴. Горе, пишет автор, если взрослый установившегося лицемерного типа займется школьным делом или воспитанием детей. В святое дело вводится ложь, показная внешность, безграничная самоуверенность и нахальство. В настоящее время дети лицемерного типа (в той или иной степени выраженности) постоянно встречаются, поскольку существует среда, продуцирующая их (семьи с авторитарным стилем воспитания, с низким интеллектуально-познавательным потенциалом родителей, в которых детям уделяют мало внимания).

Честолюбивый тип отличается умением усваивать все, базируясь на памяти; при этом не только то, что непосредственно (или реально) воспринимается, но и вся умственная деятельность у него направлена исключительно на усвоение и

¹⁶⁴ Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991

воспроизведение как простых формул и идей, так и самых сложных философских учений. Аналогично могут быть заучены и нравственные положения, которые, однако же, остаются без влияния на действия честолюбивого типа, находящиеся главным образом в зависимости от сильно развитых ощущений. Сильно развитое ощущение превосходства — главный момент, под влиянием которого совершаются все действия. Отсюда гордость, самоуверенность и постоянное стремление первенствовать и властвовать над другими. Скромные занятия, не ведущие к отличиям, не привлекают молодых людей этого типа. Для них деятельность возможна лишь при надежде на внешний успех.

Дети и юноши, принадлежащие к честолюбивому типу, решительны, чувствуют сильно и легко увлекаются всем, что содействует их прославлению или унижению противников, не признающих их достоинств и преимуществ. Их идеал — сила, могущество и власть. Мало-помалу они сосредоточивают все свои усилия только на том деле, с помощью которого думают отличиться, забывают все и всех вокруг себя и, развившись в полный тип, уже не останавливаются ни перед какими средствами для достижения своей цели.

Условия для развития честолюбивого типа могут быть различны, но нетрудно заметить в них и общие черты — это постоянное стремление ребенка к соревнованиям либо словесным или материальным поощрениям. В современном воспитании единственных детей, при котором возможны большие материальные и временные возможности нескольких взрослых, много ожидающих от ребенка, детей и взрослых людей такого типа также достаточно много и в перспективе их число должно увеличиться.

Добродушный тип характеризуется аналитической деятельностью: ребенок привык рассуждать над каждым новым явлением и, постепенно развиваясь, приучается мыслить более отвлеченным образом. При недостатке знаний мыслительная деятельность принимает характер фантазии. Лицам, принадлежащих к данному типу, прежде всего интересна личность человека, анализ собственных проявлений и отношение этих проявлений к своим действиям и ко всему окружающему¹⁶⁵. Поэтому их деятельность всегда отличается большой самостоятельностью и правдивостью. Деятельность поддерживается, пока есть умственный интерес или взятое на себя обязательство. Недостаток добродушного типа — несоответствие между умственным и физическим трудом, то есть преобладание первого; отсюда недостаток возбуждений, или стимулов, от мышечных органов тела и как следствие — некоторая степень апатии или лень. Это может зависеть и от односторонней деятельности, выражающейся главным образом стремлением заниматься философскими рассуждениями, и от непривычки справляться с техническими приемами или физической работой.

Всякое принуждение к занятиям и несправедливость или произвол неминуемо отталкивают ребенка этого типа от дела и содействуют апатичному и безучастному отношению к работе. Любовь к ближнему, защита слабого, простое и правдивое отношение к окружающим — отличительные качества лиц добродушного типа. Условия, при которых развивается подобный тип, следующие: тихая, спокойная, в особенности деревенская, жизнь с самого рождения; любящая, добрая мать или другое близкое ребенку лицо, отсутствие всякой похвалы

¹⁶⁵ Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.

и мер наказания или преследования ребенка. Ребенок пользуется полной свободой, ко всем его нуждам и требованиям относятся с пониманием и удовлетворяют их, насколько это возможно, в противном случае всегда объясняют причину отказа. Все это делается не по шаблону, а потому, что взрослые живут жизнью ребенка и из участия к нему стремятся выяснить все причины своих действий. Обычно такие дети очень привязаны к матери, к няне, к людям, с которыми он вырос и даже к месту, где провели свое детство.

Главные характеристики этого типа: наблюдательность, привычка размышлять над явлениями окружающей среды, чтобы выяснить их причинную связь, их значение, внутренний смысл; мягкость, правдивость, прямота и простота в действиях и отношениях к окружающим. Автор отмечает, что при неблагоприятных школьных условиях такой ребенок может ожесточиться, однако и в этом случае он в глубине души останется правдивым и добрым.

П. Лесгафт указывал, что один из учителей народной деревенской школы (XIX века) утверждал, что большинство его учеников составляют дети добродушного типа. В наше время это достаточно редкий тип, так как условия микросреды (семья, школа) в основном способствуют либо развитию самомнения ребенка вследствие его единственности и честолюбивых надежд родителей, выражающихся в его усиленном раннем развитии, либо безнадзорности и неразвитости детей. Во взрослом состоянии недостаток настойчивости, мягкость и уступчивость у лиц этого типа приводят к тому, что они недостаточно противодействуют злу. Однако если затрагиваются интересы общества или другого лица, они сбрасывают с себя свою лень и становятся энергичными и сильными борцами за правду.

У ребенка *мягко-забитого типа* нет условий, постепенно и последовательно возбуждающих его и тем содействующих его развитию, поэтому в крайней своей степени он представляет собой слабоумного. Он отличается отрицательными качествами как в умственном, так и в нравственном отношении. Он способен выполнять указания, однако при этом плохо повторяет (имитирует) то, что видит и слышит. У него нет ни наблюдательности, ни знаний, ни нравственных понятий. Без руководства он теряется и совершенно не в состоянии действовать. Появляющееся у него упрямство имеет более характер инертного, пассивного состояния, из которого он не решается выйти. Дети мягко-забитого типа труднее всего поддаются обучению, с возрастом у них развивается только узкая, эгоистическая практичность и расчетливость, и они совершенно безучастно и даже бездушно относятся ко всему окружающему.

Среди причин, содействующих развитию данного типа, автор указывает: на предупреждение всякой самостоятельной деятельности ребенка, уничтожение любой инициативы со стороны ребенка, отсутствие и заботливое устранение условий для развития умственной деятельности. Такой ребенок никогда ничего не делал сам, ему говорили, что делать, куда идти, когда гулять, когда спать, поэтому у него полностью отсутствует самостоятельность. Умственную деятельность ничем не поддерживали, на его вопросы ему чаще всего отвечали, чтобы он не шумел и не рассуждал, был умником и вел себя прилично. Ему остается только подражать тому, кто на него влияет. Лица мягко-забитого типа совершенно негодны к какой-либо серьезной деятельности и могут прожить всю жизнь, не став взрослыми. Этот тип в особенности распространен в женских

учебных заведениях, даже в высших. В этом типе сказывается женская педагогика - обычно влияние бабушек и матери.

Тип злостно-забитый, отличается ожесточенностью и подозрительностью, самолюбием и резкими рефлекторными проявлениями. Сознательная деятельность более всего сосредоточена на личной защите, ребенок данного типа приучен к сильным впечатлениям мерами, связанными с оскорблением личности, поэтому постоянно стремится к перемене впечатлений и сильным возбуждениям. Эти возбуждения выводят его из той апатии, в которую он попал под влиянием принудительных мер. Правдивость его условная, поскольку он не постесняется сказать и поступить не согласно с правдой, если это будет иметь отношение к ненавистному для него человеку, а также подозрительному, а таким может быть для него каждое новое лицо. С товарищами то сдержан, то агрессивен. К занятиям совершенно равнодушен, подчиняется только самым необходимым требованиям. После наказаний может истязать животных, наносить прямой вред воспитателям, после продолжительного спокойного напряжения (на уроке) такие дети с криками выскакивают из класса, бросаясь на все, что встречается на пути. Проявления этого типа совершенно одинаковы как у мальчика, так и у девочки; цинизм их выступает в одинаковой степени»¹⁶⁶ «В жизни злостно-забитый тип является в одном случае, признаваемом обыкновенно за лучший, в виде подозрительного заскорузлого служаки, не допускающего никакого рассуждения и твердо исполняющего все данные ему поручения»¹⁶⁷.

Лица такого типа недостаточно приучаются к отвлеченному мышлению и отличаются, скорее, своей наблюдательностью и опытностью. Причины, содействующие проявлению и развитию данного типа в семье: запрещение рассуждать, применение различных насильственных мер для принуждения ребенка, распространенность несправедливых и произвольных требований, связанных с угнетением и оскорблением человеческого достоинства ребенка. Автор упоминает злую и раздражительную мачеху, которая с малолетства пресекает рассуждения ребенка, безотчетно и произвольно останавливает его и понукает, постоянно ограничивает все его действия, считая их неверными и даже безобразными. Человек, воспитывающий такого ребенка, обычно считает, что его не следует баловать, а главное, не оставлять те или иные проступки без наказания. Наблюдения Лесгафта над лицами данного типа не устарели, подобных детей достаточно много и в наши дни среди безнадзорных детей и подростков, попадающих в приюты. Та же подозрительность, звериная наблюдательность, стремление к постоянным сверх стимулам (видеофильмам-боевикам, компьютерным играм, перемене мест, азартным играм и т. д.). Подросток не в состоянии долго разговаривать со взрослым (дольше 10 минут), ему все время «некогда», надо куда-то бежать, хотя никакое дело его не ждет. Доминируют интересы материального характера: «Тетя (на улице) обещала подарить велосипед» (вероятно, чтобы привести его в приют, поскольку иначе бы не подчинился взрослому человеку). Такие подростки по-своему прекрасно адаптированы к асоциальной среде. В приюте они начинают верховодить, подавляя или забывая более слабых и менее агрессивных. Подобный тип личности — результат не только отсутст-

¹⁶⁶ Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание. – СПб, 1990. с. 57.

¹⁶⁷ Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991

вия семейной заботы, но и безусловной материнской любви или доброго отношения другого человека (никто не заместил мать). Часть повторных незарегистрированных браков приводит к становлению личности подобных детей.

Угнетенный тип отличается от добродушного преобладанием в силу необходимости физического труда над умственной деятельностью и в особенности недостаточным стремлением к отвлеченному мышлению и философским рассуждениям. Лица этого типа настолько привыкли к труду и лишениям, что сами очень мало ценят свой труд и всегда отличаются большой скромностью, терпением и терпимостью ко всему окружающему. Им свойственны правдивость, простота проявлений и скромность.

Нам кажется, что в настоящее время, то есть в начале XXI века, такой тип неактуален, это скорее подросток послевоенных лет (а также тип дореволюционного крестьянского ребенка, воспитанного в христианских понятиях). Вместо скромности мы скорее наблюдаем зависть, вместо трудолюбия - ожидание помощи от всех и агрессивность, если ее нет.

Нормальный тип (представляемый в идеале) должен отличаться полной гармонией между умственным и физическим развитием. Сохраняя полную восприимчивость ко всему окружающему, ребенок нормального типа приучается рассуждать над полученными впечатлениями, постепенно и последовательно развивает свои умственные и физические способности, привыкает достигать всего необходимого собственными силами и по возможности участием в деятельности той среды, в которой он растет. Он активен, присматривается к нуждам окружающих, не ставит свои требования выше требований других и в особенности товарищей. Не прибегает к насильственным мерам. Разумные воздействия, направленные к нему, достигают цели. Нормальный тип соединяет в себе все хорошие качества добродушного и угнетенного типов.

Жестокость детская, самый распространенный вид жестокости маленьких детей - *жестокость по неведению* - наказания в таких случаях не уместны неэффективны: ребенок просто не понимает за что наказан и почему сделанное им дурно, наказание для него немотивированная обида со стороны взрослого.

Преодолеть жестокость по неведению помогает научение сочувствию, сопереживанию, жалости, демонстрации милосердия к слабому или обиженному, привлечение ребенка к оказанию помощи. Черты жестокости могут быть связаны с характером личности, в таком случае возможна коррекция поведения через научение приемлемым формам проявления своего характера и последовательную систему социальных запретов на неприемлемые формы поведения.

У некоторых детей жестокость выступает как форма отклоняющегося поведения, при котором ребенок стремится получить удовлетворение от причинения другому унижения, ущерба, боли. В зависимости от причин такого поведения необходима медицинская, медико-педагогическая, психологическая, социальная помощь. Стимулировать жестокость у детей может жестокое обращение с ними, и демонстрация образцов жестокости, например, в фильмах, телепередачах и других СМИ.

Типология детских характеров (по П. Ф. Лесгафту)

<i>Типология и краткая характеристика</i>	родительский тип поведения	влияние условий, факторов	способ деятельности	результат
лицемерный тип <i>опытный с повышенной деятельностью, без нравственных проявлений</i>	-авторитарный стиль -низкий интеллектуально-познавательный потенциал, -мало внимания детям	-ложь, лицемерие -мелкий расчет -стремление к легкой наживе; -участие в расчетах, всех делах и развлечениях взрослых -безнадзорность и неразвитость ребенка	-личная выгода -бездеятельность -смирение -ласка -соблюдение внешних обрядов -ложь, -показное внешнее благополучие -самоуверенность и нахальство	-не огорчают неудачи -скромный, воспитанный -«любимец» учителей; -товарищи по классу не любят; -мелкие кражи; -быстрая смена связей и привязанностей
честолюбивый тип <i>подражательно-рассудочный с повышающимся чувствованием первенства и с внешнеусвоенными нравственными основаниями</i>	-выделение превосходства ребенка; -авторитарный стиль; -частые материальные поощрения; -честолюбивые надежды родителей; -эгоизм	-усиленное раннее развитие; -ощущение превосходства; -сильное и легкое увлечение всем, что содействует их прославлению или унижению противников, не признающих их достоинств; -постоянное стремление к соревнованиям либо словесным или материальным поощрениям	-умственная деятельность; -философские учения; -скромные занятия, не ведущие к отличиям, не привлекают; -постоянное стремление первенствовать; -власть над другими; -деятельность лишь при надежде на внешний успех	-решительность; -гордость, -самоуверенность и внешний успех; -идеал - сила, могущество, богатство и власть; цель – личное прославление -сильно развитое ощущение превосходства
добродушный тип <i>разумно-самостоятельный с преобладанием умственной деятельности и с твердостью</i>	-обучение аналитической и мыслительной деятельности; -любовь, доброта родителей и других близких; -отсутствие всякой по-	- тихая, спокойная, деревенская, жизнь; - полная свобода, - понимание и удовлетворение потребностей;	-самостоятельность; - правдивость; -преобладание умственного над физическим трудом, как следствие — некоторая степень апатии или лень;	-любовь к ближнему, -защита слабого, -простое и правдивое отношение к окружающим; -привязанность к родным, местности, где выросли;

<i>установленными нравственными основаниями.</i>	хвалы и мер наказания ; -живут жизнью ребенка		-энергичность и борьба за правду, если затрагиваются интересы общества или другого лица; -фантазер; -прямота и простота в действиях и отношениях к окружающим;	-наблюдательность, -привычка размышлять; -мягкость, правдивость, уступчивость; -недостаток настойчивости, -недостаточное противодействие злу.
мягко-забитый тип <i>рефлекторно-опытный с инертными действиями, без нравственных оснований;</i>	-влияние бабушек и мам; -лишение самостоятельной деятельности; -подавление инициативы со стороны ребенка, -отсутствие условий для развития умственной деятельности.	-отсутствие условий, содействующих гармоничному развитию; -отрицательные качества как в умственном, так и в нравственном отношении.	-выполнение указаний; -трудное обучение, с возрастом -развитие узкой, эгоистической практичности и расчетливости	-отсутствие наблюдательности, знаний, нравственных понятий; -«вечные дети»; -не самостоятелен; -руководимый более сильным; -слабоумие; -безучастное и бездушное отношение ко всему окружающему
злостно-забитый тип <i>подражательно-рассудочный, угнетенный преследованиями и несправедливыми мерами, с внешне усвоенными нравственными основаниями</i>	-принудительные меры воспитания; -запрещение рассуждать, - формы насилия и угнетения; -оскорбление человеческого достоинства; -отсутствие семейной заботы, материнской любви и доброго отношения	-личная защита; -оскорбление личности; -постоянное стремление к перемене впечатлений; -сильные возбуждения -опытность при безнадзорности -стремление к постоянным сверх стимулам	-правдивость; -сдержанность, -равнодушие к занятиям; -истязания животных, -любовь к большому количеству разнообразной пищи с примесью пряных веществ, крепких напитков, шумных оргии, драк...; -цинизм; -ревностное служение	-агрессивность; -ожесточенность, -подозрительность, -самолюбие; -резкие рефлекторные проявления; -наблюдательность; -зависть
угнетенный тип <i>разумно-исполнительный с преобладанием фи-</i>	-воспитание в христианских понятиях; -бескорыстность; -трудолюбие;	-привычка к труду и лишениям; -недостаточное стремление к отвлеченному мышлению	-правдивость; -простота проявлений чувств; -низкая оценка своего труда	-скромность, -терпение и терпимость ко всем окружающим; -заниженная самооценка;

<i>зической деятельности и твердо выработанными нравственными основами</i>	-доброта	и философским рассуждениям; -недостаточная умственная работа		стеснительность; -жалостливость
Нормальный тип <i>соединение в себе все хорошие качества добродушного и угнетенного типов</i>	-гармоничное развитие; -разумные воздействия; -привитие навыков рассуждения; -нравственное воспитание	-полная гармония между умственным и физическим развитием; -полная восприимчивость окружающего; -последовательное развитие умственных и физических способностей	- рассуждения о жизни; -активность; -понимание нужд окружающих, -не ставит свои требования выше требований других; -отсутствие насильственных мер; -соблюдение этических норм	-достижение всего необходимого собственными силами; -самодостаточность; -независимость; -уверенность

Типичные *ошибки в семейном воспитании* можно разделить на две группы: первая – неправильные представления и действия отцов и матерей, связанные с влиянием на детей уклада жизни семьи, их личного примера; вторая – неправильные представления и поступки родителей, связанные с целенаправленным воздействием на формирование личности ребенка.

К числу наиболее серьезных и *типичных ошибок в семейном воспитании* относится недооценка роли личного примера родителей, единства предъявляемых требований, недостаточное внимание к организации детей в семье. Не менее пагубно на формирование личности детей в семье отражается перекладывание ответственности за воспитание детей на ясли, детсад, школу; отстранение детей от посильного домашнего труда; неумение пользоваться поощрениями и наказаниями; применение физических наказаний; отсутствие такта в отношениях с ребенком; ссоры родителей в присутствии детей; неправильное поведение родителей в присутствии детей; неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство, скандалы); переоценка родителями своих воспитательных возможностей, неоправданная идеализация своих детей; равнодушие к детям; материальная избалованность; отсутствие требовательности (оправдание чему видится родителям, в том, что ребенок родился слабеньким, болезненным); трудное детство у самих отца с матерью (пусть же единственное чадо живет лучше нас – без забот и печалей); проявление чрезмерного родительского честолюбия и т.д.

Большинство перечисленных выше ошибок отрицательно воздействует не только на усвояемость и общественную активность детей, но и на формирование у них трудолюбия, коллективизма, инициативности, ответственности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, целеустремленности, требовательности к себе и многих других качеств личности.

Универсального рецепта, который бы избавил от разнообразнейших и многочисленных ошибок в семейном воспитании детей здесь быть не может. Исправление каждой ошибки требует своего особого решения, а чаще всего выбора оптимального средства из нескольких возможных. Осознание и верное истолкование своей ошибки подскажет родителю и пути ее устранения. Предупредить педагогические ошибки родителей – вот наиболее верный путь совершенствования воспитания детей в семье.

Виды неправильного воспитания выделены А.Е. Личко: доминирующая, потворствующая гиперпротекции, потворствующая гипопротекция, эмоциональное отвержение.

Гипопротекция - проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка. А. Е. Личко, описывая виды неправильного воспитания в 1970-1980-е годы, замечал, что «обычно в наши дни всеобщего материального достатка гипопротекция не сказывается на удовлетворении насущных нужд подрост-

ка, а проявляется только недостатком внимания, заботы, руководства¹⁶⁸. В последнее десятилетие гипопротекция простирается до безнадзорности и заброшенности детей. Скрытая гипопротекция: контроль за поведением ребенка отличается крайним формализмом, скрытое эмоциональное отвержение. Обычно подросток научается обходить формальный контроль и живет своей жизнью.

Доминирующая гиперпротекция - чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, система постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за подростком. Гиперпротекция не дает возможность принимать когда-либо собственное решение, не приучает к самостоятельности. Различие действий такого вида воспитания на подростков с разной акцентуацией. Если у гипертимных подростков она приводит к усилению реакции эмансипации, к бунту против родительских запретов и даже к уходу в асоциальную компанию, то на подростков с психоастенической, сенситивной и астеноневротической акцентуацией доминирующая гиперпротекция оказывает иное действие - усиливает их астенические черты - несамостоятельность, неуверенность в себе, нерешительность, неумение постоять за себя.

Потворствующая гиперпротекция - чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей и неприятных обязанностей. При этом родители восхищаются мнимыми талантами, преувеличивают действительные способности ребенка. Потворствующая гиперпротекция мешает выработке навыков к систематическому труду, упорства в достижении цели, умения постоять за себя. Для подростка создается кризисная ситуация: с одной стороны, желание быть на виду, лидировать среди сверстников, а с другой - полное неумение осуществлять лидерские функции, подчинять себе. Такой стиль воспитания усиливает истероидную акцентуацию, способствует появлению истероидных черт при лабильной и гипертимной, реже при шизоидной и эпилептоидной акцентуации. В последнем случае такой вид воспитания превращает подростков в семейных тиранов, способных избивать родителей.

Потворствующая гипопротекция проявляется часто у делинквентных подростков¹⁶⁹. При таком стиле воспитания недостаток родительского надзора сочетается с не критичным отношением к нарушениям поведения у подростка. Родители пренебрегают сигналами со стороны о его дурном поведении, негодуют по поводу общественных порицаний, стремятся оправдать его поступки, переложить вину на других. Выгораживают своего ребенка, любыми средствами стараются освободить от заслуженных наказаний. Подобное воспитание культивирует неустойчивые и истероидные черты, формируется делинквентное поведение, характерен воспитательных учреждениях строгого дисциплинарного режима. Осуществлять ограничение их поведения приходится с помощью государственных органов, поскольку семейное воспитание по данному типу оказывается не-состоятельным - выходцы из таких семей не признают авторитета взрослых, кроме грубой силы. Личко описывает еще несколько видов воспитания, не являющихся час-

¹⁶⁸ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М., 1999, с. 86.

¹⁶⁹ Личко А.Е. , там же

тиями единой классификации: воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, условия жестоких взаимоотношений, повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.

Эмоциональное отвержение - при этом типе воспитания ребенок или подросток постоянно ощущает, что им тяготятся, что он - обуза для родителей, что без него им было бы легче. Ситуация усугубляется, если рядом есть кто-либо другой - брат или сестра, мачеха или отчим, кто гораздо дороже и любимее (положение Золушки). Скрытое эмоциональное отвержение состоит в том, что родители, сами себе не признаваясь в этом, тяготятся сыном или дочерью, хотя гонят от себя подобную мысль, возмущаются, если кто-либо укажет им на это. Родители могут даже внешне проявлять утрированные знаки внимания, однако ребенок чувствует недостаток искреннего эмоционального тепла. Эмоциональное отвержение тяжело сказывается на лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациях, усиливая черты этих типов. При сочетании эмоционального отвержения с гипопротекцией лабильные подростки ищут эмоциональных контактов в уличных компаниях — в итоге на лабильное ядро могут наслоиться черты неустойчивости.

Условия жестоких взаимоотношений обычно сочетаются с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться как открыто - расправами над ребенком, так и полным пренебрежением интересами ребенка, когда он вынужден рассчитывать только на себя, не надеясь на поддержку взрослых. Жестокие отношения могут существовать в закрытых учебных заведениях (тирания вожаков), если работа воспитателей отличается формализмом. Воспитание в условиях жестоких взаимоотношений способствует усилению черт эпилептоидной акцентуации и развитию этих же черт на основе конформной акцентуации.

Условия повышенной моральной ответственности - родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, нередко рассчитывая, что он воплотит в жизнь их собственные несбыточные мечты. В другом случае условия повышенной моральной ответственности создаются, когда на малолетнего подростка возлагаются недетские заботы о благополучии младших и беспомощных членов семьи. Большинство подростков обнаруживают достаточную устойчивость к повышенным родительским ожиданиям или возложенным на них трудным обязанностям. Исключение составляет психастеническая акцентуация, черты которой заостряются в условиях повышенной моральной ответственности, приводя к психопатическому развитию или неврозу.

Противоречивое воспитание в одной семье каждый из родителей, а тем более бабушки и дедушки могут придерживаться неодинаковых воспитательных стилей. Например, может быть эмоциональное отвержение со стороны родителей и потворствующая гиперпротекция со стороны бабушки.

Воспитание вне семьи может быть полезным в подростковом возрасте, поскольку жизнь среди сверстников способствует развитию самостоятельности, выработке навыков социальной адаптации. Отрицательными психогенными факторами являются недостатки в работе воспитательных учреждений: сочетание строгого режима, граничащего с гиперпротекцией, при формализме в его соблюдении, приводящей к реальной безнадзорности, влияний наиболее испорченных в нравственном отношении подростков,

жестоких взаимоотношений между воспитанниками, а также недостаток эмоционального тепла со стороны воспитателей. А.И. Захаров¹⁷⁰ отзываясь отрицательно о замене матери «группой воспитывающих лиц» в яслях, детских садах и т. д. (в настоящее время нередко - нанятых частным образом лиц для обслуживания ребенка).

Запущенность педагогическая – состояние, обусловленное недостатками и учебно-воспитательной работе с детьми, подростками, проводимой в семье, дошкольных учреждениях, школе.

В качестве основных элементов *запущенность педагогическая* включает в себя:

- недостатки в знаниях, средствах и способах их применения (умениях, навыках) – общеобразовательных, социально-этических, поведенческих;
- отставание в общем развитии – физическом, психическом, личностном;
- искажение в отношении к себе, к окружающим, к различным видам деятельности, ее результатам и др.

Педагогически запущенные дети плохо подготовлены к школе, учатся с трудом, у них сужены, ограничены интересы, нарушена самооценка, не сформированы навыки планирования, самоконтроля. У них наблюдается эмоционально-волевая дисгармоничность, жизненные планы, перспективы – неопределенны, нестабильны, ценностные ориентации и оценочные суждения носят примитивный или противоречивый характер. У таких детей часто возникают конфликты с учителями, одноклассниками, родителями.

Педагогически запущенные и подростки нуждаются в воспитательно-коррекционной работе, направленной на перевоспитание, исправление недостатков.

Положительную роль может сыграть методика позитивного стимулирования их поведения в школе, дифференцирования требований, индивидуальный подход к ним в учебно-воспитательной работе, создание ситуаций успеха.

Избалованные дети – результат гиперопеки, ослабления требовательности родителей и других старших членов семьи к детям.

Избалованные дети отличаются капризностью, отсутствием трудовых навыков, эгоизмом, эгоцентризмом, стремлением перекладывать свои дела и обязанности на плечи других. Избалованность развивается очень рано. Почувствовав со стороны взрослых отношение попустительства, ребенок начинает навязывать родителям свою манеру поведения, у него закрепляются стереотипы неуправляемого поведения. Редкие и непоследовательные попытки родителей «проявить строгость» встречаются истериками.

Необходимо по возможности критически относиться к ребенку, тогда будет меньше поводов потакать какой-либо его прихоти. Но, соблюдая в любви известную меру, следует все-таки помнить, что любовь и ласка вредны только в неумеренных дозах и что, проявляемые разумно они являются прочной основой успешного воспитания и благополучия в семье.

¹⁷⁰ Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982.

Жизнестойкость детей – причинение ребенком страданий людям или животным, продиктованное не злыми намерениями, а незнанием свойств, предметов и явлений, неумением предвидеть последствия своего поступка. При определенных условиях может стать чертой личности и уже проявляться как способ удовлетворения желаний, что делает её особенно опасной в процессе формирования личности ребенка¹⁷¹.

Личко заключает, что воспитание в гармоничной семье, дополненное и корригируемое общественным воспитанием, остается лучшим для становления личности, особенно в младшем и среднем подростковом возрасте.

Крайг Г. приводит в пример исследования¹⁷², посвященные успешной социализации детей, детство которых проходило в крайне тяжелых условиях (бедность, жизнь в трущобах, войны и т. д.). К сожалению, авторы, занимавшиеся изучением становления «жизнестойких детей», смешивают в одно совершенно различные в психологическом и «социализационном» плане факторы - трудное детство из-за материальных, бытовых лишений (пример, приводимый Крайг, - детство при длительной болезни отца, неграмотность матери, бедность из-за высокой иждивенческой нагрузки родителей при семерых детях) и отклонения в семьях из-за личностных особенностей близких людей — алкоголизм родителей, жестокость взрослых: унижения, побои. Еще Янош Корчак, наблюдая поведение детей в летнем лагере для бедных, отметил, что эти дети делятся на две группы — нормально воспитанных детей и детей-беспризорников, агрессивных и жестоких. По сути, бедность не является фатально негативным фактором, важна нравственная атмосфера в семье, человеческий потенциал родителей (или опекунов).

Наблюдения за сотнями жизнестойких детей, подвергавшихся в детстве тяжелым жизненным испытаниям и добивающихся успеха в жизни, показали, что у них есть пять общих качеств:

- Они социально компетентны и чувствуют себя непринужденно как в обществе своих сверстников, так и среди взрослых. Последние часто дают им такие характеристики: приветливы, умеют расположить к себе, стремятся учиться у старших.
- Уверены в себе, трудности только подзадоривают их, непредвиденные ситуации их не смущают.
- Часто эти дети независимы, они живут своим умом и хотя прислушиваются к советам взрослых, но не попадают при этом под их влияние.
- Они обычно устанавливают несколько устойчивых, придающих им чувство защищенности контактов с другими людьми. Это могут быть отношения как со сверстниками, так и с учителем, тетей, соседом.
- Наконец, эти дети стремятся к достижениям, они видят, что могут добиться многого и изменить те условия, которые их окружают.

В этом подходе наблюдается упор на активность самого ребенка («устанавливают», «уверены», «независимы»). Весьма вероятно, что жизнестойкие

¹⁷¹ Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.

¹⁷² Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002.

дети к тому же обладают природными данными, благоприятными при адаптации в любых условиях (например, сильным подвижным типом нервной системы, сангвиническим или флегматическим типом темперамента, гипертимным типом акцентуации).

В России примером жизнестойких детей является целое поколение послевоенных подростков и молодых людей, многие из которых осиротели и практически все жили в сложных экономических и жилищных условиях. Люди, прошедшие в детском и подростковом возрасте через трудности (наличие мачехи, детство в военные годы, работа на заводе с подросткового возраста), склонны подчеркивать свои заслуги в успешной адаптации. Они говорят: «Все зависит от человека», имея в виду себя. Однако налицо влияние макроусловий (патриотического настроения в обществе, определенных идеалов, цельности идеологии, пропагандируемой средствами массовой информации «Все для фронта, все для победы»), организации жизни и учебы в вечерней школе, которая помогала успешной адаптации детей и вопреки сложным семейным условиям: сиротству, бедности). Наибольшее влияние на становление личности оказывали близкие люди, так как все макровоздействия (идеологические, духовные, культурные) преломляются через микроусловия - ближайшее социальное окружение, обычно семью, значимых взрослых.

Наблюдения над детьми из неблагополучных семей в приюте (центре для несовершеннолетних) показывают, что:

во-первых, ребенку для успешного развития и чувства безопасности важно сознавать, что хотя бы один взрослый человек всегда предан ему (безусловная любовь хотя бы одного взрослого);

во-вторых, для успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации в жизни этот взрослый (социализатор) должен сам быть успешно адаптированным. Например, любящая бабушка, впадающая в запой и находящаяся в конфликте с соседями и работодателем, не может быть агентом успешной социализации ребенка;

в-третьих, для успешной социализации ребенка у него должно быть позитивное отношение к родителям.

К сожалению, в современном российском обществе при воспитании детей все чаще эти условия отсутствуют:

- встречаются дети, у которых нет ни одного любящего взрослого: например, семья без отца, мать отвергла ребенка, старший брат сам десоциализирован (алкоголизм, тюремное заключение);
- у ребенка есть родственник, который его любит и беспокоится о нем, но сам он социально дезадаптирован.

В обоих случаях социализация ребенка проходит с искажениями: безнадзорность, временами отсутствие элементарного ухода и питания. перед его лицом неуспешная модель поведения — конфликты взрослых с соседями и между собой, нетрезвость родственников, отсутствие отца или отец с крайне дезадаптированными формами поведения (в тюрьме, алкоголизм).

Воспитание ребенка в неполной семье осложнено теми обстоятельствами, что конкретные советы и четкие рекомендации (подобно тому, как врач выписывает лекарство) по организации жизни в неполной семье дать почти не

возможно, так как это дело, прежде всего, самой одинокой матери или одинокого отца. Трудности и сложности воспитания в неполной семье:

- нестабильность жизненных ситуаций, тревога, безысходность, углубление проблем детства и семьи;
- материальные и бытовые условия жизни, численность и структура семейного коллектива, характер взаимоотношений его членов, определяющими морально-психологическую и трудовую атмосферу семьи; - образование и жизненный опыт старших членов семьи, особенно родителей, их общая и педагогическая культура;
- внутреннее, душевное равновесие «единственного» воспитателя, его настроение нарушается чаще, чем это бывает в благополучной, полной семье.
- тяжелая миссия ребенка, если он является единственной жизненной уверенностью матери(отца);
- случаи изоляции от друзей, близких людей и родных, дающая дополнительные стимулы для самовоспитания, чтобы избежать одиночества;
- ограниченные возможности знакомства с разными вариантами социального опыта;

Если мать, одна воспитывающая ребенка, знает о существовании описанных выше опасностей, то, возможно, она сможет предотвратить серьезные отклонения в социальном и психическом развитии ребенка. В нормальных условиях, независимо от состава семьи, ребенок развивается довольно быстро, успешно общаясь с окружающими его людьми. У него достаточно энергии и целеустремленности, чтобы найти себе правильное применение и выйти на интересную жизненную дорогу.

В организации работы с неполными семьями большую роль играет социальный педагог. Дифференцирование работы социального педагога с неполными семьями основана на стратификационно–психологических признаках, поскольку она учитывает особенности детей и взрослых, культурных, образованных и малокультурных, необразованных.

Основными направлениями социально–педагогической работы с неполными семьями должны быть: поддержка родителей в воспитании детей; помощь в определении их физических, психологических и социальных нужд; социальное и терапевтическое содействие семьям в трудном положении; юридическая помощь и советы, с тем, чтобы предотвратить все формы эксплуатации (насилие, правонарушения), как физические, так и психологические.

Специальной формой социально – педагогической деятельности, нацеленной на неполные семьи, является воспитание родительских чувств и обязанностей. Социальному педагогу необходимо обратить внимание на типичные стрессовые модели, которые необходимо знать при работе с неполной семьей:

- отношения в семье: разведенный родитель, одинокая мать;
- отношения с ребенком: большие и малые интервалы между рождением детей, их количество, родительская привязанность к детям, родительские ожидания от детей;
- структурный стресс: недостаток жилплощади, безработица, социальная изоляция, угроза родительской власти над ребенком; стресс, вызванный ребенком после развода; трудновоспитуемый ребенок, часто болеющий.

В поле зрения социальных работников должны быть включены:

1. Социальное место родителей: возраст, образование, пол, социально – экономический и социально – этнический статусы; отсутствие у родителей умений по управлению и разрешению конфликтов и налаживанию дисциплины; степень неприятия (отвергающего поведения) родителя по отношению к своему ребенку;
2. Опыт социализации: наличие в опыте родителей жесткого отношения к себе, собственной заброшенности, агрессивных взаимодействий;
3. Психологический статус родителей: личностные черты характера, слабый самоконтроль, психологические расстройства, наркомания и алкоголизм.
4. Разработка для ребенка и семьи вариантов реабилитационной программы.
5. Организация совместного отдыха родителя и детей, укрепление здоровье и взрослых, и детей.
6. Возрождение в новых условиях традиционной семейной педагогики, четкое определение роли мужчины (отца) или женщины (матери), родственников в воспитании детей.

Семейное консультирование неполных семей:

- регулярное проведение индивидуальных или групповых консультаций;
- поддержка и содействие гармоничному развитию детей и семьи;
- социальная, социально-правовая, социально-педагогическая защита семьи и детей;
- создание родительского лектория по примерной тематике: «Педагогика и психология – наука о развитии и воспитании ребенка», « О роли родителей в воспитании детей», «Отношения в семье различных поколений», «Половое воспитание», «Предотвращение конфликтов между родителями и детьми», «Межличностные отношения в семье», «Влияние различных факторов на формирование вредных привычек и их преодоление», «Возрастные особенности детей».

Усилия социальных педагогов по определению направлены на семью, через нее на ребенка, ученика, подростка и на микросоциум. Необходимо стремиться к тому, чтобы согласовать методические и педагогические возможности семьи и школы в общем деле личностного становления каждого школьника, подростка. Формирование личности ребенка в неполной семье может и должно быть успешным, поскольку в дальнейшем это граждане свободного демократического государства.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные характеристики типологии детских характеров с деятельно-повышенными проявлениями.
2. Раскройте типы семейного взаимодействия и их роль в формировании характера детей.
3. Какова взаимосвязь между стилем родительского воспитания и формированием детского характера?
4. В чем историческая особенность и актуальность исследований П.Ф. Лесгафта?
5. Назовите наиболее значимые исследования и методики изучения детской психологии.

6. Дать характеристику таким негативным явлениям, как запущенность педагогическая.
7. Особенности педагогического воздействия на избалованных детей. Особенности воспитания ребенка из неполной семье
8. Основные проявления детской жестокости.
9. В чем выражается жизнестойкость детей ?

Список используемой литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. - М., 1988.
3. Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи.- М.: Финансы и статистика, 1981.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Уч. пособие. – М.: Просвещение, 1991.
6. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982.
7. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002.
8. Маленкова Л.И. Я – человек ! (Курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании) – М.: ТОО «Инте Тех», 1996.
9. Макаренко А.С. Книга для родителей // Собр. Соч. в 5 т. Т. 4. - М.: Изд-во «Правда», 1971.
10. Макаренко А.С. Воспитание в семье. - Куйбышев, 1949.
11. Материалы научно-практической конференции «Семья в процессе развития» /Ред. коллегия Безлепкина Л.Ф., Волжина О.И., Дармодехин С. В. и др.- М.,1994.
12. Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3- х частях. / Под общей редакцией Шабельникова В.К., Лидерса А.Г.. – М., 2003.
13. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991.
12. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л., 1979.
14. Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.

Раздел 7. Введение в семейное психологическое консультирование

7.1. Знакомство с предметом, целями и задачами основ психологии семьи и семейного консультирования

Искусство быть мудрым состоит в том,
чтобы знать, на что следует смотреть сквозь пальцы.

Джеймс Уильямс

Слово «консультирование» происходит от лат. «Consultare» - совещаться, заботиться, советоваться. Под этим словом в русском языке подразумевается

совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу, беседа с целью расширения и углубления знаний. Буквально «консультировать» - значит давать совет по интересующей проблеме. Слово «психологическое» можно понимать двояко. С одной стороны, оно может указывать на то, что консультирование основано на данных психологической науки. С другой стороны, его можно рассматривать как указание на то, что консультирование осуществляется по психологическим проблемам, т. е. касается таких явлений, как психика, деятельность, поведение.

Психологическое консультирование - прикладная отрасль современной психологии, в системе психологической науки ее задачей является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания (психологической) помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются с проблемами. Разрабатываются эти теоретические основы и программы на основе анализа современного состояния психологического знания, достижений в областях эмпирических и теоретических исследований. Источником этих теоретических основ и программ является анализ практических наработок специалистов, систематически оказывающих психологическое воздействие.

Во всем мире существует потребность в психологическом консультировании всех категорий населения: взрослых с семейными проблемами, пожилых, инвалидов, людей переживающих или переживших различные формы насилия, и т. п. Однако практически нет изданий, дающих обобщенный теоретический и практический взгляд на работу семейного консультанта - психолога.

История развития психологической помощи человеку уходит в глубину веков. Еще в медицинском папирусе Эберс (XVI в. до н.э.) вместе с 900 прописями целебных снадобий и зелий приводятся слова заклинаний, которые необходимо произносить, прикладывая лекарство к больным органам и членам тела. С конца XVII в. делаются попытки научно объяснить психические методы лечения, предлагаются все новые и новые их варианты. Используя понятие «магнетический флюид», этим вопросом занимается венский врач А. Месмер. За ним следуют: в XIX столетии — Джеймс Бред (гипноз), в XX — Зигмунд Фрейд (психоанализ), Карл Роджерс (клиент-центрированная терапия), Фредерик Перлз (гештальттерапия), Милтон Эриксов (нетрадиционный гипноз и терапия), Вирджиния Сатир (семейная терапия) и многие другие. И если первоначально психотерапия была прерогативой медиков, то в начале XX в. к ним постепенно присоединяются работники других социальных служб, а в 50-х годах в США содержательно и организационно обособляется консультативная психология.

Психологическое консультирование – профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемной ситуаций. Консультативная психология трактуется как раздел психологии, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившихся за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, помогут найти новые возможности выхода из трудной жизненной ситуации. От классической психотерапии консультирование отличается отказом от концепции болезни, большее внимание к ситуации и личностным ресурсам.

Перефразируя Эббингауза можно сказать, что консультирование имеет длинное прошлое, но консультативная психология - только короткую историю. Консультирование можно считать одной из старейших мировых профессий: античные короли принимали услуги «консультантов», античные книги «консультировали». Но идентифицировать консультативную психологию как профессиональное поле можно только с 1951 г, когда в США Северо-Западная конференция рекомендовала наименование «консультативная психология» или с 1952-го, когда была учреждена новая позиция консультирующего психолога и Американская психологическая Ассоциация изменила наименование «Консультирование и руководство» на «Консультативную психологию». Следующей причиной изменения наименования была потребность дифференцировать консультативное поле от клинической психологии, которая затем определила себя как «ориентированную на психопатологию и психотерапию».

До 1950-х годов поле прикладной психологии понималось как граница клинической и экспериментальной психологии, состояло почти исключительно в приложении психологии индивидуальных различий. Двумя другими ветвями прикладной психологии в то время были образовательная психология и промышленная психология, представляющие психологию индивидуальных различий применительно к школе и трудовой деятельности. Консультативная психология развилась из образовательной психологии в формы работы с персоналом учебных заведений и промышленной психологии - в формы профессиональной психологии и профессионального консультирования.

Профессиональное консультирование могут проводить психологи, социальные работники, педагоги или врачи, прошедшие специальную подготовку. Клиентами и пациентами могут выступать здоровые или больные люди, имеющие проблемы в межличностных отношениях, семейном общении или трудности в профессиональном выборе. Слово «пациент» по определению С.И. Ожегова - пациент больной, лечащийся у врача.¹⁷³ «Клиент» по социально-педагогическому словарю - лицо, пользующееся услугами социальной службы или отдельного специалиста: социального работника, социального педагога, психотерапевта, психолога и др.¹⁷⁴

Предмет «консультирование» или «психотерапия». Слово «психотерапия» происходит от греческих основ «психо» - душа и «терапия» - забота, уход и лечение, т.е. комплексное лечебное, вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях. Методологической основой являются различные виды психоанализа, гипноз, аутогенная тренировка (самовнушение, самовоспитание). Причем условно различают клинически ориентированную психотерапию, направленную преимущественно на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики и личностно-ориентированную, ставящую задачей содействие пациенту в изменении его отношения к социальному окружению и собственной личности.

¹⁷³ Ожегов С.И. Словарь русского языка – М.: 2003.

¹⁷⁴ Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002

Задачей психологического консультирования не является лечение расстройств, а их профилактика, работа с деструктивными формами общения, нерациональными способами организации деятельности – тем, что приводит к травмам, а в последствии и к болезням.

Существенной общей особенностью и психотерапии, и психокоррекции является психологическое воздействие, направленное на нормализацию или улучшение психической деятельности и невросоматических функций человеческого организма. Заметим, что одно и то же психологическое воздействие в России чаще всего называется психотерапией, если им занимается врач, и психокоррекцией, если его применяет психолог. Возникшее в отечественной психологии разделение этих понятий связано не с особенностями работы, а с укоренившимся и узаконенным положением о том, что психотерапией могут заниматься лишь люди, имеющие специальное медицинское образование. Это искусственное ограничение, поскольку психотерапия подразумевает немедикаментозное, т.е. психологическое воздействие. К тому же термин «психотерапия» международный и в большинстве стран мира используется по отношению к методам работы профессиональных психологов. Таким образом, в России существуют по крайней мере четыре близких по содержанию понятия: психотерапия, психокоррекция, неврачебная психотерапия, психологическое консультирование. Термины «психотерапия» и «психокоррекция» практически совпадают по содержанию. Смыкаются также понятия «неврачебная психотерапия» и «консультирование». Более того, в рамках понятия «психотерапия» четко выделяется две составляющие и вторая из них, т.е. «личностно-ориентированная психотерапия» схожа с понятиями «неврачебная психотерапия» и «консультирование». Их сходство и различие представлено в таблице 1.

Таблица 8

<i>Направление</i>		<i>Субъект</i>	<i>Объект</i>	<i>Цель</i>
психотерапия	клинически ориентированная	врач (психиатр, психотерапевт)	больной, пациент	ликвидация симптомов
	личностно-ориентированная	врач, психолог, социальный работник	больной, клиент	личностные и межличностные изменения
психокоррекция		врач, психолог	больной	исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности
неврачебная психотерапия		психолог	клиент	оптимизация взаимоотношений (например, в проблемных семьях)
консультирование		Консультирующий психолог, социальный работник	клиент, семья, группа	адаптация к жизни за счет активизации личностных ресурсов (выход из трудной жизненной ситуации)

Консультант (от лат. *consultans* –советующий) – специалист в какой-либо области, дающий советы, указания, заключения по вопросам своей специальности. Слово «консультация» имеет несколько значений. Это и совещание специалистов по какому-нибудь делу и совет, даваемый специалистом и учреждения, дающие такие советы (например, юридическая консультация). В социально-педагогической практике термин употребляется в следующих значениях: компетентное лицо, дающее рекомендации родителям, детям разного возраста по социально-педагогическим вопросам; штатный работник, занимающийся консультационной деятельностью. Естественно, психологическое консультирование, как таковое, имеет свои особенности, отличающие его от других видов консультирования. Хотя границы между консультированием и психотерапией весьма условны, тем не менее консультирование - не психотерапия, по крайней мере не психотерапия глубинная.

Основная *задача* психолога-консультанта состоит в том, чтобы помочь клиенту посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те стороны взаимоотношений, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются и не контролируются. Это тоже психологическое воздействие, но воздействие более мягкое. Отличает консультирование и его краткосрочность (от одной до 5—6 встреч), хотя в последнее время разработаны почти «мгновенные» психотерапевтические техники.

Цели и задачи семейного психологического консультирования. Основная цель семейного психологического консультирования - это оказание психологической помощи через разговор с консультантом, который должен помочь человеку в решении внутрисемейных проблем и налаживании межличностных отношений с членами семьи и окружающими. Но ответить однозначно на вопрос, в чем именно и как эта психологическая помощь должна выражаться, не так просто. В принципе, человеку, побывавшему на приеме у специалиста, должно стать лучше, чем было «до того» и если он действительно почувствовал себя лучше, то это может служить критерием того, что помощь была оказана. Но все далеко не так просто, случается, что после консультации клиенту кажется, что его не поняли и не оценили, но проходит время и тот же самый человек начинает понимать, что многое из того, что обсуждалось с консультантом, было понято им абсолютно верно и в результате помогло ему переоценить нечто в себе самом. Так же и консультант, если встречи с клиентом продолжаются, может вдруг заметить: то, что в его интерпретации вначале не было услышано и принято пациентом, потом берется им на вооружение в различных ситуациях при построении отношений с окружающими. Применительно к цели консультирования выдвигаются следующие *задачи*:

- выслушивание клиента, в результате чего должно расширяться его представление о себе и собственной ситуации, возникнуть пища для размышлений;
- облегчение эмоционального состояния клиента, т.е. благодаря работе психолога-консультанта клиенту должно стать легче;
- принятие клиентом ответственности за происходящее с ним: человек должен ощутить свою ответственность и вину за происходящее. Только в этом случае он будет действительно стараться измениться и изменить ситуацию, в противном случае он будет лишь ожидать помощи и изменений со стороны окружаю-

щих. Программа-минимум в данном случае - показать клиенту, что он сам отчасти способствует тому, что его проблемы и отношения с людьми носят такой сложный и негативный характер;

- помощь психолога в определении того, как и что именно можно изменить в ситуации.

Психокоррекция в западном и российском понимании не только отличается, но используется по-разному применительно к работе с нарушениями развития высших психических функций, например, у детей. В настоящее время найдено компромиссное решение вопроса об определении понятия «психокоррекция» - это система мероприятий, направленных на частичное изменение, исправление, поправка, вносимые в прогнозы, планы, проекты, программы в поведении человека с помощью специальных средств психологического воздействия. При этом подчеркивается, что исправляемые недостатки не являются столь тяжкими, чтобы признать их носителя психически больным человеком. Они не имеют также органической основы и относятся к тем качествам или свойствам, которые способны меняться. Данное определение подходит и для западных психотерапевтических направлений и для работы с задержками, нарушениями развития высших психических функций. Развести два термина - «психокоррекция» и «психологическое консультирование» довольно трудно. Даже психологи-консультанты, которые высказываются в пользу разведения этих двух понятий, порой используют их как синонимы. Например, Ю.Е.Алешина¹⁷⁶ в своем руководстве по психологическому консультированию третий этап консультативной беседы обозначает как «оказание психокоррекционного воздействия». Психологическое консультирование может быть ориентировано на урегулирование отношений клиента с другими людьми, а психокоррекция - на решение внутренних проблем клиента. Однако когда мы обсуждаем реальный процесс работы с клиентом, трудно определить, где заканчивается психокоррекция и начинается психологическое консультирование. Поэтому в ситуации реального анализа работы по оказанию воздействия не будет серьезным нарушением рассматривать эти термины как синонимы. Слово «психокоррекция» русское, в западной психологии этот термин не используется. В отечественной литературе в последнее время появилось новое словосочетание для обозначения психотерапии в том смысле, в котором это слово понимается на Западе - «немедицинская психотерапия».

Сущность и задачи семейного консультирования теоретически и практически сходятся в том, что консультирование представляет собой профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение семейной проблемы последнего. Это взаимодействие обычно осуществляется лицом к лицу, хотя иногда может включать в себя и более двух людей. В последнее десятилетие наметилась тенденция расширенно использовать термин «семейное консультирование» как синоним психологического сопровождения семьи (как отдельных её членов, так и всей семьи) в сложные периоды жизни. В зависимости от жизненной ситуации семьи или отдельных её членов целями консультирования могут стать те или иные изме-

¹⁷⁶ Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

нения самосознания, поведенческие изменения, жизненные ситуации, естественные количественные или качественные изменения семьи. Вне зависимости от того, как трактовать семейное консультирование, очевидно, что этот вид деятельности на настоящем этапе развития общества и семьи является реальностью, требующей своего изучения. Семейное консультирование можно определить как раздел современной науки, направленный на изучение структуры и закономерностей процесса не только психологического консультирования, а вообще общего консультирования семьи.

Проявление *специфики семейного консультирования* заключается в том, что семейное консультирование может включать различные области жизнедеятельности семьи: психологическое, правовое, юридическое, жилищное, административное, педагогическое или школьное и т. д.

Психологическое консультирование семьи должно быть направлено на восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом и миром, на развитие умения понимать друг друга и формировать полноценное семейное МЫ, гибко регулируя отношения как внутри семьи, так и с различными социальными группами.

Правое или юридическое консультирование семьи направлено на помощь в решении юридических вопросов семьи, регулируемых семейным законодательством, устанавливающим условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признания его недействительным, регулирование личных неимущественных и имущественных отношений между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. По своей профессиональной подготовке и ориентации консультанты, оказывающие юридическое консультирование семье – юрисконсульты, специалисты по вопросам охраны прав детей муниципальных, нотариусы, адвокаты, социальные работники.

Семейное консультирование семьи по жилищным вопросам осуществляется специалистом на основе жилищного законодательства, регламентирующего жилищные права и обязанности как всей семьи, так и отдельных её членов. Это особенно актуально в период получения семьей жилья, покупки, продажи, обмена, раздела, приватизации, получения наследства и дарения доли имущества без согласия одного из супругов. Консультации семье по жилищным вопросам оказывают работники жилищных, юридических и нотариальных контор, муниципалитетов, Департаментов по молодежной и семейной политике местных органов власти.

Семейное консультирование по вопросам административного права осуществляется постоянно и специалистами разного профиля и направления, начиная от педагогов, специалистов и руководителей жилищно-эксплуатационных контор, участковых инспекторов милиции, ГИБДД и т.д.

Педагогическое или школьное консультирование включает несколько видов консультирования в зависимости от необходимой модели педагогической помощи семье: родителям по вопросам обучения детей, взаимоотношений с учителями, одноклассниками, друзьями. Консультант выступает в роли специалиста, которому лучше консультируемого известны проблемы и способы

воспитания, он может дать советы, задания, проверить их выполнение. По своей профессиональной подготовке и ориентации консультанты, работающие в этой модели, - педагоги и социальные работники, социальные педагоги, реже психологи.

Условия результативности психологического консультирования:

- человек, обратившийся за помощью должен иметь реальную, а не вымышленную проблему психологического характера;

- консультант-психолог должен иметь опыт проведения психологического консультирования и соответствующую профессиональную подготовку;

- по количеству затраченного на него времени психологическое консультирование должно быть достаточным для того, чтобы психолог-консультант смог до конца понять и найти оптимальное решение проблемы, волнующей клиента, а также успешно её решить вместе с самим клиентом;

- клиент должен строго соблюдать полученные от психолога-консультанта рекомендации.

- психологическое консультирование должно проводиться в подходящей, благоприятствующей ему обстановке, обстановке конфиденциальности, оно должно не разделять, а сближать между собой психолога-консультанта и клиента, снимать напряженность у клиента, позволять ему быть вполне открытым и откровенным в общении с психологом-консультантом.

Важнейшие показатели *эффективности* семейного психологического консультирования:

- удовлетворенность клиента; успех психологического консультирования во многом зависит от того, как консультант решает такие важнейшие задачи как выслушивание клиента и расширение его представлений о себе и собственной ситуации;

- принятие клиентом ответственности за происходящее с ним: в ходе консультации фокус жалобы клиента должен быть переведен с других на себя. Осознавая свою ответственность за ситуацию человек может сам решить как ему необходимо поступать для того, чтобы в его жизни произошли позитивные изменения;

- определение возможных трех позиций консультанта по отношению к клиенту: позиция равенства, позиция «сверху» и позиция «снизу», выделяемые Г.С. Абрамовой¹⁷⁷.

Виды психологического консультирования ученые и практики описывают по-разному. В психотерапевтической энциклопедии представлены следующие¹⁷⁸:

- *проблемно-ориентированное*: акцент делается на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы. Цель работы с клиентом: формирование и укрепление способности клиента к адекватным ситуации действиям, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль;

¹⁷⁷ Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – 6-е изд., перер. и доп. М.: Академический проект, 2001.

¹⁷⁸ Психотерапевтическая энциклопедия / Под общей ред. Б.Д. Карвасаровского. СПб.: ПитерКом, 1999.

- *лично-ориентированное*: основано на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем. Консультант принципиально воздерживается от советов и организационной помощи, так как это уводит в сторону от внутренних, глубинных причин проблемы. Много приемов, используемых в рамках этого направления, взято из многочисленных психоаналитических и постпсихоаналитических течений западной психотерапии; прежде всего сюда следует отнести техники гештальттерапии, гуманистической психотерапии;

- *решение-ориентированное консультирование*: акцент на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы. Представители этого подхода обращают внимание на тот факт, что анализ причин проблемы неминуемо приводит к усилению чувства вины у клиента, что является препятствием к сотрудничеству психолога-консультанта и клиента.

Р.В. Овчаровой выделены следующие виды психологического консультирования¹⁷⁹:

- индивидуальное и групповое консультирование. Групповое психологическое консультирование чаще всего организуется после предварительных индивидуальных консультаций для клиентов со сходными психологическими проблемами или если все они являются членами одной системы межличностных отношений (пример – семья, класс);

- однократные и многократные консультации;

- консультации по личному обращению - консультации в результате вызова, направления;

- без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием;

- без привлечения методов психологической коррекции (доведение до клиента имеющей отношение к его проблемам психологической информации) и с привлечением этих методов;

- консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи (например, социально-психологический тренинг между консультациями).

Кроме этого выделять виды психологического консультирования можно по характеру решаемых задач: возрастное-психологическое, профессиональное, психолого-педагогическое, семейное и др. В качестве основания для выделения видов психологического консультирования можно использовать и характер теоретического подхода, в котором работает психолог-консультант: когнитивная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ и т.д.

Можно также использовать в качестве основания для выделения внутри видов психологического консультирования степень непосредственности или опосредованности контакта между психологом-консультантом и клиентом. В этом плане можно говорить об очном консультировании, по телефону доверия, посредством дистантного письма, посредством написания популярных книг по психологии или открытых ответов психологов на письма читателей в популярных изданиях. Все перечисленные виды психологического консультирования, кроме очного психологического консультирования, можно объединить единым понятием - дистантное психологическое консультирование.

¹⁷⁹ Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Каждый вид консультирования имеет преимущества и недостатки. Например, можно выделить следующие преимущества консультирования по телефону доверия (ТД):

- сведение до минимума конкурентных интерферирующих влияний (дорога, помещение, регистраторы, внешность консультанта и т. д.);
- доступность, большая возможность повторных обращений, в том числе из других городов, стран;
- дешевизна;
- анонимность, конфиденциальность;
- защищенность психолога-консультанта;
- экстренность, своевременность оказания помощи;
- психолог и клиент меньше тревожатся, комплексуют;
- меньше возможностей для негативных атрибуций, тенденция к взаимной идеализации, что повышает значимость информации психолога для клиента, а консультанту помогает в принятии клиента и объективном отношении к нему, расширении его зоны ближайшего развития;
- легкое решение проблемы разграничения личных и профессиональных отношений, что обеспечивает большую искренность и смысловую насыщенность общения.

И, наконец, телефон доверия, это:

- форма социальной работы - обращения за эмоциональной поддержкой тех, кому некуда больше обратиться: психически больные люди, подчас годами не покидающие своей постели инвалиды, временно оставшиеся без родителей дети;
- получение информации о том, что не понято (просветительские функции);
- адекватная форма работы с подростками и молодежью, вывода людей из кризисных состояний;
- эффективный отбор людей, которым действительно необходимо именно очное консультирование;
- охрана помещения в организации;
- оперативная координация различных вопросов внутри организации;
- решение антитеррористических и кризисных проблем;
- решение проблем безопасности жизни как отдельного человека, так и группы.

Недостатки «телефона доверия»: отсутствие обратной связи, нарушение социальных связей, мешают «шутники», трудности контроля клиента, деградации личности консультанта, заикленность на отрицательных сторонах бытия, переутомление и срыв самого консультанта

Вопросы для самоконтроля

- 1 Каковы основные задачи консультативной психологии ?
- 2 В чем проявляется сущность и специфика семейного консультирования?
- 3 Назвать основные цели и задачи психологического консультирования и психокоррекции.
- 4 Назовите основные виды психологического консультирования.
5. В чем проявляется специфика семейного консультирования?
6. Назвать основные условия результативности психологического консультирования

Список используемой литературы

- 1 Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – 6-е изд., перер. и доп. М.: Академический проект, 2001.
- 2 Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2004.
- 3 Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //“Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы”, №1, 1994.
- 4 Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
- 5 Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003.
- 6 Психотерапевтическая энциклопедия/Под общей ред. Б.Д. Карвасаровского. СПб.: ПитерКом, 1999.
- 7 Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 8 Ожегов С.И. Словарь русского языка – М.: 2003.
- 9 Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.

7.2. Принципы психологического консультирования, профессиональная подготовка консультанта

Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать так, чтобы он был счастлив, можно.

А.С. Макаренко

Слово «принцип» происходит от лат. *prīncipiūm* – основа, начало и означает основное, исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, основное правило деятельности; внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения; внутреннее убеждение человека.¹⁸⁰ Принципы в семейном консультировании – основные, исходящие положения психологической, педагогической, правовой, социологической науки и практики, определяющие основы эффективности семейного консультирования, социально-педагогической деятельности и отражающие наиболее существенные требования и вытекающие из них рекомендации и виды помощи клиенту. Наиболее полно описаны принципы психологического и семейного консультирования Ю.В. Алешиной¹⁸¹. Основные **принципы психологического консультирования:**

Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, направленное на то, чтобы клиент чувствовал себя спокойно и комфортно во время приема. Доброжелательное отношение подразумевает не просто следование общепринятым нормам поведения, но и умение внимательно слушать, оказывать необ-

¹⁸⁰ Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.

¹⁸¹ Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

ходимую психологическую поддержку, не осуждать, а стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью.

Ориентация на нормы и ценности клиента - этот принцип подразумевает, что психолог во время своей работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы и правила, а на те жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент. Эффективное воздействие возможно лишь при опоре на систему ценностей самого клиента, критическое отношение консультанта - может привести к тому, что пришедший на прием человек замкнется, не может быть искренним и открытым и возможности консультативного воздействия окажутся практически нереализуемыми. Принимая же ценности клиента, уважая их и отдавая им должное, консультант сможет воздействовать на них в том случае, если они являются препятствием

Запрет давать советы - основания для этого достаточно широки и многообразны. Прежде всего, каков бы ни был жизненный и профессиональный опыт психолога, дать гарантированный совет другому невозможно: жизнь каждого уникальна и непредсказуема. К тому же, советуя, консультант берет на себя полностью ответственность за происходящее, что не способствует развитию личности консультируемого и его адекватного отношения к действительности. В такой ситуации психолог ставит себя в позицию гуру, что реально вредит консультированию, приводит к тому, что у клиента вместо активного стремления разобраться в своей жизни и изменить ее, формируется массивное и поверхностное отношение к происходящему. При этом любые неудачи в реализации совета обычно приписываются консультанту как давшему совет авторитету, что мешает пониманию клиентом своей роли в происходящих событиях.

Анонимность является важнейшим условием психологического консультирования. Это значит, что любая информация, сообщенная клиентом - психологу не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам или друзьям. Из этого правила существуют исключения (о которых клиент всегда предупреждается заранее), специально оговоренные законом во многих странах. Например, ситуацию, когда психолог узнает во время приема о чем-либо, что является серьезной угрозой для чьей-либо жизни.

Разграничение личных и профессиональных отношений особенно важно для консультанта, ибо сохранение его авторитета для клиента во многом связано с тем, что последний мало знает о нем как о человеке, у него нет оснований как для восхищения психологом, так и для осуждения его как личности. Установление тесных личных отношений между консультантом и клиентом приводит к тому, что они, как близкие люди, начинают удовлетворять те или иные личные потребности и желания друг друга и консультант уже не может сохранить объективную и отстраненную позицию, необходимую для эффективного разрешения проблем клиента.

Включенность (включение) клиента в процесс консультирования должна быть максимальной, клиент ярко и эмоционально переживает все, что обсуждается с консультантом. Для того, чтобы обеспечить такую включенность, психолог должен следить за тем, чтобы развитие разговора выглядело для клиента логичным, понятным, интересным и чтобы человек не просто внимал специалисту, а совместно активно искал пути разрешения своей ситуации, мог переживать и анализировать ее.

При соблюдении всех морально-этических требований возникает доверие между консультантом и клиентом. Это доверие позволяет эффективно действовать психологу, не манипулируя, не занимая позицию “сверху”, не привязывая себя к клиенту.

Этические аспекты психологического консультирования наиболее полно и конкретно сформулированы Р.-А.Б. Качюнас¹⁸²:

1. *Консультант ответственен в своей работе* перед своим клиентом, перед членами семьи клиента, перед организацией, в которой он работает, вообще перед общественностью, перед своей профессией.

2. *Клиент должен принять решение* о своем вступлении в процесс психологического консультирования осознанно, потому до начала процесса консультирования консультант обязан во время первой встречи предоставить клиенту максимум информации о процессе консультирования: об основных целях консультирования, о своей квалификации, о приблизительной продолжительности консультирования, о целесообразности консультирования в данной ситуации, об оплате за консультирование, о риске временного ухудшения состояния клиента в процессе консультирования, о границах конфиденциальности.

Важно заранее согласовать с клиентом возможности ведения аудио- и видеозаписи, наблюдения через зеркало одностороннего видения, присутствие на консультации других лиц (стажеров, студентов). Без согласия клиента это исключается.

Позиция консультанта предполагает содержание действий консультанта и эмоциональный тон этих действий. Позиции, обусловленные содержанием, могут быть следующими:

- консультант-советчик - дает клиенту информацию, прямые советы (несмотря на пренебрежительное отношение к советам среди большинства российских психологов, следует признать, что совет иногда бывает единственным возможным решением проблемы.);

- консультант-помощник — оказывает помощь клиенту в нахождении «инсайта», внутреннего решения, в актуализации имеющихся внутренних резервов и т. п. (эта позиция наиболее приветствуема как в литературе, так и в современной практике психологического консультирования);

- консультант-эксперт - показывает клиенту возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивает их совместно с клиентом и помогает ему выбрать наиболее адекватные.

Позиции одного и того же консультанта могут меняться как при работе с различными клиентами, так и в ходе одной консультации, если последняя того требует. Принимая во внимание эмоциональный тон действий консультанта, напомним, что существует известная классификация подходов психоконсультанта: директивный подход, недирективный подход, промежуточный.

¹⁸² Качюнас Р.-А.Б. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999.

Средства воздействия консультанта на клиента – вербальные и невербальные.

- *вербальный контакт* с клиентом - консультативная беседа, использование приемов и техник, направленных на решение различных специальных задач и упражнений, возникающих во время приема, изменяющих или углубляющих ход беседы. Среди них разнообразные вопросы, направленные на изменение и коррекцию позиции клиента, домашние задания с четким предписанием того, что и как должен делать клиент, дискуссии, ориентированные на принятие клиентом того или иного решения и т.д. В большинстве своем эти техники тесно связаны с процессом беседы, непосредственно вытекают из нее и не выступают для клиента как нечто особо специфичное. Овладение такого рода приемами и техниками, обогащение палитры высказываний и идей консультанта во многом определяется опытом и знакомством профессионала с различного рода теоретическими работами по психотерапии и консультированию, а также его профессиональным общением с коллегами.

- *невербальный контакт*, среди которого контакт глаз, характеристики голоса и поза. Чаще всего использование этих средств не служит достижению какой-либо конкретной цели, а обеспечивает процесс консультирования как таковой, снимая напряжение клиента, обеспечивая его комфорт и контакт с консультантом.

Правила конфиденциальности определены Елизаровым А.И. в семейном и психологическом консультировании, а именно ¹⁸³:

1. Информацию о клиенте можно использовать только в профессиональных целях и только для блага клиента.

2. Материалы консультативных встреч в форме, в которой они не могут причинить вреда интересам клиента, консультант может использовать в своей профессиональной научной или преподавательской деятельности. Они не подпадают под требование конфиденциальности.

3. Ориентируясь на право клиента на доброе имя и сохранение тайны, консультант в определенных случаях может не предоставлять информацию о клиенте правоохранительным органам, если этим не нарушаются права третьих лиц.

4. Конфиденциальность ограничена правом консультанта на сохранение собственного достоинства и безопасность своей личности.

5. Конфиденциальность ограничена правами третьих лиц и общественности.

Обстоятельства, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено:

- преступные действия (насилие, развращение, инцест и подобные), совершаемые над несовершеннолетними;

- необходимость госпитализации клиента;

- участие клиента и других лиц в распространении наркотиков и прочих преступных действиях;

- повышенный риск для жизни клиента или других людей.

¹⁸³ Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие.- М.: «Ось-89», 2003.

Выяснив в процессе консультирования, что клиент представляет для кого-то серьезную угрозу, консультант обязан: принять меры для защиты потенциальной жертвы или жертв, проинформировать об опасности ее саму (или их), проинформировать родителей или близких этого человека, проинформировать правоохранительные органы.

Консультант также должен сообщить клиенту о своих намерениях.

Модель эффективного психолога-консультанта, соответствующей западной парадигме представлена Кочюнасом Р.-А.Б. Наибольшая весомость критерия эффективности консультирования специалиста при наличии у него таких черт, как:

- аутентичностью - отождествляющее слово - «присутствие»: доступность и экспрессивность (степень, в которой человек склонен позволять другому действительно узнавать себя в данной ситуации);
- открытость собственному опыту – искренность и восприятие своих собственных чувств;
- развитое самопознание – знание самого себя, умение слушать то, что творится внутри себя;
- сильная личностная идентичность (сложная динамическая структура, формирующаяся и развивающаяся на протяжении всей жизни человека, единицей этой структуры является самоопределение) нужна консультанту, чтобы в консультировании иметь свою внутреннюю позицию, не быть простым отражением надежд других людей;
- толерантность к неопределенности достигается консультантом через уверенность в своей интуиции и адекватности чувств, убежденности в правильности принятых решений, способности рисковать;
- принятие личной ответственности;
- стремление к глубине межличностных отношений – обычно этому препятствует страх потерять свободу, быть более уязвимым и т.д.;
- постановка реалистических целей возможна только при правильной оценке собственных возможностей.

Таким образом, эффективный консультант – это прежде всего зрелый человек, чем разнообразней у него стиль личной и профессиональной жизни, тем эффективней будет у него деятельность.

Особо *вредные* для консультанта черты: авторитарность, пассивность и зависимость, чрезмерная эмоциональность, неуравновешенность, замкнутость, склонность использовать клиента для удовлетворения своих потребностей, неумение быть терпимым к побуждениям клиента, невротические установки в отношении денег. Типичные ошибки начинающего консультанта выделены Бондаренко О.Р.¹⁸⁴:

- сверхзабота о клиенте, когда консультант выражает недоверие ресурсам клиента и его сравнивает с больным;
- сверхсамоценность консультанта – игнорирование потребностей и прав клиента.

¹⁸⁴ Бондаренко О.Р. Умное незнание психолога-консультанта: Из опыта подготовки психолога-консультанта // Журнал практического психолога. 1998. - № 7.

Консультант должен научиться чувствовать себя комфортно в ситуации неопределенности, не стремясь знать точно, что происходит с клиентом, доверяя естественному ходу взаимоотношений. Это состояние близко аутентичности и присутствия.

Наиболее типичные ошибки в работе консультанта – психолога описаны а в том числе и Самоукиной Н.В. :

- самоутверждение психолога-консультанта в диалоге, выражающееся тем, что демонстрирует себя перед клиентом как человека более успешного, мудрого и сильного, чем клиент;
- излишняя естественность (говорит и делает то, что ему хочется) или искусственность(играет роль, «надевает маску», психологически защищается) поведения консультанта в диалоге;
- стремление консультанта обязательно дать полезный совет;
- психологическая консультация как монолог психолога-консультанта;
- психолог переносит (проецирует) собственные трудности на клиента;
- консультант переживает проблемы клиента как свои собственные, принимая проблемы слишком близко к сердцу;
- многочасовая консультация как ошибка консультанта является причиной внутренней неуверенности консультанта, либо внутренней установкой на выслушивание клиента;
- психолог становится объектом манипуляции со стороны клиента, своеобразным жизненным судьей, «дальнобойным» орудием». ¹⁸⁵

Требования к личности психолога-консультанта многообразны, существуют поверхностные и более глубокие взгляды в отношении требования к личности психолога-консультанта. Н.Н. Обозов ¹⁸⁶ обращает внимание на следующие качества консультанта:

- безоценочное отношение к индивидуальным различиям людей;
- чуткость к эмоциональному состоянию человека, который находится рядом, в психологическом консультировании эта чуткость может выглядеть как профессиональный такт. Например, психолог-консультант избегает доводить до клиента информацию в той форме, которая может его травмировать;
- пластичность (динамичность в сочетании с гибкостью), т.е. способность легко переключаться с одной темы на другую, легко выходить из тупиков, быстро менять различные точки зрения при рассмотрении того или иного вопроса;
- эмоциональная сдержанность и терпимость, имеется в виду способность избегать невротических и субъективных отклонений в собственных оценках и поведении; быть предельно сдержанным в ответ на срывы клиента, уметь снять тревожность, успокоить другого, проявить терпимость к возможным невротическим срывам с его стороны;
- поддержание общей культуры поведения возможно только при многочисленных и разнообразных контактах психолога с другими людьми, в результате этого формируются своеобразные штампы речевых оборотов, форм обще-

¹⁸⁵ Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. М.: Интор, 1997.

¹⁸⁶ Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993

ния, предпочтение относительной близости - дистантности в межличностных контактах, характерной жестикуляции и мимики. Психолог-консультант должен знать лучшие образцы культурного наследия, но не замыкаться на них;

- умение выстраивать и выдерживать до конца свою линию поведения, т.е. если клиент нервничает и перескакивает с одной темы на другую, то психолог-консультант сможет своевременно возвратиться к заданной теме. Если обсуждение других людей начнет выходить за рамки объективности, то психолог-консультант сумеет сохранить эти рамки;
- наличие знаний в области возможного поведения людей в конфликтах, имеется в виду, что интравертированному, застенчивому индивиду бывает сложно порой выйти из напряженной ситуации, он не всегда легко говорит «нет», а оказавшись в зависимости от другого, использует более экстремальные средства разрешения затруднения в отношениях, включается в эмоциональную или интеллектуальную конфронтацию.

Немаловажное дополнение сделано Качюнасом Р.-А.Б.¹⁸⁷, выделив следующие требования к личности психолога-консультанта:

- проявление глубокого интереса к людям, следствием чего является терпение в общении с ними;
- чувствительность к установкам и поведению других людей, способность отождествляться с самыми разными людьми;
- эмоциональная стабильность и объективность, имеется в виду способность уважать права других людей, восприятие других людей как способных решать свои собственные проблемы и принимать на себя ответственность.

Никитина Л.Е. подчеркивает¹⁸⁸, что в настоящее время в России происходит оттачивание индивидуального профессионального мастерства, накопление опыта, который должен стать достоянием всего профессионального сообщества.

Требования к речи психолога-консультанта, выражаются в следующем:

- *Выраженность границ* речи психолога проявляется в том, что он осознает цель своего разговорного текста, т.е. в состоянии ответить на вопрос: «Что я делаю и почему я это делаю».

- *Определенность* - психолог дифференцирует личные мотивы и профессиональные (следование этическому кодексу профессии является необходимым условием профессиональной работы).

- *Отрефлексированность адресата* - психолог использует систему знаков для построения текста, которые доступны для понимания другим человеком (выбор лексических и грамматических форм построения текста, системы знаков - рисунка, движения, музыки и другого).

- *Динамичность речи* проявляется в том, что он может быть изменен психологом в строгом соответствии с целью, т.е. одно и то же содержание психолог может изложить разными способами.

¹⁸⁷ Качюнас Р.-А.Б. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999.

¹⁸⁸ Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003.

- *Возможность трансляции* - это условие использования обобщенных, понятных другим людям знаков.

- *Возможность использования* в других контекстах – обобщение своего текста в системе научных понятий, т.е. выделение в нем существенных признаков предмета своего профессионального мышления и включение их в систему научных понятий.

- *Открытость речи* проявляется в ведении диалога в рамках темы разговора, обозначая и сохраняя (при необходимости) его границы неизменными.

Виды профессиональных задач в деятельности психолога - профессия психолога только становится осознанной, её место в системе производственных и социальных отношений определяется. Специалист в практической деятельности призван следующие задачи:

диагностические задачи - это задачи минимальной ответственности и персонифицированности целей, средств и способов воздействия психолога на другого человека;

консультационные задачи в отличие от психодиагностических требуют максимальной ответственности и персонифицированности средств и способов воздействия психолога на другого человека;

психодиагностические задачи - это ситуации, когда психологу нужно определить, что происходит с человеком. Они конкретно могут выглядеть так: «В каком состоянии человек? Каков профиль его личности? В каком состоянии он был в конкретный момент времени? Готов ли человек к осуществлению определенного вида деятельности? И т. д.». Решение задач психодиагностики может быть ориентировано на ретроспективу, перспективу жизни человека или на настоящее время, но оно всегда связано с применением более или менее стандартизированных средств и способов их решения, а значит, в известной мере безлично.

Для успешного решения задач необходимо использование методик, технологий. Психолог может сам подобрать необходимую ему батарею методик, но его ответственность и степень личной представленности (степень персонифицированности) в этих методиках регламентированы технологией построения методик, необходимостью доказывать их достоверность, надежность, репрезентативность. Это тот момент в решении психодиагностических задач, который гарантирует личную безопасность психолога в его профессиональной деятельности. Психолог, применяя чьи-то методики или создавая свои (с соблюдением всех требований к ним), использует механизмы коллективной профессиональной ответственности и профессиональной целесообразности, обезличенно представленные в виде технологий или методик, персонифицированных другими людьми (тест Роршаха, тест Люшера, опросник Тейлора и др.).

Психодиагностические задачи - это проявление коллективной ответственности психологов за точность полученного знания. Это ситуация построения текста психологом, где его Я представлено минимально. Возможность воздействия таким текстом на психическую реальность другого человека определяется открытостью этого текста. Говоря иначе, Я - усилия психолога в решении психодиагностических задач представлены незначительно, он остается как бы за текстом. Текст психолога при решении психодиагностических задач имеет обезличенный, неавторский вид. Это может быть текст характеристики, заклю-

чения, который обязательно предполагает классификацию, типизацию свойств психической реальности и последующую индивидуализацию.

Обработка данных – компьютерная (это позволяет унифицировать задачи психодиагностики как особого вида деятельности. Но в этом есть и определенная доля профессионального риска, т.к. результаты психодиагностики могут приобрести предельно обезличенный характер, бесконечно далекий от реальностей жизни человека), статистическая (можно измерить способности и волю, темперамент и психологический возраст и т. д.). Выбор переменных, его обоснование психологом являются моментом его личной ответственности при решении психодиагностических задач. Осуществляя выбор, психолог имеет дело со своим профессиональным мышлением, где надо обосновывать содержание этих переменных, ориентируясь на психическую реальность как целостный предмет. Психолог в этом процессе выделяет своё Я как необходимость ответственности, которую можно в той или иной степени принять (или полностью избежать).

Психолог, работая с психодиагностическими задачами, постоянно имеет дело с двумя очень *важными и непростыми* вопросами: 1. Для чего проводится обследование? 2. Для кого проводится обследование (кто будет использовать его результаты)? Это вопросы о смысле работы и ее адресате. В практике сегодняшнего дня приходится сталкиваться с фактами, когда эти вопросы лежат в разных сферах социальной и личной ответственности людей, которые отвечают на них. Так, например, проводится массовое обследование уровня воспитанности подростков. Для чего? Для кого?

Психокоррекционные задачи - второй тип профессиональных задач психолога. Они возникают как вопрос о том, что надо делать с конкретным человеком: особенно острой становится задача, когда человек не может (не хочет) поступать как все. Обычно это происходит в ситуации, при которой человек должен что-то делать определенным образом, а он не делает (не читает с нужной скоростью, не пишет по правилам, не умеет вести себя на уроке и т. д.). В основе – идеи решения психокоррекционных задач:

- ответственность одного человека за другого – психолога за клиента;
- необходимость точного знания о том, чему и как нужно учить человека;
- клиент должен знать цель воздействия психолога, понимать, чего от него хотят (результат, изменения не хотел – захотел, не умел – умеет и т.д.)

Психотерапевтические задачи – снятие симптомов боли, переживание клиентом боли и болезни (соматические и психические) Результативность – по критерию «хуже» - «лучше», при этом психолог не несет ответственности за медицинский диагноз, работа проводится в контексте с врачом.

Психологическое консультирование – работа с душевной болезнью человека «Я не понимаю, что со мной происходит», «Я не знаю, что мне делать» и т.д. У клиента нет симптомов медицинского диагноза, но душевная структура нарушена, несоответствие своего Я с другими Я. Задача психологического консультирования - понимание состояния клиента, принятия его Я и содействие в преобразовании Я-клиента, содержание профессионального мышления.

Психолог – консультант должен иметь и вести определенную *документацию*. Например, в образовательном учреждении консультант должен иметь:

- должностную инструкцию (заверенную руководителем);

- недельный (месячный режим), утвержденный руководителем работы;
- индивидуальные карты психолого-педагогического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультации (либо индивидуальная карта) родителей, детей, педагогов;
- материалы психолого-педагогических консилиумов и медико-психолого-педагогических комиссии;
- журнал обработки выполненных видов работ;
- журнал предварительной записи на индивидуальные и групповые консультации;
- журнал или картотека имеющихся методических материалов и литературы
- тесты, ключи к тестам, материалы для тестовой обработки
- список телефонов специализированных социально-психологических Центров и специалистов социально-психологического профиля;
- список телефонов и адресов педагогов, персонала.

Примерный норматив рабочего времени психолога образовательного учреждения утвержден Постановлением Коллегии Министерства образования РФ от 26.03.1995 г «Об организации и перспективах развития практической психологии в образовании в РФ»:

- индивидуальная психологическая и групповая консультационная работа с учащимися, оформление результатов продолжительностью 1 беседы от 1,5 до 3,0 часов;
- индивидуальная психологическая и групповая консультационная работа с родителями детей, оформление результатов продолжительностью 1 беседы от 1,5 до 2,5 часов;
- индивидуальная психологическая и групповая консультационная психологическая работа с педагогами и последующее оформление результатов - 1,0 – 2,5 часа.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные принципы практической психологической помощи человеку?
2. Что Вы понимаете под результативностью психологического консультирования и психокоррекции?
3. Охарактеризуйте основные этические проблемы в работе семейного консультанта.
4. Проанализируйте сравнительные особенности поведения во время консультации «хорошего» и «плохого» психолога-консультанта.
5. Какие, на Ваш взгляд, должны быть основные требования к личности психолога-консультанта?
6. Назовите необходимые требования, предъявляемые к речи психолога-консультанта.

Список используемой литературы

- 1 Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
- 2 Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //«Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», №1, 1994.

- 3 Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
- 4 Бондаренко О.Р. Умное незнание психолога-консультанта: Из опыта подготовки психолога-консультанта // Журнал практического психолога. 1998. - № 7.
- 5 Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003.
- 6 Качюнас Р.-А.Б. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999
- 7 Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. М.: Интор, 1997.
- 8 Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002.
- 9 Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993
- 10 Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003.

Раздел VIII. Основные направления семейного консультирования в работе социального педагога с семьей.

8.1. Основные направления и виды семейного консультирования

Где лад, там и клад
Русская народная пословица

Консультирование семей проводится специалистами по необходимым и запрашиваемым проблемам семьи и её членов по направлениям деятельности учреждения и в пределах ведомственной компетентности. Работа с семьей специалистов учреждений, ведомств, организаций неразрывно связана с оказанием помощи, поддержки и заботы о семье, поэтому невозможно выделить семейное консультирование как отдельный вид их деятельности. Однако, по видам и направлениям оказываемого семье консультирования можно выделить основные вопросы, разрешаемые специалистами, а именно - социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые и т.д.:

1. По **социальным вопросам**¹⁸⁹:
- специалистами Центров помощи семье и детям осуществляется разъяснение по конкретным видам и формам социально-экономических, медико-социальных, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг; содействие в оказании поддержки семье и отдельным гражданам в решении проблем их самообеспечения, реализации их собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций; консультирование родителей по вопросам социальной реабилитации детей с ограниченными

¹⁸⁹ Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб.: Из-во С.-Петер. Унта, 2004.

умственными и психическими возможностями; оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие; пропаганда и внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания в зависимости от характера нуждаемости семьи и детей в социальной поддержке и местных социально-экономических условий; разъяснять гражданам о комплексных и индивидуальных региональных социальных программах и направлять обратившихся и нуждающихся к соответствующим специалистам для дальнейшего решения вопроса; о применении законодательных документов по вопросам льгот, монетизации, санаторно-курортного лечения, оздоровления и т.д.

- *специалисты учреждений и организаций социальной защиты населения* консультируют и оказывают содействие в решении проблем социальной помощи, поддержки и защиты семей, находящихся в трудной жизненной, социально-опасной и экстремальной ситуациях; разъясняют и проводят в пределах своей компетентности индивидуальную профилактическую работу с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними;

- *специалисты социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних* осуществляют профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, проводят беседы с их родителями или лицами, их заменяющими; содействуют органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей; проводят беседы с родителями и лицами, их заменяющими по основным воспитательным функциям семьи и вопросам осуществления родительских обязанностей и ответственности за ненадлежащее их исполнение;

- *специалисты социальных приютов для детей* обеспечивают не только временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства, но и консультируют родителей по психолого-педагогическим вопросам, особенностям детско-родительских взаимоотношений и возрастным особенностям детей, проводят беседы с родителями, близкими и родственниками детей, попавшими в приют;

- *специалисты центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей*, предназначенных для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей консультируют и оказывают им содействие в дальнейшем устройстве.

2. По социально-правовым вопросам:

- *специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав* (далее – КДНиЗП) органов местного самоуправления осуществляют консультирование родителей и детей по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, координации усилий субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений по контролю за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних; осуществляют меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; разъясняют правовые нормы и меры по воздействию в отношении несовершеннолетних и их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством РФ и субъектов РФ;

- *специалистами по охране прав несовершеннолетних* муниципальных региональных образований осуществляется работа и в том числе -консультирование семей и детей в области личных неимущественных и имущественных прав ре-

бенка, по вопросам социально-правовой, жилищной, правовой защите прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и находящихся в социально-опасном положении детям и нуждающимся семьям;

- *специалисты правоохранительных учреждений* проводят разъяснительную работу среди родителей нормы семейного, гражданского, административного и уголовного законодательства; обеспечению безопасности личности; предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений; защите частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; беседы профилактического характера; посещают семьи по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий; предотвращают применение к детям недопустимых методов воспитания и обращения, т.е. все виды физического и психического насилия над детьми; выясняют обстоятельства совершения правонарушения и принимают конкретные меры к родителям и детям и т.д.

- *специалисты правозащитных ведомств, организаций и учреждений* осуществляют надзор по вопросам охраны, поддержки, защиты конституционных прав семьи и детей путем разъяснения и применения общенадзорных, гражданско-правовых, уголовно-правовых средств по обнаружению и устранению допущенных нарушений трудового и жилищного права, права на образование; осуществляют надзор за соблюдением требований семейного законодательства;

- *специалисты муниципалитетов и региональных правительственных и государственных организаций* осуществляется консультирование семей по административно-правовым вопросам;

- *специалисты общественных и негосударственных организаций* привлекают к семейному консультированию лучших специалистов и волонтеров (высокая самоотдача и креативность персонала, работающего «ради идеи», а не только за вознаграждение; они лишены ведомственной подчиненности; более мобильны, гибки и обладают инициативой, восприимчивы к изменяющимся условиям, более глубоко и предметно знают положение дел на местах и в семьях своих подопечных);

- *специалисты бюро актов гражданского состояния (ЗАГС)* осуществляют консультирование семей по вопросам семейно-брачных отношений, регистрации супружеских пар, усыновление детей, оформление установления наследственных связей, изменение фамилии и имени, установление подлинности документов семьи и т.д.

3. По **социально-педагогическим вопросам** осуществляется консультирование:

- *учителями и преподавателями учебных дисциплин* по организации помощи в обучении, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей и т.д.;

- *социальные педагоги* дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования консультируют по вопросам педагогической и социально-психологической подготовки родителей к воспитанию будущих школьников; социально-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами и их семей; вопросам взаимоотношения различных поколений в семье, методах педагогического воздействия на детей, формировании позитивных отношений между детьми и взрослыми; социально-психологическим проблемам воспитания «трудных»

подростков, проблемам отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка; организации режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье; подготовки детей дошкольного возраста к занятиям в школе; наиболее распространенных ошибках родителей в воспитании детей, особенностям воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и т.д.;

- *классными воспитателями* осуществляется помощь в воспитании родителям, организации воспитательных функций класса, группы детей и т.д.

4. По **социально-медицинским вопросам**:

- медицинские работники *образовательных учреждений* распространяют санитарно-гигиенические знания среди детей и родителей, пропагандируют здоровый образ жизни; разъясняют и проводят медико-педагогические мероприятия по формированию функциональной готовности ребенка к обучению; предотвращению школьной дезадаптации; осуществляют контроль за течением школьной адаптации и проведением медико-педагогической коррекции; т.д.,

- медицинские работники *центров планирования и репродукции семьи* и женских консультаций осуществляют консультирование по вопросам охраны здоровья матери и ребенка, планированию семьи и её естественной репродукции, подготовке к отцовству и материнству, профилактике женских и мужских заболеваний; обзору законодательства об охране материнства и детства; раннему выявлению аномального материнства и т.д.;

- *в учреждениях здравоохранения*, поликлиниках и больницах проводится адресное сопровождение соматического состояния всех членов семьи, особое внимание уделяется детям и новорожденным; пропаганде здорового образа жизни, лечению и профилактике семейных и детских болезней; принимаются меры употребляющим алкогольные, токсические и наркотические вещества; своевременно принимаются меры по сохранению жизни и здоровья детей, находящихся в социально-опасном положении.

5. По **социально-психологическим и психологическим вопросам**:

- *психологи* образовательных учреждений консультируют родителей по вопросам школьной и средовой адаптации, преодолению школьных учебных проблем и вопросов межличностного общения, профилактике школьной и средовой дезадаптации, созданию психолого-педагогических условий благоприятной адаптации учащихся,

- *психологи центров помощи семье и ребенку* консультируют родителей по особенностям детско-родительских взаимоотношений, регулированию семейно-брачных отношений, супружеской адаптации и т.д.

- *психологи реабилитационных центров и детских приютов*: психологическая коррекция и помощь детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, психологическая реабилитация детей;

- *психологи производственных предприятий* и учреждений: изучение психологического климата трудовых коллективов; кадровая подготовка, изучение и подбор административно-кадрового состава, изучение производственного потенциала работников, вопросы психологической адаптации сотрудников и регулирование межличностных взаимоотношений.

Консультативную психологию можно определить как раздел современной науки, направленной на изучение структуры и закономерностей процесса пси-

психологического консультирования. Вне зависимости от того, как трактовать психологическое консультирование, очевидно, что этот вид деятельности на настоящем этапе развития общества является реальностью, требующей своего изучения. Возникновение консультативной психологии подготовлено всем ходом развития психологии, вплоть до начала XXI века. На разных этапах развития психологии возникали и становились актуальными различные ее отрасли. Психологическая наука зародилась как наука о закономерностях психической деятельности, направленная на изучение такого сложного объекта, как психика.

Консультирование - широко распространенный сегодня и один из основных инструментов в области интеллектуальных технологий. Консультативная практика применяется в любой сфере, где используются психологические знания: в организациях и управлении, в медицине и психотерапии, в педагогике и образовании, в кадровой и менеджерской работе. В настоящее время в каждой из этих областей накоплен значительный потенциал знаний и опыт практического использования различных техник консультирования, который может быть полезен для специалистов других сфер практики. Трудно дать четкое определение этому виду деятельности или однозначно указать сферы его применения, поскольку слово «консультирование» уже давно представляет рядовое понятие для различных видов консультативной практики. Так, фактически в любой сфере, в которой используются психологические знания, в той или иной мере применяется консультирование как одна из форм работы. Консультирование включает в себя семейное консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, ибо в какой бы сфере человек не работал, эти проблемы существовали и существуют. Наиболее широкой сферой применения психологического консультирования на сегодняшний день является помощь тем, кто обращается по поводу своих семейных и личных проблем. Эта область включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как работа с супружескими парами, совместное консультирование детей и родителей, добрачное консультирование, психологическая помощь разводящимся, вступающим в брак и т.д.

Психологическое консультирование предъявляет к консультанту определенные морально-этические требования, без следования которым работа не может быть успешной. По аналогии с морально-этическим кодексом врача, основным нормативом работы консультанта можно назвать принцип «прежде всего - не вреди». Независимо от формы и метода психологического воздействия в процессе консультирования не должно быть для клиента психотравмирующим, ухудшать его состояние, снижать самооценку. Общение с консультантом не должно представлять для клиента дополнительной психологической нагрузки.

Типы консультирования существуют в ряде других профессиональных областей, крайне отличных от психологии - технических, а также более близких к ней естественно-научных и гуманитарных. Например, врачебное консультирование, юридическое, управленческое и т. д.

Классификационные критерии семейного и психологического консультирования подразделяются по возрасту клиента, классификации процесса, виду, основной сфере приложения.

1. По возрасту - согласно возрастной периодизации, принятой в России:

- младенчество (от рождения до 1 года).
- преддошкольное детство (1-3 года).
- дошкольное детство (3-6 лет).
- младший школьный возраст (6-10 лет).
- подростковый возраст (10-15 лет).
- юность: первый период (старший школьный возраст 15-17 лет); второй период (17-21 год).
- зрелый возраст: первый период (21-35 лет); второй период (35-60 лет).
- пожилой возраст (60—75 лет).
- старческий возраст (75—90 лет).
- долгожители (90 лет и старше).

По данным исследований Норильского отдела защиты детства наиболее часты обращения за консультативной помощью возрастной категории людей от 26 до 35 лет. Ограничение возраста консультируемых связано как с определенной возрастной проблематикой, личностной зрелостью, необходимой для решения психологических проблем, так и с сущностью самого консультирования как метода. Консультирование ребенка до 15-летнего возраста бессмысленно, т.к. он еще не может отвечать за себя и быть продуктивной личностью, личность не сформирована и детям применима не консультативная, а психотерапевтическая помощь. Применительно к людям пожилого и особенно старческого возраста консультирование также с каждым прожитым годом все более утрачивает свои позиции, как и потребности, соответствующие возрасту и сама личность меняются таким образом, что человек вновь все меньше может отвечать за себя сам, все ниже его собственная продуктивность.

2. По классификации консультативного процесса - пространство, пространственная организация консультации, с этой точки зрения можно выделить два вида консультирования:

- контактное (очное), когда психолог-консультант встречается с клиентом, происходит беседа лицом к лицу;
- дистантное консультирование (заочное), которое подразделяется на телефонное и письменное;

3. Индивидуальное или групповое консультирование (с двумя и более клиентами)

4. По основной сфере приложения – могут быть выделены следующие виды психологического консультирования: школьное консультирование, профессиональное, семейное и супружеское, ориентированное на конкретные проблемы личности и т. д.

Типы проблемных ситуаций и основные проблемные ситуации, наиболее часто разрешаемые на консультации: детско-родительские взаимоотношения; супружеские и семейные отношения; школьные проблемы; проблемы на работе; взаимоотношения с друзьями; духовные проблемы; выбор жизненного пути; проблемы общения; одиночество; финансово-бытовые проблемы; сексуальные проблемы; соматическое здоровье; психические заболевания; эмоциональные расстройства; наркотическая зависимость. Опыт работы службы Телефонов Доверия гг. Москвы, С.-Петербурга, Одессы, Норильска, Перми свидетельствует о том, что проблемы отечественных клиентов отличаются разнообразием. Американской психологической ассоциацией выделен длинный список про-

блем консультирования в США: консультирование детей, юношества и студентов колледжей; развитие (жизнь) взрослых и пожилых; смерть и умирание; злоупотребление различными веществами; пищевые расстройства; проблемы сексуальных меньшинств, СПИД; аутизм; расстройства слуха и зрения, бесплодие; фобии; расстройства личности, профессиональное консультирование, юридические, религиозные проблемы и многое другое.

Типы клиентов и их ориентации выделены В.В. Столиным¹⁹⁰:

- *деловая ориентация*, которая существует в двух основных видах:

а) адекватная — клиент искренне заинтересован в решении проблемы («Вы сделаете все возможное...» и «Я сам готов сделать все, что вы мне скажете»);

б) неадекватная — клиент преувеличивает возможности консультанта («Я уверен, что только вы могли бы мне помочь... Вы — маг...»).

- *рентная ориентация* также может быть разделена на два вида:

а) «обаятельный рантье» - клиент считает, что его откровенность, его страдания, его обаяние и доверие к консультанту — это тот капитал, на который он неизбежно получит процент в виде переложения ответственности на плечи консультанта («Ну, теперь вы все знаете — и скажете мне, что делать дальше»);

б) «требовательный рантье» — клиент хочет получить процент уже с самой позиции посетителя консультации («Ну вот, теперь вы все знаете и теперь это ваша забота - вам за это деньги платят»).

- *игровая ориентация* – клиент обратился для того, чтобы вступить в определенные отношения с консультантом. Например, клиент дает понять, что он не профан в психологии ...как бы предлагая консультанту пройти у него аттестацию («Посмотрим, такой ли вы специалист...»).

Доказательства компетентности клиент принимает с оживлением и тут же выдвигает новые «экзаменационные вопросы». В другом случае клиент всячески усиливает безнадежность своей проблемы, хотя реально ее не существует («Вы согласны, что решения нет?»). Если консультант предложит какое-либо решение, клиент тут же его опровергает введением информации, ранее не сообщенной, и добавляет: «Разве можно выдвигать столь необдуманные предложения?» Если консультант подтвердит отсутствие решения, клиент тут же предложит: «Вот видите, и мы не лыком шиты и разбираемся в жизни получше вас»¹⁹¹. Только адекватная деловая ориентация клиента может привести к успеху консультации. Устойчивость (крайняя ригидность, жестокость) рентных и игровых ориентаций является показателем того, что клиент нуждается не в консультировании, а в психотерапии.

Классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними консультанта выявлены Н.Н. Обозовым¹⁹²: по характеру запроса на психологию-

¹⁹⁰ Столин В.А. Психологические основы семейной терапии. Вопросы психологии, 1987, № 6

¹⁹¹ Хорни К. Женская психология. М., 1993.

¹⁹² Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993

ческую помощь; по особенностям восприятия психических явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента.

По характеру запроса на психологическую помощь выделяются следующие типы клиентов: не уверенный и наоборот - уверенный в себе клиент, клиент все знающий и доверяющий только себе, клиент с потребностью выговориться, ищущий сочувствия, «отдушину».

1. *Не уверенный в себе клиент* - много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель обращения к психологу - снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения. Для таких людей принятие решений - сложный процесс, они не уверены в себе.

2. *Уверенный в себе клиент* - обращается для подтверждения правильности своего уже готового понимания затруднительного положения. От психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую, сложившуюся у него точку зрения. Обращение к психологу и характер запроса отражают сложившийся компромисс между сторонами внутреннего конфликта. По отношению к такому клиенту психологу-консультанту следует принять на себя роль ведомого, который только подсказками, предположениями помогает разобраться в ситуации.

3. *Клиент все знающий и доверяющий только себе* все подвергает сомнению, противоречив, но при этом убежден в своей правоте; неглуп, но проблема в характере, склонен запускать свои проблемы. Таким людям в силу их резонерских особенностей нелегко бывает найти себе партнеров по общению в реальной жизни. Попытка найти собеседника зачастую приводит их в консультацию. Доброжелательное участие по отношению к клиентам этого типа и игнорирование тех особенностей, которые обычно отталкивают окружающих от этих людей, создает благоприятные возможности для смягчения ярко выраженных негативных черт характера.

4. *Клиенты с потребностью выговориться, ищущий сочувствия, «отдушину»* - часто это люди с нелегкой жизнью, одинокие, чувствительные, добрые и страдающие вследствие своей доброты. Советы по отношению к таким людям не обязательны, они могут даже оттолкнуть их, испугать тем, что с ними не просто говорят, как с людьми, а начинают «оказывать им психологическую помощь». Переходить к оказанию этой помощи можно только в случае специального запроса. Главное, в чем нуждаются клиенты подобного типа - любовь, принятие, сочувствие. Но главное – слушание, это бывает не всегда легко, поскольку общение с таким клиентом легко принимает структуру, свойственную естественному разговору и психологу-консультанту хочется «вставить свое слово», поделиться и своим мнением. Нельзя утверждать, что этого делать нельзя, но надо следить, чтобы больше говорил клиент. Если клиент активен, говорит, не следует его перебивать. При консультировании на телефоне доверия в эту группу попадают многочисленные инвалиды - люди, которые подчас годами не могут покинуть свою комнату. Общение с ними может быть очень интересным и обогатить психолога-консультанта. Они имеют уникальную возможность много читать, следить за различного рода информацией, поступающей по каналам радио, телевидения, чего большинство людей, вынужденных зарабатывать, лишены. Они с готовностью откликаются на просьбы консультанта отслеживать для него необходимую информацию.

По особенностям восприятия психических явлений среди клиентов можно выделить следующие типы:

1. Рационалистичный, реалистичный, прагматически ориентированный клиент стремится к точному знанию информации о себе и окружающих. Обратной стороной такого стремления является то, что он склонен недооценивать, игнорировать все, что касается душевной жизни человека, что трудно поддается объективации, рациональному анализу. Эти стороны действительности как бы дезорганизуют сложившийся склад личности такого человека, поэтому относиться необходимо к ним скептически, как бы не замечать их, защищаться от них. Такого клиента интересуют количественные характеристики личности, факты, полученные в результате строгих научных экспериментов. Он особенно склонен доверять результатам высоко стандартизированных тестовых методик (таких, как ММРІ, опросник «16 личностных факторов» Раймонда Кэттелла). Его интересует не то, что говорит в данный момент консультант, а на основании чего он это говорит. Все это необходимо учитывать в работе с таким клиентом, чтобы избежать негативного отношения к консультированию.

2. Интуитивно ориентированный, эмоционально-утонченный, эстетизированный клиент считает личность уникальным, таинственным образованием. Его привлекают качественные, образные, художественные характеристики личности и ее жизненного пути, интересуют глубинные механизмы психики, подсознательная природа человека. Обратной стороной личностной ориентации на интуитивное познание является неприятие рационального. Рациональное, объективное, полученное в ходе строгих научных экспериментов знание представляется такому человеку поверхностным, ограниченным, неуклюжим, неглубоким, малополезным и малоинтересным. Склонен доверять информации, полученной с помощью методик, более ориентированных на качественный анализ - тест Германа Роршаха, восьмицветный тест Люшера. Такой клиент оценивает то, что говорит консультант, прислушиваясь к своему внутреннему голосу и как бы взвешивая на своих глубинных внутренних весах, что близко к истине, а что нет.

По способу поведения можно выделить следующие типы клиентов:

1. Клиент, который в ситуации затруднения стремится перестроить свое поведение, стиль деятельности, образ жизни, но не знает как, сталкивается с трудностями в этом плане. Это наиболее желательный для психологов-консультантов тип клиентов.

2. Клиент, который в ситуации затруднения стремится создавать многообразные субъективно-личностные версии, призванные сохранить хорошее мнение в своих глазах и в глазах других людей. Версии неуспешности чаще всего связываются с внешними обстоятельствами либо с низкой личной заинтересованностью в данном виде деятельности. Например, студент, не сдавший как следует экзамены и отчисленный из вуза, может объяснять это невозможностью для него учиться вследствие необходимости зарабатывать деньги или же тем, что профиль вуза не соответствовал его интересам. Недовольство собой, порожаемое низкой самооценкой, может усложнять субъективно-личностную версию. Можно говорить о различных приемах работы с клиентами этого типа. Создание субъективно-личностных версий - единственный известный такому

человеку способ справиться с ситуацией. В этом случае целесообразно принять версию клиента, солидаризироваться с ним. Затем можно, например, использовать прием самораскрытия: рассказать о своем подобном опыте, о том, что чувствовал тогда, о том, как удалось разрешить трудности. Можно привести не свой, а просто известный психологу-консультанту опыт. Это должно обогатить клиента навыками конструктивного поведения в ситуации. В более тяжелых случаях требуется психотерапия.

Влияние пола на процесс консультирования, приводимые Н.Н. Обозовым¹⁹³: мужчины и женщины имеют разные ожидания относительно психологического консультирования. Соответственно, психологи-консультанты мужчины и психологи-консультанты женщины по-разному видят себя в роли психолога-консультанта, готовят себя к этой роли.

Женщины в большей мере стремятся к сопереживающему, сочувствующему стилю общения, обращая внимание в первую очередь на отзывчивость, чуткость. При описании эталона консультанта они упоминают черты характера, темперамента, т.е. их интересуют особенности личностной организации специалиста, оказывающего воздействие. Можно сказать, что женщины в большей степени ориентированы на эмпатический контакт, чем мужчины.

Мужчины в консультировании предпочитают эмоционально нейтральный, рабочий стиль общения; они более ориентированы на когнитивные аспекты ситуации, на психологическую информацию. При описании эталона консультанта они делают упор на такие черты, как серьезность, внимательность, чувство долга. Было установлено, что мужчины-клиенты больше предпочитают работать с мужчинами. Позиция женщин-клиентов нейтральнее, хотя и с некоторым предпочтением тоже своего пола. Но главное тут не пол, а способность к сочувствию.

Женщине-консультанту при работе с мужчиной можно рекомендовать более ориентироваться на рабочий стиль отношений, на подачу информации, на когнитивный анализ ситуации. Мужчине-консультанту при работе с женщиной следует стремиться к большему сопереживанию, сочувствию, проявлению эмпатии. Н.Н. Обозов приводит сведения, согласно которым большая часть проблем у мужчин формируется в сфере их деятельности, у женщин - в семейно-брачных отношениях.

Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования:

Лица с атлетическим телосложением обычно стремятся доминировать в общении и отношениях. Их шумное и самоуверенное поведение либо подавляет других, либо вызывает агрессивность со стороны таких же, как они. Все это может создавать проблемы в личной жизни и деловых контактах.

Лица с астеническим телосложением чаще имеют затруднения в общественных и межличностных контактах за счет своего концентрированного, скрытого, субъективного мышления, своей интравертированности. Это, как прави-

¹⁹³ Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993

ло, люди с высоким уровнем развития самосознания, интеллекта, непохожие на большинство. Отсюда и возникают их трудности в личной и деловой жизни. Во-первых, они могут быть малопонятны для большинства окружающих. Во-вторых, они нетипичны, уникальны, поэтому им труднее найти путь к другому человеку. В психологическом консультировании (как, впрочем, и в жизни) с людьми астенического телосложения нужно быть предельно предупредительными. Межличностную дистанцию и доверительность общения они предпочитают регулировать сами, поэтому вопросы им следует задавать очень осторожно.

Женщины с пикническим телосложением с проблемами своей личной жизни справляются проще и сами, так как легкость в обращении и внешне выражаемые чувства упрощают отношения с другими людьми.

Позиции психолога-консультанта в зависимости от типа клиента

В работе с перечисленными выше типами клиентов психолог может использовать различные ролевые позиции. Н.В. Самоукина¹⁹⁴ выделила и описала пять приемлемых позиций психолога-консультанта в консультативном диалоге применительно к различным типам клиентов:

1. Психолог-«нейтральный советчик» выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации. Позиции «нейтральный советчик» или «программист» подойдут для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек.

2. Психолог-«программист» разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать», например режим жизни школьника.

3. Психолог-«слушатель» в результате «разговора с хорошим и умным человеком» клиент получает облегчение, удовлетворение и, успокоившись, самостоятельно находит решение собственной проблемы. Позиция психолог-«слушатель» подойдет для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями.

4. Психолог-«зеркало» объясняет, что объективно происходит, рисует для клиента объективное отражение события, помогает понять его роль в этих событиях, а также позиции людей, связанных с ним и влияющих на него. В результате клиент понимает, что с ним происходит, к нему приходит успокоение и способность к принятию решения, к действию.

5. Психолог-«катализатор» для людей, которые все понимают, но ничего не делают, принимают на себя роль неудачников. Необходимо создать толчок к активации отношения к ситуации, к началу деятельного включения в разворачивающиеся события его собственной жизни, например, через укрепление его уверенности в себе, в его «добрых силах», его способности к управлению событиями своей личной жизни, ожиданию желаемого положительного результата. Позиция психолог-«катализатор» подойдет для нерешительных или ригидных клиентов.

Позиции «зеркало» и «программист» более подойдут для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума. Е.Г. Бельская выделила и описала особый тип клиентов, которых она назвала «трудными» клиентами. «Трудные» клиенты имеют склонность на вербальном (словесном) уровне

¹⁹⁴ Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. М.: Интор, 1997

соглашаться с вышеуказанными предпосылками, а на метакоммуникационном уровне они отвергают хотя бы одну из них. Выделяет в метакоммуникационном уровне коммуникации три возможных типа отрицания предпосылок нормальных консультативных отношений: «Это не моя проблема», «Я сомневаюсь в вашей компетентности», «Это безнадежно, здесь ничего нельзя изменить»

Предметом социально-педагогического консультирования являются:

- *в сфере жизнеобеспечения*: трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации и т.п.;
- *в сфере организации быта*: обеспечение необходимыми предметами мебели и бытовой техники, ремонт квартиры, дезинфекция, привитие навыков гигиены, организация уголка ребенка в квартире, организация свободного времени, надзора за ребенком и т.п.;
- *в сфере семейного здоровья*: диагностика и лечение хронических болезней, острых заболеваний детей и взрослых, навыки здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь детям и т.п.;
- *в сфере духовного и морального здоровья*: избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи и т.п.;
- *в сфере воспитания детей*: решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи, педагогическая неинформированность, неполноценность, несостоятельность и т.п.;
- *в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи*: восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений.

В отличие от индивидуального консультирования, при семейном консультировании консультант, социальный педагог работает либо с семьей в целом (членами семьи), либо выстраивает консультационный процесс поэтапно: от индивидуального консультирования отдельных членов семьи до проведения совместной встречи.

Вопросы для самоконтроля

1. Назвать виды и направления, оказываемого семье консультирования
2. Назвать классификационные критерии семейного и психологического консультирования
3. Назвать типы клиентов и их ориентации в консультировании
4. Назвать классификации клиентов
5. Каковы основные позиции психолога-консультанта в зависимости от типа клиента
6. Назвать предмет социально-педагогического консультирования
7. В чем проявляются основные позиции консультанта в решении вопросов личной агрессии супругов?
8. Каково влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса?

Список используемой литературы

- 1 Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
- 2 Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие.- М.: «Ось-89»,2003.
- 3 Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993
- 4 Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. М.: Интор, 1997
- 5 Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- 6 Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002.
- 7 Словарь-справочник по педагогике /Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. –М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 8 Социальная педагогика: Курс лекции / Под общей редакцией Галагузовой М.А. - Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 200.
- 9 Столин В.А. Психологические основы семейной терапии. Вопросы психологии, 1987, № 6
- 10 Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2- ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
- 11 Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: 2000г.
- 12 Хорни К. Женская психология. М., 1993.

8.2. Основные методики и технологии в работе с семьёй

Богатство измеряется по достоянию,
счастье же – по достоинствам души.
Артур Шопенгауэр

Различные методы и методики в работе консультанта в семейном консультировании используются при оказании социально-педагогической консультативной помощи в решении социальных проблем, конфликтов между взрослыми и детьми в семье. В отличие от социально-психологического консультирования, в данном случае супружеские проблемы и психология семейных взаимоотношений не являются предметом анализа.

Метод (от греч. *methodos* — путь исследования, теория, учение)- способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. В семейном консультировании используются методы «дельфи», научного познания, тестовых ситуаций, экспертных оценок.

Метод «дельфи» - метод мозгового штурма, мозговой атаки - это метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», которая проводится группой специалистов и отбора лучшего решения, исходя из экспертных оценок; используется для экспертного прогнозирования

тем организации системы сбора и математической обработки экспертных оценок в решении семейно-брачных и детско-родительских отношений.

Метод научного познания - способ добывания, выявления достоверных, убедительных фактов о реальной действительности знаний о существующих между явлениями связях и зависимости о закономерных тенденциях их развития, способ обобщения добытых сведений и их оценки.

Метод тестовых ситуаций - метод, с помощью которого консультант создает специальные условия, в которых каждый из участников консультирования проявляется наиболее отчетливо; это один из методов мониторинга. Метод активно используется в добрачном консультировании, подготовке молодежи к семейной жизни.

Метод экспертных оценок - комплекс логических и математических процедур, направленный на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений. Суть метода состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной или количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов индивидуальных мнений с привлечением самих клиентов.

Методика (от греч. *methodike* – часть грамматики, описывающая правила речи) – способ достижения определенной цели, совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приемы обучения определенному учебному предмету (осуществления воспитательной деятельности). Понятие «Методика» рассматривается достаточно широко:

а) как технические приемы реализации определенного метода, конкретное воплощение метода. В данном понимании иногда методика рассматривается как синоним техники реализации метода;

б) как выработанный способ деятельности, на основе которого реализуется достижение конкретной цели, методика реализации определенной педагогической технологии. В этом случае под методикой понимается последовательность и особенности реализации совокупности методов, средств, направленных на достижение определенной цели (обучения или воспитания). Например: методика формирования семейной привычки, методика обучения письму, методика развития речи, методика организации семейного досуга, практики студентов и т.д.;

в) как особенности педагогической деятельности в процессе преподавания учебной дисциплины, включающие рекомендации по изучению отдельных разделов, тем, проведению различных видов Учебных занятий, — частная методика преподавания;

г) как учение о методах воспитания; может быть общей, если имеются в виду общие методы, присущие всем направлениям воспитания (умственному, физическому и пр.), или частной, если речь идет о методах, применяемых в каком-либо определенном аспекте воспитания.

Исследовательские подходы в семейной диагностике.

Методика диагностики супружеских отношений А.Н. Волковой и Т.М. Тра-

пезниковой ¹⁹⁵предназначенная для сбора информации о супружеской диаде:

- Методики сбора внутрисемейной информации включает 9 интегральных характеристик, суть которых – выявить показания и противопоказания по благополучию супружества.

- Социально-экономическая и демографическая характеристика социальной педагогики: жилищные условия, семейный бюджет, возраст супругов и разница в возрасте, образование, род занятий супругов, количество и возраст детей.

- Добрачные отношения – ситуация знакомства, продолжительность ухаживания, источник инициативы брачного предложения, условия регистрации брака.

- Микроокружение семьи – поддержка микроокружения, состав микроокружения (родные, соседи, друзья, коллеги), частота контактов с разными представителями микроокружения, род помощи.

- Стадии супружества по жизненным циклам семьи.

- Оценка уровня благополучия отношений по информации, полученной выбор по любой из шкал: удовлетворенности браком – В. В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; удовлетворенности браком Т.М. Трапезниковой; Анализируются полученные результаты, если значительные расхождения - признак не взаимности отношений.

- Оценка отдельных феноменов супружеских отношений – через взаимопонимание и его адекватность, взаимоуважение и эмоциональное принятие (А.Н. Волковой), уровень конфликтности (Г. Лера), семейно-ролевая согласованность

- Изучение семейного досуга, интересов и ценностей через методику «Ценностные ориентации», опросников «Интересы» и «Условия семейного благополучия» (Т.М. Трапезниковой)

Психограмма супружества составляется в результате анализа всех данных, которые сводятся в психограмму – заключение. Устанавливается диагноз семьи, основу которого составляют: зоны конфликта в супружестве и степень его развития в каждой из зон, степень личной несовместимости, дефицит взаимопонимания и согласия по различным сторонам семейной жизни, тенденции развития отношений в паре и общий их прогноз. На основании диагноза разрабатываются рекомендации психолого-педагогической помощи (коррекции) и предоставляется супругам.

Методики, техники, технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей стали универсальным инновационным и интеллектуальным ресурсом, во многом определяющим состояние управляемости сложными социальными процессами и сбалансированность не менее сложных активных систем к которым относится семья. Совокупность теории и активных создающих методик составляет систему разработки технологий, включающую, в свою очередь ряд процедур, каждая из которых представляет собой набор конкретных операций. Вместе с тем на пути технологизации существует и ряд непредвиденных обстоятельств. Опыт подсказывает, что любая социальная инновация может быть доведена до абсурда. Это возможно, если процесс особенно внедрения осуществляется в условиях низкой профессиональной культуры.

¹⁹⁵ Трапезникова Т.М. Этика и психология семейных отношений. Л., 1988.

Главная функция методик, техник, технологий психолого-педагогического обеспечения деятельности с семьей - порождение наукоемких социальных инноваций, управленческо-посреднических в первую очередь, соединение науки и практики, объединение данных гуманитарных, естественных и математических знаний, формулирование у специалиста и семьи нового типа мышления - гуманитарно-технологического.

Основными *принципами* технологизации социальной работы с семьей являются: разграничение, разделение, расчленение деятельности специалиста (как процесса восстановления социальной активности семьи) на этапы, фазы, операции; координация и поэтапность действий, направленных на получение прогнозируемого результата (психологическое здоровье семьи); однозначность выполнения процедур и операций.

Разработка и конструирование методик, техник, технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей имеет несколько этапов:

-*теоретический* - включает определение цели, объекта технологизации (его обстоятельным структурным познанием как теоретической величины), расчленением этого объекта на составляющие и выявление социальных связей;

-*методический* - отличается выбором методов, приемов и средств получения психолого-педагогической внутри- и около-семейной информации, ее обработки и анализа, а также принципов её трансформации в выводы и рекомендации;

-*процедурный* - предполагает организационно-практическую деятельность по разработке методик, техник, технологий социальной работы с семьей.

Технологизация деятельности специалиста по социальной работе с семьей (разработка, внедрение методик и техник, частных технологий) возможна при наличии следующих условий:

- объект (социальное явление) обладает определенной степенью сложности;
- известны элементы его структуры, особенности их строения и закономерности функционирования;
- специалист способен формализовать реальные процессы и представить их в виде показателей, операций, процедур;
- создана инновационная среда для воспроизводства и обеспечен необходимый уровень подготовленности для их использования специалистами и самой семьей.

Суть методик, техник, технологий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, а в целом характер его технологического компонента обусловлены внутренней природой самого объекта технологизации (социального явления) и социальной установкой специалиста на ее разработку и внедрение.

Исходя из этого, *классификация методик, техник, технологий* психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей осуществляется по следующим основаниям:

- методики, техники сбора, обработки и хранения психолого-педагогической информации о семье;
- методики, техники формирования психолого-педагогического диагноза семьи;

- методики, техники социальной интервенции (вмешательства);
- методики, техники, технологии прогнозирования перспектив развития благополучия семьи.

Методики, техники адаптации и использования известных техник, частных технологий, а также разработки новых инструментариев проводится постоянно в практической деятельности семейного консультирования. Многообразие направлений классификации технологического компонента обусловлено технологической природой психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей как области не только интегративных знаний, но и сферы реальных и потенциальных возможностей, ресурсов для разработки и реализации рациональных способов, приемов, техник, методов и методик социальной поддержки семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Технологизация деятельности специалистов, работающих с семьей - главная функция психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, а его основной метод - разрешение социальных проблем семьи, восстановление ее социальной значимости.

Методике сбора психолого-педагогической информации о семье принадлежит важное место. Многофункциональная практика специалистов, работающих с семьей постоянно выдвигает все новые и новые требования к содержанию и структуре информации о семье. Не столько все возрастающий ее объем (это становится сегодня проблемой), сколько качественная сторона (целенаправленность и адресность) актуализируют потребность широкого применения различных социально-информационных инструментариев: методик, техники, информации о категориях семей и их проблемных ситуациях.

Накоплен определенный потенциал различных инструментариев для решения разнообразных информационных задач, связанных с семейной проблематикой. Усилия ученых, психологов, педагогов, социологов сосредоточены на двух направлениях. Первое - *использование* существующих классических инструментариев сбора и обработки информации (или отдельных исследовательских шкал), как скажем, Минесотского многомерного личностного опросника (шкала мужественности-женственности –МС); Т.Лири (шкала отклонений от образца идеального партнера); теста А. Добровича (супружеская совместимость); шкалы «симпатической дистанции» Д. Фелдса; теста Т. Геринга и И. Вилера (характер взаимоотношений в семье); шкалы Р. Берджеса (уровень приспособленности личности в группе) и другие.

Второе - *адаптация известных и разработка* на их основе или при частичном их применении, собственных целевых методик сбора информации о семье. К числу таких можно отнести инструментарии, ставшие в отечественной практике диагностическими и получившие широкое распространение в социальной работе с семьей. Например, опросник АСВ «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого (1990); методика диагностики супружеских отношений В.П. Левкович и О.Э. Зуськовой (1987); методические приемы диагностики супружеских отношений А.Н. Волковой и Т.М. Трапезниковой (1985); методика анализа конфликтной ситуации В.А. Смехова (1984); методика изучения межличностного семейного конфликта (МСК) В.П. Левкович и О.Э. Зуськовой (1985); методика оценки психологического здоровья семьи В.С. Торохтий (1996); методика изучения степени удовлетворения эмо-

ционально-психологических потребностей супругов В.А. Сысенко (1998) и другие.

Наряду с вышеназванными наблюдается тенденция развития и третьего направления - *массовое освоение технологического потенциала* психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей специалистами Центров психолого-педагогической помощи семье и детям, Центров социально-педагогической поддержки семьи, семейных Агенств, отделений ЗАГС и других.

Существует три наиболее характерных подхода к сбору информации:

а) сбор психолого-педагогических данных осуществляется об определенной личности, отдельном члене семьи, как формальном носителе проблемной семейной информации. В таком случае специалист использует простейшие опросники для изучения индивидуально-психологических свойств личности, отдельные шкалы наиболее доступных ему тестов или собственные инструментари, в зависимости от профессионального и жизненного опыта. Это технологический уровень социальной работы с семьей, при котором формируется информация о семье;

б) сбор психолого-педагогических сведений выполняется в отношении супружеской пары, отношения в которой в целом определяют (напрямую или опосредовано) комфортность жизнедеятельности всей семьи. Порой, особенно при потере взаимопонимания или эмоциональной контактности объектом изучения становится семейная диада любой вариации: родители и дети; однополые и разнополые дети; разновозрастные дети, внуки и бабушки; родители и их родители и т.д. Для решения информационной проблемы такого свойства специалист обычно прибегает к методикам изучения межличностных отношений, межличностной совместимости, конфликтности в супружеской паре и т.д. Здесь налицо традиционный технологический уровень деятельности специалиста и определенная свернутость информации;

в) сбор и обобщение психолого-педагогической информации о семье как малой социальной группе, рассмотрение проблемности даже одного члена семьи как общей семейной проблемы.

Получение такой информации под силу специалистам, владеющим комплексом методов и способов, включая свои собственные разработки изучения социальных явлений, а также применяющим комплексные методики обследования семьи. Это профессиональный технологический уровень социальной работы с семьей (уровень психолого-педагогического обеспечения), позволяющий располагать оптимальной структурой, содержанием и объемом информации или информации, значимой именно для решения текущей проблемы семьи.

Чтобы иметь достаточную картину состояния информации о семье, наряду с наличием методик сбора информации необходима соответствующая система индикаторов жизнедеятельности семьи. Эти индикаторы должны «высвечивать» минимум три вида информации (как вариант). Анализ психолого-педагогической информации о семье предполагает решение ряда информационно-аналитических задач, основными в которых являются:

На втором этапе - описание концептуальной модели переводится на язык математических символов: создается математическая модель системы.

На третьем этапе - переложение математической модели на язык программирования, доступный ЭВМ, дает в руки пользователя компьютерную модель, позволяющую специалисту работать с цифровой эмпирической информацией.

На четвертом этапе, вводя в математическую или компьютерную модель эмпирическую информацию о психолого-педагогической поддержке семьи, заменяя математические символы на количественные показатели, специалист получает информационную модель искомого явления. Она и дает возможность с той или иной степенью достоверности оценивать реальную ситуацию и прогнозировать ее последствия. Компьютерные технологии сегодня - это неотъемлемый атрибут общего технологического процесса психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Возможности их доступны и бесконечны, резервы их - неиссякаемы.

Методика сбора психолого-педагогической информации о семье *по системе индикаторов жизнедеятельности семьи:*

Формальные индикаторы (документальные)

а) стадия жизнедеятельности семьи: семья с момента заключения брака до рождения первого ребенка, семья с детьми дошкольного возраста, семья с детьми младшего школьного возраста, семья с детьми подросткового возраста, семья с детьми, начавшими трудовую деятельность до момента завершения попечительства, супруги живут одни или с детьми, имеющими свои семьи;

б) категория семьи по основанию: количество детей, состав семьи (неполная, нуклеарная и т.д.), структура, однородность по образованию, профессии, нации, стаж, качество отношений (благополучная, неблагополучная и т.д.).

Субъективные индикаторы (вербальные):

- основные функции жизнедеятельности семьи и их состояние, воспитательная функция, функции хозяйственно-бытовых отношений и т.д.;

- психолого-педагогические цели семьи: общесемейные и личностные (материально-бытовые, культурные и т.д.);

- состояние и ход их реализации.

Объективные индикаторы (инструментальные):

- собственный потенциал семьи (социально-экономический, жизненный, физический, нравственный, психолого-педагогический, интеллектуальный) – состояние и уровень стабильности его статистического компонента;

- психологическое здоровье семьи (норма, отклонение от нормы, отклонение от нормы хроническое, отсутствие).

Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей представляются в разработке и внедрении методик, техник, частных технологий непосредственного разрешения проблем семьи (регулирования, воздействия и других инструментариев). Не секрет, что нормальная система развития технологического знания в сфере социальной работы с семьей в определенной мере деформирована. Теория во многом «застыла» на уровне информирования (чаще - на уровне принимаемых нормативно-правовых актов в отношении семьи), а работа специалиста с семьей - осуществляется больше на уровне «диагностики», нередко без необходимых, логически вытекающих методов, техник технологий лечения «психолого-педагогических болезней». Все

это ослабило теорию и методологию науки, сказалось на общей технологии, реализации ее возможностей в области работы с семьей.

Оценивая эффективность процесса становления семейного консультирования в России становится очевидным, что дальнейшее ее совершенствование неразрывно связано с приоритетами развития социальных технологий. Социальные технологии являются частью теории психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, подчиняются общим закономерностям психолого-педагогического знания и его главным методологическим принципам. Психолого-педагогическое обеспечение деятельности специалиста, работающего с семьей, как практико-ориентированная деятельность, по сути, сама технологична. Можно отметить, что это большая технология. Во всем своем многофункциональном предназначении психолого-педагогическое обеспечение на уровне «системы имплицитных мер» представляется ничем иным как *сферная* технология, которая включает совокупность методов, приемов, техник, частных технологий, а также необходимых знаний (информации), предоставляемых специалисту для снижения риска ошибочных действий и оптимизации путей решения разнообразных, как правило, многофакторных проблем семьи. Именно поэтому в обиходе специалистов нередко технология и психолого-педагогическое обеспечение представляется как синоним технологических возможностей, которые подключаются для достижения определенного приращения к результирующей составляющей интегративных усилий специалистов различного профиля.

Технологии «преобразующего свойства» развиваются очень интенсивно наряду с совершенствованием информативности диагностических инструментов (технологий созерцательно-познавательного свойства). Выделяются следующие технологические группы:

1. Технологии регулирования внутренних состояний личности, группы (семьи), техники, приемы снижения (устранения) эмоциональной напряженности в группе (семье); техники профилактики агрессивных устремлений, намерений или подавленных состояний; методики, техники первичной беседы с жертвой насилия в семье; техники, приемы работы с лицами с признаками предсуицидных состояний, вызванных различными причинами (смерть близкого человека, супружеская измена, боязнь ответственности и другие).

2. Коррекционно-реабилитационные технологии в работе с семьей.
- техники, приемы реабилитации лиц, подвергшихся активным формам воздействия стрессогенных факторов; техники работы с виктимогенными семьями; методики работы с семьей алкоголиков и наркоманов; техники развития индивидуальной и групповой стрессоустойчивости и другие.

3. Технологии регулирования внутрисемейных отношений.
- техника беседы с подростком с признаками асоциального поведения; методика восстановления доверия между родителями (прародителями) и детьми, нарушенного по различным причинам; техника регулирования социально-ролевой структуры семьи;
техника психолого-педагогической поддержки молодой семьи и другие.

4. Технологии «интервенции» (внутрисемейного воздействия).
- техника установления контакта с семьей «группы риска»; методика профилактики воспитательной неуверенности родителей; техника и методика лише-

ния родительских прав; техника, приемы работы с родителями трудновоспитуемых и слабоуспевающих учащихся.

5. Технологии сопровождения деятельности специалиста:

- методики, техники обучения специальным технологиям;
- методики оформления документов на опеку, усыновление и т.д.;
- методики, техники формирования информационного банка данных;
- методики, техники овладения приемами самонастройки, саморегуляции;
- методики, техники прогнозирования социальных последствий;
- методики, техники установления межинституционального взаимодействия;
- техники поиска и предоставления семье ресурсов, возможностей для разрешения ее проблем (техники посредничества);
- методики проведения родительского всеобуча и другие.

Обозначенная область технологизации профессиональной работы с семьей представляет часть того безграничного технологического пространства, освоение возможностей которого подвластно лишь интегративным усилиям ученых, специалистов-практиков и самой семьи.

На этом фоне требует четкого методологического осмысления вопрос соотношения теоретического и технологического в психолого-педагогическом обеспечении социальной работы с семьей. С одной стороны - значимость технологизации для все большего числа операций (частных технологических систем) в деятельности специалиста, практически адекватных, все возрастающему числу семейных проблем (супружеские конфликты, не утихающие проблемы во взаимоотношениях подростков и их родителей, социально-педагогические противоречия перехода семьи из одной стадии в другую и т.д.). И это становится как бы спасением для специалистов, осваивающих профессию. Технологический дефицит сегодня нередко сдерживает появление и развитие многих, крайне необходимых специализаций. С другой стороны - в безудержном стремлении технологизировать, во что бы то ни стало, как можно больше функций деятельности специалиста, сокрыта другая крайность - потеря непосредственного живого контакта с семьей, ощущения информации о семье и формализации профессионального навыка (а может и потере чутья) специалиста. Отсутствие должных, научно обоснованных, исследований проблемы технологизации социальной работы с семьей может породить шаблоны и стереотипы решения разнотипных, совершенно неоднородных семейных проблем или субъективистские конъюнктурные толкования.

Непрерывное профессиональное образование специалистов - другое актуальнейшее направление технологизации социальной работы с семьей, возникающее и развивающееся на основе органической взаимосвязи теории и учебной практики. Традиционно, значительная часть образовательного пространства отводится для изучения теоретических дисциплин: философии, социологии, политологии, культурологии, экономики, психологии, менеджмента и т.д. К этому обязывают и присущие для вуза государственные образовательные стандарты, в которых упоминается о практике студентов и их специализации. Но при этом, как-то скромной остается роль теоретических дисциплин. При существующем подходе, такие вопросы, как теория практики, границы практики, методы проведения прямой и косвенной практики, оценка ее эффективности и другие, не получают должного - философского, экономического, психологического и т.п. обоснования, остаются как бы само собой разрешающимися про-

блемами. Получается замкнутый круг: определенные теоретические знания даются без выхода на конкретную практику и студенту сложно сообразить - как ее и где ее можно применять (т.е. через какую технологию?), практика дается студенту без теоретического сопровождения, а вопрос о каком-либо отношении, скажем, философии или политологии (деятельности этих кафедр) к практике социальной работы выглядит полным абсурдом.

Объективно созрела необходимость качественно нового решения проблемы обучения технологиям социальной работы с семьей - интеграции возможностей и в целом потенциала каждой, причастной к подготовке специалиста по социальной работе с семьей, учебной дисциплине, независимо от формы профессионального образования. Этим целям может служить накопившийся потенциал психолого-педагогических технологии и использование компьютерных возможностей по технологизации всего цикла работы специалиста с семьей. Для этих целей есть что сказать и любой другой учебной дисциплине, при условии ее активной направленности на конечный результат подготовки специалиста и видении «своей специфической доли» в его профессиональной готовности. Перестройка организации процесса профессиональной подготовки специалистов по социальной работе с семьей позволяет стимулировать всю систему технологизации действий по разрешению самых неожиданных проблем семьи и предоставить ей возможность восстановить свою социальную активность и жизнеспособность.

Вопросы для самоконтроля

1. Назвать основные методы семейного консультирования
2. Назвать основные методики, техники обучения технологиям психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
3. Перечислите основные технологии сопровождения деятельности специалиста по работе с семьей.
4. Назовите основные методики сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов жизнедеятельности семьи.
5. Раскройте исследовательские подходы в семейной диагностике
6. В чем сущность перспективного развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей.
7. Перечислить поэтапные методики изучения семьи и ее роль в возникновении и течении нервно-психических расстройств.
8. 2. Какая дифференциальная диагностика семейных проблем, способствует оказанию профессиональной помощи семье?

Список используемой литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
3. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. - Воронеж, 1993.
4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Уч. пособие. – М.: Просвещение, 1991.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие.- М.: «Ось-89»,2003.

6. Леви В.И. Семейная психотерапия: История, теория и практика. СПб., 1993.
7. Психология семьи. Хрестоматия. Изд. Дом «Бахрах-М», Самара, 2002.
8. Словарь по социальной педагогике /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия, 2002.
9. Словарь-справочник по педагогике /Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. –М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Социальная педагогика: Курс лекции / Под общей редакцией Галагузовой М.А. - Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 200.
11. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод.пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.
12. Трапезникова Т.М. Этика и психология семейных отношений. Л., 1988.

8.3. Методы и структурные модели семейного консультирования

В брачной жизни соединенная пара должна
образовывать как бы единую моральную личность
Иммануил Кант

Методы социально – психологической диагностики проблем семьи.

Социально – психологические проблемы семьи можно свести к трем основным группам: добрачные (часто являются основными детерминантами супружеских проблем), супружеские, проблемы взаимоотношений детей и родителей. Один из главных направлений работы практического семейного психолога является диагностика, она позволяет получить полную и надежную информацию о взаимоотношениях членов семьи на разных этапах их жизни. Психологи используют различные методы социально - психологической диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, метод социометрии, методы поперечных и продольных срезов, количественно – качественный анализ документов, тестирование.

Методы диагностики супружеских отношений. Необходимую информацию, позволяющую дать квалифицированную оценку взаимоотношений супругов, психолог получает с помощью диагностирующих опросников, выявляющих особенности общения и взаимоотношений, качества личности супругов, способы проведения семейного досуга, общность интересов и ценностей, а также позволяющих понять нравственно-психологические основы супружеских отношений.

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Общения между супругами лежит в основе семейного благополучия и включает очень важную функцию – помогает человеку обеспечить личный комфорт себе и своим близким, общение дает возможность проявиться одной из важнейших супружеских ролей – психотерапевтической.

Общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют открытость, интимность, доверие друг другу, высокий уровень взаимной симпатии, конструктивность, рефлексивность, гибкий, демократичный характер распределения ролей в семье, моральная и эмоциональная

поддержка. Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары исследуются с помощью специальных методик.

Известно, что характер общения и взаимоотношений в супружеской паре детерминирован эмоциональной атмосферой в родительской семье. Истоки модели общения супругов можно представить с помощью проективной методики семейная генограмма (Э.Г. Эйдемиллер). Методика позволяет изобразить в виде графической схемы родственные связи в семье, представить характер взаимоотношений, неосознаваемый членами семьи.

Методы исследования индивидуальности супругов. Результаты индивидуально – психологического исследования используют для установления меры личностной совместимости и информирования супругов об особенностях характера друг друга.

Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Духовное взаимодействие партнеров, их духовная совместимость, проявляется на социокультурном уровне супружеских отношений. Это общность ценностных ориентаций, жизненных целей, мотивации, социального поведения, интересов, потребностей, а также общность взглядов на проведение семейного досуга. Известно, что сходство интересов, потребностей, ценностей и т.д. является одним из факторов супружеской совместимости и стабильности брака.

Методы изучения нравственно – психологических основ супружеских отношений. Большое число разводов свидетельствует о том, что неблагополучие семьи остается одной из актуальных общественных проблем. Условно среди них выделяют конфликтные, кризисные, проблемные, а также невротические семьи. В каждой из таких семей имеются постоянные сферы, где интересы, потребности, намерения и желания супругов приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции. В таких случаях говорят об отрицательном психологическом климате семьи, в основе которого лежат нравственно – психологические факторы супружеских отношений. Практический психолог, приступая к изучению нравственно – психологических основ супружеских отношений, может использовать тесты, диагностирующие супружеские конфликты, удовлетворенность браком, его стабильность.

Метод беседы или интервью может быть использован в случае необходимости изучения микроокружения семьи. Этот фактор также имеет значение для стабилизации брака и семьи в целом. Кроме того, необходимо знать, на какой стадии супружества находится пара, т.к. для каждой стадии характерны типичные проблемы, структура отношений, уклад и образ жизни семьи. Эти знания психолог может получить только в результате свободной беседы.

Целесообразно после каждого комплексного исследования добрачного и брачного периода супружеской пары составлять психограмму супружества по следующим направлениям:

- законы конфликтов супружества, потенциальный инициатор конфликта в каждой из зон;
- степень личной совместимости;

- общая мера взаимопонимания и согласия по различным сторонам семейной жизни;
- общий прогноз отношений в паре;
- рекомендации по формам и содержанию коррекционной работы с парой в целом и с каждым супругом в отдельности.

В основе психограммы супружества лежит сравнительный анализ результатов, полученных в процессе всестороннего исследования супружеских взаимоотношений.

Организация консультативной беседы. Для эффективного психологического воздействия существенное значение имеет пространственная и временная организация беседы:

- *пространство беседы*: прием клиента в специально оборудованном для этого кабинете, где максимально обеспечены уединенность, удобство и комфорт, где ничто не привлекает излишнего внимания клиента, не отвлекает его от беседы. Идеальный вариант посадки психолога и клиента - напротив друг друга и чуть наискосок, чтобы каждый из них мог с легкостью видеть лицо собеседника, но, при желании, мог бы также отвести глаза в сторону без особого труда. Лучше всего, если они сидят не слишком близко друг к другу и у них есть пространство для ног, достаточное для того, чтобы свободно встать или сесть на свое место. Бывает полезно, когда между ними находится что-то вроде журнального столика, куда можно что-либо положить или, при необходимости, вести запись.

- *время беседы*: правильный выбор времени беседы, когда и у клиента, и у консультанта есть возможность поговорить спокойно, не спеша, на свежую голову, во многом определяет то, насколько эффективным и успешным будет консультативное воздействие.

Организация и этапы индивидуального психологического консультирования.

Технология ведения консультативной беседы по принципу диалога с клиентом в рамках психологического консультирования, изложены Ю.Е. Алешин¹⁹⁶:

1. *Ограничение речи консультанта в диалоге*, речь психолога-консультанта должна быть краткой, немногословной и точной. Если клиент сам говорит по делу, нужно стараться по возможности ничем его не перебивать. Паузы, не превышающие 1-2 мин, вполне естественны и означают, что человек работает, активно осмысливает свою жизнь.

2. *Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента*, для этого рекомендуется: освободить речь от слов и выражений, которые могут быть неправильно поняты и истолкованы клиентом; максимально использовать те слова и обороты, которые использует клиент; следить за тем, какую репрезентативную систему использует клиент для организации своего перцептивного опыта (аудиальную, визуальную или кинестетическую), использовать слова и выражения, соответствующие его репрезентативной системе.

¹⁹⁶ Алешина Ю.Е.. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

3. *Анализ эмоциональных переживаний* клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками необходим, чтобы клиент лучше понял, что действительно с ним происходит. Для этого используются техники работы на уровне чувств:

- предложение клиенту нескольких возможных альтернатив ответа относительно вариантов чувств, которые он испытывает. Обычно предлагаются 2-3 альтернативы. Цель формулирования альтернатив - не поиск правильного ответа, а стимулирование клиента, демонстрация образцов, отталкиваясь от которых, легче описать, свои чувства;

- использование парадоксальных вопросов с целью постановки под сомнение того, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся. Когда ставятся под сомнение очевидное (грубить нехорошо), то клиент задумывается о том, что скрывается для него лично за подобного рода выражениями;

- уточняющие и углубляющие формулировки с целью - постепенно переводить рассказ клиента с поверхностного на более глубокие уровни переживаний. («То есть вы хотели бы, чтобы ваша свекровь поняла, какая вы хорошая, чтобы она оценила вас, наконец, по достоинству»). При работе с уточняющими и углубляющими формулировками главное - не выходить за пределы очевидного, каждый шаг должен логично следовать из предыдущего;

- использование интерпретаций поведения клиента в связи с теми или иными базовыми человеческой природе эмоциями. Ю.Е. Алешина предлагает пользоваться двумерной моделью пространства человеческих проявлений, где одна из координат - ось любви, а другая - ось власти. Согласно распространенным на Западе взглядам большая часть человеческого поведения определяется этими базовыми эмоциями и потребностями, с ними связанными. Поэтому данная модель может служить удобным пособием для построения интерпретаций. Например, психолог спрашивает клиентку, почему она молчит, когда свекровь кричит на нее. Клиентка отвечает: «Не могу же я унижаться!» Интерпретация психолога: «Т.е. ваше молчание в отношении со свекровью - попытка не унижаться, а так или иначе возвыситься над ней».

- перефразирование, то, что было негативным, основанием для беспокойства и переживаний, должно стать причиной положительных эмоций, способных если не полностью снять негативные переживания, то существенно уменьшить их значимость и интенсивность.

4. *Обеспечение контакта с клиентом во время беседы осуществляется через:*

- *вербальный (словесный) контакт* - через подбадривание, похвалу, выражение поддержки, частое упоминание имени клиента, выражение словами согласия и одобрения, ага-реакцию.

- *невербальный (несловесный) контакт* - через контакт глаз, выражение лица, позу тела, тон и громкость голоса, использование паузы:

контакт глаз - не следует навязывать взгляд в глаза клиенту, но тем не менее необходимо смотреть на клиента, а не в сторону;

- выражение лица должно являть собой доброжелательное внимание, не выдавать растерянности и смятения, а выражение спокойствия и уверенности оказывает психологическое воздействие, уже само по себе приносит терапевтический эффект;

- поза тела не должна быть напряженной (сидит на краешке стула, руки с напряжением сжимают ручки кресла, непривычность и неестественность позы) или закрытой (традиционно закрытость позы связывают со скрещенными руками или ногами) - поза консультанта влияет на позу клиента;
- тон голоса - доброжелательный, громкость голоса регулировать, приглушенный голос в большей мере способствует возникновению у собеседника ощущения доверительности, интимности;
- наличие пауз подчеркивает значительность сказанного, необходимость осмыслить и понять, создает ощущение неторопливости, продуманности происходящего. С точки зрения Ю.Е. Алешиной (1993), консультанту следует выдерживать паузу практически после любого высказывания клиента, кроме тех, которые непосредственно содержат вопрос. Пауза дает возможность добавить к тому, что сказано, поправить, уточнить. С помощью паузы можно избежать ситуации, когда клиент и консультант начинают бороться друг с другом за право вставить слово, что-то сказать. Начинающим психологам-консультантам рекомендуется поэкспериментировать с тем, что значит пауза для них, наблюдая за секундной стрелкой часов, состоянием своим и клиента во время пауз.

Этапы ведения консультативной беседы («этап» - отдельный момент, стадия в развитии чего-либо) описывали и разбирали Ю.Е. Алешина (1999, 1993), Г. С. Абрамова (2001), П.П. Горностаи и С. В. Васьковская (1995), Р.-А.Б. Кочюнас (1999) и многие другие. В нашем описании этапов психологического консультирования мы взяли за основу модель Ю.Е. Алешиной, модифицировав и расширив ее, сделав более логичной и понятной, однако, в реальности редко возникает возможность до конца и последовательно выполнять требования какой-либо одной модели. Жизнь слишком многообразна, но ориентироваться на какую-либо модель последовательности шагов необходимо, так как это повышает степень рефлексивности отношения консультанта к консультативному процессу.

Систему приемов и методов беседы можно условно разделить на четыре этапа:

Этап 1. Знакомство с клиентом и начало беседы, длительность данного этапа 5-10 мин при средней продолжительности одной консультативной беседы 45 мин - 1ч 10 мин. На протяжении этого этапа психолог-консультант выполняет следующие действия:

- Можно встать навстречу клиенту или встретить его в дверях кабинета, что будет восприниматься клиентом как демонстрация доброжелательности и заинтересованности.
- Желательно подбадривать клиента словами типа «Проходите, пожалуйста», «Усаживайтесь поудобнее».
- После первых минут контакта с клиентом рекомендуется предоставить ему паузу 45-60 сек, чтобы он мог собраться с мыслями и оглядеться.
- После паузы желательно начать собственно знакомство. Можно сказать клиенту: «Давайте познакомимся. Как мне вас называть?» После этого необходимо представиться клиенту. Представляться лучше всего так, как представился клиент. Можно обсудить, удобно ли будет клиенту, если его будут называть таким образом. Важно иметь заранее заготовленную фразу, которая позволяла

бы осуществлять этот переход, чтобы не растеряться неожиданно под впечатлениями первого знакомства с клиентом, не попасть в ситуацию, когда не знаешь с чего начать. Пример такой стандартной фразы: «Что вас привело ко мне?» С произнесения этой фразы начинается следующий этап психологического консультирования.

Этап 2 - *расспрос клиента* длительностью 25-35 мин. при средней продолжительности консультативной беседы 45 мин - 1ч. 10 мин. Данный этап можно условно разбить на два подэтапа: формирование консультативных гипотез, проверка консультативных гипотез.

А) Деятельность психолога-консультанта на подэтапе «Формирование консультативных гипотез»

1. Эмпатическое слушание - чуткое восприятие внутреннего мира другого человека со всеми его смысловыми и эмоциональными нюансами. Способность к эмпатии формируется по мере развития опытности консультанта.

2. Принятие концепции клиента на этапе расспроса, не вступать в споры с клиентом, не перебивать

3. Структурирование беседы, объяснение клиенту – зачем задаются вопросы, краткое комментирование того, что говорит клиент, регулярное подведение итогов сказанного.

4. Осмысление того, что говорит клиент, гипотеза – основание, предположение. Однако психологу-консультанту необходимо выявить суть этих затруднений, сформулировав их как психологическую проблему (перевод запроса клиента на психологический язык на основе изучения всей информации о клиенте и его ситуации).

На первом подэтапе второго этапа психолог-консультант старается занимать по преимуществу пассивную позицию, побуждая клиента к активному и довольно спонтанному (самопроизвольному, без участия воли психолога и клиента) рассказу. Одновременно он старается осмысливать ситуацию и формулировать консультативные гипотезы. Когда у него формируется несколько подобных гипотез, возникает естественное желание занять более активную позицию - задавать конкретные вопросы, направленные на проверку консультативных гипотез, или предпринять какие-либо другие действия для их проверки. Этому, как правило, соответствует и желание клиента услышать что-либо от консультанта; он уже высказал все, что мог и хотел. Переход психолога-консультанта из пассивного состояния в активное, связанное с проверкой возникших у него консультативных гипотез второго подэтапа второго этапа консультативной беседы.

Б) Деятельность психолога-консультанта на подэтапе «Проверка консультативных гипотез» можно избрать два алгоритма:

- начать задавать клиенту вопросы, направленные на уточнение возникших у консультанта идей;

- изложить клиенту свою гипотезу (интерпретацию) и спросить его, что он по этому поводу думает. Редко бывает так, чтобы клиент сразу же принял гипотезу и согласился с ней. Обычно завязывается диалог, в результате которого гипотеза корректируется, обрастает множеством значимых и характерных для данной ситуации фактов и переживаний, т.е. она максимально индивидуализируется. Но и в том и в другом случае для того, чтобы гипотеза консультанта

подтвердилась или была опровергнута, необходимо обсудить две-три конкретные ситуации, которые должны быть:

- а) тесно связаны с содержанием основных жалоб клиента;
- б) типичны для жизни клиента;
- в) желательно развернуты, описывать негативные, позитивные и нейтральные характеристики отношений.

Работа с конкретными ситуациями важна потому, что чем более подробно говорит человек, тем меньше в его рассказе отпечатков субъективности, односторонности, тем больше возможностей для консультанта понять те аспекты реальности, которые не замечаются рассказчиком.

На всем протяжении второго этапа консультативной беседы необходимо стимулировать клиента на описание собственных чувств и чувств других людей. Чувства глубже отражают действительность, больше говорят о плохо осознаваемых, часто скрытых для самого клиента желаниях и конфликтах, лежащих в основе проблем. После того как психолог-консультант проверит свои гипотезы и, возможно, найдет причину, лежащую в основе проблемы клиента, логично перейти к оказанию воздействия. Переход к оказанию воздействия - начало следующего, третьего этапа консультативной беседы.

Этап 3- оказание воздействия продолжительностью - 5-10 мин при средней продолжительности консультативной беседы 45 мин -1ч. 10 мин. Данный этап можно условно разделить на два подэтапа: коррекция установок клиента и коррекция поведения клиента.

А) Деятельность психолога-консультанта на подэтапе «Коррекция установок клиента» эффективна, если в сознании клиента обозначится следующая цепочка событий:

- а) чувство или переживание клиента, длительно существующее или периодически возникающее в связи с логикой развития отношений, толкающее его на то, чтобы добиваться достижения своих целей и удовлетворения своих потребностей (в любви, власти, понимании, ощущении ценности прожитой жизни и т. д.);
- б) неадекватные средства, избираемые для реализации этих целей, приводящие к сложности во взаимоотношениях;
- в) негативная реакция партнера, часто усугубляющая проблемы клиента.

Производится коррекция для того, чтобы изменились установки клиента на неэффективное поведение, чтобы он осознал их неэффективность, чтобы начал искать более эффективное поведение применительно к своей ситуации. Цель - создать условия для того, чтобы клиент сам задумался над своей ситуацией, погрузился в нее глубже и смог сам сделать необходимые выводы

Результатом работы психолога-консультанта на первом подэтапе третьего этапа психологического консультирования будет в той или иной степени выраженное неприятие прежних способов поведения в проблемных ситуациях, установка на поиск новых, более конструктивных, отвечающих реалиям возникшей ситуации способов поведения. Переход собственно к коррекции поведения - начало второго подэтапа третьего этапа консультативной беседы.

Б) Деятельность психолога-консультанта на подэтапе «Коррекция поведения клиента» направлена на то, чтобы результатом работы на этом подэтапе был детально разработанный план позитивного реагирования клиента.

Клиент может сам найти конструктивные альтернативы своему поведению, наблюдая за действиями друзей, близких, анализируя произведения культуры, искусства, на что его можно направить. Психолог-консультант должен стремиться к тому, чтобы клиент нашел альтернативу своему поведению именно сам, чтобы она органично выросла из его жизненного опыта. Но в некоторых случаях психологу-консультанту допустимо и предлагать возможные поведенческие альтернативы клиенту.

Разработка плана конкретного позитивного реагирования клиента предполагает, что в психологической консультации психолог и клиент детально спланируют, где и когда, в каком месте и в какое время, в какой форме новое конструктивное поведение будет иметь место. Будут обсуждены все подводные камни, возможные препятствия на пути этого поведения. Иначе позитивное поведение может быть отложено на очень далекое время, а то и вообще не состояться.

Этап 4 - завершение консультативной беседы продолжительностью - 5-10 мин при средней продолжительности консультативной беседы 45 мин - 1 ч 10 мин. На этом этапе обычно психологом-консультантом выполняются следующие действия:

1. Подведение итогов беседы (краткое обобщение всего происшедшего за время приема).
2. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом или другими необходимыми специалистами. Дается адрес других специалистов (например, нарколога) и время их приема. Формулируется задачи последующих встреч и их количество. Обсуждается вопрос домашних заданий
3. Прощание консультанта с клиентом. Клиента следует проводить хотя бы до двери, сказать ему несколько теплых слов на прощание. Желательно несколько раз упомянуть клиента по имени. Нежелательно, чтобы вслед за одним клиентом сразу же входил следующий. Это может оттолкнуть тех, кому нужны доверительные отношения. Консультант должен быть готов признать возможные ограничения своей компетенции, не вступать в излишние споры.

Простейшие приемы консультирования - нерефлексивное и рефлексивное слушание.

Нерефлексивное слушание – простейший прием и состоит в умении молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, это активный процесс, требующий внимания. В зависимости от ситуации консультант может выразить понимание, одобрение и поддержку короткими фразами или междометиями. Нерефлексивное слушание больше всего подходит к напряженным ситуациям, когда клиент бывает возбужден, его мало интересует мнение консультанта, он хочет выговориться.

Рефлексивное слушание включающее некоторые приемы, которыми должен владеть консультант:

- *выяснение* – это обращение к говорящему за уточнениями: «Пожалуйста, объясните это...», «Я не понял, что Вы имели в виду...»;
- *уточнение*: слушающий просит дополнений, разъяснений, чтобы более точно понять намерения и интересы партнера;

- *перефразирование*, пересказ того, что сказал собеседник, своими словами; в начале беседы более полно, далее - выделяя и сохраняя то, что показалось слушающему главным. При неправильном или неточном понимании со стороны говорящего возможны коррекция и дополнения, после особенно длинной реплики собеседника уместно подвести итоги;
- *дальнейшее* развитие мыслей собеседника, но только в рамках высказанного собеседником смысла, в противном случае это переходит в игнорирование;
- *резюмирование* – значит подытожить основные идеи чувства говорящего: «Как я понимаю, вашей основной идеей является...», «Мне было очень приятно услышать это», «Меня беспокоит, что мы с вами...»;
- *замечания* о ходе беседы, например: «Пора приступать к предмету разговора», «Я думаю, мы с вами нашли решение проблемы» и т.д.

Процесс консультирования имеет ряд стадий:

- 1 этап – установление контакта и ориентирование клиента на работу.
- 2 этап – сбор информации о клиенте, решение вопроса «В чем проблема».
- 3 этап – осознание желаемого результата, ответ на вопрос «чего вы хотите добиться?».
- 4 этап – выработка альтернативных решений, которую можно обозначить как «Что ещё можно сделать по этому поводу?»
- 5 этап интервью – это обобщение психологом в форме резюме результатов взаимодействия с клиентом.

Основным методом психологического консультирования является интервью (англ. – беседа, встреча). Именно интервью может служить моделью, на которой четко прослеживается стадийность консультативного процесса. Термин «интервью» в психологии трактуется как способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Различают два вида интервью: свободное (не регламентированное темой и формой беседы) и стандартизированное (по форме близкое к анкете с закрытыми вопросами).

Стадии консультативного процесса в трактовке ученых-психологов представлены в таблице

Таблица 9

<i>Г. Хэмбли</i>	<i>Р. Мэй</i>	<i>Г.С. Абрамова</i>	<i>В.Ю. Меновицков</i>
Установление отношений доверия (раппорт и близость)	Установление контакта (раппорта)	Установление контакта	Установление контакта (первичная диагностика)
Исследование	Чтение характера	Сбор информации	Исследование осознание задачи (вторичная диагностика)
Решение (вывод)	Исповедь	Осознание желаемого результата	Перебор гипотез
	Толкование	Выработка альтернативных решений	Решение и выход из контакта
	Трансформация личности	Обобщение-резюме, переход от обучения к действию	

Попытаемся теперь рассмотреть каждую из стадий консультирования более подробно.

Стадия установления контактов начинается еще до встречи консультанта и клиента. Все начинается тогда, когда клиент получает какую-либо информацию о консультативном центре или конкретном консультанте. Более того, можно говорить о том, что процесс консультирования предопределен интраконцепцией клиента («мифом о помощи»). Уже от того, как называется центр – «Белая магия» или «Эскулап» либо как-то иначе, во многом будут зависеть состав клиентов центра, их ориентации и другие составляющие консультативного процесса. Вопросы имиджа центра и имиджа отдельных психологов настолько сложны и объемны, что им стоит посвятить отдельную работу. Мы ограничимся лишь примерным перечислением внешних факторов, которые на консультативный процесс (скрещенные на груди руки; голова, лежащая на ладони, вызывает полное отсутствие интереса и т. п.).

Способствует контакту и в конечном итоге установление «рабочего альянса» и эмпатия. Рабочий альянс на ранней фазе консультирования должен включать три компонента: общая цель; единые задачи; развитие личной связи между клиентом и консультантом. Для оценки этих компонентов предлагается специальный опросник. Другая сторона, на которую следует обратить самое пристальное внимание на первой стадии консультирования – это первичная психодиагностика, то, что Р. Мэй называет «чтение характера». Он пишет: «Отличительной чертой консультанта является его особая чувствительность по отношению к людям, их надеждам, страхам и личностным напряжениям. Эта способность позволяет ему улавливать малейшие проявления характера, такие, как интонация, поза, выражение лица, даже одежда и на первый взгляд случайные движения тела». Уже на первой стадии консультирования, только завязывая контакт с клиентом, консультант может получить массу ценной информации о личности клиента, его мотивации и т. п.

Стадия сбора информации и осознания желаемого результата, условно называемая нами «исследование и осознание проблемы», делится на два относительно самостоятельных процесса, сходных с тем, что Р. Мэй называет «исповедь и толкование», а Г. Хэмбли – «выслушивание и рефлексия». Действительно, сердцевину первой фазы второй стадии составляет «исповедь» клиента – спонтанный рассказ о том, что привело его в психологическую консультацию, какие люди вызвали у него определенные чувства, которые привели к ситуации психологического тупика, требующей посторонней оценки, сочувствия, поддержки или совета...

По мнению В.В. Столина, спонтанно высказанные *жалобы клиента* могут быть структурированы следующим образом:

Локус жалобы, который делится на субъектный (на кого жалуется) и объектный (на что жалуется).

По *субъектному локусу* встречаются пять основных видов жалоб (или их комбинаций):

- на ребенка (его поведение, развитие, здоровье...);
- на семейную ситуацию в целом (в семье «все плохо», не так);

- на супруга (его поведение, особенности) и супружеские (нет взаимопонимания, любви и т. д.);
- на самого себя (свой характер, способности, особенно);
- на третьих лиц, в том числе на совместно проживающих в семье или вне семьи бабушек и дедушек.

По *объектному* локусу можно выделить следующие виды жалоб:

- на нарушение психического или соматического здоровья или поведения (энурез, страхи, навязчивости);
- на ролевое поведение (несоответствие полу, возрасту, статусу) мужа, жены, детей, тещи, свекрови и т. п.;
- на поведение с точки зрения соответствия психическим нормам (например, нормам умственного развития ребенка);
- на индивидуальные психические особенности (сверх-активность, медлительность, «безволие» и т.п., для ребенка; отсутствие эмоциональности, решительности и т. п. для супруга);
- на психологическую ситуацию (потеря контакта, близости, понимания);
- на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем, разлука и т. д.)

Самодиагноз - это собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях. Часто самодиагноз выражает отношение клиента к расстройству или его предполагаемому носителю. Самые распространенные самодиагнозы:

«Злая воля» - негативные намерения лица, о котором идет речь, выступающего как причина нарушений или как вариант — указание на непонимание этим лицом каких-либо истин, правил и нежелание понять их.

«Психическая аномалия» - отнесение лица, о котором идет речь, к психическим больным.

«Органический дефект» - квалификация лица, о котором идет речь, как врожденно неполноценного.

«Генетическая запрограммированность» - объяснение тех или иных поведенческих проявлений влиянием негативной наследственности (применительно к ребенку, как то, наследственности со стороны разведенного супруга, с которым клиент в конфликтных отношениях; к супругу — со стороны родных, с которыми конфликтные взаимоотношения).

«Индивидуальное своеобразие» — понимание тех или иных поведенческих особенностей.

«Собственные неверные действия» — оценка собственного настоящего или прошлого поведения (в том числе как воспитателя, супруга).

«Собственная личностная недостаточность»-тревожность, неуверенность, пассивность и т.п. и, как следствие - неправильное поведение.

«Влияние третьих лиц» — родителей, супруга, бабушек, дедушек, учителей.

«Неблагополучная ситуация» - развод, школьный конфликт, испуг - для ребенка; перегрузка, болезнь и пр. - для себя или супруга.

«Направление» («Меня к вам направили...» и далее называется официальный орган, директор школы или иной руководитель).

Проблема - это указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить. Называются следующие наиболее распространенные проблемы:

- Неуверен, хочу быть уверенным (в решении, оценке и т. д.).
- Не умею, хочу научиться (влиять, внушать, гасить конфликты, заставлять, терпеть и т. п.).
- Не понимаю, хочу понять (ребенка, его поведение; супруга, его родителей и т. д.).
- Не знаю, что делать, хочу знать (прощать, наказывать, лечить, уйти и т. п.).
- Не имею, хочу иметь (волю, мужество, терпение, способности и т. п.).
- Знаю, как надо, но не могу сделать, нужны дополнительные стимулы.

Необходимо различать проблему клиента и объектный локус жалобы, формулируемый в виде проблемы лица, о котором идет речь. (Если речь идет о том, что муж, жена или ребенок не понимает, не умеет и т. п., это не означает, что клиент хочет что-то понять, узнать и т. п.)

Запрос - это конкретизация формы ожидаемой клиентом помощи от консультации, обычно проблема и запрос по смыслу связаны. Например, если клиент формулирует проблему: «Не умею, хочу научиться», то запрос скорее всего будет — «научите». Однако запрос может быть и уже проблемы, можно выделить следующие виды запросов:

- Просьба об эмоциональной и моральной поддержке («Я прав, не правда ли?», «Я - хороший человек, не правда ли?», «Мое решение правильно, не правда ли?»).
- Просьба о содействии в анализе («Я не уверен, что правильно понимаю эту ситуацию, не можете ли мне разобраться?*)).
- Просьба об информации («Что известно об этом?»).
- Просьба об обучении навыкам («У меня это не получается, научите»).
- Просьба о помощи в выработке позиции («Что делать, если он мне изменяет?»), «Можно ли наказывать за это моего ребенка?»).
- Просьба в оказании влияния на члена семьи или в его изменении в интересах лица, о котором идет речь («Помогите ему избавиться от этих страхов», «Помогите ему научиться общаться с ребятами»).
- Просьба об оказании влияния на члена семьи в интересах клиента («Сделайте его более послушным», «Помогите мне переломить его злую волю», «Заставьте его больше любить и уважать меня»).

Расхождение наблюдается при анализе запроса. Например, явное содержание запроса - просьба о помощи: «Что делать, если он мне изменяет?», а скрытое - просьба об оказании влияния в собственных интересах: «Помогите мне его удержать». Следует отметить, что скрытое содержание - это не бессознательное вытеснение содержания, это лишь недоговоренное содержание. Тактически правильно уже при первой встрече делать попытки перевести скрытое содержание в явное (соответственно формулируя вопросы). Как правило, реакция клиентов в таком случае положительная.

Вопросы для самоконтроля

1. Назвать основные методы социально – психологической диагностики проблем молодой семьи.

2. Назовите основные методы социально – психологической диагностики проблем семьи.
3. Проведите сравнительный анализ простейших приемов консультирования.
4. В чем специфика организации консультативной беседы?
5. Дать характеристику организации и этапам индивидуального психологического консультирования
6. Назвать стадии консультативного процесса

Список используемой литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
3. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. - Воронеж, 1993.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие.- М.: «Ось-89»,2003.
5. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод.пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.
7. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2- ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.

8.4. Семейно-брачное консультирование

Не торопись осуждать, торопись понять
Философ Спиноза

Семья как социальный институт имеет свои тенденции развития: брачность, сексуальность, прокреация (рождение, появление на свет) – уже не считается нарушением социокультурных норм (рождение ребенка вне брака, сексуальные отношения до брака, самоценность интимных отношений мужа и жены и т. д.). В настоящее время проблемам супружества – родительства – родства уделяют больше внимания не только в теории, но и на практике. В работах Ю.Е. Алешиной, Т.В. Андреевой, С.В. Ковалева, А.С. Спиваковской, В.А. Сысенко, В.С. Торохтий, Э.Г. Эйдемиллера и других ученых подчеркивается, что семья прямо или косвенно отражает все изменения, происходящие в обществе, хотя и обладает относительной самостоятельностью, устойчивостью. Несмотря на все изменения и потрясения, семья как социальный институт устояла. В последние годы ее связи с обществом ослабли, что отрицательно повлияло как на семью, так и на общество в целом, которое уже испытывает потребность в восстановлении прежних ценностей, изучении новых тенденций и процессов, а также в организации практической подготовки молодежи к семейной жизни.

Сравнительная диагностика по отношению к понятию «здоровой семьи» - это семья, не подверженная деструктивному, психологическому и социальному влиянию и способная воспроизводить здоровое поколение ¹⁹⁷.

Признаки здоровой семьи;

- наличие обоих родителей, состоящих в зарегистрированном браке, детей, воспитывающихся на основе преемственности поколений;
- духовно-нравственное благополучие;
- медицинское благополучие
- отсутствие хронических (неразрешимых) семейных конфликтов;
- удовлетворенность браком, отношениями в нем, в том числе и сексуальными;
- единый подход со стороны родителей, бабушек и дедушек;
- здоровый семейный образ жизни.

Признаки стабильной семьи:

- положительная эмоциональная направленность межличностных отношений всех членов семьи;
- сплоченность семейного социума, единство целей и задач;
- четкая иерархия по полу, возрасту, социальному статусу;
- постоянные внутрисемейные взаимодействия «лицом к лицу».

Отсутствие взаимопонимания в семье, нестабильность приводит к уходу детей их семей, формированию зависимого поведения (уходу в алкоголизм, наркозависимость, нарушение пищевого поведения, гэмблинг, деструктивные секты, появление сексуальной зависимости и т. д.).

Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.

Характер предбрачного ухаживания позволяет выявить истоки зарождения тех трудностей, которые прямо или косвенно могут проявиться на каком – либо из этапов жизненного цикла. Тесты, используемые психологом в практической деятельности, можно разделить на две группы:

первая – позволяет исследовать оценку юношами и девушками себя как будущих супругов и родителей;

вторая – направлена на оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества, помогает прогнозировать супружеские отношения в перспективе.

Первая группа тестов включает:

- методику оценки старшеклассником себя как будущего семьянина, что позволяет определить представление подростком семейной роли и в какой последовательности выделенные им качества выражены у него самого в настоящее время;

- тест на превентивную удовлетворенность браком показывает, насколько юноши и девушки в перспективе будут удовлетворены своим браком;

- методику «Функционально – ролевая согласованность», которая помогает определить структуру распределения ролей в семье. Для анализа функционально – ролевой согласованности используются три структуры ролей: нор-

¹⁹⁷ Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб.: Из-во С.-Петер. Унта, 2004.

мативная (как должно быть); желаемая (как хотелось бы); квазиреальная (как скорее всего сложится).

Вторую группу составляют:

- анкета – интервью «Вы вступаете в брак» (В.А. Сысенко) – позволяет выявить мнение вступающих в брак о различных проблемах, с которыми сталкиваются невесты. Анкета-интервью – хороший инструмент для работы психолога ЗАГС, центров молодежи и т. д.;

- тест–карта оценки готовности к семейной жизни помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции: создание положительного семейного фона, поддержание уважительных, доброжелательных отношений с родственниками, воспитание детей, интимная жизнь супругов, налаживание здорового семейно–бытового режима и т.д. Кроме этого с помощью данной методики можно наметить перспективы благополучия семейных отношений.

Особенности проведения консультирования *по вопросам супружеских взаимоотношений* отличаются конкретностью семейной ситуации и остаются сугубо конфиденциальной. В зависимости от ситуации и обстоятельств консультант может начать беседу с любого вопроса, который кажется ему наиболее уместным в данное время и в данной ситуации. Обязательные для соблюдения правила проведения беседы с клиентом:

- личная точка зрения консультанта, как и его личные чувства, должна проявляться как можно меньше и ни в коем случае не доминировать;
- личные убеждения не могут навязываться, они открыто не проявляются;
- властный, навязчивый, авторитарный тон крайне нежелателен;
- тот или иной вариант ответа на вопрос воспринимается бесстрастно;
- ответы клиента не вызываются и не санкционируются ни жестом, ни интонацией, ни мимикой;
- консультанта интересует именно личное мнение клиента.

Консультант должен хорошо владеть методикой использования блоков вопросов-индикаторов, умело руководит беседой, не допускать неловких пауз, контролировать собственное поведение, во время беседы проявлять максимум самодисциплины и самоконтроля. Конечно, желательно, чтобы предлагаемая методика пользовалась в полном объеме вплоть до построения диагностического профиля степени удовлетворения эмоционально-психологических потребностей супругов. Основная цель – добиться искренности, открытости, доверительности клиента, а это зависит прежде всего от опытности, мастерства психолога (педагога-психолога, психотерапевта), его эмпатийных способностей, умения общаться с клиентами.

Блоки психодиагностических вопросов методики обеспечивают получение самой разнообразной информации о семейных отношениях и дают консультанту возможность составить достаточно полную картину состояния супружеских взаимоотношений. Так, на основании подобной информации можно: дать оценку супружеским отношениям; определить ориентацию каждого из супругов; найти «болевы́е точки» брака; наметить тактику и стратегию психологической помощи супругам.

Возможны несколько вариантов получения ответов на психодиагностические вопросы. Клиент может заполнять опросные листы самостоятельно, обращаясь за помощью к психологу по мере необходимости. При этом следует заранее в

самых общих чертах объяснить ему основные цели психодиагностики, чтобы у него не возникло нежелательной тревожности и боязни.

Другой вариант заключается в том, что психолог заполняет предложенные опросные листы вместе с клиентом. В таком случае появляется возможность наблюдать за эмоциональными реакциями диагностируемого, слышать его комментарии и суждения, вопросы-индикаторы могут задать тему для беседы и помочь получить уникальную информацию, не предусмотренную в опроснике. Вполне понятно, что психолог (педагог-психолог, психотерапевт) не может обойтись без достаточно обширной информации о семье. Достоверная информация – основа основ консультативной помощи по психологическим проблемам, так как на ней основаны стратегия и тактика работы консультанта. Предложенные блоки вопросов-индикаторов Сысенко В.А.¹⁹⁸ дают возможность получить обильную информацию для работы с семьей (или членами семьи). Главное, чтобы эта информация была систематизирована, достаточно компактна и всесторонне охватывала ту или иную тему.

Ю.Е. Алешина называет проблемы, являющиеся наиболее частыми поводами для обращения в консультацию:¹⁹⁹

- I. Взаимное недовольство, различного рода конфликты, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей.
- II. Конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения.
- III. Сексуальные проблемы, недовольство одного из супруга в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения.
- IV. Сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов.
- V. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи.
- VI. Проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях.
- VII. Отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.

Вне зависимости от того, к какому разделу классификации можно отнести проблему, существенно важным является общая организация и тактика консультирования.

Структурные модели консультирования семьи предложены Елизаровым А.Н.²⁰⁰. Понятие «структура» в русском языке означает взаиморасположение и связь составных частей чего-либо, строение чего-либо. Структура семьи – сеть требований и функций (соответствующих видам внутрисемейной дея-

¹⁹⁸ Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.

¹⁹⁹ Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

²⁰⁰ Елизаров В.А. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2003

тельности), формирующая способы взаимодействия в семье, а также основанные на них постоянные, поддающиеся предсказанию типы (способы) поведения. Фактически, когда говорят о структуре семьи, имеют в виду те правила, которые существуют в семье, по которым семья функционирует. Елизаровым А.Н. выделены в рамках структурной модели система поддержания структуры семьи, которая состоит из двух частей:

1. *Генетическая система поддержания структуры семьи* основана на некоем врожденном, генетически заданном ощущении относительно того, что будет правильным, верным применительно к семейной жизни, а что нет. В процессе жизни у человека могут сформироваться установки на семейную жизнь, противоречащие требованиям генетической системы поддержания структуры семьи. В таком случае говорят о необходимости возрождения структуры семьи на основе требований, заложенных в человека природой.

Считается, что генетическая система поддержания структуры семьи прежде всего определяет параметры внутрисемейной иерархии. Слово «иерархия» происходит от греч. *hieros* – священный и *arche* – власть. Речь здесь идет об отношениях к власти – подчинениях, но основанных не на насилии, а на идущем из глубины личности признании авторитета другого и предполагает, что фигура, которой делегирована власть, берет на себя и меру ответственности, связанную с этой властью. Авторитет родителей в здоровой семье должен быть всегда и везде выше авторитета детей, авторитет отца и мужа в семье обладает несколько большей властью и ответственностью, чем жены.

Система комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей (от англ. *complement* - дополнение, комплект). Слово «роль» в данном контексте обозначает определенный способ поведения человека в отношениях с другими людьми, сложившийся у него при жизни, наиболее предпочитаемые формы взаимоотношений с другим человеком. Обычно мы склонны подстраиваться под ролевую позицию лица, с которым мы вынуждены взаимодействовать. Если роли двух взаимодействующих людей не будут дополнять друг друга (например, один более компетентный, другой более эмоциональный, увлекающийся), то их отношения легко могут стать конфликтными, совместная деятельность не будет эффективной, совместное пребывание будет вызывать дискомфорт. Таким образом, сама логика взаимоотношений толкает двоих на то, чтобы их ролевые позиции дополняли друг друга. Семейные правила, составляющие структуру семьи, проявляются во внутрисемейной иерархии и ролях. Иерархия и роли не всегда четко осознаны, нередко их проявления забыты, но они непременно сбалансированы и дополняют друг друга. Если этого нет, то семья не функционирует, т.е. фактически распалась.

Субсистема супружеской пары начинает особенно активно формироваться с заключением брака, ожидания друг относительно друга не всегда совпадают. Одни видят в этом повод для разрыва, другие выбирают путь согласования ожиданий и приспособления друг к другу. Согласование ожиданий и приспособление друг к другу в рамках структурной модели консультирования семьи представляется более предпочтительным, ибо трудно найти людей, которые с самого начала полностью бы подходили друг к другу. Предварительная установка на согласование и приспособление и способность это осуществлять связываются с опытом, приобретенным в родительской семье. Формируются правила поведения супругов в семье, которые закрепляются в виде типичных форм

поведения супругов друг по отношению к другу в рамках основных функций семьи - семейных ролях, которые, как правило, должны носить комплиментарный характер. Переход к новой структуре, связанной с новым этапом жизни семьи, происходит в таком случае не плавно, а в результате кризиса (резкого, крутого перелома, связанного с тяжелыми последствиями для членов семьи). Этому предшествует доведение одной из сторон до крайней степени терпения.

Субсистема родителей начинает складываться в семье с момента осознанного решения о появлении в ней ребенка. Понятия супругов об отцовстве и материнстве могут быть различными, в интересах ребенка требуется их согласовать. Для того, чтобы этот процесс прошел успешно, требуется позитивный опыт согласования и приспособления, приобретенный в субсистеме супружеской пары. Необходимо согласовать цели воспитательного процесса и способы (средства) воспитания, установить в семье четкую систему правил, ориентируясь на которые ребенок мог бы развивать непротиворечивую, полезную для его личностного развития модель поведения.

В семье должна быть создана на основе авторитета родителей семейная иерархия, в которой дети не являются равными с родителями. В рамках этой иерархии через субсистему родителей дети приобретают умение чувствовать авторитет и учатся сотрудничать в ситуации неравных авторитетов. Важно, чтобы субсистема родителей постоянно изменялась в соответствии с потребностями постоянного взросления ребенка. Например, дошкольника родительская субсистема должна опекать, а у подростка воспитывать самостоятельность и ответственность. Кроме того, правила в семье должны изменяться таким образом, чтобы учитывать потребности всех растущих в семье детей. Если у родителей не выработалась способность к согласованию и приспособлению, то структура семьи меняется с трудом, напряжение между родителями и детьми периодически нарастает, проявляясь в конфликтах различной степени деструктивности.

Субсистема детей (сублингов). Ее назначение - предоставить ребенку возможность самостоятельно изучать отношения сверстников, на опыте непосредственного участия воспитывать способность к согласованию и приспособлению, учиться самостоятельно делать выбор в различных ситуациях, ставить перед собой цели и развиваться самостоятельно.

Границы между семейными субсистемами определяют и род допускаемых контактов между субсистемами, регулируют отношения между субсистемами. Выделяют следующие виды границ: ригидные, диффузные и четкие.

- *Ригидные границы* возникают тогда, когда правила семейной жизни чересчур изолируют членов семьи друг от друга и от общества. Проявляется это в агрессивных взаимоотношениях между членами семьи. Выражением ригидных границ являются фразы: «У меня свои заботы», «Займись своими делами». Члены семьи автономны, однако семье трудно функционировать, так как не происходит согласование и приспособление. Дети, растущие в такой семье, приобретают навыки борьбы за себя, но не вырабатывают навыков согласования и приспособления. Общение между субсистемами скудное, лишь интенсивные кризисы, экстремальный стресс сплачивают семью, чтобы помочь какому-либо ее члену. Члены семьи с ригидными границами чаще всего ищут помощи за пределами своей семьи.

- *Диффузные границы* проявляются в двух вариантах:

- Каждый член семьи постоянно заботится о другом, постоянно пытается помогать и оказывать помощь. Слишком много согласования и приспособления, поэтому утрачивается автономия, а вместе с тем и возможность экспериментировать. Дети в такой семье могут быть уверены в родителях, но не уверены в себе, лишаются ориентиров в области чувств, не знают, какие чувства их собственные, а какие - отзвук родительских. Им трудно устанавливать отношения за пределами семьи, нелегко создавать свою семью, особенно если они не получают более интенсивной поддержки, чем была в родительской семье. Не ясны функции subsystem, очень часто одна subsystem растворяется в другой (subsystem пары в родительской subsystem, родительская subsystem в subsystem пары и т. д.).

- Возникновение семейных треугольников, т.е. таких взаимоотношений, когда один человек (например, ребенок) вовлекается в отношения двух других членов семьи (например, родителей) с целью их оптимизации. Частным случаем может служить ситуация, когда информация, адресованная одной стороне (от жены к мужу) передается третьей стороне (не мужу, а сыну). Таким образом, сын может стать для матери заменой мужа - супружеская subsystem поглощает родительскую. Треугольники возникают потому, что трудно бывает порой людям концентрировать все внимание друг на друге, сохранять отношения один на один. Обычный сценарий предполагает объединение двух близких членов треугольника против «внешнего» (третьего) и обсуждение различий двоих по сравнению с третьим.

Другой вид треугольника - мать по мере взросления ребенка видит в нем негативные черты отца, с которым она находится в молчаливом конфликте. Она все более проецирует на ребенка отрицательные черты его отца, вступает с ним в конфликт, как будто со своим мужем, что дает выход ее эмоциям и до поры сохраняет семью. Это может привести к девиантному поведению ребенка - он оправдывает ожидания матери.

- *Четкие границы* между subsystemами - наиболее желательный их вариант, нечто среднее между ригидными и диффузными. Они символизируют равновесие свободы и контроля, семьи чувствуют взаимозависимость, но не мешают проявлению их индивидуальностей.

Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели - воссоздание семейной структуры и иерархии, а именно:

- создание эффективной иерархической структуры в семье, в которой родители являются авторитетом для детей;
- создание эффективной родительской коалиции, в которой родители поддерживают друг друга при предъявлении требований детям;
- расширение subsystemы детей в subsystemу сверстников, побуждение к общению вне семьи;
- создание отвечающих возрасту детей условий, для экспериментирования с автономией и независимостью;
- обособление subsystemы пары от subsystemы родителей;
- коммуникация в семье должна строиться по определенным правилам;
- отец должен играть главенствующую роль в семье;

- доминирующий аффект, связанный с проверкой прочности линий власти в семье, агрессией, соперничеством должен смениться на чувства, связанные с заботой друг о друге.

Выявление ключевой проблемы семьи происходит после выявления «поля проблем», от решения которой будет зависеть решение оставшихся проблем. Та или иная отдельная проблема часто оказывается лишь симптомом или причиной других отклонений от нормы. От того, насколько грамотно специалист по социальной работе проведет выявление ключевой проблемы, зависит итог всей последующей работы. Всякое неблагополучие, вызванное опасной, травмирующей личностную ситуацию, квалифицируется как многомерный феномен, порождаемый взаимодействием сразу нескольких элементов; особенностями родителей и детей, внутрисемейными процессами, стрессами, вызванными социально-экономической жизнью, в которых находится семья, общественной ситуацией в широком смысле слова. Основные шаги по выявлению ключевой проблемы:

1. Оценка информации, полученной из разных источников, с разных точек зрения (например, с точки зрения соседей, семьи, социального работника, учителей и т.д.)
2. Отделение фактов от эмоций (некоторые факты являются эмоционально насыщенными, но малозначащими).
3. Определение причинно-следственных связей (можно использовать метод построения «Дерева проблем»).
4. Анализ семьи как функционирующую систему с устоявшимися взаимоотношениями и прогноз развития семьи с точки зрения законов развития системы.

Для получения субъективной оценки положения семьи можно использовать следующую схему анализа, позволяющего прояснить проблемы и одновременно продемонстрировать их клиенту:

Условия в настоящее время. В чем теперь заключается проблема, где она проявляется «Здесь и теперь»? Какие внутренние и внешние ситуации способствуют обострению проблемы? Какие восприятия, ощущения. Наблюдения, когнитивные оценки, эмоциональные реакции, поведение, их последствия и противодействия порождают проблему?

История возникновения проблемы. Как и когда появилась проблема? Предшествовали ли ей какие-либо переживания, которые могли способствовать ее возникновению? Когда, где и как проявила себя эта проблема? Как она менялась с течением времени?

Функциональное значение. Каков социальный смысл этой проблемы? Как ее существование влияет на теперешнее отношение в семье (упорядочивая или расстраивая их)? Какой смысл обретает эта проблема в нынешней ситуации? Почему ее существование беспокоит семью? В чем может заключаться ее потенциальная польза?

Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование происходит по обращению как самих разводящихся, так и их близких родственников. Встречается несколько вариантов обращений, связанных с разводом. Первый вариант - один из супругов хочет развода, второй желает его удержать,

отговорить, прибегает к помощи консультанта как к последней (одной из последних) возможности сохранить брак. Вряд ли консультанту дано такой брак сохранить. Пожалуй, единственное, что он может сделать, это помочь человеку прожить и принять неотвратимость развода. Вариант второй гораздо более благоприятен - оба супруга сомневаются в необходимости развода. Хотя семейная жизнь зашла в тупик, они стремятся из него выбраться. И в этом психолог-консультант реально может им помочь.

Следующей достаточно распространенной проблемой является переживание расставания с партнером. В консультацию обращаются за помощью люди, которые уже не надеются вернуть свою любовь и их волнует проблема – как жить дальше, как «разлюбить его/ее», как приспособиться к жизни без всякой надежды на взаимность. Часто запрос этих людей так и формулируется: «Как мне жить дальше без него/нее, мне кажется, что моя жизнь кончена». Последствия потери партнера бывают весьма серьезными: клиенты жалуются на отсутствие сна, постоянное плохое настроение, обострение различных хронических недугов и т.д. Часто их преследуют и мысли о самоубийстве.

Большую помощь в консультировании в подобных случаях может, по мнению Ю.Е. Алешиной, оказать:

1) реорганизация жизни клиента, переориентация ее на то, что может отвлечь от переживаний и переключить на что-то новое;

2) изменение отношений с партнером: развод можно отнести к категории потери (горя) и с этой позиции работа с потерявшими партнера сходна с процессами по переживанию утраты. Просто рекомендация – отвлечься, ничем не поможет.

Необходима проработка чувств обиды, утраты, вины и т.п., испытываемых клиенткой или клиентом. Только после этого клиент становится восприимчив к интеллектуальному овладению ситуацией, к возможным инсайтам и переменам в собственном поведении. Только тогда можно переходить к планированию иных сторон жизни, поиску резервов. Тогда становится возможным подробное обсуждение и выбор того, что может быть интересным именно для этого человека. Например, немалое значение при этом играет круг общения. Может быть стоит вспомнить друзей и знакомых, где и как обычно клиент встречался с ними, что они делали или делают вместе, что особенно приятно было делать раньше. Бывает полезно в ходе приема наметить, с кем и как стоит встретиться в ближайшее время, что можно интересного и приятного сделать, кому позвонить и куда пойти, где можно искать новые знакомства и близкие связи.

Ощущение брошенности любимым часто приводит к тому, что человеку начинает казаться, что он вообще никому не нужен, неинтересен, скучен и т.д. Несмотря на подобные переживания, обычно в разговоре выясняется, что у клиента есть и одинокие друзья, и подруги, которые были бы рады встрече и чья судьба напоминает нынешнюю ситуацию пострадавшего. Кроме дружеских связей, существуют и различные клубные, общественные, развлекательные организации, которые тем или иным образом могут заинтересовать человека и стать источником новых друзей и знакомств. Немалую роль играет коррекция завышенных или заниженных притязаний клиента, так как в первом случае он никак не может подобрать подходящего партнера, а во втором даже не пытается это делать. Необходимо специально обсудить с клиентом, что вообще ему нравится и интересно в жизни, а затем попытаться подобрать подходящую

форму активности. Большую роль в процессе «возвращения к жизни» может сыграть наличие у клиента детей, любимой работы или хобби, увлечения²⁰¹.

Ситуацию развода можно рассматривать как ситуацию потери (горя) и надо помнить, что работа с горем требует времени. В дальнейшем, когда работа горя завершается, возможно консультирование по поводу поиска нового спутника жизни, построения отношений с ним, отношений между новым супругом и ребенком от первого брака и т.п.

Психология семейных отношений развивается в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний, а также проблемами семейного воспитания. Вопросы, рассматриваемые семейной психологией, разнообразны: это проблемы супружеских, родительско-детских отношений, взаимоотношений со старшими поколениями в семье, направления развития, диагностика, семейное консультирование, коррекция отношений.

Семья является объектом исследования многих наук – социологии, экономики, права, этнографии, психологии, демографии, педагогики и др. Каждая из них в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны функционирования и развития семьи. Интеграция этих направлений изучения семьи позволяет получить целостное представление о семье как о социальном явлении, сочетающем в себе черты социального института и малой группы.

Психология семейных отношений концентрирует внимание на исследовании закономерностей межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношений с позиций влияния на развитие личности. Знания закономерностей позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и помогать перестраивать семейные взаимоотношения. Основные параметры межличностных отношений – статусно-ролевые различия, психологическая дистанция, валентность отношений, динамика, устойчивость.

Многие современные женщины не воспринимают материнство как исключительно брачный атрибут. Одна треть семей считает рождение ребенка помехой супружеству, причем женщины в большей степени, чем мужчины (соответственно – 36 и 29 %). Появилась социокультурная нормативная система – прокреативная этика: в брак вступать предпочтительно, но необязательно; иметь детей желательно, но отсутствие их не аномалия; сексуальная жизнь вне брака - не смертный грех.

Новым направлением в развитии психологии семейных отношений является разработка ее методологических основ, опора на которые позволяет избежать фрагментарности, случайности, интуитивности. Согласно основному методологическому принципу системности, семейные отношения представляют собой структурированную целостность, элементы которой взаимосвязаны, взаимообусловлены. Это супружеские, родительско-детские, детско-родительские, детско-детские, прародительско-родительские, прародительско-детские отношения. Важный методологический принцип – синергетический – позволяет рассматривать динамику семейных отношений с позиций нелинейности, неравновесности, с учетом кризисных периодов. В настоящее

²⁰¹ Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

время активно разрабатывается семейная психотерапия, опирающаяся на системный, научный подход, интегрирующая накопленный опыт, выявляющая общие закономерности терапии семей с нарушениями взаимоотношений.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы тенденции развития современных исследований семейно – брачных отношений?
2. В чем специфика подготовки современной молодежи к семейной жизни?
3. Какие используются основные методы консультирования одиноких людей?
4. Дайте характеристику границам семейных субсистем: ригидной, диффузной и четкой.
5. Чем объясняется тенденция развития альтернативных форм брачно– семейных отношений?
6. В чем проявляются структурные модели системы поддержания структуры семьи?
7. Каковы особенности субсистем супружеской пары, родителей, детей (сублингов)?
8. Как выявить ключевые проблемы семьи?
9. Каковы основные цели психологической помощи семье ?

Список используемой литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие.- М.: «Ось-89»,2003.
4. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб.: Из-во С.-Петер. Ун-та, 2004.
5. Психология семьи. Хрестоматия. Изд. Дом «Бахрах-М», Самара, 2002.
6. Социальная педагогика: Курс лекции / Под общей редакцией Галагузовой М.А. - Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 200.
7. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод.пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.
8. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2- ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
9. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: 2000г.

8.5. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношении

Счастлив тот, кто сделал
счастливым наибольшее число людей.

Л. Бетховен

Семья для ребенка - первый и важнейший социально-педагогический институт. В семье определяется социальная ситуация развития и формируется «зона ближайшего развития» ребенка. Семья закладывает систему его отношений с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Л.С. Выготский доказал, что формирование высшей психической деятельности ребенка происходит в ходе его культурно-исторического развития, основы которого первоначально закладываются в родительской семье.

Зачастую родителю проще обратиться к консультанту-профессионалу, ссылаясь на трудности с воспитанием детей, нежели попросить помощи в решении своих непростых «взрослых» проблем. Любому практикующему психологу известно, что обращения родителей по поводу проблем, связанных с воспитанием детей, имеют свои пики и лакуны. Родители ребенка раннего возраста консультируются редко, всплеск обращений в дошкольном возрасте ребенка приходится на возраст три года и пять-шесть лет. Пик родительских потребностей в квалифицированной помощи специалиста связан с обучением в начальной школе, далее следует спад, и снова наблюдается увеличение количества консультаций по поводу проблем с воспитанием подростков. Запросы родителей, нуждающихся в консультациях специалиста, имеют несколько основных направлений:

- первое - проблемы, связанные с воспитанием детей;
- второе - проблемы, обусловленные трудностями в развитии и обучении детей;
- третье - интерес родителей к имеющимся у детей способностям; к особенностям подросткового возраста. Большая группа проблем обусловлена необходимостью принятия семьей решения о дальнейших перспективах развития ребенка, о его профессиональном самоопределении;
- четвертое - личностные проблемы детей и подростков, межличностное взаимодействие в семье и ближайшем окружении.

Все эти направления родительских запросов тесно связаны с половозрастными особенностями детей и имеют свою специфику, которая определяется полом и возрастом ребенка.

Оценка исполнения родительских функций. Нормально функционирующей считается такая семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как для семьи в целом, так и для каждого ее члена. В современной литературе существует несколько подходов к выделению семейных функций. К основным функциям семьи относят следующие:

- Воспитательная функция- удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве, материнстве, в воспитании детей и самореализации в детях.
- Хозяйственная (экономическая, «поддерживающая») функция - удовлетворение материальных потребностей семьи, обеспечение восстановления сил, затраченных в процессе жизнедеятельности,
- Эмоционально-терапевтическая функция - удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признательности, эмоциональной поддержке и психологической защите.

- Социализирующая функция - привитие социальных навыков и приемов, наблюдение за выполнением социальных норм.
 - Функция духовного общения и передачи ценностей - обеспечение духовного развития, передачи ценностей от поколения к поколению.
- Невыполнение тех или иных функций свидетельствует о дисфункциональности в семье ²⁰².

Выявленные дисфункциональности можно классифицировать следующим образом:

1. Дефициты (недостатки): материальных средств (физических возможностей), личностный или личностно-социальный, знаний и опыта.
2. Деформации (искажения) межличностных взаимодействий в семье, взаимодействия с семьей с социальным окружением.
3. Расхождения: между социальными претензиями семьи и ее социальной ролью, между ожиданиями семьи и других людей или социальных групп, неопределенность или противоречивость социальных ролей в семье.

Дефициты могут быть связаны с физическими недостатками (недостаток материальных средств) либо с задержкой интеллектуального или личностного развития (личностный или; личностно-социальный недостаток) членов семьи, которые определяют ее поведение. Однако гораздо чаще причиной социальных проблем семьи является недостаток знаний и опыта.

К *деформациям* внутрисемейных взаимодействий дисфункциональных семей относится нарушение ее иерархической структуры и выполнение членами семьи несвойственных им ролей. Деформации взаимодействия с социальным окружением характерны для семей с порушенной или утраченной социальной активностью.

Расхождения обеспечивают конфликтную ситуацию, скрытые и открытые конфликты в семьях (в случае неопределенности или противоречивости семейных социальных ролей) или между семьями и социальным окружением в случае неадекватности социальных претензий или несоответствия ожиданий. Поэтому при наличии конфликтов или их угрозе следует искать и квалифицировать расхождения, и наоборот, если имеются расхождения, то социальная реабилитация семей будет связана с устранением или разрешением конфликтной ситуации либо самого конфликта, когда он получил развитие.

Специфические особенности детского возраста, которые необходимо принимать во внимание при проведении психологического консультирования детей с родителями.

Семьи с младенцами - на первом году жизни ребенка родители чрезвычайно редко обращаются за консультацией к психологу, хотя именно в этот период специалист может уберечь родителей от последующих ошибок в воспитании, заложить основы гармоничного личностного развития ребенка. Родителю необходимо знать, что главной, жизненно важной (витальной) потребностью младенца в возрасте от рождения и до года является потребность в общении с матерью. И это общение должно быть эмоционально окрашенным и личностно

²⁰² Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб.: Из-во С.-Петерб. ун-та, 2004.

значимым для обоих. Параллельно с общением идет формирование ориентировочных реакций, в первую очередь зрительно-слуховых и зрительно-активных. Ребенок начинает овладевать движениями руки и действиями с предметами, развивается вся двигательная сфера ребенка, идет интенсивная подготовка к пониманию речи. Начинает формироваться его собственная речь, сначала в форме гудения, а затем и лепета; малыш активен, деятелен и жизнерадостен. Если же у ребенка наблюдается задержка в психофизическом развитии, то он чаще плачет, нервничает, больше спит, реже улыбается. Такой ребенок гораздо дольше, чем его физиологически зрелый сверстник, видит в матери лишь кормилицу, сиделку, а не партнера для общения.

Уже на первом году жизни у ребенка формируются черты социального поведения: маленький человечек четко воспринимает «своих» и «чужих», активно выражает радость, гнев, тянется ручонками к самым близким людям, лепечет в ответ на ласковые слова взрослого, внимательно смотрит в лицо мамы и трогает ее шевелящиеся губы, пытается увидеть, откуда берутся слова. Именно мама вводит малыша в мир предметов. Хорошо, когда у ребенка есть яркие и крупные игрушки, но как часто он хочет поиграть в мамины игрушки - кастрюльки, крышки, коробочки и платочки. Параллельно с психофизическим развитием ребенка идет его воспитание, малыша учат «пожалеть маму», «погладить кисточку», «спеть песенку бабушке». Здесь взрослым важно закрепить позитивные моменты в поведении ребенка, вовремя похвалить его, сказать, какой он хороший, как они его любят, поцеловать, приласкать, но не «затискивать» его. Нужно предоставлять малышу возможность несколько минут побыть самому, поиграть в игрушки, а при необходимости и доползти до мамы, голос которой слышен из другой комнаты. Научить родителей навыкам стимулирующего общения с собственным чадом, в том числе и с использованием подручного материала, имеющегося на кухне - одна из задач консультанта-психолога.

Семьи с ребенком раннего возраста (период от одного года до трех лет), в это время у детей развиваются общие движения, действия с предметами, появляются первые игры. Особую роль играет формирование навыков самостоятельности, развитие понимания обращенной к малышу речи и формирование его собственной речи. На третьем году жизни у ребенка начинает формироваться сюжетная игра, он учится строить распространенные фразы и придаточные предложения, задает разнообразные вопросы. Если раньше малыша интересовало «Что это?», а взрослые показывали и называли предметы и явления, которые его окружают, то в этом возрасте ребенка уже интересует, что с этим предметом можно делать. Поэтому задача родителей - направить познавательную активность малыша на знакомство со свойствами объектов и с их функциональным назначением («Что с этим можно делать?», «Как этим можно пользоваться?»). Однако кроме предметного мира ребенок познает и себя и возможности своего тела. Поэтому усилия взрослых могут быть сосредоточены на воспитании у малыша навыков самообслуживания: умения одеваться, раздеваться и складывать свои вещи, аккуратно кушать и убирать за собой тарелку, мыть руки, чистить зубы, пользоваться туалетом, убирать игрушки, следить за своей одеждой. Конечно, на первых порах взрослый постоянно находится рядом с малышом, помогает ему, показывает, выполняет отдельные операции вместе с ним. Но постепенно самостоятельность ребенка усиливается, иногда она достигает невероятных размеров и сопровождается криком «Я ш-а-а-м!»

Однако эти издержки роста при нормальном отношении к ним со стороны взрослых проходят безболезненно. Нужно помочь родителям найти ту грань, за которой детская самостоятельность - уже не инициатива, а каприз. Проблема в том, что каждый родитель исходит из своего жизненного опыта и представлений о том, что можно, а чего нельзя. Помощь в решении этого вопроса подсказывает народная мудрость. Наши бабушки легко переключали внимание капризничающего ребенка на новый объект, не считали зазорным разыграть малыша, отвлечь его потешкой, песенкой, сказкой. При умелом регулировании поведения ребенка грань между «можно» и «нельзя» формируется в самой ситуации, а не в ходе бесконечных и безрезультатных запретов. Негативное поведение малыша устраняется в ходе переключения на другой вид активности. Родителям необходимо объяснить, что жесткое подавление негативного, с точки зрения взрослого, поведения ребенка наносит по детской инициативе непоправимый удар, не дает ребенку возможности экспериментировать (а значит и совершать открытия в сфере знакомства с миром человеческих отношений), следовательно, блокирует его самостоятельность. Ранний возраст - это и старт для развития у детей конструктивной и изобразительной деятельности, именно родитель предлагает ребенку зарисовать что-либо увиденное на прогулке, например облака, или построить какую-то конструкцию, нужную для игры, - выложить из кубиков, например, кресло для куклы.

Естественно, что сначала инициатива находится в руках взрослого, но постепенно переходит к малышу. Пусть сначала она выражается в форме запроса, малыш просит: «Нарисуй домик», «Построй ворота», «Слепи кистку», - но здесь-то и воспитывается сотрудничество взрослого и маленького. Некоторые родители говорят: «Я не умею рисовать» или «Я не умею лепить». Здесь консультант - психолог может подсказать, что дети и даны нам для того, чтобы мы научились всему, что сами не умеем или забыли. Неважно, что киска похожа на кролика, а в ворота не проедет даже самый маленький автомобиль. Здесь главное - общение и радость совместной деятельности, а также удовлетворение потребности ребенка в новом. Кроме того, в этом совместном времяпрепровождении у малыша накапливаются ассоциативные образы, которые и закладывают основу для формирования у него собственно изобразительной и конструктивной деятельности на последующем этапе развития - в дошкольном детстве.

Семья с детьми дошкольного возраста строит свои взаимодействия с ориентировкой на особую чувствительность ребенка к социальным влияниям, характерным для его ближайшего окружения. Основной формой взаимодействия является паритетное, равноправное, сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание этого общения связано с игровыми и познавательными интересами, пробуждение, формирование и развитие которых становится для родителей одной из доминирующих задач воспитания. Социальное воспитание дает детям первоначальные представления о связях людей друг с другом, о том, что люди дружат, пишут письма, разговаривают по телефону, любят и уважают окружающих, проявляют заботу друг о друге.

В этом возрасте целесообразно познакомить детей с приемами систематического ухода за собственным телом. Малышу необходимо даже еще не понять, а

присвоить значимость здорового образа жизни, ценность здоровья как основной составляющей счастливой жизни. Так же, как мы чистим зубы дважды в день, необходима и ежедневная утренняя зарядка, ежедневные прогулки и водные процедуры, соблюдение режима дня и самомассаж биологически активных точек (например, по А.А.Уманской, для профилактики простудных заболеваний). Но ребенок никогда не будет этого делать, если родители сами не выполняют элементарных приемов и не умеют поддерживать свой организм в здоровом и бодром состоянии. Именно наши дети могут «приучить» нас к систематической заботе о своей физической форме. Общеизвестно, что в нашей культуре отсутствует примат ценностей здорового образа жизни. Мы более нацелены на развитие интеллекта ребенка, на раскрытие его творческого потенциала и забываем простую истину, открытую выдающимся психологом нашего времени А.Н. Леонтьевым: «Психика формируется в движении». Древние формулировали подобную мысль в виде постулата «В здоровом теле - здоровый дух», не забывая, что здоровье ребенка - это огромный дар и его необходимо сохранить и приумножить. Если имеются какие-то проблемы со здоровьем, то его можно восстановить и укрепить, главное - не опускать руки и целенаправленно двигаться по пути, избранному для достижения этой цели.

Бурно развивается речевая деятельность: с одной стороны, у детей расширяется понимание смысла обращенной к ним речи, пониманию стилистических и грамматических конструкций, с другой - обогащаются собственные фонетическая, лексическая и грамматическая функции речи, развивается внутренняя и связная речь, формируется речевое общение. Ребенка пяти-шести лет нужно научить правильному согласованию числительных с существительным (один стул, два стула; один карандаш, пять карандашей), прилагательных с существительным (желтая груша, желтый лимон; красный лист, красные листья), правильному пониманию и употреблению предлогов (на столе, под стулом, около ног, за дверью, между окнами, по полу). Деятельность детей также претерпевает существенные изменения: она становится более произвольной, целенаправленной и самостоятельной. Все эти качества наиболее полно представлены в ведущей деятельности - в игре, которая превращается из сюжетной в сюжетно-ролевую. Но и продуктивная, и трудовая деятельность также изменяются, ребенок становится полноправным партнером и взрослому, и сверстнику, который умеет сотрудничать и кооперироваться в процессе выполнения изображений или различных трудовых действий.

К концу дошкольного возраста многие дети овладевают счетом, чтением и письмом. Эти знания должны опираться не на абстрактные представления о знаках - буквах, форме, выложить от самого большого к самому маленькому или наоборот, потом поискать деревья, с которых они упали, поиграть в игру «узнай дерево на ощупь». Совместные игры, занятия рисованием, изготовление поделок и конструкций - это прекрасная возможность повозиться родителям вместе с ребенком в его комнате или уголке, а значит - обменяться положительными эмоциями, радостью, чувством психологического и физического комфорта.

В плане развития познавательной деятельности взрослый должен удовлетворять потребность ребенка в признании его достижений (не искать промахи и недостатки в рисунках и поделках, привлекать внимание к красивым сочетаниям цветовых оттенков, к гармонично размещенным изображениям). Взаимо-

действие взрослого с детьми должно пробуждать и стимулировать возникновение у ребенка образа **Я**, «Я -позиции», т. е. осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, способствовать формированию познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания и ответственности).

В старшем дошкольном возрасте возникает очень важная составляющая личностного развития ребенка - соподчинение мотивов, т. е. способность выбирать из множества одновременно действующих побуждений то, что наиболее важно или существенно, что будет определять его поведение и деятельность. Обязанности по дому, собственные желания, просьба мамы, чувство долга по отношению к больному дедушке, мимолетный порыв - какие свои дела и в какой последовательности выполнит ребенок, вот что означает соподчинение мотивов. Родители и культура семейных отношений во многом определяют его выбор, ему приходится учиться понимать, что важнее - его собственные, часто эгоцентрические интересы или необходимость поступить по совести, пример родителей и близких людей становится основой для детского подражания. На консультацию привели девочку шести лет с жалобами на негативное поведение, непослушание, жадность. Ребенок увидел в приемной малыша, лишенного способности самостоятельно ходить. Лицо девочки осветилось разноречивой гаммой чувств, «жадная» девочка достала свои конфеты, угостила малыша. Бабушка похвалила девочку, погладила ее по головке. Девочка сказала бабушке: «А давай еще конфет купим, дома всех угостим - маму, братика, папу». На что бабушка отреагировала следующей фразой: «Вот еще чего! Твоя мама и так толстая». Минутный порыв ребенка тут же угас.

Виды детской агрессивности проявляются у дошкольников как попытка самоутвердиться и проявляется в игре, общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками). В игре ребенок как бы «отрабатывает» нарождающиеся лидерские тенденции, становясь ситуационным лидером, у которого имеются подчиненные, слушающиеся его распоряжений. В общении с родными ребенок проявляет замашки диктатора, «тестирующего» своих родных на устойчивость нервной системы и уровень дозволенного. Путеводителем по сложной проблеме для начинающего психолога может быть книга Э.Фромма «Анатомия человеческой деструктивности». Выдающийся психолог и философ, основоположник «гуманистического психоанализа» подразделял агрессию на «злокачественную» - страсть к абсолютному господству над другим живым существом и желание разрушать и «доброкачественную» - «поведение, связанное с самообороной и с ответной реакцией на угрозу». Общепринятым считается, что у детей дошкольного возраста отмечается в основном доброкачественная агрессия, которая представлена псевдоагрессией и оборонительной агрессией.

- К *псевдоагрессии* относятся такие виды, как непреднамеренная агрессия и агрессия как самоутверждение. Непреднамеренная агрессия - это случайное нанесение вреда человеку, в детском коллективе достаточно распространена. Не проходит и недели, чтобы кто-нибудь кого-нибудь не толкнул или не ударил случайно, нечаянно. И каковы бы ни были последствия этих случаев, их наличие говорит лишь о том, что ребенок расторможен, чрезмерно возбудим. Он не

чувствует «тормозов» в игре или шалости и в результате сносит все на своем пути.

- *Оборонительная агрессия* очень типична для детей дошкольного возраста, ее специфическая особенность в том, что она сопровождается гневом. А гнев - это реакция ребенка на нарушение значимой для него системы воспитательных ценностей (которые для каждого могут иметь свои специфические черты). Для одного значимым может быть лишь факт физического оскорбления, для другого - отнятая игрушка, для третьего - оскорбительное слово. В результате ребенок начинает бурно протестовать, но и эти реакции имеют четкую связь с типом высшей нервной деятельности. Слабый, астеничный ребенок заплачет, побежит жаловаться, сильный, стеничный по своему психотипу ребенок кинется давать сдачи. Кроме того, вследствие бедного набора имеющихся средств воздействия на «обидчика» у детей нередко появляются крайне неадекватные реакции, которые закрепились в результате неправильного воспитания в семье или ближайшем окружении: ребенок начинает кусаться, драться, щипаться и его действия могут быть направлены не только на сверстников, но и на взрослых.

- «*Инструментальная агрессия*» - еще один вид детской агрессивности, которая преследует определенную цель: обеспечить, достать то, что необходимо или желательно. Если с необходимым все в основном понятно, то вот с желательным возникают большие проблемы: уж очень желательное похоже на желаемое. А сфера желаний столь широка и разнообразна, что порой условиями ее ограничения является лишь недостаток фантазии у ребенка (или его родителей). Поэтому огромные сложности появляются у родителей с избалованными детьми, каждое «хочу» которых должно быть выполнено любой ценой. Конечно, такие дети агрессивно настроены, если кто-то мешает им обладать предметом их желания.

В литературе отмечаются указания на специфические различия агрессии у детей трех и пяти-шести лет. Как фиксированная форма поведения, агрессивность закрепляется тогда, когда трехлетний малыш не ощущает со стороны родителей ни нежности, ни любви и мечтает хоть каким-то способом привлечь к себе их внимание. В три года ребенок еще не может свое недовольство спрятать в себе, поскольку его поведение не регулируется социальными нормами и волевыми усилиями. В раннем возрасте он может лишь подражать близким взрослым, ведь подражание это один из главных путей познания мира. Так что причиной повышенной драчливости может быть обычное подражание взрослым. А вот в пять-шесть лет агрессивный характер поведения - это специфическая форма взаимоотношения ребенка с другими людьми, особенно со сверстниками, свидетельствующая о нарушении социальных контактов с ними.

Основные усилия специалистов в области преодоления детской агрессивности направлены на выявление причин возникновения агрессии и на поиск позитивных способов *работы с гневом*. Часто исследователями выделяются четыре фазы такой работы:

- представить детям практически приемлемые методы для выражения подавленного гнева;
- помочь им подойти к реальному восприятию чувства гнева, которое они могут сдерживать;
- дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: пусть

скажут все, что нужно сказать тому, кому следует;

-обсуждать с ними проблему гнева: что заставляет их гневаться, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время.

Кроме того, родителям (да и воспитателям дошкольных учреждений) необходимо помнить, что личная агрессивность взрослых способствует возникновению и закреплению у детей агрессивного поведения. На агрессию никогда нельзя отвечать агрессией, взрослый должен показать ребенку пример конструктивного разрешения возникшего конфликта. За агрессию нельзя строго наказывать - это закрепляет негативные формы поведения, но и потакать агрессивному поведению ребенка тоже не следует. Обучение родителей способам купирования агрессивных выходов детей - это одна из задач консультанта, помогающего родителям в разрешении проблем, связанных с воспитанием детей.

Следует отметить большой процент обращаемости родителей детей *младшего школьного возраста* за консультацией в основном по двум причинам: они хотят знать, соответствует ли уровень развития ребенка возрастным нормам и каковы причины его низкой успеваемости в школе или плохого поведения. Задача специалиста состоит в том, чтобы показать многообразие причин тех трудностей, которые возникают у ребенка, и, самое главное, негативную или пассивную роль самих родителей в сложившейся ситуации. Характерно, что после окончания консультирования родители некоторое время испытывают потребность в повторной встрече со специалистом для конкретизации разработанной программы решения проблемы.

В процессе консультирования семейный социальный педагог, как и психолог, контактирует с родителями несколько раз: в ходе краткой первичной беседы при записи (заполняется карточка семьи), при обстоятельной беседе (это может быть посещение на дому) и в процессе заключительной беседы по результатам изучения проблемы.

При первых встречах с родителями уделяется специальное внимание разъяснению возможных целей и задач консультирования, у некоторых взрослых складываются неверные представления и ожидания от консультирования (переоценка объема и сложности данного процесса, прежде всего по времени, установка на получение немедленных результатов). Поэтому важнейшими задачами первых встреч с родителями являются их ориентация в структуре и задачах консультативной работы, формирование установки на совместный и разносторонний анализ возникшей проблемы. Специального разъяснения требует также направление ребенка на консультацию к другим специалистам, необходимо предупреждать родителей о возможных трудностях в процессе коррекции.

Младший школьный возраст - период всплеска родительских запросов на консультацию у специалиста. В первую очередь он связан с проблемами дезадаптации ребенка в системе школьного обучения. И хотя в первом классе ребенку могут не выставлять оценки, не давать задание на дом, родитель остро ощущает, что радость первых дней пребывания ребенка в школе быстро сменилась нежеланием идти в класс, соскальзыванием в те виды деятельности, которые казались навсегда оставленными в дошкольном детстве, а в отдельных случаях - уходом ребенка в болезнь или общее соматическое недомогание. Помочь родителям разобраться, почему так случилось - задача специалиста. При-

чины школьной неуспешности на начальных этапах обучения имеют как биологический, так и социальный характер. К *биологическим причинам* могут быть отнесены:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы);
- общая вегетативная незрелость;
- нарушения в области функционирования отдельных анализаторов и их межа-нализаторного взаимодействия (неловкая общая и мелкая ручная моторика, незначительное снижение слуха, недостатки речевого развития и др.);
- хронические болезни и частые простудные заболевания ребенка и, как следствие, его общая соматическая ослабленность.

Среди *социально-психологических причин* чаще отмечаются социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды.

Предпосылкой к возникновению школьной неуспешности может стать психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития. Родитель должен быть готов к тому, что в начальный период обучения ребенка жизненно необходимо обсуждать с ним не то, что он «проходил» на уроках, а особенности его взаимоотношений с учителем и одноклассниками. Поскольку ребенок в силу малого опыта коллективного общения (по статистике лишь 49% российских детей, поступивших в школу вначале третьего тысячелетия, посещали дошкольные учреждения) еще не обладает достаточным набором психологических средств для объяснения мотивов общения и отношений одноклассников и учителя с детьми.

Беспокойство родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе может иметь *мнимые и истинные причины*:

- *мнимые причины* неуспешности - повышенная тревога за перспективы обучения ребенка в школе родителей (или одного из них). Эта тревога связана с его собственным, зачастую негативным опытом посещения общеобразовательного учреждения. Реально у ребенка может отмечаться несколько затянувшаяся фаза адаптационного периода к новому виду деятельности. По данным психологов, используемых в нормативных документах, в течение первых двух месяцев школьного обучения адаптируются лишь 50-60 % учащихся первых классов, еще 30 % - в течение первого полугодия. Но 10-15 % детей испытывают трудности со школьной адаптацией на протяжении всего первого года обучения. В подобной ситуации необходима консультативная работа с родителем, а не с ребенком, иначе его негативное восприятие школы нанесет непоправимый вред ребенку.

- *истинные причины* школьных неудач, реально связанные с обучением ребенка, необходимо родителям всесторонне разобраться в проблеме. Консультант должен четко понимать границы собственной компетентности, ребенка нужно проконсультировать у таких специалистов, как психоневролог, невропатолог, учитель-дефектолог, логопед. Если есть подозрения на трудности, связанные с сенсорной недостаточностью - у профильного специалиста (ото-

ларинголога, сурдопсихолога, сурдопедагога, окулиста, тифлопедагога и др.). Важно объяснить значимость этих консультаций и подготовить к возможным последствиям. Если у ребенка диагностирована, например, умственная отсталость, не стоит успокаивать родителей тем, что в дальнейшем он сможет успешно окончить общеобразовательную школу. Важнее настроить их на сотрудничество со специалистами, действовать необходимо в интересах ребенка. Безусловно, родитель имеет право попытаться обучать ребенка в общеобразовательной школе, в классе коррекционно-развивающего обучения, но пользы от этого ребенок не получит. Общеобразовательная школа не дает проблемному ребенку практических навыков, необходимых для дальнейшей жизни. Она не готовит к трудовой деятельности и, следовательно, не поможет найти собственную нишу в жизнедеятельности социума. Очень часто, намучившись с ребенком, с его домашними заданиями, двойками и прогулами, родители вновь приходят к специалистам в среднем звене школы и просят направить его во вспомогательную школу. Но золотое время уже упущено, а ребенка в голове «каша» из обрывков теоретических знаний, которые ему часто не нужны, а также негативный «багаж» школьного опыта общения со сверстниками и учителями.

Если у ребенка выявлено негрубое отставание в развитии психических функций, трудности в усвоении программного материала и эмоциональная незрелость, ему необходимо оказать коррекционную помощь в форме индивидуальных или групповых занятий. Однако здесь необходимо отметить, насколько значимо привлечение родителей к их проведению:

во-первых, целесообразно приглашать родителей на коррекционные занятия, проводимые психологом с их детьми;

во-вторых, желательно давать родителям и детям задания для домашней работы, например: сходить в зоопарк, понаблюдать за поведением диких животных, а дома записать, каких животных встретили в зоопарке;

в-третьих, полезно проводить с родителями регулярные встречи по вопросам динамики развития ребенка. На этих встречах, которые могут иметь как групповую, так и индивидуальную форму, необходимо не только осуждать проблемы их детей, но и проводить психотерапевтическую поддержку усилий со стороны родителей. Психолог должен заряжать родителей своей энергией и верой в успех ребенка, а также помогать им справляться с личностными трудностями, которые обязательно встретятся им в процессе е поддержки собственного ребенка. Кроме того, родителям нужно помочь в налаживании отношений с педагогами, у которых учится их ребенок, подсказать, какую стратегию общения может избрать родитель, чтобы минимизировать возможные осложнения в отношениях ребенка и учителя.

Для младшего школьного возраста характерна еще одна *проблема - детской самостоятельности*. Многие родители на первых порах стараются помочь ребенку в усвоении программного материала, в выполнении не только письменных, но и устных заданий. Безусловно, в начале обучения эта помощь может быть оправданна. Но если она затягивается на долгие месяцы, у ребенка вырабатывается привычка ждать родителей с работы, чтобы с ними сесть за уроки. Порой без родителей дети даже не приступают к выполнению домашнего задания, формируется устойчивая зависимость ребенка от родителя. Родитель, который сначала с радостью помогал ребенку, начинает тяготиться этой

зависимостью и идет к консультанту с вопросом: как помочь ребенку стать более самостоятельным?

Проблема самостоятельности возникает не в школьном возрасте, а значительно раньше, сейчас она лишь проявляется в своем новом качестве. Как и многие другие проблемы, она является следствием неправильной воспитательной позиции в семье. Родители зачастую не дают возможности ребенку совершить и закрепить жизненно важные находки, связанные с организацией собственного поведения. Ребенка хвалят за то, что он сам одевается, но если он надевает что-либо несоответствующее вкусам или взглядам родителей, ему выговаривают, что «он ужасно вырядился». Ребенка поощряют за самостоятельное выполнение домашнего задания, но тут же указывают на встретившиеся в нем ошибки, зачастую добавляя: «Вот если бы ты меня подождал, я бы проверил ошибки, и ты бы переписал с черновика все правильно, без ошибок». Ребенок, стремящийся к самостоятельности, на первых порах будет совершать ошибки в любых делах, но это не повод запрещать ему экспериментировать с миром вещей или явлений, поступков или отношений. Только постигая свои возможности, границы своих «хочу» и «могу», ребенок овладевает умениями и навыками. Лишь постепенно давая ребенку все больше и больше самостоятельности, можно воспитать личность, способную к самоконтролю и автономии. Расширяя зону самостоятельности собственного ребенка, родители овладевают стратегией воспитания социально ответственного гражданина, а не иждивенца, зависимого, неумелого и личностно незрелого.

Семьи с детьми подросткового возраста - самого трудного для родителей, именно в этот период у них возникает множество проблем с детьми. Старшие и младшие подростки радикально меняются в период пубертатного созревания. Спокойные, уравновешенные дети становятся буйными, агрессивными, неуправляемыми. Не зря существует выражение «трудный подросток», это он для нас трудный, а для себя он нормальный. Гораздо хуже, когда и для себя ребенок становится ненормальным: он может ненавидеть свои прыщи, свой рост, цвет волос. Да мало ли что может придумать ребенок, особенно вооруженный развитым интеллектом и богатым воображением. Социально дезадаптированные дети самоутверждаются в «стае». Дети из интеллигентных семей «воюют» с родителями и с собой, с ними-то и возникают многочисленные проблемы, по поводу которых обращаются родители к психологам, социальным педагогам.

Во-первых, необходимо выслушать их жалобы, некоторые психологи «слишком быстро понимают проблему» и сразу стараются перейти к работе по ее преодолению. Но необходимо собрать тщательный «анамнез»: только внимательно выслушав опасения клиента, объяснения причин конфликтных ситуаций, предположения о возможных последствиях, можно получить достаточно полную картину имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют ему прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему. Ведь у всех людей в жизни есть какие-либо проблемы, но не все обращаются за помощью к профессиональному психологу.

Во-вторых, надо четко выделить проблему, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения. Психолог не может решать все имеющиеся у человека проблемы, но он обязан ограничить задачу и по объему

и по времени. При таком подходе к консультированию возможно получение достаточно быстрого и эффективного результата, который устраивает и клиента, и психолога.

В-третьих, психологическая помощь не должна быть постоянной. Это не значит, что родитель не имеет возможности обратиться к психологу в следующий раз, когда процесс консультирования по данной проблеме будет завершен. Клиент всегда вправе прийти к специалисту, но со стороны психолога непрофессионально все время помогать семье в трудных ситуациях. Такая позиция свидетельствует, что его деятельность носит скорее коммерческую, нежели психотерапевтическую направленность. Такой подход наносит непоправимый ущерб клиенту и членам его семьи, лишая их возможности стать активными и целенаправленными строителями собственной судьбы. В результате консультант должен научить родителей за внешними проявлениями детских поступков видеть их мотивы. А в мотивах усматривать тип семейных отношений, который в первую очередь с их помощью сложился в семье. Такой взгляд на имеющиеся у детей проблемы помогает родителям лучше осознавать свои собственные трудности, а следовательно, закладывает основу для преодоления негативных последствий собственного воспитания. При таком подходе взрослый человек начинает осознавать, что процесс самовоспитания безграничен, что его перспективы огромны, а значит, «есть выход в конце тоннеля». Успешность решения психологом этих и многих других проблем определяют три ведущих фактора:

- наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку;

- высокая теоретико-методическая подготовка, позволяющая четко понимать, в рамках какого направления психологической науки рассматриваются проблемы клиента - деятельностного подхода или психоанализа;

- технологическая вооруженность, обусловленная активно применяемыми профессиональными знаниями и навыками работы с клиентами.

В психологии есть такое понятие, как *личностный потенциал консультанта*, который тесно связан с личностным саморазвитием психолога на протяжении всей жизни, воспитанием в себе умения любить людей, относиться к ним без предвзятости и осуждения, стремиться помогать клиентам видеть себя с лучшей стороны и осознавать свою ценность как личности. В противном случае «тщеславный психолог с низким личностным потенциалом старается «вычислить» клиента и тем самым поднять свой престиж» (Р. Мей), в своих глазах, в первую очередь.

В работе с родителями применяются групповые формы психолого-педагогической поддержки родителей; индивидуальное психологическое консультирование; групповые психологические тренинги.

Психолого-педагогическая поддержка. Психолог, особенно работающий в образовательном учреждении, должен быть готов к проведению различных собраний с родителями и родительской общественностью. Этот вид работы широко распространен в школах или дошкольных образовательных учреждениях, но именно психолог может внести в их проведение новые идеи, «оживить» их, стимулируя и направляя интерес родителей к проблемам воспитания детей и

подростков. После успешно проведенных родительских собраний отмечается «всплеск» родительских запросов на индивидуальное консультирование. Эффективность родительских собраний напрямую зависит от уровня подготовки специалистов к их организации и от правильной оценки места и роли предлагаемой темы в целостной структуре психолого-педагогической работы.

Общие собрания для родителей целесообразно проводить 2-3 раза в год, периодически - в возрастных параллелях. Например, в дошкольном учреждении, отдельно для родителей детей раннего возраста и родителей, воспитывающих ребенка-дошкольника. В школе - отдельно для родителей начальных, средних или старших классов. Кроме того, в начале учебного года рекомендуется провести собрание для родителей первоклассников: их знакомят с общей организацией образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, с приемами активизации познавательной деятельности детей в их повседневном общении с родителями. Каждое родительское собрание необходимо завершать конкретными рекомендациями, которые понятны людям с разным уровнем *родительской мотивации*.

Индивидуальное консультирование широко используется в настоящее время и включает в себя несколько этапов, на каждом этапе реализуются собственные задачи и используются соответствующие приемы.

Задача *первого этапа* - создать доверительные, откровенные отношения с родителями, особенно с теми, кто отрицает возможность и необходимость сотрудничества. С этой целью применяется такая форма индивидуального консультирования, как беседа. В ходе краткой первичной беседы исключаются прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности. Это уместно лишь в тактичной форме после анализа совокупности сведений о ребенке, в том числе результатов его обследования. При первых же встречах любой намек на неодобрение действий родителей может спровоцировать у них сильные защитные реакции и закроет путь для откровенного обсуждения всех проблем, имеющихся у ребенка.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка, он включает в себя несколько целей:

- подробный анализ общего состояния психического развития и личностных особенностей ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, осторожно обсуждаются перспективы развития и обучения ребенка, а внимание родителей сосредоточивается на их возможностях оказания помощи ребенку;
- разъяснение конкретных мер этой помощи с учетом специфики развития ребенка, объяснение необходимости участия родителей в общей системе психолого-педагогической поддержки;
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям, имеющимся в поведении, общении или обучении ребенка;
- планирование последующих встреч с целью выявления динамики продвижения ребенка в условиях воздействия разноплановых факторов.

Если у ребенка в ходе диагностического обследования обнаружено какое-либо отклонение в личностном или психическом развитии, необходимо очень осторожно и обоснованно сообщить о нем родителям. Методически оправданно каждое утверждение о несостоятельности ребенка в том или ином виде психической деятельности подкреплять конкретными фактами, ярко отража-

ющими особенности нарушений развития. Кроме того, родителей необходимо подготовить к консультациям профильных специалистов и/или к последующей коррекционной работе с ребенком.

На *третьем этапе* проводится коррекционная работа, меняются задачи консультирования, которые предполагают формирование у родителей педагогической компетентности через расширение круга их психолого- педагогических знаний и представлений; привлечение к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников этого процесса.

Наиболее эффективными формами индивидуального воздействия на этом этапе являются:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, развивающие игры и задания);
- помощь родителям в решении их собственных проблем и в определении перспектив личностного саморазвития.

Важным условием работы с родителями, дети которых посещают дошкольное учреждение и имеют задержку психического или речевого развития, является формирование у них адекватной оценки психического состояния ребенка в плане его готовности к школьному обучению. Индивидуальная работа на этом этапе носит консультативно-рекомендательный характер с ориентацией на соответствующую уровню развития ребенка форму обучения и воспитания.

Среди *групповых форм* работы хорошо зарекомендовали себя семинары-практикумы, тематические консультации, психологические тренинги, «Школа молодого родителя» и др.

Семинары-практикумы, как правило, посвящаются какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей. Свободная форма их проведения предполагает, однако, ненавязчивое приглашение родителей «трудных» детей, например, на семинарское занятие «Коррекция агрессивного поведения у детей».

Тематические консультации обычно затрагивают вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке. В ходе таких консультаций обсуждаются, например, конкретные приемы развития внимания детей, способы сравнения предметов, приемы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Родителей знакомят с правилами активного слушания, с возможностями развития пространственных представлений детей во время прогулок, с направленностью всей семейной жизни на активизацию их познавательной деятельности.

Родительские тренинги предназначены для наиболее «продвинутых» родителей, для тех, кто понимает, что помочь ребенку можно лишь в том случае, если меняешься сам. Эти тренинги может проводить только высококвалифицированный психолог, формы занятий различны - контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия и т.д. В психологической ли-

тературе имеется множество разработок, предназначенных для практических психологов и описывающих методику проведения разнообразных психологических тренингов.

«Школа молодого родителя» сочетает в себе все вышеназванные аспекты и в целом направлена на повышение родительской компетентности и социально-педагогической грамотности тех, чьи дети посещают дошкольное или специализированное дошкольное учреждение, школу или реабилитационный центр. При всем разнообразии форм этой работы главными остаются следующие принципы: систематичность проведения; целевое планирование мероприятий; тематическая связь с родительскими запросами; ориентация на конечную цель; учет социально-психологических установок родителей, коррекция в ходе взаимодействия; наличие конкретного исполнителя и специалиста, ответственного за эту работу.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие используются диагностические методики, ориентированные на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений?
2. Основные технологии сопровождения деятельности специалиста по работе с семьей, имеющей детей.
3. Охарактеризуйте специфические особенности консультирования родителей агрессивных детей.
4. В чем особенности консультирования семей с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста?
5. Каковы особенности проблем детей младшего школьного возраста ?

Список используемой литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
2. Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера. - М., 1995.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Уч. пособие. – М.: Просвещение, 1991.
4. Зверева О.А., Ганичева А.Н.. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Леви В.И. Семейная психотерапия: История, теория и практика. СПб., 1993.
6. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб.: Из-во С.-Петербур ун-та, 2004.
7. Социальная педагогика: Курс лекции / Под общей редакцией Галагузовой М.А. - Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 200.
8. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.
9. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2-ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. -СПб., 2000.

Заключение

В начале XXI в. тезис об определяющей роли семьи в стабилизации гражданского и светского общества, воспитании и социализации ребенка ни у кого не вызывает сомнений; все чаще звучит мысль о том, что именно социальный заказ семьи должен во многом обуславливать выбор целей и содержания воспитательного процесса.

Однако в последние годы проблема семьи и семейных отношений стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги и другие специалисты подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи, который проявляется в первую очередь в деформации традиционных семейных устоев и процесса семейного воспитания. Такое состояние современной семьи - социальная проблема, требующая решения и социальная реальность, ждущая помощи.

В условиях кризисного положения семьи невозможно решить проблемы становления семьи только за счет разрозненных и эпизодических мер. Необходим комплексный, системный подход к осуществлению педагогического сопровождения семьи в решении вопросов стабилизации семейно-супружеских отношений, воспитания детей. Реализация такого подхода на практике возможна лишь при условии взаимодействия специалистов различных социальных институтов, в первую очередь социальных педагогов, социальных работников, психологов, педагогов, социологов, демографов семьи и учреждений различных типов. Современная семья - это основная социальная группа, которая строится на браке между двумя лицами противоположного пола и которую помимо них, составляют и их потомки (хотя присутствие последних не является обязательным для существования семьи; точно так же может существовать и семья без одного из родителей). Ее функциями являются рождение и воспитание потомства, удовлетворение половых, эмоциональных и прочих (социальных, экономических) потребностей. Семья существует в конкретном обществе, поэтому понятно, что наряду с общими характеристиками она имеет и особые черты, обусловленные характером общественных отношений, в рамках которых она существует.

Независимо от того, в каком обществе семья существует, с ней в наше время происходят известные перемены. Прежде всего, число членов молодой семьи постоянно уменьшается. Наряду с уменьшением числа членов семьи и сокращением количества ее функций, изменения в современной семье проявляются еще и в том, что изменяется характер отношений между ее членами. Большая экономическая самостоятельность супругов ведет к их равноправию и росту общей самостоятельности каждого из них. Ослабление эмоциональных связей сопровождается ростом числа разводов. Кроме того, многие социальные проблемы связаны с внебрачными союзами, где семья предстает как отдельная социальная группа, но в то же время не является правовым институтом. Трансформация семьи влияет и на отношения родителей и детей.

Семья является ячейкой общества, поэтому на ее функционирование влияют все социально-экономические и культурные процессы (как позитивные, так и негативные), происходящие в нем. На семью и ее нравственное состояние непосредственно воздействуют факторы окружающей социальной среды, то, что происходит на производстве, по месту жительства, в повседневной жизни.

Анализ реально складывающейся ситуации в семье показывает, что наряду с общими характеристиками требуется рассмотрение социальных ролей супругов, детей, места и роли женщины в семейной жизни.

Семья — малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж и жена, родители и дети, другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности.

Становление и развитие семьи должны находиться в центре внимания государственных, федеральных и региональных служб социального сопровождения семьи. Вследствие своих многочисленных функций и значения для человека и общества семья является предметом изучения многих общественных наук. Каждая из этих наук стремится дать дефиницию семьи и определить ее функции. С точки зрения содержания, структуры и формы, семья есть исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой являются гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности и осуществление определенной экономической деятельности. Семья есть социальная группа, в которой мужчины и женщины удовлетворяют естественные половые и иные (духовные, этические, эстетические) потребности и обеспечивают воспроизводство общества путем рождения потомства. Она является основой как для удовлетворения половых потребностей, так и для реализации социальных и индивидуальных качеств личности. Но точно так же в семье осуществляются и определенные виды экономической деятельности (производительно-потребительские или только потребительские).

Предложенное учебно-методическое пособие «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является частью учебного курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования», разработанного и предложенного автором совместно с научным руководителем - Торохтий В.С.

Особая благодарность ученым, преподавателям Гос НИИ семьи и воспитания, Московского городского психолого-педагогического университета за предоставленную возможность использовать материалы исследований. Наконец, самая большая благодарность родственникам и близким нам людям — их поддержка материализована в каждом печатном знаке книги.

1. Программа курса «Основы психологии семьи и семейное консультирование» (пояснительная записка)

Предлагаемая примерная программа по основам психологии семьи и семейного консультирования отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке социальных педагогов в высших учебных заведениях. Основные задачи курса:

- довести до слушателей содержание основных психологических теорий семьи, сформировать фундаментальные психологические представления о семье;
- способствовать выработке позитивных установок на семью и брачные отношения, способствовать формированию нравственного отношения к институту семьи как одной из высших человеческих ценностей;
- обучить студентов элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций в семье и др.), а также умению адекватно формулировать задачу психолого-педагогической помощи семье и привлекать к ее решению профильных специалистов и/или учреждения;
- сориентировать будущих специалистов в современной ситуации в сфере семейного консультирования, психотерапии и психокоррекции

Программа включает несколько разделов, основными из которых являются:

- Введение в психологическое и семейное консультирование, который знакомит студентов с предметом, целями и задачами основ психологии семьи и семейного консультирования, а также принципами психологического консультирования, спецификой деятельности социального педагога в решении семейных вопросов, особенности профессиональной подготовки в качестве консультанта.

- Становление супружеских отношений раскрывает:

основные понятия психологии семьи и её актуальные социально-психологические проблемы, знакомит с возникновением и историческими типами семьи, структурой и функциями современной семьи.

- Психология супружеских отношений знакомит студентов с психологией добрачных отношений, этапом формирования супружеской пары, рассматриваются теории и виды любви, заставляет задуматься: всегда ли любовь является предпосылкой и основой современной семьи и какие проблемы возникают в молодой семье. Особое внимание уделяется вопросам семьи и брака, а именно: брачно-семейной адаптации, супружеской совместимости, особенностям супружеского общения, и их общению, этапам жизненного цикла семьи, социально-психологическим систематизирующим признакам в классификации семей, обобщенным моделям благополучного и неблагополучного браков, проблемам и причинам супружеских конфликтов и разводов

- Психология детско-родительских отношений и взаимодействие поколений в семье, в котором раскрываются социально-демографические проблемы семьи и детности, спецификой материнства и отцовства, детско-родительских отношениях и типология детских характеров.

- Основные направления и виды семейного консультирования в работе социального педагога с семьей, посвященный методике и технологиям семейной диагностики, выявлению специфики семейно-брачного и детско-родительского консультирования.

Объем изучаемого курса зависит от учебного плана, который разрабатывается вузом в соответствии со стандартом высшего профессионального образования. На дисциплины специального блока отводится 96 часов. Он включает различные курсы, и поэтому часы могут быть распределены по-разному. *Базовыми для данного курса* и содержательно связанными с ним являются: ОПД.Ф.02 - «Общая психология», ДПП.Ф. 01 - «Социальная педагогика», ДПП.Ф. 04 - «Управление системой социальной защиты детства», ДПП.Ф.05-«Основы социальной работы», ДПП.Ф.11-«Возрастная психология», ДПП.Ф.12- «Социальная психология».

В данной программе на изучение курса отводится 260 часов, из них аудиторных - 96 часов, которые распределяются между лекционными, практическими и семинарскими занятиями. Дисциплина «основы психологии семьи и семейного консультирования» изучается на 8 и 9 семестрах. В предлагаемой программе распределение часов строится таким образом: лекционных занятий – 32 часа, практические и семинарские – 64 часа. Однако, такое распределение носит примерный характер, все зависит от возможностей и особенностей ведения курса основ психологии семьи и семейного консультирования в том или ином высшем учебном заведении.

В процессе изучения курса студенты выполняют рефератные и научно-исследовательские работы. Заканчивается 8 семестр сдачей зачета, а изученный курс (9 семестр) сдачей экзамена по основам психологии семьи и семейного консультирования. Примерные темы рефератов, вопросов к курсовому экзамену приведены в пособии.

В результате обучения студент **должен получить** углубленное знание о категориях «брак», «семья», «супружеские отношения», «детско-родительские отношения», «семейное воспитание», «семейное консультирование», основные методики и технологии в работе с семьей ;

- получить подробные сведения о функциях, особенностях, структуре, динамике современной семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений;
- получить специальные сведения о воспитании ребенка в различных типах семей и правовом регулировании семейных отношений;
- получить специальные сведения об основах семейного консультирования в работе социального педагога с семьей;
- подробно изучить влияние на психическое и личностное развитие ребенка дисгармоничных супружеских отношений, патогенных родительских установок и стилей воспитания, личностных особенностей родителей;
- уметь самостоятельно применять, обрабатывать и интерпретировать результаты предложенных тестовых методик;
- уметь самостоятельно идентифицировать и анализировать изучаемые феномены на основе воплощения их в художественной литературе, аудио- и кинопроизведениях;

- уметь адекватно идентифицировать типы проблем, с которыми столкнулась семья, и привлекать к их решению профильных специалистов и соответствующие организации.

II .Учебно-тематический план

Номера и наименование тем	всего	Всего аудит	из них ауди-торных			са-мост.
			лек-ции	семи-нар	прак-тич	
Раздел I. Введение в психологическое и семейное консультирование						
1.1. Знакомство с предметом, целями и задачами основ психологии семьи и семейного консультирования	4	2	2			2
1.2. Принципы психологического консультирования, профессиональная подготовка консультанта	8	4	2		2	4
Итого по разделу	12	6	4		2	6
Раздел II. Семья и брак						
2.1. Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические проблемы	8	4	2		2	4
2.2. Семья и брак: основные понятия	8	2		2		6
2.3. Возникновение и исторические типы семьи	8	2		2		6
2.4. Структура и функции современной семьи	10	4	2	2		6
Итого по II разделу	34	12	4	6	2	22
Раздел III. Становление супружеских отношений						
3.1. Любовь как предпосылка и основа современной семьи	8	4	2		2	4
3.2. Теории и виды любви	8	2			2	6
3.3. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары	10	4	2	2		6
Раздел IV . Взаимоотношения в семье						
3.4. Брачно-семейная адаптация	10	4	2		2	6
3.5. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи	10	6		4	2	4
3.6. Супружеская совместимость	10	4	2		2	6
3.7. Проблемы молодой семьи	10	4		2	2	6
Раздел V. Семейные модели						
3.8. Особенности супружеского общения	6	2		2		4
3.9. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей	10	4	2	2		6
3.10. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков	12	6	2	2	2	6
3.11. Психологический климат семьи	8	2		2		6

Раздел VI. Супружеские и семейные проблемы						
3.12. Разрушение брака и семьи	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	<i>6</i>
3.13. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	<i>10</i>	<i>4</i>			<i>2</i>	<i>2</i>
3.14. Проблемы и причины разводов	<i>8</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	<i>6</i>
Итого по III – VI разделам	<i>130</i>	<i>52</i>	<i>14</i>	<i>20</i>	<i>18</i>	<i>78</i>
Раздел VII. Психология детско-родительских отношений и взаимодействия поколений в семье						
4.1. Социально-демографические проблемы семьи	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	<i>4</i>
4.2. Материнство и отцовство	<i>4</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	<i>2</i>
4.3. Социально-психологические проблемы детности	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	<i>2</i>
4.4. Родительство	<i>4</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	<i>2</i>
4.5. Детско-родительские отношения.	<i>6</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	<i>4</i>
4.6. Типология детских характеров	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			<i>4</i>
4.7. Семья как источник психической травматизации личности	<i>6</i>					<i>6</i>
Итого по VII разделу	<i>40</i>	<i>16</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>24</i>
Раздел VIII. Основные направления и методы семейного консультирования в работе социального педагога с семьей						
5.1. Основные направления и виды семейной диагностики	<i>8</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	<i>6</i>
5.2. Основные методики и технологии в работе с семьей	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			<i>8</i>
5.3. Методы и структурные модели консультирования семьи	<i>10</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	<i>8</i>
5.4. Семейно-брачное консультирование	<i>8</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	<i>6</i>
5.5. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			<i>6</i>
Итого по VIII разделу	<i>44</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>34</i>
Всего по курсу	<i>260</i>	<i>96</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>164</i>

3. Содержание курса

Раздел I. Введение в психологическое и семейное консультирование

1.1. Знакомство с предметом, целями и задачами основ психологии семьи и семейного консультирования

Знакомство с предметом, целями и задачами основ психологии семьи и семейного консультирования. Объект, предмет и задачи консультативной психологии. Предмет консультативной психологии. Сущность и специфика семейного консультирования. Цели и задачи психологического консультирования и психокоррекции. Основные виды психологического консультирования. Условия и критерии результативности консультационного процесса.

1.2. Принципы психологического консультирования, профессиональная подготовка консультанта

Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования. Средства воздействия консультанта.

Этические проблемы в работе консультанта: конфиденциальность, перенос, зависимость, двойственные отношения, прикосновения и т.д. Общие профессиональные и квалификационные требования к психологам-консультантам: требования к личности и речи психолога-консультанта. Документация психолога – консультанта (образовательного учреждения) Примерный норматив рабочего времени консультирования в образовательном учреждении.

Раздел II. Семья и брак

2.1. Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи

Общество, личность, семья, супружество, брак. Определения семьи: семья как социальный институт, малая группа, психологический союз. Научные мировоззрения о семье. Влияние социально-экономических макропроцессов в обществе (урбанизация, интенсификация социальной жизни, миграция и т.д.) на современное состояние семьи. Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Лексика для описания семьи и отношений в ней. Семьи стран мира.

2.2. Семья и брак: основные понятия

Особенности современной семьи: нуклеарность, малодетность, эгалитарность, появление иной мотивации вступления в брак, изменение показателей благополучия брака, изменение соотношения функций семьи. Типы браков: незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные браки, открытый брак, внебрачный секс и интимная дружба, свингерство, альтернативный брак. Факторы устойчивости семьи и параметры конкретной семьи. Современные научные подходы к изучению семьи.

2.3. Возникновение и исторические типы семьи

История становления и развития семьи. Гипотезы происхождения семьи. Исторические типы семьи: кровнородственная семья, групповой брак, пуналуальная семья, парный брак, моногамный брак. Социогенез семьи. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений. Национальные особенности семейных отношений. Социально – психологическая модель семейных отношений. Доминирование психотерапевтической функции современной семьи.

2.4. Структура и функции современной семьи

Психологическая структура современной семьи: структура власти, структура коммуникации, ролевая структура. Основные функции жизнедеятельности семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная. Изменение соотношения в современной семье. Перспективы развития семьи как социального института.

Раздел III. Становление супружеских отношений

3.1. Любовь как предпосылка и основа современной семьи

Любовь как категория человеческого бытия. Мудрые мысли о любви устами великих людей. Любовь как психологическая категория. Нетождественность понятий любви и брака. Любовь как необходимое, но недостаточное условие существования брака. Историческая эволюция представлений о любви.

Отличие любви от других эмоциональных отношений (симпатии, дружбы). Формы, которые может принимать любовь: флирт, влюбленность, романтическая любовь и др. Возрастная динамика представлений о любви. Половая специфика феномена любви. Психологические исследования представлений о любви у современных подростков и юношества.

3.2. Теории и виды любви

Типология и виды любви Представления о любви в русской философии конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьев, Н.Н. Бердяев, П.А. Флоренский, Н.О. Лосский и др.). Психологические теории любви (З. Фрейд, Э. Фромм, Р. Стернберга В. Франкл и др.).

Психологические особенности и закономерности супружеской любви: закон подкрепления, закон интериоризации, закон ритма, многозвенность супружеской любви. Половая специфика переживания и проявления чувства любви. Психологическая культура супружеской любви. Проблемы стабилизации и распада эмоциональных отношений в браке.

3.3. Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары

Представления современных молодых людей о семье, брачные установки. Мотивация вступления в брак и её влияние на успешность брака. Типология брачной мотивации. Ведущие мотивы вступления в брак. Современные исследования мотивов вступления в брак. Значимость адекватного представления о партнере по семье для развития семьи. Система защитных «мифов» как фактор дестабилизации отношений в семье. Проблема выбора.

Психология доброго ухода. Предбрачный эксперимент: за и против. Нетождественность любовной и собственно брачной ориентации молодежи. Ловушки любви Проектирование семейной жизни. Свадьба - всему начало... О свадебных ритуалах и традициях разных народов мира. О старинных русских свадебных обычаях Венчание.

Раздел III. Взаимоотношения в семье

3.1. Брачно-семейная адаптация

Супружеская (семейная) адаптация. Первичная адаптация: социально-ролевая и межличностная. Вторичная (негативная) адаптация: интеллектуальная, нравственно-психологическая и сексуально-эротическая. Брачно-семейная адаптация и ее значение для успешности супружеской жизни. Виды и подвиды брачной адаптации.

3.2. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи

Понятие жизненного цикла семьи Периодизация развития семьи Основные психологические проблемы каждого этапа развития семьи Структура семьи, брака. Удовлетворенность браком. Зависимость удовлетворенности браком от стажа семьи, наличия или отсутствия детей, возраста детей и других факторов. Изменение характеристик семьи на протяжении ее жизненного цикла. Типы успешных браков. Факторы семейного благополучия .

3.3. Супружеская совместимость

Супружеская совместимость как фактор стабильности семейных отношений. Понятие совместимости, уровни и виды супружеской совместимости. Психологические закономерности супружеской совместимости. Функционирование механизма «общности судьбы» Супружеская совместимость как фактор семейного благополучия. Факторы, влияющие косвенно на психологическую совместимость. Механизмы интегра-

ции семьи: ценностно-ориентационная, характерологическая, полоролевая адаптация в семье.

3.4. Проблемы молодой семьи

Период жизни молодой семьи, связанный с рождением ребенка-первенца, и первичной супружеской адаптацией. Проблемы молодой семьи: бытовой и психологической адаптации. Супружеские конфликты молодой семьи, несовпадение ценностных иерархий у супругов. Советы психолога по улучшению семейной жизни.

Раздел IV. Семейные модели

4.2. Особенности супружеского общения

Функционирование социально-психологического механизма «общности судьбы». Социальная адаптация семьи. Семейные мифы. Идемптизация партнера. Основные виды супружеских ролей.

4.2. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей

Классификация семей. Систематизирующие признаки в классификации семей. Репродуктивные ориентации проблемных семей. Психолого-педагогические особенности различных категорий семьи: молодой, бездетной или инфертильная многодетной, малодетной, сложной, благополучной (социально-перспективной), неблагополучной, смешанной или семья повторного брака, внебрачной («конкубинат»), дистантной, разнородной (социально-гетерогенной), межнациональной. Неполные семьи: «материнская» семья» (семья матери-одиночки); неполная семья как следствие развода; неполная семья, возникшая в результате овдовения; неполная семья, образованная при официальном усыновлении (удочерении) ребенка одиноким мужчиной или женщиной. Характеристика основных типов семей.

4.3. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков

Исследование содержательных характеристик супружеского общения. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Характер супружеского общения как показатель благополучия семьи.

4.4. Психологический климат семьи

Психологический климат. Супружество - это сотворение новой реальности. Особенности супружеского общения. Понятие стиля общения в семье. Типы нарушения стиля общения: «соперничество», «псевдосотрудничество», «изоляция». Психологические трудности и социальная сфера их возникновения. Причины нарушений взаимоотношений в семье.

Типичные нормы супружеского общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье. Психологическая культура супружеского общения.

Раздел V. Супружеские и семейные проблемы

5.1. Разрушение брака и семьи

Проблема ревности и супружеских измен. Понятие ревности и её типы. Особенности мужской и женской ревности. Причины супружеской измены. Кризисные явления в современной семье: дезорганизация семьи, падение престижа семейных ценностей, рост отчуждения, числа разводов и проблемных семей, ломка традиционных ролевых установок, нарушения эмоциональной жизни семьи, связанных с феминизацией мужчин и маскулинизацией женщин. Кризис распада семьи или кризис роста и развития.

5.2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление

Конфликт как психологическая категория. Супружеские конфликты и их специфика. Динамика развития конфликта между супругами. Особенности развития конфликтов между супругами и причины их существования. Стороны конфликта и образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта и исходы конфликтных действий. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Значение конфликта в развитии семьи. Классификация супружеских конфликтов. Конфликтные, кризисные и проблемные семьи. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтных ситуаций. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

5.3. Проблемы и причины разводов

Фазы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод как социально-психологический феномен. Разводы: факторы экономического, культурного, религиозного и политического характера. Причины разводов. Стадии развода. Специфика и последствия разводы в странах мира. Консультирование в ситуации развода. Правовое регулирование семейных отношений.

Раздел VI. Психология детско-родительских отношения и взаимодействие поколений в семье

6.1. Социально-демографические проблемы семьи

Семейное воспитание в России. Социально-демографические проблемы семьи. Репродуктивные установки и показатели репродуктивных установок. Типы воспроизводства населения. Последствия падения рождаемости. Понятия прокреационной и репродуктивной потребности.

6.2. Материнство и отцовство

Материнство и отцовство как психологические феномены. Особенности материнской и отцовской любви. Понятие слова «мать». Материнство как житейская, психологическая, «метафизическая» категория. Материнство в народных верованиях. Основа жизни есть оплот матери. Типы мам. Этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие. Уровень материнской компетентности в воспитании ребенка.. Суррогатное материнство.

Культурно-исторический и философский аспект отцовства. Феминность (женственность) и маскулинность (мужественность). Психологические аспекты становления отцовства. Мужские фобии по Ф. Йонен. Педагогические аспекты понимания феномена отцовства.

6.3. Социально-психологические проблемы детности

Социально-психологические проблемы детности. Статус ребенка и проблемы демографии. Психология репродуктивного поведения. Необходимость формирования детоцентричности у современных молодых людей. Статус сиблинга и проблемы демографии.

6.4. Родительство

Личностная зрелость родителей. Родительская позиция и типология. Роль семьи и её влияние на развитии личности. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка, новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного возраста. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений в период младшего школьного и подросткового возраста детей. Особенности взаимоотношения с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

Стили родительского поведения. Основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка: эмоциональный климат семьи, межличностные отношения между супругами, родительское отношение, воспитательные позиции родителей и др. Воспитательный потенциал семьи. Мотивы воспитания. Типы родительского отношения к ребенку. Взаимоотношения: дети – родители – бабушки.

6.5. Детско-родительские отношения

Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Классификация стилей воспитания. Влияние семьи на воспитание ребенка: воспитание и потребность в эмоциональном контакте, смысле жизни, достижении цели. Воспитание как реализация определенной системы и формирование определенных качеств ребенка. Основы формирования гармоничных взаимоотношений в семье: диалог, равенство позиций ребенка и взрослого, принятие. Контакт с ребенком как высшее проявление любви к нему. Внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

6.6. Типология детских характеров

Типология детских характеров с деятельно-повышенными проявлениями и с инертно-угнетенными проявлениями. Типы семейного взаимодействия и их роль в формировании характера детей. Актуальность исследований П.Ф. Лесгафта.

6.7. Семья как источник психической травматизации личности

Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Виды нарушений в семье: межличностной коммуникации, механизмов интеграции, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах. Патогенные стили воспитания при акцентуациях характера у детей и подростков.

Раздел VII. Основные направления и методы семейного консультирования в работе социального педагога с семьей.

7.1. Направления и методы семейной диагностики.

Предмет консультативной психологии. Принципы семейного консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет давать совет, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования. Типы консультирования. Типы проблемных ситуаций. Типы клиентов и их ориентации. Позиции консультанта. Средства воздействия консультанта.

7.2. Основные методики и технологии в работе с семьей

Методы и методики в работе с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов жизнедеятельности семьи: формальные индикаторы (документальные), субъективные индикаторы (вербальные). Исследовательские подходы в семейной диагностике. Разработка и конструирование методик, техник, технологии диагностики: теоретический, методический, процедурный. Специфика обучения технологиям психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Технологии работы с семьей: «преобразующего» свойства, регулирования внутренних состояний личности и группы, коррекционно-реабилитационные, регулирования внутрисемейных отношений, «интервенции» (внутрисемейного воздействия). Технологии сопровождения деятельности специалиста по работе с семьей.

7.3. Методы и структурные модели консультирования семьи

Методы социально – психологической диагностики проблем семьи: изучения супружеских отношений и нравственно – психологических основ супружеских отношений, особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, исследования индивидуальности супругов и семейного досуга, интересов и ценностей. Использование методов беседы и интервью.

Процесс консультирования. Стадии консультативного процесса в трактовке ученых-психологов. Организация консультативной беседы. Система приемов и методов беседы. Простейшие приемы консультирования: нереплексивное и рефлексивное слушание.

7.4. Семейно-брачное консультирование

Современные исследования семейно – брачных отношений. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Особенности проведения консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений. Консультирование в период одиночества.

Структурные модели консультирования семьи. Структурные модели системы поддержания структуры семьи: генетическая и комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей. Субсистемы супружеской пары, родителей, детей (сиблингов). Границы между семейными субсистемами: ригидные, диффузные и четкие. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.

7.5. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений

Семейное консультирование родителей, испытывающих трудности с детьми. Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста. Виды детской агрессивности и их преодоление. Младший школьный возраст: проблемы мнимые и истинные. Семьи с детьми подросткового возраста. Формы работы с родителями, психолого-педагогическая поддержка. Индивидуальное и групповые формы консультирования.

4. Планы семинарских и практических занятий

Практическая работа 1. Принципы психологического консультирования, профессиональная подготовка консультанта

План проведения занятия

1. Продемонстрировать диагностические и прогностические возможности методики «МиФ» при выявлении и решении психологической проблематики и особенностей семейного консультирования в вузе.
2. Работа в микрогруппах по проблемам:
 - Психологическое консультирование по поводу взаимоотношений.
 - Сущность психологического консультирования и его отличие от психокоррекции и психотерапии.
 - Основные требования к работе консультанта.

Методические рекомендации: это и некоторые другие занятия проводятся в микрогруппах, заранее выбирая предполагаемый уровень сложности содержательной работы на семинаре и получают конкретные организационные указания, стимулирующие работу каждого студента внутри микрогруппы и микрогрупп друг с другом.

Практическая работа 2. Психология семьи: основные понятия и актуальные со-

циально-психологические проблемы

1. Работа со словарями по социальной педагогике, педагогике, социологии по закреплению у студентов системы знаний по социальной педагогике, специальная работа над социально-педагогическими понятиями по теме занятия.

2. Работа над конкретными ситуационными задачами.

Методические рекомендации: это занятие предполагает закрепление у студентов умения и навыков использования справочников, подготовку, разработку и использование ситуационных задач по определенной теме.

Семинар 1. Семья и брак: основные понятия

План проведения занятия.

1). Сообщения студентов по темам:

1. Факторы устойчивости семьи, параметры твоей конкретной семьи.
2. Феминизацией мужчин и маскулинизацией женщин.
3. Кризис распада семьи или кризис роста, развития.
4. Современные научные подходы к изучению семьи.
5. Влияние социально-экономических макропроцессов в обществе (урбанизация, интенсификация социальной жизни, миграция и т.д.) на современное состояние семьи.
6. Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений.
7. Специфика семьи и семейных отношений европейских стран.
8. Традиции семьи азиатской семьи (на примере индийской семьи).

Методические рекомендации: это занятие проводится в группе, заранее выбирая предполагаемый уровень сложности содержательной работы на семинаре и получают конкретные организационные указания, стимулирующие работу каждого студента в группе. Активное участие всех студентов, высказывания, подкрепленные убедительными аргументами, после занятия – краткое формулирование окончательного правильного ответа на все вопросы по теме семинара.

Семинар 2. Возникновение и исторические типы семьи

План проведения занятия

1). Студентам продемонстрировать и проанализировать заготовленные заранее видео-, аудио- и текстовые эпизоды с характеристикой исторических типов семей.

2). Сообщения студентов по темам:

1. История твоей семьи.
2. Становление психологии семейных отношений.
3. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
4. Православные семьи.
5. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
6. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.

Методические рекомендации: Работа с литературой, материалами СМИ, видео и аудио записями. Активное участие всех студентов, высказывания, подкрепленные убедительными аргументами, после занятия – краткое формулирование окончательного правильного ответа на все вопросы по теме семинара.

Семинар 3. Функции современной семьи

План проведения занятия.

1). Краткие сообщения студентов по темам рефератов, связанных с актуальными проблемами современной семьи:

1. Психологическая структура современной семьи.
2. Современные исследования семейно-брачных отношений.
3. История формирования семьи в европейской части России.
4. История формирования семьи в азиатской части России.
5. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная.
6. Перспективы развития семьи как социального института.

Методические рекомендации: это семинарское занятие проводится в подгруппах, которые выбирают предлагаемые преподавателем уровень сложности содержательной работы на семинаре и получают конкретные организационные указания, стимулирующие работу каждого студента внутри подгруппы и подгрупп друг с другом. После занятия – краткое формулирование окончательного правильного ответа на все вопросы по теме семинара

Практическая работа 3 – 4. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви

План проведения

1. Подготовка сведений о теориях и видах любви, подготовка материалов периодической печати, произведении классиков, примеров из жизни. Дополнение сведений, полученных на лекции по указанной теме.
2. Студентам продемонстрировать и проанализировать заготовленные заранее видео-, аудио- и текстовые эпизоды с сюжетами по формированию супружеских пар, основанных на любви.
3. Обсуждение вопросов:
 - психологические особенности супружеской любви.
 - что такое любовь? Как ты сам для себя ответишь на этот извечный вопрос?
 - слово «любовь» употребляется в двух смыслах: любить можно вещи, книги, еду, природу, родителей, друзей,.. и любить единственную (единственного). В чем, по-твоему, общее, в чем - различие?
 - психологические критерии любви.

4. Обсуждение заданий:

- а) Выписать из песен популярных певцов (тех, кто вам лично ближе по вкусу), поющих на русском языке, слова объяснения в любви и сообщения о разных её изменениях. Проанализировать этот словарь, сопоставить его с вашим личным (как вы говорите о любви).
- б). Объяснить, почему многие люди называют любовь болезнью (это относится ко всем видам любви).
- в). Приведите примеры поэтических определении любви. Найдите то (или те), которые отражают разные виды любви. Покажите сходство и различие в понимании разных видов любви.
- г). Объясните, почему можно сказать так:
 - люблю пирожки с капустой;
 - люблю девочку из соседнего подъезда;
 - люблю психологию и т.п.

Что общего и различного в этих высказываниях ?

5. Этические задачи:

1. Вопрос: Кто прав?
 - а) «Любовь и легкомыслие несовместимы. Своему мужу ты доверяешь жизнь. Не верь басням, что с милым рай и в шалаше». *В.А. Сухомлинский*
 - б) Вольнее птицы младость,
Кто в силах удержать любовь?

Чредою всем дается радость,
Что было, то не будет вновь.

А.С.Пушкин

в) «Первый признак истинной любви у мужчин — несмелость, у женщин — смелость». *В. Гюго*.

2. Вопросы: Выскажи свою точку зрения. Так ли это, почему?

а) Часто говорят о чистой, светлой первой любви. Но если есть первая, то, значит, есть вторая, третья, четвертая и т.д. Так сколько «любвей» может быть у человека?

б) Говорят: «любовь чистая». А что, есть и грязная? Говорят: «любовь возвышенная». Значит, есть и низменная?

Методические рекомендации: Работа с литературой, материалами СМИ, видео- и аудио- записями. Внимательное слушание выступлений других участников семинара, соотнесение, сопоставление их с высказываниями с мнением отдельных студентов.

Семинар 4. Психология добрачных отношений, формирование супружеской пары.

План проведения занятия.

1. Продемонстрировать диагностические и прогностические возможности тестовых методик при выявлении и решении психологических проблем, связанных с добрачными отношениями и с формированием супружеской пары, основными компонентами психологической готовности к браку.

Методические рекомендации: это семинарское занятие проводится в микрогруппах, которые выбирают предлагаемые преподавателем уровень сложности содержательной работы на семинаре и получают конкретные организационные указания, стимулирующие работу каждого студента внутри микрогруппы и микрогрупп друг с другом.

Практическая работа 5. Ролевая игра: брачно-семейная адаптация

План проведения

1. Определение психологических условий оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.

2. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак

Методические рекомендации: аналогичны организации и проведению ролевой игры в микрогруппах.

Семинар 5, практическая работа 6. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.

План проведения

1). Сообщения студентов по темам:

1. Основные модели и формы работы с семьей в конфликтной семье.
2. Что представляет собой социальное взаимодействие?
3. Основные функциональные (должностные) обязанности социального педагога, культуры, спорта, социальной.
4. Психологические характеристики благополучных и неблагополучных браков работающего в сфере образования.
5. Каким образом влияет наличие или отсутствие детей на удовлетворенность браком?
6. Существует несколько вариантов выделения стадий жизнедеятельности семьи, назовите 1 – 2 варианта и раскройте их содержание.

2). Практическое задание:

- Специфика семейного консультирования неполной семьи, образованной при официальном усыновлении (удочерении) ребенка одиноким мужчиной или женщиной.

- Содержательные характеристики общения супругов в благополучных семьях.
Методические рекомендации: аналогичны организации и проведению круглого стола.

Практическая работа 7. Супружеская совместимость.

План проведения занятия

Работа по информационным блокам:

- психодиагностических вопросов (утверждений) – индикаторов для изучения удовлетворенности потребности в доверительно – дружеском общении;
- психодиагностических вопросов (утверждений) – индикаторов для изучения удовлетворения потребности в уважении, заботе, признании личного достоинства, ценности собственной личности.

Методические рекомендации: Подготовка информационного материала о супружеских отношениях в конкретной семье.

Семинар 6, практическая работа 8 Проблемы молодой семьи

План проведения занятия

- 1). Сообщения студентов по темам:
 1. Цели супружеского союза и супружеского благополучия.
 2. Согласованность молодых супругов по разным аспектам семейной жизни, их влияние на удовлетворенность браком.
 3. Конфликты в молодой семье и их связь с правилами в родительских семьях.
 4. Межличностные взаимоотношения молодоженов и динамика предбрачных отношений.
 5. Интеграция и адаптация в молодой семье.
 6. Какие советы по улучшению семейной жизни наиболее приемлемы для современной молодой семьи?
- 2). Проведение процедур обследования с учащимися в качестве испытуемых.
- 3). Фиксирование процедур обследования, инструкций и границ применения методик.
- 4). Интерпретация результатов и выявление феноменологических особенностей рассматриваемых явлений.

Методические рекомендации: Подготовка информационного материала о супружеских отношениях в конкретной молодой семье.

Семинар 7. Особенности супружеского общения

План проведения занятия.

- 1). Сообщения студентов по темам:
 1. Общность судьбы и её механизмы.
 2. Теории формирования половой идентичности.
 3. Структура семьи
 4. Факторы семейного благополучия
 5. Факторы супружеской совместимости
 6. Роль семейных легенд в поддержании «устойчивого состояния» семейных отношений.

Методические рекомендации: Изучение рекомендуемой литературы, обсуждение вопросов, формулирование студентами личного мнения по каждому вопросу, аргументированное его обоснование.

Семинар 8 Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей

План проведения занятия

1. Проводится в форме круглого стола, обсуждение вопросов:

1. Психолого-педагогические особенности работы консультанта с благополучной семьей (социально-перспективной).
2. Общие характеристики основных типов семей.
3. Что означает понятие психолого-педагогическое консультирование семьи.
4. Общие требования в к обеспечению семейного консультирования различных типов неполной семьи.

2). Составление характеристики специфических закономерностей психолого-педагогического консультирования взрослых членов молодой семьи, бездетной и многодетной семьи.

Методические рекомендации: Изучение рекомендуемой литературы, обсуждение вопросов, формулирование студентами личного мнения по каждому вопросу, аргументированное его обоснование.

Семинар 9, практическая работа 9. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков

План проведения занятия

1). Сообщения студентов по темам, проводится в форме дискуссии, обсуждение вопросов:

1. Исследование содержательных характеристик супружеского общения.
2. Супружеское общение и его основные параметры.
3. Критерии определения благополучных и конфликтных семей.
4. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
5. Основные проблемы функционально несостоятельной семьи.

2). Исследование содержательных характеристик супружеского общения. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.

3)/ *Практическое задание*

Подумай:

1. «Дом» — понятие и материальное, и духовное. Не так ли? Если да, то в чем это выражается?
2. В какой мере родительская семья определяет успешность построения семейного «гнездышка» молодоженами?
3. Что они могут и должны делать сами?
4. Опиши мысленно свой будущий «дом». Продумай, что для этого нужно делать уже сейчас, в твоём возрасте. И делай!
5. Ответь на вопросы (для себя):

В. Тушинова

Пусть безответно, Только бы любить,
Только б не бесследно по земле ходить.
Ни на что не сетую, только бы любить,
Давай безответную — Так тому и быть.

Вопрос: Что ты считаешь наиболее ценным — любить или быть любимым?

6. Ты ждешь любовь всем существом своим, а ждать-то какво, ведь ты живая.
И ты идешь с чужим, недорогим, тоску свою любовью называя.
Один не тот, потом другой не тот, оглянешься, а сердце-то остыло.
Когда ж в толпе единственный мелькнёт,
Его окликнуть не достанет силы.

Вопрос: Нужно ли обязательно искать, ждать свою единственную любовь, или можно жениться (выйти замуж) на человеке, которого уважаешь?

7. «Влюблять — это подло, когда не умеешь любить» Е.Евтушенко

Вопросы: В чем разница «влюблять» и «любить»?

8. Все ли могут любить? Почему «влюблять – подло»?

Методические рекомендации: Подготовка информационного материала о супружеских отношениях в конкретной благополучной и неблагополучной семьях.

Семинар 10. . Психологический климат семьи

План проведения занятия.

1). Сообщения студентов по темам проводится в форме круглого стола, обсуждение вопросов:

1. Социальная сфера возникновения психологических трудностей.
2. Психологическая культура супружеского общения.
3. Исследование содержательных характеристик супружеского общения.
4. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
5. Типичные нормы супружеского общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье.
6. Социально-педагогические проблемы неполных семей России.
7. Типы нарушения стиля общения: «соперничество», «псевдосотрудничество», «изоляция».
8. Назвать основные проблемы супругов в неблагополучных семьях.
9. Специфика семейного консультирования «материнской» семьи» (семьи матери-одиночки).
10. Специфика семейного консультирования неполной семьи как следствие развода.
11. Специфика семейного консультирования неполной семьи, возникшей в результате овдовения.

Методические рекомендации: Подготовка информационного материала о супружеских отношениях. Работа с литературой, материалами СМИ, видео и аудио записями. Активное участие всех студентов, высказывания, подкрепленные убедительными аргументами, после занятия – краткое формулирование окончательного правильного ответа на все вопросы по теме семинара.

Практическая работа 10. Разрушение брака и семьи.

1. Выявить тактики семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способы решения конфликтных ситуаций в семье.

2. Студентам в микрогруппах апробировать и отработать предложенные техники профилактики и п

Методические рекомендации: аналогичны организации и проведению ролевой игры в микрогруппах.

Семинар 11, практическая работа 11. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление

План проведения занятия.

1). Сообщения студентов по темам, проводится в форме круглого стола, обсуждение вопросов:

1. Динамика развития конфликта между супругами.
2. Специфика супружеского конфликта
3. Значение конфликта в развитии семьи
4. Профилактика конфликтных ситуаций
5. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами

2). Работа по информационному блоку:

- психодиагностических вопросов (утверждений) – индикаторов для изучения удовлетворенности потребности в эмоционально-психологической поддержке и взаимопонимании

Методические рекомендации: Подготовка информационного материала о супружеских отношениях в конкретной семье. Работа с источниками, материалами. Активное участие всех студентов, высказывания, подкрепленные убедительными аргументами, после занятия – краткое формулирование окончательно правильного ответа на все вопросы по теме семинара.

Семинар 12. Проблемы и причины разводов

План проведения занятия.

1). Сообщения студентов по темам, проводится в форме круглого стола, обсуждение вопросов:

1. Развод как социально-психологический феномен.
2. Профилактика конфликтных ситуаций
3. Необходимость консультирования в ситуации развода
4. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами
5. Ревность и супружеские измены.
6. Причины разводов и проблемные семьи.
7. Кризис распада семьи или кризис роста, развития.

Методические рекомендации: Подготовка информационного материала о супружеских о конфликтах, разводах; работа с первоисточниками, литературой, материалами периодики.

Практическая работа 12. Социально-демографические проблемы семьи

1. Работа с информационным статистическим материалом по анализу социально-демографических проблем семьи, материалами последней переписи населения. Обсуждение факторов, влияющих на репродуктивные установки, потребность в детях и проблемы воспроизводства населения.

Методические рекомендации: это занятие проводится в микрогруппах, которые выбирают предлагаемые преподавателем уровень сложности содержательной работы и получают конкретные организационные указания, стимулирующие работу каждого студента внутри микрогруппы и микрогрупп друг с другом.

Семинар 13. Материнство и отцовство

План проведения занятия

1. Особенности материнской и отцовской любви в примерах художественных литературных произведениях.

Методические рекомендации: Работа с литературой, материалами СМИ, видео и аудио записями о материнстве и отцовстве. Обсуждение, анализ, выводы.

Практическая работа 13. Социально-психологические проблемы детности

План проведения занятия.

1). Сообщения студентов по темам проводится в форме круглого стола, обсуждение вопросов: Подготовка молодежи к семейной жизни.

Социальные проблемы детности .

Единственные дети и проблемы демографии.

2). Ситуационно-ролевые задания, работа в микрогруппах.

Методические рекомендации: это занятие проводится в микрогруппах, заранее выбирая предполагаемый уровень сложности содержательной работы на семинаре и получают конкретные организационные указания, стимулирующие работу каждого студента внутри микрогруппы и микрогрупп друг с другом

Практическая работа 14. Выявление типа родительских установок и стилей воспитания

План проведения занятия.

1. Теоретические основы методики «АСВ».
 2. Проведение процедуры обследования с учащимися в качестве испытуемых (модифицированный вариант методики).
 3. Фиксирование процедуры обследования, инструкций и границ применения методики.
 4. Интерпретация результатов и выявление феноменологических проявлений рассмотренных типов родительских установок и стилей семейного воспитания.
- Методические рекомендации:* Идентичны рекомендациям для проведения процедуры обследования с помощью опросника; рекомендациям по организации и проведению учебного мозгового штурма по теме.

Практическая работа 15. Детско-родительские отношения

Работа в группах с журналом консультирования родителей по поводу детско-родительских взаимоотношений с подростками. Подведение итогов. Выводы о потребности во взаимоотношениях родителей и взрослых детей.

Методические рекомендации: это занятие проводится в микрогруппах, которые выбирают предлагаемые преподавателем уровни сложности содержательной работы на семинаре и получают конкретные организационные указания, стимулирующие работу каждого студента внутри микрогруппы и микрогрупп друг с другом.

Практическая работа 16. Методики диагностики семьи и изучения ее нарушений

План проведения занятия.

1. Проведение процедур обследования с учащимися в качестве испытуемых.
2. Фиксирование процедур обследования, инструкций и границ применения методик.
3. Интерпретация результатов и выявление феноменологических особенностей рассматриваемых явлений.

Методические рекомендации: Идентичны рекомендациям для проведения процедуры обследования с помощью тестов; рекомендациям по организации и проведению учебного мозгового штурма по теме.

Семинар 14. Круглый стол (контрольное занятие): Модели консультативной психолого-педагогической помощи семье

План проведения занятия.

- 1). Краткие сообщения студентов по темам рефератов, связанных с актуальными проблемами консультативной психолого-педагогической помощи современной семье.
 1. Самоактуализация супругов и характер брака.
 2. Процесс консультирования по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
 3. Использование методики сбора психолого-педагогической информации о приемной семье.
 4. Технологии работы с конфликтующей семьей.
- 2). Обсуждение, групповая дискуссия.

Методические рекомендации: аналогичны организации и проведению круглого стола.

Семинар 15. Видеотренинг: Феноменологическая диагностика семейных проблем.

План проведения занятия.

1. Студенты в микрогруппах тренируют умение идентифицировать тип, содержание и уровень сложности проблем семейных отношений, представленных на материале культуры - образцами отечественной и зарубежной классики киноискусства, классической и современной художественной литературы, публицистики.

Методические рекомендации: аналогичны организации и проведению работы с ТСО и в микрогруппах.

5. Тестовые задания по курсу

1. Тест-игра для влюбленных

На вопросы влюбленные отвечают по очереди. Если ответ утвердительный, то можете переходить к следующему вопросу, а если отрицательный — пропускаете очередь. Если же вы не в состоянии ответить ни «да», ни «нет» — также пропускаете очередь. Игра кончается в тот момент, когда один из игроков ответил на последний вопрос вне зависимости от того, на каком номере остановился его партнер. Играть можно и парами, однако в этом случае юноша и девушка должны находить компромиссный вариант ответа.

- 1) Вы предпочитаете доверять ему (ей) лишь маленькие неприятности?
- 2) Влюбленные всегда немножко сумасшедшие...
- 3) Если подарок друга (подруги) вам не нравится, скажете ли об этом?
- 4) Секрет стабильности вашей пары заключается в сильной любви?
- 5) Если незнакомец встретит вас в толпе, поймет ли он, что вы влюбленные?
- 6) Являетесь ли вы центром интересов друг друга?
- 7) Любовью лучше всего заниматься в кровати?
- 8) Стало ли большинство друзей вашего друга (подруги) вашими друзьями?
- 9) Способны ли вы оценить иронию и юмор своего друга (подруги)?
- 10) Идете ли вы время от времени на маленькую ложь, чтобы избежать ненужных конфликтов?
- 11) Прислушиваетесь ли к советам друга (подруги) при покупке вашей одежды?
- 12) Способны ли вы оценить маленькие жертвы вашего друга (подруги)?
- 13) Считаете ли вы, что поехать отдельно в отпуск — значит подчеркнуть свою независимость?
- 14) Как вы полагаете, для счастья достаточно одной любви?
- 15) Для женщины домашний очаг — трон, с которого она управляет миром. Так ли это?
- 16) Главное в жизни — взаимопонимание. Согласны?
- 17) Теряете ли вы интерес к партнеру сразу после полового акта?
- 18) Приходилось ли вам совершать в отношении своего партнера поступки, которые вы осудили бы сами, если бы они касались вас?
- 19) Жизнь пары — постоянный поиск согласия, а не отстаивание собственной правоты. Как думаете?
- 20) Если при вас за глаза критикуют вашего партнера, вступитесь ли за него?
- 21) Допускаете ли вы мысль о том, что ваш партнер поддерживает отношения с друзьями, которых вы не знаете?
- 22) Ваш любимый (любимая) — часть вас самих?

Подведем итоги.

1) Вы закончили игру одновременно. Ваша пара подстать классическим образцам — Ромео и Джульетта, Тристан и Изольда. Похоже, что в любовной лотерее вы выиграли главный приз. Но ваше счастье и гармония могут стать предметом зависти.

2) На финише вас разделили один или два пункта. Вы, безусловно, любите друг друга, но на любовь ваши взгляды различны. Вашей любви сопутствуют пики и спа-

ды. И некоторые проблемы могут стать испытанием для отношений. В целом жизнь будет соответствовать африканской поговорке: любовь, как дождь, и редкие капли могут взбаламутить воду.

3) Разница на финише от трех до пяти пунктов. Похоже, что у вас нет особых иллюзий сентиментального плана. Но в целом вы удовлетворены отношениями, хотя ощущение «седьмого неба» прошло. Во всяком случае, если вы решите расстаться, это произойдет без драмы.

4) Разница более пяти пунктов. Конфликты неизбежны, и поэтому лучше не загонять их внутрь. Вероятнее всего, что любой ваш спор превращается во взаимную демонстрацию силы и форму самоутверждения. Но не забывайте, что каждый из вас имеет право на расслабление. Наш совет: заройте топор войны и сделайте паузу в своих отношениях. Такая манера общения также является частью отношений внутри пары.

При игре пара на пару - итоги игры те же, что и в предыдущих пунктах.

1) Вы не только гармоничны в своих личных отношениях, но у вас еще есть все основания для искренних дружеских привязанностей в вашей маленькой компании.

2) Проигравшие должны, наконец, для себя решить, хотят ли они и впредь оставаться парой, поскольку даже если им приятно быть вместе, это не значит, что в их совместной жизни нет серьезных проблем.

3) Взаимные чувства у победителей явно более стойкие. Однако у проигравшей пары может быть другая прочная основа для стабильной семейной жизни.

4) Поздравления победителям. Что же касается проигравших, то их хочется спросить: «Считаете ли вы себя парой?» У нас на этот счет большие сомнения. Скорее докажите себе и нам, что мы ошиблись.

2. Тест «Любишь или любит»

На каждое из следующих 14 утверждений дать только один из возможных ответов:

Да, это так – 4 балла

Вероятно, это так – 3 очка

Вряд ли это так – 2 очка

Это совсем не так – 1 очко

Этот тест можно предложить, если хотите узнать как к Вам относятся (муж, жена, друг и т.д.)

1) Я чувствую, что могу довериться ему (ей) абсолютно все.

2) Я уверена (уверен), что он (она) хорошо ко мне относится.

3) Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне.

4) Он один из самых обаятельных мужчин (она одна из самых обаятельных женщин), которых я знаю.

5) Для него (нее) я готова (готов) абсолютно на все.

6) Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).

7) Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (с ней).

8) Я думаю, что мы с ним (с ней) внутренне похожи друг на друга.

9) Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо.

10) В большинстве случаев он (она) нравится людям при первом же знакомстве.

11) Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других.

12) Он (она) очень умный человек.

13) Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее).

14) Когда мы вместе, у нас всегда схожее настроение.

Подсчитаем сумму. Максимальная оценка — 56, минимальная — 14 очков.

При низкой оценке — от 14 до 28 — говорить о положительных чувствах не приходится.

В диапазоне от 43 до 56 очков царят любовь и симпатия.

Что же касается середины (от 29 до 42 очков), то это, возможно, доказывает, что счастье не только в любви.

3. Тест «Взглянуть судьбе в глаза»

Для тех, у кого уже есть любимая девушка (любимый юноша) и он (она) планирует связать свою судьбу с ней (с ним), можно рекомендовать данный тест. Как узнать свою судьбу? Это можно попытаться определить и не по звездам, а по тому, с какими чувствами и мыслями вы вступили или вступаете на путь семейной жизни, где ваши поступки, отражаясь и сплетаясь с волей и действиями других, возвращаются желанным, но вечно новым и неожиданным счастьем или теми самыми «гонениями судьбы», которых можно было бы избежать... Отвечать «да» или «нет», если утверждение написано в отрицательной форме, то ответ «да» означает согласие с этим отрицанием.

- 1) В хорошей семье супруги делятся своими радостями.
- 2) Каждый супруг вправе рассчитывать, что домашние с готовностью выслушают рассказ о «наболевшем» за день: неудачах, неприятностях на работе и т.д.
- 3) Не только супруги, но и дети должны иметь вполне четкие и посильные обязанности по ведению домашнего хозяйства.
- 4) В семье я становлюсь более уверенным (ой) в себе.
- 5) Супружеская жизнь без детей теряет смысл.
- 6) Правильно делают те, кто, выбирая супруга (у), советуются с друзьями и родственниками.
- 7) Надо стараться изменить в характере супруга (и) то, что считаешь неправильным.
- 8) Не стоит останавливаться перед трудностями, воплощая в жизнь свой идеал семьи.
- 9) Я получаю эмоциональную поддержку в семье.
- 10) Друзей моего супруга(и) я готов(а) считать своими друзьями.
- 11) Домашним хозяйством надо заниматься по вдохновению, когда есть желание и настроение.
- 12) Если назревает конфликт в семье, то стоит, не откладывая, посоветоваться с ближайшими друзьями или родителями.
- 13) В семье возрастает мое уважение к самому(ой) себе.
- 14) Большинство домашних дел, естественно, делятся на мужские и женские.
- 15) Каждый из супругов должен сам решать, как ему проводить свободное время.
- 16) Группа продленного дня в школе и пятидневка в детском саду помогают воспитать ребенка, способного полноценно общаться со сверстниками и взрослыми.
- 17) Большинство проблем современного брака в том, что все «приедается», в том числе и сексуальные отношения.
- 18) Жизнь без семьи, близкого человека — слишком большая цена за полную самостоятельность.
- 19) Основные помехи для более счастливой супружеской жизни скорее всего, кроются в характере вашего(ей) супруга(и).
- 20) Если я слышу тревожащие сообщения по радио, телевидению или читаю в газетах, мне трудно успокоиться без того, чтобы тут же не поделиться ими с женой (мужем).
- 21) Родители должны постоянно следить за выполнением домашних заданий детьми; особенно в первом классе, когда ребенок легко может забыть сделать уроки.
- 22) Самыми сокровенными мыслями лучше делиться с друзьями и знакомыми, чем с супругом(ой).
- 23) Семья — это место, где можно расслабиться и не думать, как ты выглядишь,

- 24) Благополучие семьи основывается на справедливом распределении домашних обязанностей, добросовестном и ответственном отношении к ним каждого.
- 25) Все можно перетерпеть ради детей.
- 26) Чтобы поддержать дружеские отношения, просто необходимо часто встречаться с приятелями (подругами) и вне дома.
- 27) В семье меня любят.
- 28) В кругу семьи я больше нравлюсь себе, чем общаясь с другими людьми.
- 29) На людях я становлюсь более интересным человеком, чем дома.
- 30) Воспитанию детей и заботе о них надо отдавать большую часть времени, свободного от работы.
- 31) Меня хорошо понимают в семье.
- 32) Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека.
- 33) Всегда наступает момент, когда дети упорно начинают становиться на сторону кого-то из родителей (девочки обычно защищают мам, а сыновья солидарны с отцами).
- 34) Дети должны всегда слушаться родителей.
- 35) Дети всегда вправе поступать так, как хотят, если это не повредит их здоровью.
- 36) В семье меня принимают таким(такой), каков(а) я есть.
- 37) Возвращаясь домой, я рассказываю в первую очередь о том, что меня расстроило, а потом уже — хорошие новости.
- 38) В семье я чувствую свою защищенность.

Обработка результатов. Подсчитайте свои результаты по шести позициям.

СЕМЬЯ ДЛЯ МЕНЯ. За положительные ответы на вопросы 1, 4, 9, 13, 27, 28 — по 1 баллу, а за 36, 38 — 2 балла. За отрицательный ответ на вопрос 29 прибавляется еще 1 балл.

«ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА». За положительные ответы на вопросы 3, 14, 24 — по 2 балла, а за 7, 8, 16, 21 — по 1 баллу.

ДЕТИ. За положительный ответ на вопросы 5, 25, 30 — по 2 балла; за отрицательный ответ на вопросы 33, 34, 35 — по 1 баллу, а за ответ «нет» в вопросе 16 — еще 2 балла.

СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. Запишите 2 балла за положительный ответ на вопрос 18 и за каждый отрицательный ответ в вопросах 7, 8, 17, 19, 32.

ДРУЗЬЯ. Запишите по 2 балла за каждый положительный ответ на вопросы 6, 12, 15, 22, 26 и отрицательный на вопрос 10.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ. Запишите за каждый положительный ответ на вопросы 2, 20, 37 — по 2 балла, а на вопросы 11, 15, 23, 26 по 1 баллу и добавьте еще 1 балл за отрицательный ответ на вопрос 18.

Итоги. Прочитайте, что вас может ожидать в зависимости от ее доминирования.

СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. Вас можно поздравить. Вы уже нашли свое счастье или идете трудным путем Скарлетт и Ретта. Но впереди вас ждет не расставание, а победа, если, конечно, найдете понимание у своей супруги (супруга).

ДЕТИ. Тоже вполне благополучная позиция. Впереди вас ждут трудности, к которым вы готовы и никогда не испугаетесь, и ни с чем не сравнимые радости чистой детской любви, нежности, созерцания и «творения» развивающейся личности. Даже самый гениальный человек не в состоянии решить все проблемы и объяснить ситуации, которые возникают ежедневно в воспитании детей, поэтому вас ждут непрерывные поиски и замечательные открытия. И, разумеется, — что очень важно — вам никогда не будет скучно жить и вы не испугаетесь надвигающейся старости.

Итоги тестирования

СЕМЬЯ ДЛЯ МЕНЯ. Семья для вас — продолжение любви. Вы пребываете в том состоянии очарования и эгоизма, которое не может быть слишком длительным, если вы не окажетесь готовы бороться за сохранение и развитие своих супружеских отношений, видеть и любить не только себя, но и «предмет своей любви». Многое зависит от вашей «половины» и детей, которые существуют вовсе не для того, чтобы понимать вас и поддерживать во всех начинаниях. Постарайтесь найти опору для себя в семейной жизни через другие, более общие и устойчивые ценности, чем интересы индивидуального самочувствия и развития.

«ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА». У вас, возможно, хорошие чувства к супруге(у) и детям, но вы совершенно не понимаете особенностей семьи. Вы переносите в семью принципы построения производственных коллективов на основе административно-командной системы, которая разваливается вместе со всеми ее ячейками. Чтобы создать условия для хрупкой развивающейся личности ребенка и сохранить любовь, семья должна противостоять бездуховности государственной машины, не копировать такие ее уродливые атрибуты, как разделение труда, научная организация труда, распределение функций, борьба за власть, тотальный контроль и «слежка» за личностью, рыночная бездуховность и взаимовыгодные сделки и т.п. Только в этом случае семья имеет право называться благополучной.

ДРУЗЬЯ. Вы, наверно, спутали семью с дружеской компанией. Хорошо, если вы по крайней мере не испытываете неприязнь к друзьям своей супруги (супруга), тогда получится хотя бы хорошая тусовка. Но все время «втягивать» друзей и родственников в свои интимные отношения с любимой(ым) — это значит разрывать их, создавать непреодолимые барьеры для устранения самых незначительных конфликтов и для взаимного сближения после периодов вынужденного отдаления и конфронтации. «Советоваться» по поводу семейных взаимоотношений с участливыми дилетантами — значит, ставить любимого человека под дальним «номером» в унылый ряд приятелей, оттесняемых ближайшими друзьями и советниками.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ. Для вас семья — продолжение заботливого родительского дома и вашего положения в нем. Вы хотите, наверняка непроизвольно, чтобы не изменился привычный и удовлетворяющий вас образ жизни, чтобы все оставалось так же комфортно, мягко и удобно, как в заботливом родительском доме, где детей часто балуют и не требуют даже того, что необходимо (прибавились только радости и развлечения). Свою супругу (супруга) вы воспринимаете так же, как ребенок заботливую маму, которой он доверчиво несет все свои огорчения и страхи из окружающего враждебного мира, привычно ожидая немедленного сочувствия и утешений.

Если вы ответили положительно на вопросы 2, 20 и 37, то очень вероятно, что ваша семья может превратиться со временем не столько даже в новый родительский дом, сколько в подобие «химчистки» для души, куда вы несете все мрачные и отталкивающие воспоминания и впечатления. Подумайте, способны ли ваши близкие справиться с тем «объемом работы», который вы им задаете, не потеряв при этом собственного оптимизма, радости жизни, веры в будущее и., в вас, в ваши человеческие качества и искренность вашей любви. Видимо, стоит задуматься, как «сугубо личные» действия (или бездействие) отражаются на тех, кто связан с вами одной судьбой.

Необходимо иметь в виду, что результаты теста более надежны тогда, когда сумма баллов больше восьми. Различие в 1 - 2 балла нельзя считать существенным. Поэтому ведущих позиции скорее всего у вас окажется две или даже три.

Попробуйте сопоставить свои результаты с результатами того, кто вместе с вами направляет движение семейной ладьи, либо стремясь перехватить штурвал, либо отклоняя стрелку компаса с помощью «магнита», либо стараясь держать тот же курс и тогда, когда вы устали или заняты какими-то другими делами.

4. Тест «Вступая в брачный союз...»

ХОТЬ ДЕНЬ, НО СЧАСТЬЯ!

1. Чем обусловлен ваш выбор будущей супруги (супруга)?:
 - а) внешностью, умением говорить и держаться, быть «душой компании»;
 - б) чертами характера и поступками, внушающими доверие;
 - в) чувствую, что пришла пора жениться (выходить замуж), а лучшей кандидатуры, кажется, не предвидится.

2. Какие «чары» вы пускаете в ход, чтобы упрочить свои взаимоотношения?
 - а) раскованность, доступность в общении, уступчивость;
 - б) немного интриги, кокетства, чуточку лести и обожания;
 - в) образованность, интеллигентность, начитанность, скрытую заинтересованность.

3. Как бы вы охарактеризовали чувство, которое охватывает вас в ожидании предстоящей встречи?
 - а) тепло, нежность, воспоминание — где он (она), как он (она)?;
 - б) удовлетворение тем, что именно тебя ждут, только о тебе и думают;
 - в) любопытство, тяга к разнообразию.

4. Упорны ли вы и настойчивы в достижении поставленной цели?:
 - а) не останавливаюсь ни перед чем, чтобы добиться своего, хотя и не проявляю назойливости мухи, надоедающей на дню по сто раз;
 - б) знаю, что первое очарование может длиться недолго, и потому требую доказательств любви, клятвенных заверений и обещаний;
 - в) ценю молчаливость, сдержанность в проявлении эмоций, внимательность, предупредительность, романтическую окрашенность чувств, склонность к преклонению, пониманию.

5. При каких обстоятельствах созрело у вас решение жениться (выйти замуж)?
 - а) вынуждены пожениться, т.к. ожидаем ребенка, заставляют родители, по ряду других причин;
 - б) устали скитаться по подъездам, кинотеатрам и решили узаконить свои взаимоотношения;
 - в) поняли, что не можем жить друг без друга.

ИЗ ДВУХ ЗОЛ ВЫБИРАЮ... ЗАМУЖЕСТВО

6. Какой цели хотели бы вы достичь, вступая в брак?:
 - а) взаимной любви, домашнего уюта, семейного тепла и прочности чувств;
 - б) решения квартирного вопроса, финансового благополучия — иными словами, в материальном отношении жить, как за каменной стеной;
 - в) только одного — поскорее вырваться из одиночества.

7. Предполагаете ли вы взять большую часть семейных обязанностей на себя?
 - а) отнюдь не намерен (намерена) погрязнуть в семейных заботах;
 - б) полагаю, что нужно с самого начала четко разграничить семейные функции — по уборке, уходу за детьми, хождению в магазины, прачечную и т.д., чтобы каждый знал, за что конкретно отвечает;
 - в) разумеется, считаю это своим супружеским долгом.

8. Планируете ли вы в будущем заниматься кухонными делами?

- а) непременно постараюсь овладеть искусством кулинарии;
- б) считаю это для себя зазорным, не желаю делать из себя «раба желудка»;
- в) иногда можно и «по-барствовать», хотя можно полагаться и на общепит.

9. Стремитесь ли вы иметь детей?

- а) ни в коем случае, абсолютно не испытываю такой потребности;
- б) непременно;
- в) только при условии, если их захочет «вторая половина», тогда, вероятней всего, пойду навстречу и соглашусь на такую обузу.

10. Взыскательны ли вы к самому себе?

- а) чрезмерно
- б) иногда
- в) нет, хотя я бываю недоволен (недовольна) собой, но при этом не сужу себя слишком строго — и без меня хватает охотников это сделать.

11. Если вы ссоритесь, готовы ли уступить первым (первой)?

- а) крайне редко вижу себя виноватым (виноватой);
- б) в большинстве случаев стремлюсь сгладить возникший конфликт;
- в) чаще всего выясняем отношения, анализируем причины ссоры и пусть не сразу, но все же приходим к обоюдному согласию.

ЛЮБИТЬ — ЗНАЧИТ ПОНИМАТЬ

12. Что, с вашей точки зрения, должно укреплять семью?

- а) гармония чувств, взаимопонимание;
- б) материальные блага;
- в) интимная жизнь.

13. Есть ли у вас сокровенные мысли и желания, которыми вы не считаете нужным поделиться со «второй половиной»?

- а) стараюсь всегда быть предельно откровенным (откровенной) до конца, не терплю даже малейшей фальши;
- б) вся жизнь — игра, а тайны придают ей еще большую загадочность;
- в) естественно, есть темы, о которых в интересах друг друга лучше не распространяться, хотя это вовсе не значит, что за ними непременно кроется что-то нехорошее.

14. Считаете ли вы нормальным, что будущая супруга (супруг) до вступления в брак имела (имел) интимную связь?;

- а) пожалуй, это необходимо, так сказать, для обретения некоторого опыта;
- б) по-моему, такое не прощается;
- в) для меня это не имеет принципиального значения — в конце концов каждый волен поступать по своему усмотрению.

15. Как вы относитесь к так называемому пробному или фиктивному браку?

- а) нужно трезво смотреть на вещи и извлекать выгоду из всего, что можно;
- б) не допускаю и мысли о подобном;
- в) почему бы и нет — иногда это неплохая возможность добиться хотя и не полного, но счастья или его подобия.

16. Ревнивы ли вы?:

- а) знаю, надо больше доверять друг другу и не давать повода для подозрений;

- б) иногда, когда есть веские к тому основания;
 в) да. Знаю, что это большой недостаток, но ничего не могу с собой поделать.

17. Как вы будете реагировать, заметив неверность?

- а) это меня разочарует, но не покажу вида, постараюсь вновь переключить внимание на себя;
 б) разумеется, устрою бурную сцену;
 в) незамедлительно начну флиртовать,

Подсчитайте набранные баллы по схеме:

Вопросы	а	б	в	Вопросы	а	б	в
1	2	3	1	10	3	2	1
2	1	2	3	11	1	3	2
3	2	1	3	12	3	2	1
4	1	3	2	13	3	2	1
5	2	1	3	14	2	1	3
6	3	1	2	15	1	3	2
7	1	2	3	16	3	2	1
8	3	1	2	17	3	1	2
9	1	2	3				

До 25 очков: кажется, придется вас огорчить и предостеречь относительно уверенности в любви. Вы — не Ромео, она — не Джульетта. Хотя друг другом и увлечены, но до прочного чувства вам, похоже, далеко. Для вас ценен не внутренний мир, а его внешние данные и материальный достаток. Красота действует на вас неотразимо, поскольку льстит тщеславию и позволяет похвастаться перед друзьями. Вам хочется кем-то обладать — точно так же, как и иметь дорогую вещь, подчас даже не отдавая себе отчета, зачем она. Ваши пылкие клятвы в верности, упреки, бурные объяснения не таят в себе ничего серьезного. Это все слова, которые лишь с первого взгляда зачаровывают, выглядят романтично. Только надолго ли хватит пороху?

Семейная жизнь — не очаровательная сказка, но и не базарные торги: не пришелся по вкусу один вариант, выбрал другой, потом сменил его на третий, а почему бы и не на четвертый? На ошибках учатся... Но вы не волшебник и не принц, живущий в мире грез, а ваша избранница — не всемогущая фея и не Золушка, а даже, скорее всего, наоборот: ей легче из принцессы превратиться в рабыню — посудомойку, няню для детей, которых вы не желаете иметь, домработницу. И в данном случае из-за собственного эгоизма надеетесь хотя бы относительной свободой обрести себе драгоценный «обломок счастья». Иллюзии напрасны! Никаким — пусть сверхматериальным — благополучием и обилием всевозможных благ не заполучить в руки Жар-птицу — истинное чувство.

25 — 40 очков: вам кажется, что вы уже достигли желаемого — цель почти близка. Но, увы, это еще розовый туман, обман зрения. Вы делаете лишь первые робкие шаги к познанию Друг друга. Между вами пока мир и согласие — царит светлый, радужный праздник, не омраченный ни совместными заботами, ни тяжким бытом, съедающим львиную долю времени, предназначенного для двоих. Разумеется, не стоит заранее сгущать краски, однако нельзя и забывать, что впереди отнюдь не идиллическая жизнь. Хватит ли у вас обеих сил и уверенности, чтобы преодолеть все трудности? Готовы ли вы к тому, что совместная жизнь потребует изменения психологии, неизбежной корректировки прежде привычного поведения и, конечно, гораздо большей ответственности — и за себя, и за «вторую половину»?

Более 40 очков: счастлив тот, кому вы скажете «да», потому что вы вдумчиво отнеслись к своему выбору и в дальнейшем, наверняка, постараетесь не допустить облаков над совместной жизнью. Ваша взвешенность, продуманность и мудрая компромиссность — тому хороший залог. Это, однако, не значит, что вы станете послушной игрушкой и, обожая супругу (супруга), будете выполнять все ее (его) прихоти. Такое безмолвие нравится только поначалу, а лотом томит и утомляет — точно так же, как тяготит назойливая навязчивость, постоянные излияния в любви и ревность. Нет. У вас есть свои пристрастия, своя жизненная позиция. Вы достаточно разумны, чтобы предоставить возможность не только себе, но и другому иметь собственные интересы, сохраняя известную независимость, которая отнюдь не помеха удачному браку. Ведь интимная жизнь — всегда двуцентрична: это две уравновешивающие величины, равно далекие и от эгоизма, и от альтруизма. На вас можно положиться, так как вы обладаете тонким чутьем, полезной практичностью, а главное — желанием иметь надежный домашний очаг, который согревают своим дыханием дети. Только не переусердствуйте: крайняя серьезность может быть столь же пагубна, как и чрезмерная легкомысленность. А потому — ищите «золотую серединку»!

5. Тест «Любовь и согласие»

Не найдется на свете человека, который хотел бы жить в постоянном конфликте со своими близкими. Но иногда независимо от желания человека наступает период конфликта. Если вы предчувствуете подобное в вашей семье, самое время проанализировать сложившееся положение и принять меры. Понять что происходит, поможет данный тест. За каждый положительный ответ прибавляйте по одному баллу.

Вопросы для жены:

1. Смотрит ли муж вместе с вами многосерийный фильм про любовь, если по другой программе идет футбольный матч?
2. Бывает ли, что он просит прощение, хотя считает что прав?
3. Мытье посуды является для него проблемой?
4. Вы единственная, кому он позволяет держать лестницу, когда исправляет проводку в доме?
5. Способен ли он сказать: "очень красиво", - когда вы купили себе еще одну кофточку?
6. Легко ли он соглашается покинуть компанию и идти домой, если вы его об этом попросите?
7. Считает ли он, что вы красивы в любом наряде?
8. Уже за полчаса перед вашим возвращением домой он начинает нервничать?
9. С тех пор, как познакомился с вами, он больше не обращает внимания на хорошенькую сотрудницу, которая всегда ему нравилась?
10. Ради того, чтобы провести с вами выходные дни он отказывается от рыбалки или футбола?
11. Способен ли он ради вас пожертвовать кружкой холодного пива в жаркий летний день?
12. Не замечает, что вы заставили всю ванную комнату баночками с кремами, пудрой и прочей косметикой?
13. Весело насвистывает, прочищая раковину, которая засорилась из-за вашей невнимательности?
14. Уступает ли вам больше половины зонтика, чтобы спрятать вас от дождя?
15. Не скажет ни слова о зубной пасте, которую вы оставили открытой?
16. Без звука наденет вчерашние носки, если выяснится, что нет чистой пары?
17. Ради вас смеется над тем, что его приводит в раздражение?
18. Смотрит на вас с нежностью, когда вы спите?
19. Кладет на вашу тарелку лучший кусок?

20. Ему доставляет радость объяснять вам правила футбольной игры?
21. У него портится настроение, когда вы встречаете ваших бывших знакомых?
22. За рулем спокойно слушает ваши советы?

Вопросы для мужа:

1. Жена без напоминания стирает ваше белье?
2. Скажет, что вы неотразимы, хотя во время работы вы перепачкались с ног до головы?
3. Перероев всю квартиру, чтобы найти потерянные очки?
4. Напеваает ли она, приводя в порядок ванну после вашего купания?
5. Волнуется, когда уезжаете из дома?
6. Вытряхивает и вычищает пепельницы, забитые вашими окурками, хотя сама не курит?
7. Ожидает ли вас с горячим ужином, даже если возвращаетесь домой поздним вечером?
8. Наполняются ли слезами ее глаза, когда вы дарите ей цветы?
9. Больше ли ей нравится мастерить с вами модель автомобиля, чем болтать с соседкой?
10. Не смотрит на других мужчин?
11. Не имеет ничего против того, что в кино вы достаете конфеты из ее кармана?
12. Безропотно идет с вами три километра до киоска, где по слухам продается пиво?
13. Не может себе представить, что смогла бы прожить хоть бы один день без вас?
14. Охотно ходит к вашей маме и не говорит, что та все знает лучше других?
15. Смотрит с вами хоккейный матч, хотя по другой программе идет ее любимый фильм?
16. Когда в кухне лежат детали от вашего мотоцикла, не трогает их?
17. Не будет сердиться или усмехаться, если вы решите собственноручно приготовить что-то вкусненькое?
18. Внимательно слушает, как вы рассказываете о своих делах?
19. С тех пор, как вы появились в ее жизни, не влюбляется больше в киноактеров?
20. Все так же смеется над вашими анекдотами, когда слышит их в пятый раз?
21. Без комментариев убирает вещи, которые вы бросаете, где попало?
22. Не станет демонстративно зевать, когда вы в кругу друзей разбираете последний футбольный матч?
23. Не устраивает скандала, если вы поздно возвращаетесь домой?

Подсчет очков.

- 17-23 очка.** Ваш муж (ваша жена) влюблены в вас «по уши».
- 10-16 очков.** В вашем доме по-прежнему царят любовь и согласие.
- 2-9 очков.** Вам стоит призадуматься: что-то не так!
- 0-1 очко.** Нужно срочно принимать самые серьезные меры, чтобы спасти семью.

6. ТЕСТ: Понимаете ли вы друг друга?

Оба супруга должны выбрать один из трех предложенных ответов.

1. Есть ли у вас чувство, что необходимо серьезное выяснение отношений:
 - А) да- 1 очко;
 - Б) такой необходимости нет - 0;
 - В) такое выяснение отношений бесполезно - 2.

2. Ели вы хотите задать какой-то деликатный вопрос, можете ли сделать это прямо, без обиняков:
- А) да - 0 очков;
 - Б) да, но вам потребуется для этого благоприятная обстановка - 1;
 - В) об этом не может быть речи - 2.
3. Считаете ли вы, что ваш партнер многое умалчивает из того, что его тяготит:
- А) да - 1 очко;
 - Б) не имеете представления - 2;
 - В) вы в курсе всех его (ее) проблем - 0.
4. Можете ли вы говорить со своим супругом о серьезных вещах в любое время:
- А) да - 0 очков;
 - Б) нужно выждать подходящий момент - 1;
 - В) в большинстве случаев нет, потому что он не имеет времени - 2.
5. Когда вы разговариваете, друг с другом, то следите за тем, чтобы ваши формулировки были точными:
- А) да, обдумываете, взвешиваете свои слова - 1 очко;
 - Б) нет, вы говорите прямо, то, что думаете - 2;
 - В) высказываете свое мнение, но прислушиваетесь и к чужому - 0.
6. Когда вы делитесь своими проблемами, нет ли у вас такого чувства, что вы обременяете тем самым своего партнера:
- А) да, так часто бывает - 2 очка;
 - Б) он просто не вникает в ваши проблемы - 1;
 - В) он всегда проявляет участие - 0.
7. Принимает ли кто-то из вас важные решения, которые касаются его самого, не советуясь с другим:
- А) случается и так - 2 очка;
 - Б) вы вместе обсуждаете это, но последнее слово каждый оставляет за собой - 1;
 - В) вы решаете и обдумываете все вместе - 0.
8. Не задумывались ли вы над тем, что предпочитаете чаще поделиться с друзьями, чем со своим спутником:
- А) иногда это случается - 1 очко;
 - Б) нет, свои проблемы вы обсуждаете со своим супругом - 1;
 - В) друзья поймут вас лучше - 2.
9. Не бывает ли так, что когда партнер разговаривает с вами, вы думаете о чем-то другом:
- А) бывает - 2 очка;
 - Б) нет, вы слушаете внимательно - 0;
 - В) если вы чувствуете, что рассеяны, то стремитесь сосредоточить внимание - 1.
10. В разговоре вы пытаетесь прежде всего высказаться сами:
- А) непременно - 2 очка;
 - Б) обычно даете возможность партнеру высказать все, что его волнует - 0;
 - В) считаете, что вы оба должны делиться своими проблемами - 1.

А теперь оба супруга должны подсчитать и сложить вместе те очки, которые они набрали. Итак:

От 0 до 10 очков. В вашей семье принято рассказывать о своих проблемах. Каждый из вас делится тем, что его тяготит. У вас нет потребности делиться с кем-то другим: друзьями, родственниками, потому что дома вас понимают лучше.

От 11 до 29 очков. Нельзя сказать, что в вашей семье совершенно не делаются друг с другом своими проблемами. Но есть ряд вещей, о которых вам нужно и можно было бы говорить. Однако этого не происходит. Существуют вопросы, о которых вы не говорите, и оба не решаетесь обсуждать их. А это ведет к отчуждению, потому что каждый чувствует необходимость иметь рядом человека, который бы его понимал. И такого человека ищет...

Наши советы:

Попробуйте некоторое время строго следовать советам, изложенным ниже. Вы увидите, как легко стало вам общаться и понимать друг друга.

1. Старайтесь понять своего супруга. Важно быть самому подходящим человеком. Относитесь с уважением к его (ее) друзьям и родственникам, даже если вы от них не в восторге.
2. Уступайте друг другу. Считайтесь с интересами и потребностями супруга, избегайте недоразумений и ссор. Проявляйте в своих требованиях здравый смысл.
3. Учитесь высказывать свой взгляд на проблему и принимать возражения другого. Если спор зашел в тупик, переведите разговор на другую тему. А об этом можно будет поговорить позже, обдумав уже услышанное.
4. Считайтесь с настроением друг друга. Старайтесь управлять своим поведением. Попробуйте расслабиться, рассказать о проблеме. Избегайте конфликтов. Проявите заинтересованность в его (ее) проблемах..
5. Сдерживайте отрицательные эмоции. Зачем обижаться и ворчать?
6. Уважайте друг друга. Старайтесь быть достойны уважения. Прилагайте усилия, чтобы ваши отношения приносили радость и тепло. Устраивайте себе маленькие праздники, ухаживайте друг за другом, проявляйте знаки внимания.
7. Будьте способны признать свои ошибки. Самокритика - это полезная процедура при ваших действиях и поступках. Прежде чем предъявить какое-либо требование, спросите себя: «Что я хочу получить? Как это сделать?» Тогда многих конфликтов можно будет избежать. Предъявляйте высокие требования к самому себе.
8. Поддерживайте друг друга. Оскорбляя другого, вы унижаете себя. У каждого человека есть положительные качества. Родственникам и друзьям следует говорить о них. Гордитесь своими близкими. Это помогает верить в себя.

6. Проверочные тесты

1). Семейные отношения

Выберите из предложенных ответов на вопрос один правильный вариант.

1. Е.Г.Силаева выделяет типы отношений в браке. «Перенятие опыта своей семьи. Союз, в котором каждый из партнёров занимает то же положение, которое имел по отношению к брату или сестре в родительской семье» – это:
 - а) Симметричный тип брака
 - б) Комплиментарный тип брака
 - в) Частично комплиментарный тип брака
 - г) Некомплиментарный тип брака
 - д) Метакомплиментарный тип брака
2. – это результат адекватной реализации образа, представлений, сложившихся в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими

его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности (в браке).

- а) Супружеская совместимость
- б) Психологическая совместимость
- в) Удовлетворенность браком
- г) Ответы а) и б)
- д) ответы а) и в)

3. На психологическую совместимость супругов косвенно влияют следующие факторы:

- а) Образование, трудовая стабильность
- б) Высокая заработная плата, наличие собственной жилой площади
- в) Разница в возрасте, продолжительность знакомства до брака
- г) Ответы а) и б)
- д) Ответы а) и в)

4. Кризисные периоды в развитии семьи приходятся на:

- а) 1-й, 3-й года совместной жизни
- б) 6-7-й, 12-15-й года совместной жизни
- в) 3-7-й, 17-25-й года совместной жизни
- г) Ответы а) и б)
- д) Ответы а), б) и в)

5. Конфликтный брачный союз – это:

- а) Между членами семьи есть сфера конфликтов
- б) Противостояние между супругами носит особо резкий характер и захватывает особо важную сферу жизни семьи
- в) Появление особо трудных ситуаций, способных нанести ощутимый удар по стабильности данного брака
- г) Ответы а) и б)
- д) Ответы б) и в)

6. Участниками супружеских конфликтов могут быть:

- а) Личность – личность
- б) Личность – группа
- в) Группа – группа
- г) Ответы а) и б)
- д) Ответы а), б) и в)

7. Развод – это:

- а) Прекращение брака путём его юридического расторжения по порядку, установленному в Семейном Кодексе
- б) Разрушение эмоциональной, психологической и духовной связи в браке
- в) Ответы а) и б)

Выберите из предложенных ответов на вопрос один неправильный вариант.

8. Внешними источниками супружеских конфликтов являются:

- а) Дефицит времени для семьи
- б) Крайняя автономия «Я-концепций» супругов
- в) Ответы а) и б)
- г) Неудовлетворённые сексуальные потребности одного из супругов
- д) невозможность трудоустройства жены

9. Аспекты конфликтов между супругами:

- а) Участники
- б) Условия протекания
- в) Образы конфликтной ситуации
- г) Возможные действия участников конфликта
- д) Ответы в) и г)
- е) Исходы конфликтных действий

10. Возможные исходы семейных конфликтов:

- а) Компромисс
- б) Полное или частичное подчинение одного супруга другому
- в) Интеграция
- г) Развод
- д) Прерывание конфликтных действий

К л ю ч:

- | | | |
|----|----|---------|
| 1. | б) | 6 - д) |
| 2. | в) | 7. – в) |
| 3. | д) | 8 - в) |
| 4. | в) | 9 - д) |
| 5. | а) | 10 - г) |

2). Супружество

1. Основой крепкой семьи является:

- а) юридически оформленный брак
- б) социально-психологическое единство
- в) наличие детей и родителей

2. Назовите одну из характеристик семьи:

- а) семья – микросоциум, важная сфера организации личного быта, сфера удовлетворения индивидуальных потребностей и социализации личности
- б) семья – феномен общественного развития, обладающий сознанием и самосознанием
- в) семья – комплексный обобщенный показатель социальной активности в межличностных отношениях

3. В настоящее время наиболее характерным типом семьи является:

- а) большая семья
- б) расширенная семья
- в) нуклеарная семья

4. Семья не может быть представлена как:

- а) малая группа
- б) общественная организация
- в) социальный институт

5. Семья является предметом изучения:

- а) социологии и экономики
- б) педагогики и психологии
- в) большого количества наук

6. К основным функциям семьи можно отнести:

- а) репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, коммуникативную, социального контроля

- б) охраны жизни и здоровья детей, обеспечения разностороннего развития ребенка, приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям
- в) гуманизации, нравственного развития, самоопределения, координации внутренних устремлений

7. Воспитательный потенциал семьи реализуется в функциях:

- а) фелицитологической и рекреативной
- б) воспитательной и социального контроля
- в) коммуникативной и релаксационной

8. Особую значимость в семейно-брачных отношениях имеют:

- а) ценностная и психофизическая совместимость
- б) личностная и индивидуальная совместимость
- в) материально-бытовая совместимость

9. Гармоничный брак предполагает:

- а) социальную зрелость супругов, способность материально обеспечить семью, долг и ответственность перед всеми членами семьи.
- б) возрастную и физиологическую готовность с перспективой установления доверительных отношений
- в) установление межличностных контактов с микросредой супругов

10. Брак – это:

- А) легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которое сопровождается рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.
- Б) соглашение между людьми по поводу совместного проживания и ведения совместного хозяйства.
- В) юридически оформленный договор между мужчиной и женщиной по поводу владения совместным имуществом.

11. Вступление в брак предполагает готовность к нему:

- А) биологическую.
- Б) культурно-этическую
- В) нравственно-психологическую, физиологическую, культурно-этическую, социальную.

12. Способность к браку характеризуется:

- А) умением зарабатывать.
- Б) заботиться о другом человеке
- В) правильно организовать и проводить досуг.

13. Семья – это:

- А) общность людей, осуществляющих общую деятельность на основе общих интересов.
- Б) общность людей, проживающих на одной территории и ведущих совместное хозяйство.
- В) основанное на единой деятельности общность людей, связанных узами супружества или родства, осуществляющих воспроизводство населения, социализацию детей и поддержку членов семьи.

14. Выберите несуществующий тип семьи:

- А) моногамная.
- Б) мультигамная.
- В) полигамная

15. Полноценной является та семья, в которой существует:

- А) совместная работа и совместное проживание
- Б) взаимопонимание, продолжение рода
- В) взаимопроживание, совместный досуг

16. Жизненные циклы семьи охватывают период:

- А) от знакомства до брака.
- Б) от брака до вступление одного из детей в брак.
- В) от брака до смерти одного из супругов

17. Одной из основных функций семьи является:

- А) коммуникативная.
- Б) социально-технологическая.
- В) индивидуально-нравственная.

№	Правильные ответы	№	Правильные ответы
1	Б	10	А
2	А	11	В
3	В	12	Б
4	Б	13	В
5	В	14	Б
6	А	15	Б
7	Б	16	В
8	А	17	А
9	А		

7. Примерные темы рефератов (Учебно-исследовательских работ)

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Концепция здоровья российской семьи XXI столетия.
3. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
4. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
5. Роль национальных традиции в современной российской семье.
6. Влияние эпох и роль национальных традиции в семейных отношениях.
7. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми (девианты).
8. Социально- демографические проблемы российской семьи.
9. Супружеские конфликты.
10. Ревность и измена как феномен супружеской измены.
11. Развод как социально-психологический феномен.
12. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
13. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая»

категория.

14. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
15. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений в современной России.
16. Традиционные и альтернативные взгляды на условия, движущие силы, механизмы, закономерности естественного развития детей, «образ ребенка на особенности его психолого-педагогического сопровождения в раннем возрасте.
17. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
18. Специфика социально-педагогической деятельности детского приюта с семьями «группы риска» по профилактике социального сиротства.
19. Профилактика детской агрессивности.
20. Специфика консультирования семей по поводу сложностей во взаимоотношении с детьми.
22. Социальные аномалии детства.
23. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
24. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
25. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы практического психолога.
26. Проблемы развода и супружеских конфликтов в семейном консультировании.
27. Особенности психологического консультирования подростков.
28. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
29. Повторные браки и специфика детско-родительских взаимоотношений.
30. Психологическое консультирование особенных детей: одаренных, способных, своеобразных и др.

8. Вопросы к курсовому экзамену

1. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
2. Основные принципы психологического консультирования, профессиональная подготовка консультанта.
3. Специфика консультирования супружеской пары и одного супруга.
4. Профессионально-этический кодекс психолога - консультанта.
5. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие.
6. Современные научные подходы в изучении семьи.
7. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
8. Гипотезы происхождения, исторические типы и национальные особенности семьи.
9. Историческая специфика семейных отношений в России.
10. Любовь как предпосылка и условие существования современной семьи.
11. Историческая эволюция представлений о любви. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви, сложившийся в России конца XIX - начала XX века. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
12. Теории и виды любви.
13. Психологические особенности и закономерности супружеской любви.
14. Типология брачной мотивации, мотивация вступления в брак, обеспечивающая успешность брака.
15. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений. Добрачное психологическое консультирование.

16. Методы и методики диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
17. Основные проблемы молодой семьи и пути решения.
18. Психологические подходы к проблеме выбора спутника жизни, формирование супружеской пары: теория «фильтров».
19. Понятие жизненного цикла семьи.
20. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа.
21. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
22. Брачно-семейная адаптация.
23. Факторы устойчивости семьи.
24. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе.
25. Психологические особенности и структура современной семьи.
26. Систематизирующие признаки в классификации семей.
27. Психолого-педагогические особенности различных категорий семей и их социально-психологические цели.
28. Методы и методики диагностики супружеских отношений.
29. Факторы семейного благополучия – супружеская совместимость.
30. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
31. Кризисные явления в современной семье.
32. Критерии зрелой и незрелой семей.
33. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения.
34. Супружеские роли и семейные мифы.
35. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи.
36. Типы нарушения стиля супружеского общения, психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
37. Специфика и разновидности супружеских конфликтов и их значение для развития семьи.
38. Классификация супружеских конфликтов.
39. Консультирование супругов в ситуации развода.
40. Наиболее типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах, тактики и техники профилактики и преодоления супружеских конфликтов.
41. Дифференциальная диагностика семейных проблем, требующих оказания профессиональной помощи семье.
42. Конфликтные, кризисные и проблемные семьи. Причины конфликтов.
43. Развод как социально-психологический феномен, диалектическая модель развода
44. Правовое регулирование семейных отношений.
45. Социально-психологические проблемы детности.
46. Родительство.
47. Типология детских характеров (по П.Ф. Лесгафту)
48. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
49. Основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.
50. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор бу-

дущего супруга.

51. Материнство и отцовство как психологические феномены.
52. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности.
53. Патогенные родительские установки и мотивы-воспитания.
54. Социально-педагогическая классификация различных категории семей.
55. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
56. Направления и методы семейной диагностики
57. Основные методики и технологии в работе с семьёй
58. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношении
60. Удовлетворенность браком.

9. Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – 6-е изд., перер. и доп. М.: Академический проект, 2001.
2. Абалакина М.А. Межличностное взаимодействие и динамика предбрачных отношений. Дис.... канд. психол. наук. - М., 1987.
3. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражников В.Г. Психология Вашего младенца: у истоков общения и творчества. М., АСТ, 1996.
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и Факты, 1993.
5. Алексеева Л.С. Основы организации социального патроната в учреждениях социального обслуживания: Научно-методические рекомендации / Серия «Новое в социальной работе». – М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2003.
6. Алесеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи. : Научно-методическое пособие. – М.: НИИ семьи и воспитания, 1998.
7. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
8. Алёшина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Б.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений // Спецпрактикум по социальной психологии. - М.: МГУ, 1987.
9. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы // Вестник Моск. ун-та, Сер. 14. Психология. 1987. № 2.
10. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни. Дис... канд. психол. наук. - М., 1985.
11. Андреева Т.В., Бакулина Ю.А. Представления молодых супругов (с ребенком-первенцем) о распределении семейных ролей и удовлетворенность браком // Психология: итоги и перспективы. Тез. конф. - СПб., 1996.
12. Андреева Т.В., Кононова А. В. Распределение ролей в молодой семье / Психология и политика. Тез. научно-практ. конф. Ананьевские чтения. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2002.
13. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
14. Альберони Ф. Дружба и любовь. - М., 1991.

15. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. - М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2002.
16. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). - М.: Изд. Центр "Nota Bene", 1998.
17. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000.
18. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996.
19. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. - Воронеж, 1993.
20. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. - М., 1988.
21. Бердяев Н. Смысл творчества // Эрос и личность. М., 1989.
22. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб. заведений. – 2-е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 1997.
23. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для ВУЗов – СПб.; Питер, 2001.
24. Бондаренко О.Р. Умное незнание психолога-консультанта: Из опыта подготовки психолога-консультанта // Журнал практического психолога. 1998. - № 7.
25. Ботуин К. Не бойся Дон- Жуана, или как относиться к мужской неверности., 1995
26. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.SvR-Аргус, 1994.
27. Бочарова В.Г. Задачи и перспективы развития социальной педагогики в современных условиях. – М.: ЦСП РАО, 1996.
28. Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи.- М.: Финансы и статистика, 1981.
29. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб.: Речь, 2001.
30. Варга А.Я. Изменения отношений в семье // Популярная психология для родителей /Под ред. А. А. Бодалева. - М., 1989.
31. Вестермарк Э. История брака. — М., 2001.
32. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000
33. Волжина О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества.- М., 2001.
34. Волжина О.И. Трансформация ценности семьи в современной России. – М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2001.
35. Волжина О.И. Теоретические основания изучения семьи как ценности. – М.: Гос Нии семьи и воспитания, 2000.
36. Вопросы организации государственной социальной поддержки различным типам семей с детьми: М-во труда и соц. разв. –М.: Просвещение, 2003..
37. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
38. Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера. - М., 1995.
39. Гегель Г. Избр. сочинение. Т.V. - М., 1951.
40. Гоббс Т. Левиафану / Избранные произведения. М., 1964. Т.2.
41. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.

42. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.
43. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. Л.: 1990.
44. Горький М. О детской литературе. - М., 1958.
45. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Уч. пособие. – М.: Просвещение, 1991.
46. Гребенников И.В., Дубровина И.В., Разумахина Г.П. Этика и психология семейной жизни. – М., 1987.
47. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. - М.:Прогресс,1993.
48. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
49. Гурко Т.А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности – М.,1983
50. Гурко Т.А., Куприянова Е.И., Малярова Н.В. Роль семьи в воспитании детей. – В сб.: О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад за 1994 год. – М., 1995.
51. Давыдов Ю.С. Власть культуры в университете. Научное издание. Пятигорск: Пятиг. гос. унив., 2004.
52. Дармодехин С.В. Неотложные меры Государственной семейной политики //Социальная педагогика. № 2. – 2004.
53. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. – М.: Айреис-пресс, 2004.
54. Дементьева И. Ф. Первые годы брака: Проблемы становления молодой семьи. М., 1991.
55. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков или Как найти свое место в жизни. –М.,АСТ-ПРЕСС,1999.
56. Добсон Д. Родителям и молодоженам. Пер. с англ.– М.: Республика, 1992.
57. Добрынина О.А. Проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата семьи. Дисс.....канд. психол. наук. – Новокузнецк, 1992.
58. Долис Д. Парадокс страсти: она его любит, а он её нет / Пер. с англ.. М.: МИРТ, 1994.
59. Дружини В.Н. Психология семьи. М.: КСП, 1996.
60. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н.и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред Пидкасистого П.И.. – М.: Пед.общ. России, 2002.
61. Загвязинский В.И.,Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издат. Центр «Академия», 2003.
62. Заикина Г. Развод в России и США / Г. Заикина, Е. Фотева, У. Доэрти, М. Дж. Хоган // Семья на пороге третьего тысячелетия. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. - С. 67 - 85.
63. Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. - М.: 000 "Вопросы психологии", 2002.
64. Заславская Т.М., Гришин А.Г. Ревность и измена как феномены супружеской жизни. Как их избежать? М.: 1992.

65. Захаров А.И. Психотерапия невротиков у детей и подростков. –Л., 1982
66. Зверева О.А., Ганичева А.Н.. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
67. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие.- М.: «Ось-89», 2003.
68. Калагина Л.С. Социальная работа с семьей в муниципальном образовании: опыт, тенденции, перспективы: Метод. пособие.- ИПСР РАО, 2004.
69. Калагина Л.С. Формула успеха. Из опыта работы. – Мытищи: Изд. «Наука и кооперативное образование, 2004.
70. Календарь православного психолога. Неделя 34. Семь законов отцовства.
71. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух веков: Монография - Казань: РИЦ «Школа», 2001.
72. Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. 1983, №3.
73. Кенг Р. Социологический словарь. М.: 1999.
74. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Пер. с англ. СПб.: Мирт, 1995, С.65.
75. Козлов Н.И. Истинная правда, или Учебник для психолога по жизни. – М., АСТ-ПРЕСС, 2000.
76. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
77. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., Просвещение, 1988.
78. Ковалевский М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности.- М., 1895.
79. Комплексный подход к воспитанию и православная культура. / Сост. Д.Г. Левчук, Потаповская О.М.. – М.: Планета 2000, 2005.
80. Коллонтай А.М. Новая мораль и рабочий класс. – Коммунист, 1921 г., № 1-2.
81. Кон И.С. Психология ранней юности:- М.: Просвещение, 1989.
82. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. – [www. neuro. net.ru/sexology](http://www.neuro.net.ru/sexology).
83. Кочюнос Р.-А.Б. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999.
84. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002.
85. Красницкая, Б.Р., Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушкина. – 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1997.
86. Краснова О.В. Роль бабушки: Сравнительный анализ //Психология зрелости и старения. – 2000. -№ 3.
87. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991.
88. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. - М.: МПСИ, 2000.
89. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М.: Народное образование, 2001.
90. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М., 1999.
91. Кулик Л.А., Берестов Н.И. «Семейное воспитание» М.: Просвещение, 1990.

92. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.- М.,1999.
93. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
94. Леви В.И. Семейная психотерапия: История, теория и практика. СПб., 1993.
95. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание. – СПб, 1900.
96. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003.
97. Лосева О. Секс?... Не только, но... //Узы брака, узы свободы: Проблема семьи и одиночества глазами ученых. М., 1990.
98. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети – М.: ТОО «ИнтелТех», 1994.
99. Маленкова Л.И. Я – человек! (Курс «Человековедение»: старшекласникам о самопознании и самовоспитании) – М.: ТОО «Инте Тех», 1996.
100. Макаренко А.С. Книга для родителей // Собр. Соч. в 5 т. Т. 4. - М.: Изд-во «Правда», 1971.
101. Макаренко А.С. Воспитание в семье. - Куйбышев, 1949.
102. Материалы научно-практической конференции «Семья в процессе развития» /Ред коллегия Безлепкина Л.Ф., Волжина О.И., Дармодехин С. В. и др.- М.,1994.
103. Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3- х частях. / Под общей редакцией Шабельникова В.К., Лидерса А.Г.. – М., 2003.
104. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Независимая фирма "Класс", 1998.
105. Мещерякова С.Ю. Путь к материнству начинается с младенчества. – М., 2001
106. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд.центр «Академия», 1999.
107. Муратова С.А. Семейное право: Учебное пособие. – М.: Новый Юрист, 1998.
108. Население Санкт-Петербурга, - СПб, 1994.
109. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003.
110. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993.
111. Обозова А.Н. Супружеская совместимость – фактор устойчивости брака // Личность в системе общественных отношений. Ч. 4. М., 1983.
112. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
113. Ожегов С.И. Словарь русского языка – М.: 2003.
114. Олейник Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье //
115. Основы сексологии (HUMAN SEXUALITY). Уильям Г. Мастерс, Вирджиния Э. Джонсон, Роберт К. Колодни. Пер. с англ. — М.: Мир, 1998.
116. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленюк П.Д. – М.: ИН-ФРА – М, 1999.

117. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб.: Из-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
118. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
119. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. – М., 1993.
120. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Планета 2000, 2003.
121. Права ребенка: опыт преемственной деятельности фонда «Новые перспективы 2000-2004. / Сост. Серякова Н.А., Коновалова О.В. – М. Фонд «Новые перспективы», 2004.
122. Проблемы воспитания в вопросах и ответах. – М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2003.
123. Прохорова О.Г. Психолого-педагогические условия социальной адаптации учащихся общеобразовательной школы: Монография. – М.: ИПСР РАО, 2000.
124. Прохорова О.Г. Семья: от становления до проблем. Учебно-методическое пособие по курсу «Основы психологии семьи и семейного консультирования» /Под ред. Торохтий В.С. – Белгород, 2004.
125. Психология семьи. Хрестоматия. Изд. Дом «Бахрах-М», Самара, 2002.
126. Психотерапевтическая энциклопедия / Под общей ре. Б.Д. Карвасаровского. СПб.: Питер Ком, 1999.
127. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / Под ред. А. А. Реана СПб.: Прайм-Еврознак; Издательский Дом «Нева». – М.: ОЛМА-Пресс, 2001.
128. Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: Научно-метод. пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2000.
129. Пуляев В.Т. Размышления о семье российской // Социально-гуманитарные знания, 2001, № 6 .
130. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
131. Райгородский Д. Я. Психология семьи. Учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М». 2002.
132. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ любви. – Самара, 2002
133. Российская энциклопедия социальной работы в 2-х т. /Под ред. Панова А.М.- М.:, 1997.
134. Разумихина Г.П. Мир семьи. М., 1966.
135. Ричардсон Р. Силы семейных уз. СПб.: Акцидент; Ленато, 1994.
136. Регионы России, Т. 1. – М.,1999.
137. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.
138. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. М.: Интор, 1997.
139. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

140. Семейная психотерапия: Хрестоматия/ Сост. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В.В. - СПб.: Питер, 2000.
141. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.
142. Синельников А. Б. Брачность и разводимость в СССР. - М.: Наука, 1989.
143. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
144. Содержание и организация деятельности центров психолого-педагогической помощи населению / Под ред. Л.С. Алексеевой. М.: НИИ семьи, 1997.
145. Солодников В. В. Анатомия развода // Семья и школа. - 1988. - № 10.
146. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. - М.: Дет. лит., 1987; Изд-во «Первое сентября», 2000.
147. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: Учеб. пособие / Сонин В.А. – СПб.: Из-во «Речь», 2004.
148. Социальная педагогика: Монография / Под ред. В.Г. Бочаровой. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2004.
149. Социальная педагогика: Курс лекции / Под общей редакцией Галагузовой М.А. - Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 200.
150. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Шнейдер Л.Б.: в 2 ч. – М.: Из-во МПСИ; Воронеж: Из-во НПО «Модэк», 2004.
151. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002.
152. Словарь-справочник по педагогике /Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
153. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: Т.2, 2000г.
154. Спиваковская А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). - М.: Педагогика, 1986.
155. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). - М.: Изд-во МГУ, 1988.
156. Спок Бенджамин Ребенок и уход за ним. / Пер. с англ. Н.А.Перовой. – Ставрополь «Кавказская библиотека», 1990.
157. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
158. Сысенко В.А.. Супружеские конфликты. М., 1989.
159. Сысенко В. А. О некоторых социально-психологических факторах устойчивости брака в России // Проблемы социальной работы (Материалы первой национальной конференции). - М.: Институт социальной работы, 1995.
160. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений: Научно-метод. пособие в помощь работникам социальных служб. – М.: ННН семьи, 1998.
161. Сысенко В.А. Устойчивость брака: Проблемы, факторы, условия. – М.: Финансы и статистика, 1981.
162. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви / Сост. А.И.Сухомлинская. - М.: Мол. Гвардия, 1988.
163. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2001.

164. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. Учебно-метод. пособие. – М., 1996.
165. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
166. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, в 2-ух томах: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000.
167. Трапезникова Т.М. Этика и психология семейных отношений. Л., 1988.
168. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002.
169. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Ч. 1.- М.: Владос, 1995.
170. Шеляг Т. Мир семьи. // Социальная педагогика. № 2 -2004. .
171. Шморина Е. В. О методах консультативной работы в ситуации развода // Психология зрелости и старения. — 2000.— № 2.
172. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
173. Щепанская Т.Б. Миф материнства и техники управления.- СПб., 2000.
174. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: 2000г.
175. Флоренский П. Столп и утверждение истины. М., 1914.
176. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви. - М., 1990.
177. Харли У. Законы семейной жизни. М., 1992.
178. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 1978.
179. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М., 1964. (2-е изд.: 1979)
180. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь – М.: Просвещение, 1985.
181. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000.
182. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990.
183. Этика и психология семейной жизни. Под ред. И.В. Гребенникова. М. 1986.
184. Юркевич Н.Г. Советская семья: функции и условия стабильности. Минск, 1970.
185. Sternberg R., 1986; Майерс Д., 1999; Крайг Г., 2000; Человек от рождения до смерти, 2001.

Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 396 с.

Отпечатано в типографии города Москвы, 2005 г.

Заказ №

Тираж экз.

